



Norway  
grants



Denumire PP: **Inspectoratul Școlar Județean Vaslui**  
Denumire P1: **Inspectoratul Școlar Județean Galați**  
Cod proiect: **PN2018**  
Număr și dată contract de finanțare: **1/30.10.2020/N**  
Perioada de implementare a proiectului: **30.10.2020-30.04.2023**

## 1.PROMOTOR-INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN VASLUI

Nr. crt.	Operațiune	Nume și prenume	Poziție în cadrul echipei de proiect/PP	Semnatura
1.	Elaborare	Flueraș Gheorghe	Asistent manager proiect	
2.	Verificare	Nicoară Mihaela	Responsabil financiar proiect	
3.	Aprobare	Mihnevici Landiana	Manager proiect	

## 2.PARTENER-INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN GALATI

Nr. crt.	Operațiune	Nume și prenume	Poziție în cadrul echipei de proiect/P1	Semnatura
1.	Verificare	Ghetau Florin	Asistent coordonator județean de proiect	
3.	Avizare	Chirac Maria Alis	Responsabil județean de proiect	



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

## Metodologie de consiliere

### Cap.I.Considerații generale

**I.1.**Prezenta metodologie a fost elaborată în vederea organizării și derulării Activității 4- Implementarea programelor de consiliere, în cadrul proiectului PN2018 – “**O școală pentru toți și pentru fiecare!**”, derulat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui în calitate de Promotor și de Inspectoratul Școlar Județean Galați în calitate de Partener 1 în perioada 30.10.2020-30.04.2023. Scopul acestei metodologii este definirea modului în care se realizează consilierea educațională a elevilor, implicând componenta motivațională, cognitivă, emoțională, de a defini mijloacele prin care se poate diminua absenteismul și abandonul școlar.

**I.2.**Pentru atingerea obiectivului general al proiectului sunt organizate activități remediale/de excelență, de consiliere și orientare profesională, precum și activități educative extracurriculare nonformale și informale. Proiectul vizează, de asemenea, creșterea promovabilității acestor elevi la examenul de evaluare națională, precum și îmbunătățirea accesului în învățământul liceal, ca urmare a unei consilieri în cariera adecvate.

### I.3.Definiții

**I.3.1.**Asistența psihopedagogică educațională este o activitate cu caracter interdisciplinar, realizată de către consilierul școlar în vederea sprijinirii elevilor, părinților, cadrelor didactice, în cunoașterea lor școlară și profesională.

**I.3.2.**Consilierea psihopedagogică poate fi definită ca o relație inter-umană de asistență și suport între consilierul școlar și elev/grupul de elevi în vederea dezvoltării personale și a prevenirii situațiilor de risc.

**I.3.3.**Consilierea psihopedagogică de grup constă într-un ansamblu de acțiuni, metode și tehnici, care vizează obiective variate și în cadrul cărora activitatea consilierului porneste de la premisa că grupul oferă un cadru social de interrelaționare și comunicare directă, cu efecte benefice asupra schimbării personalității membrilor grupului.

**I.3.4.**Consilierea și orientarea în carieră constau în îndrumarea elevilor în vederea alegerii unei forme superioare de învățământ potrivit nivelului de pregătire anterior.

**I.3.5.**Cerințe educaționale speciale (CES) - necesități educaționale suplimentare, complementare, care solicită o școlarizare adaptată particularităților individuale caracteristice unei anumite deficiențe sau tulburări/dificultăți de învățare, precum și o asistență complexă.

**I.3.6.**Integrare școlară - procesul de adaptare a persoanei cu cerințe educaționale speciale la normele și cerințele școlii pe care o urmează, de stabilire a unor relații afective pozitive cu membrii grupului școlar (clasa) și de asigurare a succesului școlar.

**I.3.7.**Incluziune școlară - procesul permanent de îmbunătățire a serviciilor oferite de unitățile de învățământ pentru a cuprinde în procesul de educație toți membrii comunității, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora;

**I.3.8.**Deficiența - absența, pierderea sau alterarea unei structuri ori a unei funcții anatomice, fiziologice sau psihice a individului, rezultând în urma unei maladii, unui



accident ori a unei perturbari, care îi împiedică participarea normală la activitate în societate;

**I.3.9.** Adaptare curriculară - corelarea conținuturilor componentelor curriculumului național cu posibilitățile elevului cu CES, din perspectiva finalităților procesului de adaptare și de integrare școlară și socială a acestuia;

**I.3.10.** Program de intervenție personalizat - un instrument de proiectare și implementare a activităților educațional-terapeutice utilizat pentru eficientizarea activităților de intervenție și atingerea finalităților prevăzute în planul de servicii personalizat;

**I.3.11.** Echipă multidisciplinară - echipă formată la nivelul fiecărei unități școlare din specialiști din diverse arii curriculare (profesori, consilieri școlari, logoped, învățator de sprijin, învățatori, educator, mediator școlar, diriginte).

**I.3.12.** Certificat de orientare școlară și profesională - document/act oficial eliberat de către CJRAE, conform prevederilor cuprinse în Legea nr. 1/2011, care precizează diagnosticul/deficiența și orientează copiii, elevii și tinerii cu CES în învățământul de masă sau în învățământul special.

**I.3.13.** copil în situație de risc - copil în rezultatul evaluării situației careuia se constată că drepturile lui sunt încălcate datorită anumitor circumstanțe și condiții nefavorabile de ordin social, economic, medical, psiho-emotional, abuzului, neglijării sau constării că părinții/reprezentanții legali ai copilului sunt susceptibili de indeplinirea necorespunzătoare a obligațiilor privind creșterea și îngrijirea copilului;

**I.3.14.** Abuz asupra copilului - orice acțiune voluntară a unei persoane care se află într-o relație de răspundere, încredere sau de autoritate față de acesta, prin care este periclitată viața, dezvoltarea fizică, mentală, spirituală, morală sau socială, integritatea corporală, sănătatea fizică sau psihică a copilului (Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului).

a) abuz fizic - vătămare intenționată a integrității corporale ori a sănătății copilului prin lovire, imbrincire, trântire, tragere de păr, întepare, tăiere, ardere, strangulare, mușcare, în orice formă și de orice intensitate, prin otrăvire, intoxicare, alte acțiuni cu efect similar; orice pedeapsă corporală și oricare alte forme de tortură, tratament sau pedeapsă crudă, inumană sau degradantă; agresiune fizică și hartuire fizică întreprinse de către adulți sau alți copii;

b) abuz sexual - implicarea, incitarea sau constringerea unui copil la orice fel de acțiuni cu caracter sexual;

**I.3.15.** Neglijarea copilului - omisiunea, voluntară sau involuntară, a unei persoane care are responsabilitatea creșterii, îngrijirii sau educării copilului de a lua orice măsură subordonată acestei responsabilități, fapt care pune în pericol viața, dezvoltarea fizică, mentală, spirituală, morală sau socială, integritatea corporală, sănătatea fizică sau psihică a copilului (Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului).

a) neglijare alimentară - privarea de hrană, absența din meniul copilului a mai multor alimente esențiale pentru dezvoltare, mese neregulate, alimente nepotrivite sau administrate necorespunzător vârstei copilului, malnutriția copilului;

b) neglijare vestimentară - lipsa îmbrăcăminte și a încălțăminte, îmbrăcăminte și încălțăminte nepotrivite pentru anotimp sau de mărime necorespunzătoare;

c) neglijarea igienei - nerespectarea normelor generale de igienă personală și a locuinței, condiții de locuit patogene;



d)neglijare medicala - lipsa ingrijirilor necesare, refuzul examenelor medicale, inclusiv profilactice, neadministrarea tratamentului medical prescris, neadresarea la lucratorii medicali in cazurile de urgenta;

e)neglijarea educationala - neincadrarea copilului in institutie precolara, nescolarizarea copilului, interzicerea de a frecventa activitatile extrascolare, atitudine iredponsabila fata de procesul de scolarizare a copilului si reusita scolara a acestuia;

f)neglijarea emotionala - lipsa atentiei, a semnelor de afectiune si aprecieri;

g)neglijare in supraveghere - punerea sau lasarea copilului in conditii si circumstante in care lipsa de supraveghere sau supravegherea neadecvata pot conduce la imbolnavirea, traumatismul copilului si/sau exploatarea copilului

**1.3.16.**Trafic de persoane - recrutarea, transportarea, transferarea, cazarea sau primirea unei persoane, prin amenintare, violenta sau prin alte forme de constrangere, prin rapire, frauda ori inselaciune, abuz de autoritate sau profitand de imposibilitatea acelei persoane de a se apara sau de a-si exprima vointa, ori prin oferirea, darea, acceptarea sau primirea de bani ori de alte foloase pentru obtinerea consimtamantului persoanei care are autoritate asupra altei persoane, in scopul exploatarei acestei persoane (Legea nr. 678/2001 privind prevenirea si combaterea traficului de persoane).

**1.3.17.**Exploatarea unei persoane - executarea unei munci sau indeplinirea de servicii in mod fortat ori cu incalcarea normelor legale privind conditiile de munca, salarizare, sanatate si securitate; tinerea in stare de sclavie sau alte procedee asemanatoare de lipsire de libertate ori de aservire; obligarea la practicarea prostitutiei, la reprezentari pornografice in vederea producerii si difuzarii de materiale pornografice sau alte forme de exploatare sexuala; prelevarea de organe; efectuarea unor alte asemenea activitati prin care se incalca drepturi si libertati fundamentale ale omului (Legea nr. 678/2001 privind prevenirea si combaterea traficului de persoane).

**1.3.18.**Copil separat de parinfi - copilul in situatie de risc care este lipsit efectiv de grija parintilor in situatii determinate de absenta parintilor, inclusiv in cazul plecarii parintilor la munca peste hotare, copilul luat de la parinti din cauza existentei pericolului iminent pentru viata si sanatatea acestuia, precum si copilul caruia i s-a stabilit statutul de copil ramas temporar fara ocrotire parinteasca sau copil ramas fara ocrotire parinteasca;

**1.3.19.**Violenta in familie - orice actiune sau inactiune intentionata, cu exceptia actiunilor de autoaparare ori de aparare, manifestata fizic sau verbal, savarsita de catre un membru de familie impotriva altui membru al aceleiasi familii, care provoaca ori poate cauza un prejudiciu sau suferinta fizice, psihice, sexuale, emotionale ori psihologice, inclusiv amenintarea cu asemenea acte, constrangerea sau privarea arbitrara de libertate.

a)violenta verbala - adresarea printr-un limbaj jignitor, brutal, precum utilizarea de insulte, amenintari, cuvinte si expresii degradante sau umilitoare;

b)violenta psihologica - impunerea vointei sau a controlului personal, provocarea de stari de tensiune si de suferinta psihica in orice mod si prin orice mijloace, violenta demonstrativa asupra obiectelor si animalelor, prin amenintari verbale, afisare ostentativa a armelor, neglijare, controlul vietii personale, acte de gelozie, constrangerile de orice fel, precum si alte actiuni cu efect similar;

c)violenta fizica - vatamarea corporala ori a sanatatii prin lovire, imbrancire, trantire, tragere de par, intepare, taiere, ardere, strangulare, muscare, in orice forma si



Norway  
grants



de orice intensitate, inclusiv mascate ca fiind rezultatul unor accidente, prin otrăvire, intoxicare, precum și alte acțiuni cu efect similar;

d) violența sexuală - agresiune sexuală, impunere de acte degradante, hartuire, intimidare, manipulare, brutalitate în vederea întretinerii unor relații sexuale fortate, viol conjugal;

e) violența economică - interzicerea activității profesionale, privare de mijloace economice, inclusiv lipsire de mijloace de existență primară, cum ar fi hrană, medicamente, obiecte de primă necesitate, acțiunea de sustragere intenționată a bunurilor persoanei, interzicerea dreptului de a posedea, folosi și dispune de bunurile comune, control inechitabil asupra bunurilor și resurselor comune, refuzul de a susține familia, impunerea de munci grele și nocive în detrimentul sănătății, inclusiv unui membru de familie minor, precum și alte acțiuni cu efect similar;

f) violența socială - impunerea izolării persoanei de familie, de comunitate și de prieteni, interzicerea frecventării instituției de învățământ, impunerea izolării prin detenție, inclusiv în locuința familială, privare intenționată de acces la informație, precum și alte acțiuni cu efect similar;

g) violența spirituală - subestimarea sau diminuarea importanței satisfacerii necesităților morale și spirituale prin interzicere, limitare, ridiculizare, penalizare a aspirațiilor membrilor de familie, a accesului la valorile culturale, etnice, lingvistice ori religioase, impunerea aderării la credințe și practici spirituale și religioase inacceptabile, precum și alte acțiuni cu efect similar sau cu repercusiuni similare.

**1.3.20. Abandon școlar** - formă de manifestare a devianței școlare alături de copiat, fugă de la școală, absenteismul școlar, vandalismul școlar, violență în școală. Abandonul școlar este privit ca o retragere conștientă a elevului din sistemul școlar ca urmare a pierderii interesului sau motivației pentru învățare și a angajării în activități fără legătură cu educația sau ca urmare a lipsei de resurse economice pentru continuarea școlarizării.

## Cap. II. Tipuri de consiliere

### II.1. Consilierea individuală și de grup

- Consilierea psihopedagogică se poate realiza la solicitarea elevului, părintelui, a dirigintei sau cadrelor didactice, cu următoarele mențiuni pentru consilierea elevilor: pentru învățământul gimnazial se poate realiza la solicitarea personală a elevului în funcție de nevoile personale.
- Consilierul școlar este obligat să păstreze confidențialitatea în legătură cu faptele și informațiile despre care a luat la cunoștință în exercitarea atribuțiilor profesionale, fiind interzisă utilizarea acestora în interes personal sau în beneficiul unui tert, cu excepția situației în care elevul ar prezenta un pericol pentru propria persoană și pentru ceilalți.
- Elevii, părinții, cadrele didactice care au probleme familiale, de natură afectivă sau de altă natură pot solicita consilierea din partea consilierului școlar.
- Consilierul școlar decide cât timp trebuie consiliat un elev și instrumentele de lucru utilizate: fișe de lucru de specialitate; teste de evaluare, detinute cu licență



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

in cadrul cabinetului interscolar/ CJRAE, precum si alte chestionare, teste detinute din sursa personala, utilizate cu scop orientativ si nu de diagnostic.

- Durata unei sedinte de consiliere psihopedagogica individuala este de 50 min, iar pentru consilierea psihopedagogica de grup, 90 min.
- Pe parcursul sedintelor de consiliere psihopedagogica, consilierul scolar va consemna activitatea desfasurata intr-un registru de evidenta, unde se vor mentiona urmatoarele date: data consilierii, tipul de consiliere, beneficiarii directi implicati, precizari asupra activitatii/observatii din timpul activitatii.
- Consilierea psihopedagogica a elevilor/parintilor din grupul tinta se face conform programului stabilit de consilierul scolar in cadrul proiectului PN2018.
- Consilierul scolar face recomandari cadrelor didactice, parintilor, cadrelor didactice, conducerii unitatii scolare pentru a asigura sprijinul necesar dezvoltarii elevului.

## II.2.Consilierea elevilor cu CES

- La inceputul fiecarui an scolar, consilierul scolar, in colaborare cu dirigintii va identifica elevii cu eventuale nevoi educationale Speciale (CES) de la nivelul grupului tinta, in vederea indrumarii acestora spre obtinerea certificatului de orientare scolara(daca este cazul).
- Consilierul scolar va solicita dirigintilor/tutorilor legali ai elevilor cu CES documentele medicale si/sau certificatul de orientare scolara si/sau incadrarea in grad de handicap, care sa ateste faptul ca elevul are cerinte educationale speciale.
- Consilierul scolar informeazii, in scris, conducerea scolii de situatia elevilor cu CES ce necesita intocmirea planului/programului de interventie specializat si programa adaptata.
- Consilierul scolar acorda sprijin profesorilor/dirigintilor cu privire la strategiile de interventie pentru elevii cu CES (plan de interventie, programa adaptatii, sugestii metodologice).
- Consilierul scolar propune programul de consiliere si stabileste durata de desfasurare, in functie de caz, precum si incheierea programului.
- Durata sedintei individuale: intre 20 min. - 50 min., in functie de caz.

## II.3.Consilierea psihopedagogica a elevilor in situatii de risc

- Atunci cand un cadru didactic, indiferent de specialitate sau orice persoana, care prin natura meseriei, intra in contact cu elevul, are suspiciunea ca elevul se afla intr-una din situatiile de risc mentionate in prezenta metodologie, este obligat sa anunte conducerea scolii si/sau directia generala de asistenta sociala si protectia copilului.
- Conducerea scolii, impreuna cu reprezentantul clasei si cu profesorul consilier scolar anunta familia elevului de situatia de risc in care se afla elevul fie verbal/ telefonic/ adresa oficiala.



- Conducerea scolii are obligatia sa anunte prin adresa oficiala, in functie de caz, si alte institutii abilitate pentru rezolvarea situatiei ( DGASPC, IJP, ISJ, CJRAE, ANA, autoritatile locale).
- Consilierul scolar face recomandari pentru evaluari de specialitate si/sau acorda sprijin elevului si familiei in situatia de risc.
- Consilierul scolar hotaraste, in functie de caz, programul de consiliere, perioada de desfasurare, tipul de consiliere si persoanele implicate.
- 6. Consilierul scolar monitorizeaza comportamentul elevului si evolutia acestuia pe timpul programului scolar.
- 

#### **II.4. Consiliere in vederea reducerii absenteismului si abandonului scolar**

- Profesorii/dirigintii au obligatia de a instiinta telefonic sau in scris, parintii elevului cu privire la numarul de absente sau abaterile comportamentale.
- Conducerea unitatii de invatamant informeaza autoritatile locale (Primarie, asistent social din primarie, Directia Generala de Asistenta Sociala si Protectia Copilului, alte institutii abilitate) cu privire la situatiile de risc de abandon scolar/abandon scolar aparute la nivelul grupului tinta-elevi.
- Consilierul scolar face recomandari pentru evaluari de specialitate.
- Consilierul scolar acorda sprijin elevului aflat in situatie de risc de abandon scolar prin consilierea familiei elevului, activitati cu grupul/clasa din care face parte elevul aflat in risc de abandon scolar.
- Consilierul scolar si cadrele didactice monitorizeaza comportamentul elevului si evolutia acestuia pe timpul programului scolar si in timpul activitatilor extrascolare organizate prin proiect.
- Consilierul scolar va intocmi portofolii pentru elevii din grupul tinta in risc de abandon scolar care poate contine: fisa elevului aflat in situatie majora de risc de abandon scolar; instiintarea in scris a parintilor elevilor care au Inregistrat un numar mai mare de 20 de absente nemotivate; procese verbale incheiate in urma discutiilor parinte - elev - diriginte pentru identificarea cauzelor absenteismului; fise cu responsabilitati si sarcini minimale de lucru la fiecare disciplina/activitate extrascolara pentru a fi motivat sa frecventeze scoala; fisa de monitorizare a copilului aflat in risc de abandon scolar si solutii propuse pentru diminuarea riscului de abandon scolar stabilite de consilier/diriginte/conducerea unitatii de invatamant.

#### **Cap. III. Referinte**

- Ordinul Ministrului Educatiei si Cercetarii nr. 5555/2011, privind Regulamentul de organizare si functionare a Centrului de Resurse si Asistenta educationala/Centrului Judetean de Asistenta Psihopedagogica;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. Nr. 75/2005
- HG 536/2011 privind organizarea si functionarea MECTS
- ORDIN Nr. 5573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a invitatantului special si special integrat.



Norway  
grants



- O.M. nr. 5574 din 4 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educational pentru copiii si tinerii cu cerinte educationale speciale integrati in invatarnantul de masa.
- Legea 217/2003 pentru prevenirea si combaterea violentei in familie, republicata 2014.
- Legea nr. 272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului;
- Legea nr.678/2001 privind prevenirea si combaterea traficului de persoane;
- Legea nr. 143/2000 privind prevenirea si combaterea traficului si consumului ilicit de droguri
- Codul Penal - actualizat
- Legea Nr. 487 /2002 sanatatii mintale si a protectiei persoanelor cu tulburari psihice, modificata in 13.09.2012.
- H.G. 691/2015 privind aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de crestere si ingrijire a copilului cu parinti plecati la munca in strainatate si a serviciilor de care acestia pot beneficia
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar
- Regulamentul de ordine interioara al unitatii scolare
- Standardele ARACIP privind evaluarea unitatilor de invatamant preuniversitar.



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI