



Norway
grants



Denumire PP: **Inspectoratul Școlar Județean Vaslui**
Denumire P1: **Inspectoratul Școlar Județean Galați**
Cod proiect: **PN2018**
Număr și dată contract de finanțare: **1/30.10.2020/N**
Perioada de implementare a proiectului: **30.10.2020-30.04.2023**

1.PROMOTOR-INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN VASLUI

Nr. crt.	Operațiune	Nume și prenume	Poziție în cadrul echipei de proiect/PP	Semnatura
1.	Elaborare	Flueraș Gheorghe	Asistent manager proiect	
2.	Verificare	Nicoară Mihaela	Responsabil financiar proiect	
3.	Aprobare	Mihnevici Landiana	Manager proiect	

2.PARTENER-INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN GALATI

Nr. crt.	Operațiune	Nume și prenume	Poziție în cadrul echipei de proiect/P1	Semnatura
1.	Verificare	Ghetau Florin	Asistent coordonator județean de proiect	
3.	Avizare	Chirac Maria Alis	Responsabil județean de proiect	



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

Metodologie de formare

Cap.I.Considerații generale

I.1.Prezenta metodologie a fost elaborată în vederea organizarii si derularii Activității 6- Implementarea programelor de formare pentru parinti si Activității 7-, Implementarea programelor de formare pentru profesori, în cadrul proiectului PN2018 – “**O scoala pentru toti si pentru fiecare!**”, derulat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui în calitate de Promotor si de Inspectoratul Scolar Judetean Galati in calitate de Partener 1 în perioada 30.10.2020-30.04.2023. Scopul acestei metodologi este definirea modului in care se realizeaza formarea parintilor si a cadrelor didactice din scolile pilot implicate in proiect.

I.2.Pentru atingerea obiectivului general al proiectului sunt organizate activități remediale/de excelență, de consiliere și orientare profesională, activități educative extracurriculare nonformale și informale, precum si activitati de formare a profesorilor si parintilor. Proiectul vizeaza, de asemenea, cresterea promovabilitatii acestor elevi la examenul de evaluare nationala, precum si imbunatatirea accesului in invatamantul liceal, ca urmare a unei consilieri in cariera adecvate.

I.3.Definitii

Formarea parintilor este o forma de invatare de-a lungul intregii vietii in vederea producerii schimbărilor la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor parentale, favorabile unei bune creșteri și dezvoltări a copiilor și consolidarea comportamentelor pozitive ale familiilor in contextul lumii contemporane.

Formarea continua a cadrelor didactice este o forma de invatare în vederea aprofundării și actualizării cunoștințelor, dezvoltării competențelor, aptitudinilor și abilităților necesare pentru realizarea eficientă a atribuțiilor.

Cap.II.Formarea parintilor

II.1.Educatia parentala. Generalitati

Parenting înseamnă să oferi permanent îngrijirea și sprijinul de care are nevoie copilul pentru a supraviețui și a se dezvolta. Aceste lucruri implică să îi asiguri copilului:

- 🕒 stimulare/educație timpurie optimă;
- 🕒 protecție împotriva pericolelor fizice;
- 🕒 nutriție și îngrijiri medicale adecvate;
- 🕒 relații interactive și afectuoase cu persoanele de referință;
- 🕒 așteptări realiste asupra mediului înconjurător și a adulților;
- 🕒 oportunitate de a învăța să coopereze, să împartă și să ajute;
- 🕒 șansa de a deveni independent, de a fi responsabil și de a alege;
- 🕒 oportunități de a lua parte la activități ce contribuie la dezvoltarea sa cognitivă;
- 🕒 sprijin pentru dezvoltarea stimei de sine și a autocontrolului;
- 🕒 oportunitatea de a socializa, de a face parte dintr-un grup și de a avea o identitate culturală, cu alte cuvinte – simțul apartenenței;



🕒 modele pozitive de urmat în viață.

Rolul de părinte implică foarte multe cunoștințe și abilități necesare zi de zi, dar aceste cunoștințe și abilități nu sunt înnăscute și nici nu apar atunci când devii părinte. De multe ori părinții au întrebări la care nu au răspunsuri sau observă comportamente ale copilului lor la care nu știu cum să reacționeze. Confrunțați cu o serie de provocări, unii părinți recunosc că, deși doresc să asigure o educație corespunzătoare copiilor, sunt lipsiți de o pregătire psihopedagogică, de experiență și își doresc să participe la formări care să le dezvolte competențele necesare.

Educația și sprijinul pentru părinți trebuie să fie o prioritate, deoarece părinții contribuie în mod fundamental la dezvoltarea copiilor lor. Educația și sprijinul pentru părinți au ca efect nu doar părinți mai bine pregătiți și mai competenți, ci conduc la reducerea diferitelor probleme sociale, educaționale, psihologice și cele legate de sănătate. Din această perspectivă, educația și sprijinul pentru părinți constituie una dintre cele mai semnificative măsuri de ordin social și politic.

Educația parentală urmărește reducerea gradului de vulnerabilitate al persoanelor și presupune un transfer de competențe eficiente, de la specialist la familie, pe termen lung. Ea se adresează tuturor categoriilor de părinți, fără excepție, vînd activarea resurselor parentale intrinseci, mărirea competențelor și abilităților educative și nu modificarea unui comportament sau a unei structuri existente.

Prin programele de educație parentală nu se urmărește crearea unui mit despre părintele perfect, ci se promovează imaginea realistă despre provocarea și bucuria de a fi părinte, oferind părinților posibilitatea de a se redescoperi pe ei înșiși, de a-și îmbunătăți comunicarea și de a-și dezvolta abilitățile necesare îndeplinirii rolului de a fi părinte.

Programele de educație parentală pornesc de la câteva **idei fundamentale**:

- toate familiile au nevoie de sprijin și susținere în creșterea copiilor, indiferent de nivelul veniturilor, al educației sau de tipul de familie/părinte despre care este vorba, în această perioadă în care conștientizarea importanței stimulării dezvoltării copilului, începînd de la naștere este din ce în ce mai răspîdită. Capacitatea familiei de a căuta ajutor și a se lăsa susținută de servicii sau profesioniști reprezintă un punct forte al acesteia, dar care depinde în mare măsură de colaborarea cu profesioniștii.
- fiecare familie este unică. În perioada pe care o trăim, familiile se definesc printr-o mare diversitate în compoziție, statut economic, mediu cultural, valori și credințe la care aderă sau practici pe care le urmează. Familiile sunt susținute cu cele mai bune rezultate când se arată respect și apreciere față de diferențe, iar mediul de educație în care este înscris copilul reflectă această specificitate.
- părinții sunt recunoscuți drept primul educator al copilului, iar sistemele de educație sunt interesate să ajute la creșterea competențelor părinților, atîta timp cît ei sunt cei care interacționează cu copiii, iar prezența profesioniștilor este cel mai adesea din domeniul educational, medical și social
- în perioada recentă, societatea noastră s-a confruntat cu fenomene care afectează familia și pun copilul sub semnul vulnerabilității: numărul sporit al divorțurilor și al familiilor monoparentale, creșterea șomajului în rîndul părinților, mărirea numărului mamelor maltratate și al copiilor maltratați de părinți, sporirea numărului de copii lăsați în grija bunicilor sau cu părinți/mame



adolescenți/adolescente. Toate acestea pun în evidență necesitatea întăririi sau formării competențelor parentale prin mijloace și servicii diverse.

Scopul lucrului cu familiile este acela de a extinde competențele acestora, nu de a se substitui responsabilităților acestora. Familia este cea care își asumă răspunderea membrilor ei, pe care societatea, prin serviciile și resursele ei, nu o poate prelua, dar o poate susține. Familiile beneficiază cel mai mult atunci, când speranțele, interesele, punctele forte, dar, mai ales, nevoile, îngrijorările sunt în atenția profesioniștilor preocupați de aceste familii.

II.2. Grup tinta

-100 părinți ai elevilor din grupul țintă din cele 5 școli pilot menționate la art. II.1. din prezenta procedură (câte 50 din fiecare județ), repartizați proporțional în funcție de numărul de elevi din fiecare școală pilot, din care 25 părinți ai unor elevi cu CES:

- În jud. Vaslui

-25 părinți din mediul rural (com. Zorleni cu satele componente), din care 7 părinți ai unor elevi cu CES din grupul țintă;

-15 părinți din Bârlad, din care 4 părinți ai unor elevi cu CES din grupul țintă;

-10 părinți din Vaslui, din care 4 părinți ai unor elevi cu CES din grupul țintă;

- În jud. Galați

-35 de părinți din satul Ungureni, com. Munteni, din care 6 părinți ai unor elevi cu CES din grupul țintă;

-15 de părinți din Galați, din care 4 părinți ai unor elevi cu CES din grupul țintă;

II.3. Școlile pilot

Școlile pilot selectate încă din etapa de redactare a proiectului, pe baza unei riguroase analize de nevoi, sunt:

- În jud. Vaslui

1. Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Vaslui

2. Școala Gimnazială "M. C. Epureanu" Bârlad

3. Școala Gimnazială "Ion Murgeanu" sat Zorleni, com. Zorleni

- În jud. Galați

1. Școala Gimnazială nr. 16 Galați

2. Școala Gimnazială, sat Ungureni, com. Munteni

II.4. Selecția grupului țintă-părinți

Grupul țintă va fi recrutat și selectat, conform art. II.2 și art. II.3 din prezenta metodologie, pe baza unei proceduri de selecție specifice, comună pentru PP și P1.

II.5. Înscrierea cursanților

Pentru participarea la cursuri, **persoanele selectate** vor depune un dosar de înscriere care va conține:

- Formular de înscriere
- Fișă de evaluare
- Copie conform cu originalul după CI/BI
- Declarație privind prelucrarea datelor personale completată și semnată de cursant
- Declarație angajament participare cursuri
- Declarație evitare dublă finanțare.

II.6. Organizarea și desfășurarea formării

Formarea părinților face obiectul unei achiziții de servicii externalizate, prin Activitatea 2-Derularea achizițiilor proiectului. Calendarul formării și schema orară va fi negociată cu câștigătorul licitației (furnizorul de formare) în funcție de contextul în care evoluează școlile pilot din fiecare județ partener.

II.7. Evaluarea și certificarea cursanților

Evaluarea cursanților se va face, atât pe parcurs, cât și la finalul cursului de formare. Forma de evaluare va fi negociată cu câștigătorul licitației (furnizorul de formare), având în vedere specificul grupului țintă vizat (părinți).

După evaluare, furnizorul de formare va elibera certificate nominale de formare pentru participanți, însoțite de descrierea competențelor și abilităților achiziționate de aceștia.

Cap. III. Formarea profesorilor

III.1. Formarea continuă a profesorilor. Generalități

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație. Potrivit principalelor sale destinații, formarea continuă vizează:

- actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzătoare funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială;
- dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;
- dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile și organizațiile din sistemul de educație;
- dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială;
- dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (predarea în sistemul E-learning, predarea în limbi străine, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților ș.a.);
- dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități ș.a.
- ameliorarea calității sistemelor de educație, a cursurilor oferite, a instituțiilor de învățământ și a practicii pedagogice a educatorilor prin: favorizarea interdisciplinarității și dezvoltarea lucrului în echipă; încurajarea inovației; formarea pentru managementul școlii și al clasei, precum și pentru rezolvarea de probleme; punerea în acțiune a unor priorități pedagogice și educaționale; dezvoltarea comportamentelor necesare managementului relațiilor umane; cunoașterea mediului social și ambiental (ameliorarea interacțiunii dintre lumea educației și ansamblul societății) prin: apropierea sistemelor



educativ și economic; incitarea la studierea factorilor economici și sociali care influențează comportamentul tinerilor; adaptarea la schimbarea socială și culturală.

Nivelul de competență vizat prin programele și activitățile de formare continuă/perfecționare este evaluat în funcție de:

- capacitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza *în mod autonom* capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;
- capacitatea cadrului didactic de a *face față schimbării*, situațiilor complexe și neprevăzute.

Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile.

Caracterul continuu și planificat al procesului de formare profesională a salariaților din cadrul școlii se asigură prin aplicarea următoarelor etape:

- a) identificarea necesarului de formare profesională;
- b) planificarea procesului de formare profesională prin elaborarea planului anual de formare profesională;
- c) implementarea planului de formare profesională;
- d) evaluarea programelor de formare și a impactului asupra activității personalului.

III.2. Grup tinta

-80 profesori ai elevilor din grupul țintă din cele 5 școli pilot menționate la art. II.1. din prezenta procedură (câte 40 din fiecare județ):

- Jud. Vaslui
 - 25 profesori participanți la cursul “Educație incluzivă”
 - 15 profesori participanți la cursul “Outdoor education”
- Jud. Galați
 - 25 profesori participanți la cursul “Educație incluzivă”
 - 15 profesori participanți la cursul “Outdoor education”

III.3. Școlile pilot

Școlile pilot selectate încă din etapa de redactare a proiectului, pe baza unei riguroase analize de nevoi, sunt:

- În jud. Vaslui
 1. Școala Gimnazială “Dimitrie Cantemir” Vaslui
 2. Școala Gimnazială “M. C. Epureanu” Bârlad
 3. Școala Gimnazială “Ion Murgeanu” sat Zorleni, com. Zorleni
- În jud. Galați
 1. Școala Gimnazială nr. 16 Galați
 2. Școala Gimnazială, sat Ungureni, com. Munteni

III.4. Selecția grupului tinta-profesori

Grupul țintă va fi recrutat și selectat, conform art. III.2 și art. III.3 din prezenta metodologie, pe baza unei proceduri de selecție specifice, comuna pentru PP și P1.

III.5. Înscrierea cursanților

Pentru participarea la cursuri, **persoanele selectate** vor depune un dosar de înscriere care va conține:

- Formular de înscriere



Norway
grants



- Fișă de evaluare
- Copie conform cu originalul după CI/BI
- Declarație privind prelucrarea datelor personale completată și semnată de cursant
- Declarație angajament participare cursuri
- Declarație evitare dublă finanțare.

III.6.Organizarea si desfasurarea formarii

Formarea profesorilor face obiectul unei achizitii de serviciu externalizat, prin Activitatea 2-Derularea achizitiilor proiectului. Calendarul formarii si schema orara va fi negociata cu castigatorul licitatiei(furnizorul de formare) in functie de contextul in care evolueaza scolile pilot din fiecare judet partener.

III.7.Evaluarea si certificarea cursantilor

Evaluarea cursantilor se va face, atat pe parcurs, cat si la finalul cursului de formare. Forma de evaluare va fi negociata cu castigatorul licitatiei(furnizorul de formare), avand in vedere specificul grupului tinta vizat(profesori).

Dupa evaluare, furnizorul de formare va elibera certificate nominale de formare pentru participanti, insotite de descrierea competentelor si abilitatilor achizitionate de acestia.

Cap.IV.Dispozitii finale

Dupa incheierea formarii, parintii si cadrele didactice participante au obligatia sa furnizeze scolii pilot de la care provin, documentele doveditoare privind participarea la formare si certificarea formarii.

De asemenea, cadrele didactice formate au obligatia sa aplice in procesul instructiv-educativ cunostintele, competentele si abilitatile achizitionate la formare, pe tot parcursul proiectului si in perioada de 3 ani de sustenabilitate a acestuia, dupa incheierea finantarii externe.

Programul de formare si aplicarea rezultatelor acestuia in scolile pilot vor fi monitorizate de catre membrii echipei de management a proiectului, atat de catre PP(jud. Vaslui), cat si de catre P1(jud. Galati).



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI