|  |
| --- |
| Denumire PP: **Inspectoratul Școlar Județean Vaslui**  Denumire P1: **Inspectoratul Scolar Judetean Galati**  Cod proiect: **PN2018**  Număr şi dată contract de finanţare: **1/30.10.2020/N**  Perioada de implementare a proiectului: **30.10.2020-30.04.2023** |

**1.PROMOTOR-INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN VASLUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Operațiune** | **Nume și prenume** | **Poziție în cadrul echipei de proiect/PP** | **Semnatura** |
| 1. | Elaborare | Flueraș Gheorghe | Asistent manager proiect |  |
| 2. | Verificare | Nicoară Mihaela | Responsabil financiar proiect |  |
| 3. | Aprobare | Mihnevici Landiana | Manager proiect |  |

**2.PARTENER-INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN GALATI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Operațiune** | **Nume și prenume** | **Poziție în cadrul echipei de proiect/P1** | **Semnatura** |
| 1. | Verificare | Ghetau Florin | Asistent coordonator judetean de proiect |  |
| 3. | Avizare | Chirac Maria Alis | Responsabil judetean de proiect |  |

**Metodologie de organizare si dezvoltare**

**a programelor educationale**

**Cap.I.Consideraţii generale**

**I.1.**Prezenta metodologie a fost elaborată în vederea organizarii si derularii Activităţil 5-Implementarea programelor educationale, în cadrul proiectului PN2018 – **“O scoala pentru toti si pentru fiecare!”,** derulat de Inspectoratul Şcolar Judeţean Vaslui în calitate de Promotor si de Inspectoratul Scolar Judetean Galati in calitate de Partener 1 în perioada 30.10.2020-30.04.2023. Scopul acestei metodologi este definirea modului in care se realizeaza consilierea educationala a elevilor, implicand componenta motivationala, cognitiva, emotionala, de a defini mijloacele prin care se poate diminua absenteismul si abandonul scolar.

**I.2.**Pentru atingerea obiectivului general al proiectului sunt organizate activităţi remediale/de excelenţă, de consiliere şi orientare profesională, precum şi activităţi educative extracurriculare nonformale şi informale. Proiectul vizeaza, de asemenea, cresterea promovabilitatii acestor elevi la examenul de evaluare nationala, precum si imbunatatirea accesului in invatamantul liceal, ca urmare a unei consilieri in cariera adecvate.

**I.3.Definitie.Generalitati**

**I.3.1.**Educația remedială este parte a educației copilului care are ca obiectiv stimularea finalizarii învățământului obligatoriu şi îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate.

Organizarea unui program de remediere are un impact semnificativ în viaţa şcolii, având ca obiectiv schimbarea atitudinii faţă de fiecare elev care poate avea la un moment dat dificultăţi de învăţare.

În orele de educație remedială, copiii sunt sprijiniţi în efectuarea asistată a temelor, în activităţi de recuperare şcolară şi ameliorare a dificultăţilor în învăţare, precum şi în activităţi de educaţie plastic sau jocuri distractive, cu scop educativ indirect.

Școala se implică în formarea cadrelor competente de a desfășura activități de educație remedială prin intermediul căreia se urmărește previnenirea abandonului școlar, a violenței domeștice și conflictelor.

Pentru ca activitățite de educație remedială să fie eficace se urmăresc mai multe aspecte: diversitatea, accesibilitatea şi estetica materialului didactic prezentat; cadrul ambiental personalizat cu lucrările elevilor sau schimbarea locaţiei de lucru; aplicarea unor strategii de învăţare prin cooperare ca metode de promovare a armoniei sociale; percepţia şi feed-back-ul părinţilor pe parcursul desfăşurării activităţilor de remediere; implicarea mediatorului şcolar în buna desfăşurare a activităţii de educaţie remedială.

Prin activitățile de remediere se schimbă modul de gândire şi de percepție al formatorilor/cadrelor didactice care se implică în astfel de programe, legate de actul educațional din interiorul şi exteriorul școlii.

Resursele umane care trebuie sprijinite sunt: elevul, colegii săi, mediatorul școlar si familia, în situațiile în care aceasta este lângă copil.

Sunt importante întâlnirile cu părinții care trebuie să înțeleagă că rolul lor este să fie educatorii copilului lor, că uneori şi ei au de învățat de la copilul lor, dar şi că școala le este mereu aproape şi sprijin în formarea şi educarea copilului lor.

Sunt, de asemenea, importante stilurile si tipurile de invatare ale elevilor in planificarea si proiectarea programului remdial/de excelenta.

**După *modalitatea senzorială***implicată sunt trei stiluri de învățare de bază: **vizual, auditiv, tactil-kinestezic.**

***1.Stilul de învățare vizual***are urmatoarele puncte tari:

* + - Își amintesc ceea ce scriu și citesc ;
    - Le plac prezențările și proiectele vizuale ;
    - Își pot aminti foarte bine diagrame, titluri de capitole și hărți ;
    - Înțeleg cel mai bine informațiile atunci când le văd ;

Cei mai mulți cu acest stil de învățare învată cel mai bine singuri.

**2. *Stilul de învățare auditiv***prezintă urmatoarele puncte tari:

* + - Își amintesc ceea ce aud și ceea ce se spune;
    - Le plac discuțiile din clasă și cele în grupuri mici;
    - Își pot aminti foarte bine instructiunile, sarcinile verbale/orale ;
    - Înțeleg cel mai bine informațiile când le aud ;

***3.Stilulde învătare tactil-kinestezic***se remarcă prin următoarele puncte tari:

* + - Își amintesc ceea ce fac și experiențele personale la care au participat cu mâinile și întreg corpul (mișcări și atingeri);
    - Le place folosirea instrumentelor sau preferă lecțiile în care sunt implicați activi/participarea la activități practice;
    - Își pot aminti foarte bine lucrurile pe care le-au făcut odată, le-au exersat și le-au aplicat în practică (memorie motrică) ;
    - Au o bună coordonare motorie.

***Tipuri de învatare***pe care le întâlnim în viața școlarăsunt:

**a) Învățarea senzoriomotorie**– se referă la formarea de priceperi și deprinderi motorii. Gama acestor componente ce se formează în școală este practic nelimitată, de la cele care alcătuiesc cultura intrumentală (priceperi si deprinderi de citire, scriere etc.)

până la cele indispensabile executării unei activități practice (priceperi și deprinderi de mânuire a unor unelte, de realizare a unor exerciții fizice).

**b) Învățarea receptivă**– este cunscută și sub denumirea de învățare verbală, de învățare a conceptelor, de învățare conștientă.

Învățarea nu se reduce la simpla memorare a cuvântului, ea presupune în mod necesar întelegerea sensului acestuia. Elevului i se prezintă în forma finală întregul conținut a ceea ce trebuie învățat.

**c) Învățarea prin descoperire - s**emnificativ în cadrul acestui tip de învățare este faptul că elevul este pus în situația de a reorganiza și regrupa datele de care dispune pentru a obține el însuși o nouă informație. Formarea conceptelor și elaborarea generalizărilor se întemeiază pe cunoașterea exemplelor.

**d) Învățarea logică**– achiziția finală a procesului de învățare (noțiune, principiu, idee etc.) poate fi corelată cu ceea ce subiectul știe dinainte. Astfel, noua achiziție devine componentă într-un lanț mai complex.

**e) Învățarea mecanică -**este alternativa în care achiziția finală este doar memorată fără sa fie corelată cu cunoștintele anterioare. Se poate vorbi de o învățare mecanică prin receptare atunci când aceeași generalizare expusă de profesor este doar memorată de către elev.

**f) Învațarea creatoare**– se remarcă caracterul original al comportamentului în cadrul acestui tip de învățare. Într-o expresie mai mult metaforică decât știintifică, soluțiile oroginale izbucnesc în mod spontan.

**I.3.2.Activitati de organizare si desfasurare a programelor remediale/de excelenta**

* Selectarea grupului țintă pentru includerea în programul de educaţie remedială, pe baza datelor statistice privind monitorizarea accesului la educație și menținerea copiilor în sistemul educational obligatoriu;
* Solicitarea documentele specifice copiilor înscriși în program
* Studierea traseului educaţional al fiecărui beneficiar şi elaborarea fișelor psihopedagogice şi alte documente specifice.
* Realizarea evaluării iniţiale şi stabilirea nivelului de achiziţii pentru fiecare domeniu de intervenţie vizat (evaluarea abilităţilor cognitive, delimitarea precisă a gradului de remediere etc.)
* Proiectarea si realizarea programului periodic de educaţie remedială şi asistentța educațională în funcție de particularităţile şi nevoile copilului
* Întocmirea programului de remediere lunar, pe discipline si grupe de remediere
* Stabilirea priorităților de acţiune în vederea obţinerii unui progres într-un domeniu vizat
* Realizarea unor programe de intervenţie personalizată pentru fiecare arie deficitară a beneficiarului
* Alegerea celor mai adecvate metode şi strategii, dar și a materialelor necesare;
* Monitorizarea evoluţiei școlare a beneficiarilor (evaluarea intervenției).
* Proiectarea programului de intervenţie/remediere în funcţie de rezultatele furnizate de evaluare
* Asigurarea logisticii necesare desfășurării cursurilor în colaborare cu reprezentații unitații de învățământ
* Stabilirea programului de educaţie remedială
* Distribuirea materialelor promoționale: mape/pliante prezentare/pixuri/agende pentru conștientizarea grupului țintă să participe la educație/formare profesională inițială, pentru prevenirea/reducerea/corectarea abandonului școlar
* Participarea profesorilor la schimburi de bune practici/vizite, pentru integrarea instrumentelor /mecanismelor de prevenire a abandonului școlar
* Utilizarea expertizei partenerilor pentru integrarea instrumentelor/mecanismelor de prevenire a abandonului școlar

**Cap.II.** **Înscrierea, parcurgerea şi retragerea din programele educationale**

* Programul remedial/de excelenta va fi complementar programului şcolar şi va avea un caracter obligatoriu pentru elevii selectati in grupul tinta al proiectului.
* Înscrierea elevilor în program se face voluntar, pe baza selectiei grupului tinta-elevi, organizata in fiecare scoala pilot din proiect, conform unei proceduri comune, valabila atat pentru PP, cat s pentrui P1.
* Înscrierea elevilor în program se face voluntar pe tot parcursul proiectului, la inceputul fiecarui an scolar, in vederea completarii si mentinerii grupului tinta prevazut in proiect.
* Prezenţa elevilor la programul remedial va fi monitorizată de către profesorii de programe remediale care vor înştiinţa familia în momentul în care elevul înregistrează absenţe, de catre coordonatorii locali-directori ai scolilor pilot din proiect si de catre asistentii managerului de proiect(PP)/coordonatorului judetean de proiect(P1).
* Retragerea elevilor din program se va face la cererea părintelui/ tutorilor legali, prin înştiinţare scrisă înaintată unităţii şcolare la care s-a depus cererea de înscriere în program.

**Cap. 3.Organizarea programului remedial/de excelenta**

* Organizarea programului se face pe baza unui orar specific, elaborat de fiecare scoala pilot din proiect in functie de contextul scolar si social in care acestea functioneaza.
* Programul se va desfăşura înainte sau după programul şcolar obligatoriu(în funcţie de orarul fiecărui nivel de studiu) si de de contextul scolar si social in care functioneaza scolile pilot.
* In situaţia în care programul se desfăşoară în continuarea programului şcolar obligatoriu, se va aloca un interval de timp necesar servirii mesei(pachet de alimente asigurat prin proiect), precum şi activităţilor recreative în aer liber.
* Activităţile din cadrul programului cuprind:

a)supraveghere şi îndrumare în efectuarea temelor;

b)recuperare şi remediere pentru elevii cu dificultăţi de învăţare;

c)activităţi de dezvoltare pentru elevii capabili de performanţă;

d)activităţi de încurajare a lecturii independente;

e)activităţi de cunoaştere, intercunoaştere, de dezvoltare personală.

f)activităţi practic – aplicative

* În programul remedial/de excelenta, timpul alocat sprijinului specializat (efectuarea temelor, activităţi remediale/ de sprijin, de dezvoltare pentru elevi capabili de performanţă) nu va depăşi trei ore/zi.
* Programul se va derula pe grupe de elevi, constituite pe disciplinele de studiu alese, după opţiunile şi nevoile identificate, in functie de numarul de elvi din grupul tinta si contextul educational din fiecare scoala pilot din proiect.
* Vor fi identificate stilurile de invatare ale elvilor prin: observarea și analiza experiențelor de învățare, caracterizarea stilului de învățare pe baza explicațiilor, descrierilor, exercițiilor, aplicarea unor chestionare specifice, discuții cu specialiști de la cabinetele de asistență psihopedagogică din rețeua școlară de consiliere, informarea cu privire la stilurile de învățare din dorința de autocunoștere (puncte tari și slabe la stilul personal de învățare), participarea activă la activitățile practice cu această temă la diferite ore, cu precădere cele de consiliere și orientare.
* Metodele şi strategiile aplicate trebuie să țină seama de vârsta elevilor, de plăcerea să de a comunica şi de a se mișca, de aceea ele trebuie să fie bazate pe joc, mișcare, interacțiune cu ceilalți colegi şi discutii care par libere, dar care să fie corect îndrumate de profesor pentru a-și atinge obiectivul în acea activitate.
* Pentru a se obţine rezultate cât mai bune sunt necesare anumite schimbări și strategii de predare în funcţie de stilul individual de învăţare al elevului:

• Identificarea stilului de învățare

• Participarea la exerciții de autocunoaștere și intercunoaștere

• Exersarea deprinderilor eficiente de studiu (de ex. modalități de luarea notițelor)

• Aplicarea cerințelor învățării eficente (de ex. Managementul timpului învatarii)

• Aplicarea tehnicilor gândirii critice

• Formularea conștientă a scopurilor și obiectivelor clare și precise

• Stimularea motivației și atitudinii pozitive pentru învațare

• Utilizarea mnemotehnicii! Ajută-ți propria memorie prin repere, cuvinte-cheie.

• Deprinderea de autoevaluare: verificarea, evaluarea metodelor de învățare, cunoașterea rezultatelor și a erorilor în învățare; asigurarea feedback-ului

• Prelucrarea și sistematizarea, regândirea din mai multe perspective a materialului de învățat

• Organizarea conținuturilor învățării, precizarea obiectivelor, a modalitatile de realizare și a tehnicilor de autocontrol.

• Elaborarea unui plan, program de învațare care să cuprindă activități concrete, sarcini de îndeplinit, resurse, termene limită, recompense etc.

• Asigurarea unei atmosfere confortabile și o dispoziție afectivă care sa te stimuleze și să te susțină; evitarea trăirii unor stări emoționale negative, stresante, mai ales atunci cand sunt asociate cu performanțe slabe.

• Stimularea dorinței de cunoaștere, afirmare și autorealizare.

• Autosugestionarea pozitivă, dezvoltarea încrederii în sine, reușita în fața obstacolelor.

• Învățarea din succesele și eșecurile personale.

* Pentru a se obţine rezultate cât mai bune sunt necesare anumite schimbări in folosirea materialului didactic adecvat:

-planșe cu imagini pentru a se dezvolta limbajul. Imaginile trebuie să fie punct de plecare pentru discutii frontale, care să dezvolte atentia şi creativitatea.

-material distributiv (fise de lucru individual, etc) pentru fiecare copil, pentru a se încuraja munca individuală.

-calculatorul/alte echipamente IT îi ajută pe elevi să vadă ceea ce nu pot vedea în mediul lor obișnuit de viață (prezentari Power Point, filme, videoclipuri, etc.; jocurile pot fi folosite pentru fixarea cunostintelor, pentru reactualizarea lor, pentru predare.

-folosirea situațiilor de joc în învăţare, jocurile de rol, dramatizarea, folosirea povestirilor stimulează funcțiile intelectuale, modelează procesele afectiv- motivationale. Prin joc, elevul transfigurează obiectele şi fenomenele, relațiile, își asuma roluri.

* Evaluarea progresului elevilor se va face prin : testare standardizată, proiectată cu țintă pe structura actuală a probei la evaluarile anuale la cls. a VI-a si la Evaluarea Nationala la cls. a VIII-a ; autoevaluare/coevaluare, observarea sistematică, realizarea și completarea fișei de progress, elaborarea de portofolii de evaluare in echipe de elevi, etc.

**Cap. IV.Resurse**

* Rechizite, consumabile, pachet de alimente pentru elevi, din bugetul proiectului
* Materiale didactice create de profesori, adaptate la varsta, anul de studiu, disciplina si stilul de invatare al elevilor, pentru a asigura un suport educaţional cât mai eficient.
* Echipamente IT(tablete, calculatoare, table interactive, conexiune internet) utilizate pentru atingerea obiectivelor educaţionale ale programului remedial/de excelenta, puse la dispozitie de fiecare scoala pilot implicata in proiect.
* Resursele umane implicate sunt: profesori pentru programe remediale/de excelenta din echipa de implementare a proiectului, personal didactic auxiliar din fiecare scoala pilot; coordonatori locali-directori; membrii echipei de management a proiectului; parinti ai elevilor din grupul tinta, mediatori scolari(daca exista in scolile-pilot).

**Cap. V.Dispozitii finale**

* Programul remedial/de excelenta va defini clar disciplinele de studiu vizate si echipa pedagogica implicata in implementare.
* Programul remedial/de excelenta va avea criterii si instrumente de monitorizare si evaluare interna a progresului elevilor din grupul tinta.
* Programul remedial/de excelenta va fi monitorizat de catre membrii echipei de management a proiectului, in vederea asigurarii calitatii programului.
* Documentele programelor remediale din scolile pilot implicate in proiect vor fi verificate de coordonatorii locali, avizate de echipele de implementare ale PP si P1 si aprobate de managerul de proiect.