
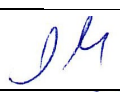

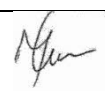



Denumire PP: **Inspectoratul Școlar Județean Vaslui**  
Denumire P1: **Inspectoratul Școlar Județean Galați**  
Cod proiect: **PN2018**  
Număr și dată contract de finanțare: **1/30.10.2020/N**  
Perioada de implementare a proiectului: **30.10.2020-30.04.2023**

## 1.PROMOTOR-INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN VASLUI

Nr. crt.	Operațiune	Nume și prenume	Poziție în cadrul echipei de proiect/PP	Semnatura
1.	Elaborare	Flueraș Gheorghe	Asistent manager proiect	
2.	Verificare	Nicoară Mihaela	Responsabil financiar proiect	
3.	Aprobare	Mihnevici Landiana	Manager proiect	

## 2.PARTENER-INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN GALATI

Nr. crt.	Operațiune	Nume și prenume	Poziție în cadrul echipei de proiect/P1	Semnatura
1.	Verificare	Ghetau Florin	Asistent coordonator judetean de proiect	
3.	Avizare	Chirac Maria Alis	Responsabil judetean de proiect	

**Granturile Norvegiene 2014 – 2021**  
**Programul Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și**  
**creșterea incluziunii romilor**  
**Proiect PN2018 – ”O școală pentru toți și pentru fiecare!”**

**Strategie de desegregare**  
**școlară**

**Vaslui-Galați 2021**



## Argument

Fenomenele de segregare școlară au fost insuficient analizate, nu au făcut obiectul unor evaluări sistematice, iar cadrul juridic în vigoare a fost prea puțin folosit pentru implementarea unor măsuri consecvente privind desegregarea școlară. Deși există câteva cercetări privind segregarea școlară a elevilor romi (unde amploarea estimată a fenomenelor de segregare școlară atinge cote alarmante), practic la nivelul sistemului de educație din România nu există date statistice privind alte forme de segregare școlară (segregarea școlară a copiilor cu dizabilități, segregarea școlară a elevilor pe criteriul statutului socio-economic al familiilor etc.). Ca atare, este necesară monitorizarea tuturor acestor forme de segregare școlară (despre care există indicii furnizate în diferite cercetări sau în cadrul inspecțiilor școlare) și elaborarea unor metodologii de monitorizare, prevenire și intervenție specifice fiecărui criteriu de segregare.

Datele de cercetare existente ne arată că:

- În 2007-2008 dintr-un grup de 90 de școli, în 67% din aceste școli erau prezente fenomene de segregare școlară;
- În 2015, un raport al Comisiei Europene semnală că „26% dintre elevii romi din România învață în clase separate etnic”.

În anul școlar 2015-2016 o monitorizare a segregării școlare a elevilor romi în Regiunile Nord-Est și Sud-Est (la nivel de unitate de învățământ, la nivel de clădiri, la nivel de clase și la nivelul ultimelor două bănci) atrage atenția că într-o școală din 5 se manifestă cel puțin una din cele patru forme de segregare școlară a elevilor romi (20,1%, respectiv 82 de unități de învățământ preuniversitar din cele 407 care au furnizat suficiente date pe baza cărora să poată fi analizate diferitele forme de segregare școlară a elevilor romi).

O altă cercetare derulată în 2009-2010 în 100 de școli și grădinițe din 20 de județe, demonstrează o puternică corelație între școlile unde se manifestă fenomene de segregare școlară a elevilor romi și calitatea redusă a educației.

Alte cercetări în acest domeniu au evidențiat că mixarea elevilor (pe criteriul etnic, al statutului socio-economic al familiilor, al performanțelor școlare etc.) nu împiedică cu nimic asupra performanțelor școlare ale elevilor cu rezultate școlare bune, în schimb contribuie semnificativ la îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor cu rezultate școlare mai slabe, la incluziunea educațională eficientă a elevilor din grupuri vulnerabile, la consolidarea unui ethosului școlar incluziv și la creșterea pe ansamblul unității școlare a performanțelor educaționale și a dezvoltării competențelor cognitive și noncognitive ale tuturor elevilor.

În acest context, prin proiectul PN2018 - "O școală pentru toți și pentru fiecare!", dezvoltat în cadrul Programului Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor, cu finanțare de 787.500 Euro prin Granturile Norvegiene 2014-2021, partenerii (IȘJ Vaslui-promotor și IȘJ Galați-partener) și școlile pilot au elaborat prezenta strategie pentru prevenirea și eliminarea oricărei forme de segregare școlară (indiferent de criteriul de segregare: segregare pe criteriul etnic, segregare pe criteriul performanțelor școlare, al statutului socio-economic al familiilor, mediului de rezidență, dizabilitate, cerințe educaționale speciale) și pentru creșterea gradului de incluziune socială a 475 de copii din județele Vaslui și Galați, aflați în situații de risc, urmărind, în particular, incluziunea lor în școală și comunitate.

**Manager de proiect,  
Prof. Landiana Mihnevi**

## Cuprins

### Cap. I. Diagnoza mediului extern

#### I.1. Regiunea Nord-Est (ISJ Vaslui)

##### I.1.1. Poziția geografică. Scurt istoric.

I.1.1.1. Poziția geografică

I.1.1.2. Scurt istoric

##### I.1.2. Cadrul natural

I.1.2.1. Relieful

I.1.2.2. Clima

I.1.2.3. Hidrografia

I.1.2.4. Vegetația și fauna

I.1.2.5. Solurile

I.1.2.6. Resurse naturale

##### I.1.3. Demografia

I.1.3.1. Evoluția numerică a populației

I.1.3.2. Structura populației

I.1.3.3. Dinamica populației

##### I.1.4. Așezările

I.1.4.1. Așezările urbane

I.1.4.2. Așezările rurale

##### I.1.5. Economia

I.1.5.1. Agricultură

I.1.5.2. Industrie

I.1.5.3. Transporturi

I.1.5.4. Comerț

I.1.5.5. Turism

##### I.1.6. Analiza PESTEL și influența asupra educației

#### I.2. Regiunea Sud-Est (ISJ Galați)

##### I.2.1. Poziția geografică. Scurt istoric.

I.2.1.1. Poziția geografică

I.2.1.2. Scurt istoric

##### I.2.2. Cadrul natural

I.2.2.1. Relieful

I.2.2.2. Clima

I.2.2.3. Hidrografia

I.2.2.4. Vegetația și fauna

I.2.2.5. Solurile

I.2.2.6. Resurse naturale

##### I.2.3. Demografia

I.2.3.1. Evoluția numerică a populației

I.2.3.2. Structura populației

I.2.3.3. Dinamica populației

##### I.2.4. Așezările

I.2.4.1. Așezările urbane

I.2.4.2. Așezările rurale

##### I.2.5. Economia

I.2.5.1. Agricultură

I.2.5.2. Industrie

I.2.5.3. Transporturi

I.2.5.4. Comerț

I.2.5.5.Turism

**I.2.6.Analiza PESTEL și influența asupra educației**

**I.3.Județul Vaslui (ISJ Vaslui)**

**I.3.1.Pozitia geografica. Scurt istoric.**

I.3.1.1.Poziția geografică

I.3.1.2.Scurt istoric

**I.3.2.Cadrul natural**

I.3.2.1.Relieful

I.3.2.2.Clima

I.3.2.3.Hidrografia

I.3.2.4.Vegetatia și fauna

I.3.2.5.Solurile

I.3.2.6.Resurse naturale

**I.3.3.Demografia**

I.3.3.1.Evolutia numerica a populației

I.3.3.2.Structura populației

I.3.3.3.Dinamica populației

**I.3.4.Așezările**

I.3.4.1.Așezările urbane

I.3.4.2.Așezările rurale

**I.3.5.Economia**

I.3.5.1.Agricultura

I.3.5.2.Industria

I.3.5.3.Transporturi

I.3.5.4.Comerț

I.3.5.5.Turism

**I.3.6.Analiza SWOT la nivelul jud. Vaslui**

**I.3.7.Municipiul Vaslui (Sc. Gimn. „D. Cantemir” Vaslui)**

**I.3.7.1.Pozitia geografica. Scurt istoric.**

I.3.7.1.1.Poziția geografică

I.3.7.1.2.Scurt istoric

**I.3.7.2.Cadrul natural**

I.3.7.2.1.Relieful

I.3.7.2.2.Clima

I.3.7.2.3.Hidrografia

I.3.7.2.4.Vegetatia și fauna

I.3.7.2.5.Solurile

I.3.7.2.6.Resurse naturale

**I.3.7.3.Demografia**

I.3.7.3.1.Evolutia numerica a populației

I.3.7.3.2.Structura populației

I.3.7.3.3.Dinamica populației

**I.3.7.4.Economia**

I.3.7.4.1.Industria

I.3.7.4.2.Transporturi

I.3.7.4.3.Comerț

I.3.7.4.4.Turism

I.3.7.5.Analiza SWOT la nivelul comunității locale

**I.3.8.Municipiul Bârlad (Sc. Gimn. „M.C. Epureanu” Barlad)**

**I.3.8.1.Pozitia geografica. Scurt istoric.**

I.3.8.1.1.Poziția geografică

I.3.8.1.2.Scurt istoric

**I.3.8.2.Cadrul natural**

I.3.8.2.1.Relieful

I.3.8.2.2.Clima

I.3.8.2.3.Hidrografia

I.3.8.2.4.Vegetatia și fauna

I.3.8.2.5.Solurile

I.3.8.2.6.Resurse naturale

**I.3.8.3.Demografia**

I.3.8.3.1.Evolutia numerica a populației

I.3.8.3.2.Structura populației

I.3.8.3.3.Dinamica populației

**I.3.8.4.Economia**

I.3.8.4.1.Industria

I.3.8.4.2.Transporturi

I.3.8.4.3.Comerț

I.3.8.4.4.Turism

**I.3.8.5.Analiza SWOT la nivelul comunității locale**

**I.3.9.Comuna Zorleni(cu referire și la satul Zorleni)(Sc.Gimn. „I. Murgescu”  
Zorleni)**

**I.3.9.1.Pozitia geografica. Scurt istoric.**

I.3.9.1.1.Poziția geografică

I.3.9.1.2.Scurt istoric

**I.3.9.2.Cadrul natural**

I.3.9.2.1.Relieful

I.3.9.2.2.Clima

I.3.9.2.3.Hidrografia

I.3.9.2.4.Vegetatia și fauna

I.3.9.2.5.Solurile

I.3.9.2.6.Resurse naturale

**I.3.9.3.Demografia**

I.3.9.3.1.Evolutia numerica a populației

I.3.9.3.2.Structura populației

I.3.9.3.3.Dinamica populației

**I.3.9.4.Economia**

I.3.9.4.1.Agricultura

I.3.9.4.2.Industria

I.3.9.4.3.Transporturi

I.3.9.4.4.Comerț

I.3.9.4.5.Turism

**I.3.9.5.Analiza SWOT la nivelul comunității locale**

**I.4.Județul Galați(ISJ Galați)**

**I.4.1.Pozitia geografica. Scurt istoric**

I.4.1.1.Poziția geografică

I.4.1.2.Scurt istoric

**I.4.2.Cadrul natural**

I.4.2.1.Relieful

I.4.2.2.Clima

I.4.2.3.Hidrografia

I.4.2.4. Vegetația și fauna

I.4.2.5. Solurile

I.4.2.6. Resurse naturale

### **I.4.3. Demografia**

I.4.3.1. Evoluția numerică a populației

I.4.3.2. Structura populației

I.4.3.3. Dinamica populației

### **I.4.4. Așezările**

I.4.4.1. Așezările urbane

I.4.4.2. Așezările rurale

### **I.4.5. Economia**

I.4.5.1. Agricultură

I.4.5.2. Industria

I.4.5.3. Transporturi

I.4.5.4. Comerț

I.4.5.5. Turism

### **I.4.6. Analiza SWOT la nivelul jud. Galați**

### **I.4.7. Municipiul Galați (Sc. Gimn. Nr. 16 Galați)**

#### **I.4.7.1. Poziția geografică. Scurt istoric.**

I.4.7.1.1. Poziția geografică

I.4.7.1.2. Scurt istoric

#### **I.4.7.2. Cadrul natural**

I.4.7.2.1. Relieful

I.4.7.2.2. Clima

I.4.7.2.3. Hidrografia

I.4.7.2.4. Vegetația și fauna

I.4.7.2.5. Solurile

I.4.7.2.6. Resurse naturale

#### **I.4.7.3. Demografia**

I.4.7.3.1. Evoluția numerică a populației

I.4.7.3.2. Structura populației

I.4.7.3.3. Dinamica populației

#### **I.4.7.4. Economia**

I.4.7.4.1. Industria

I.4.7.4.2. Transporturi

I.4.7.4.3. Comerț

I.4.7.4.4. Turism

#### **I.4.7.5. Analiza SWOT la nivelul comunității locale**

### **I.4.8. Comuna Munteni (cu referire și la satul Ungureni) (Sc. Gimn. Nr. 1 Ungureni)**

#### **I.4.8.1. Poziția geografică. Scurt istoric.**

I.4.8.1.1. Poziția geografică

I.4.8.1.2. Scurt istoric

#### **I.4.8.2. Cadrul natural**

I.4.8.2.1. Relieful

I.4.8.2.2. Clima

I.4.8.2.3. Hidrografia

I.4.8.2.4. Vegetația și fauna

I.4.8.2.5. Solurile

I.4.8.2.6. Resurse naturale

### **I.4.8.3.Demografia**

I.4.8.3.1.Evoluția numerică a populației

I.4.8.3.2.Structura populației

I.4.8.3.3.Dinamica populației

### **I.4.8.4.Economia**

I.4.8.4.1.Agricultura

I.4.8.4.2.Industria

I.4.8.4.3.Transporturi

I.4.8.4.4.Comerț

I.4.8.4.5.Turism

### **I.4.8.5.Analiza SWOT la nivelul comunității locale**

## **Cap. II.Diagnoza mediului intern**

### **II.1.Diagnoza mediului intern la nivelul jud. Vaslui (ISJ Vaslui)**

#### **II.1.1.Analiza cantitativă**

##### **II.1.1.1.Resurse umane**

II.1.1.1.1.Personal de conducere, îndrumare și control

II.1.1.1.2.Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

##### **II.1.1.2.Resurse materiale**

II.1.1.2.1.Unități școlare

II.1.1.2.2.Microbuze școlare

II.1.1.2.3.Biblioteci școlare și CDI

II.1.1.2.4.Programe de investiții

##### **II.1.1.3.Resurse curriculare**

II.1.1.3.1.Curriculum general

II.1.1.3.2.Curriculum la decizia școlii

##### **II.1.1.4.Relația cu comunitatea**

II.1.1.4.1.Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național

II.1.1.4.2.Parteneriate la nivel european

#### **II.1.2.Analiza calitativă**

II.1.2.1.Resurse umane

II.1.2.2.Resurse materiale

II.1.2.3.Resurse curriculare

II.1.2.4.Relația cu comunitatea

#### **II.1.3.Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială**

I.1.3.1.Abandonul școlar. Măsurile pentru diminuarea abandonului școlar.

II.1.3.2.Incluziunea școlară și socială a grupurilor vulnerabile. Măsurile de desegregare și combatere a discriminării școlare.

#### **II.1.4.Analiza SWOT la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui**

### **II.2.Diagnoza mediului intern la nivelul școlilor pilot**

#### **II.2.1.Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Vaslui**

II.2.1.1.Resurse umane

II.2.1.2.Resurse materiale

II.2.1.3.Resurse curriculare

II.2.1.4.Relația cu comunitatea

II.2.1.5.Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsurile de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).

II.2.1.6.Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

#### **II.2.2.Școala Gimnazială "Manolache Costache Epureanu" Bârlad**



- II.2.2.1. Resurse umane
- II.2.2.2. Resurse materiale
- II.2.2.3. Resurse curriculare
- II.2.2.4. Relația cu comunitatea
- II.2.2.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsurile de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).
- II.2.2.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

### **II.2.3. Școala Gimnazială "Ion Murgeanu" Zorleni**

- II.2.3.1. Resurse umane
- II.2.3.2. Resurse materiale
- II.2.3.3. Resurse curriculare
- II.2.3.4. Relația cu comunitatea
- II.2.3.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsurile de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).
- II.2.3.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

### **II.3. Diagnoza mediului intern la nivelul jud. Galați (ISJ Galați)**

#### **II.3.1. Analiza cantitativă**

##### **II.3.1.1. Resurse umane**

- II.3.1.1.1. Personal de conducere, îndrumare și control
- II.3.1.1.2. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

##### **II.3.1.2. Resurse materiale**

- II.3.1.2.1. Unități școlare
- II.3.1.2.2. Microbuze școlare
- II.3.1.2.3. Biblioteci școlare și CDI
- II.3.1.2.4. Programe de investiții

##### **II.3.1.3. Resurse curriculare**

- II.3.1.3.1. Curriculum general
- II.3.1.3.2. Curriculum la decizia școlii

##### **II.3.1.4. Relația cu comunitatea**

- II.3.1.4.1. Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național
- II.3.1.4.2. Parteneriate la nivel european

#### **II.3.2. Analiza calitativă**

- II.3.2.1. Resurse umane
- II.3.2.2. Resurse materiale
- II.3.2.3. Resurse curriculare
- II.3.2.4. Relația cu comunitatea

#### **II.3.3. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială**

- I.3.3.1. Abandonul școlar. Măsurile pentru diminuarea abandonului școlar.
- II.3.3.2. Incluziunea școlară și socială a grupurilor vulnerabile. Măsurile de desegregare și combatere a discriminării școlare.

#### **II.3.4. Analiza SWOT la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui**

### **II.4. Diagnoza mediului intern la nivelul școlilor pilot**

#### **II.4.1. Școala Gimnazială nr. 16 Galați**

- II.4.1.1. Resurse umane
- II.4.1.2. Resurse materiale
- II.4.1.3. Resurse curriculare
- II.4.1.4. Relația cu comunitatea

II.4.1.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsuri de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).

II.4.1.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

### **II.4.2. Școala Gimnazială nr. 1, sat Ungureni, com. Munteni**

II.4.2.1. Resurse umane

II.4.2.2. Resurse materiale

II.4.2.3. Resurse curriculare

II.4.2.4. Relația cu comunitatea

II.4.2.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsuri de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).

II.4.2.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

### **Cap. III. Concluzii. Nevoi educaționale identificate.**

#### **III.1. Nevoi comune la nivelul parteneriatului**

#### **Cap. IV. Misiunea și viziunea la nivelul parteneriatului privind incluziunea școlară și socială și desegregarea grupurilor vulnerabile (ISJ Vaslui și ISJ Galați în colaborare)**

##### **IV.1. Misiunea**

##### **IV.2. Viziunea**

### **Cap. V. Obiective strategice (ISJ Vaslui și ISJ Galați în colaborare)**

### **Bibliografie/Sitografie**

## Cap. I. Diagnoza mediului extern

### I.1. Regiunea Nord-Est (ISJ Vaslui)

#### I.1.1. Poziția geografică. Scurt istoric.

##### I.1.1.1. Poziția geografică

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Conform clasificării Eurostat prin Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică (NUTS1), județele reprezintă nivelul NUTS 3, regiunea Nord-Est este încadrată pe palierul NUTS 2, împreună cu celelalte regiuni de dezvoltare ale țării, acestea fiind incluse, la rândul lor, în unități teritoriale statistice mai mari (NUTS 1). Regiunea Nord-Est face parte, alături de regiunea Sud-Est, din Macroregiunea 2 a României.



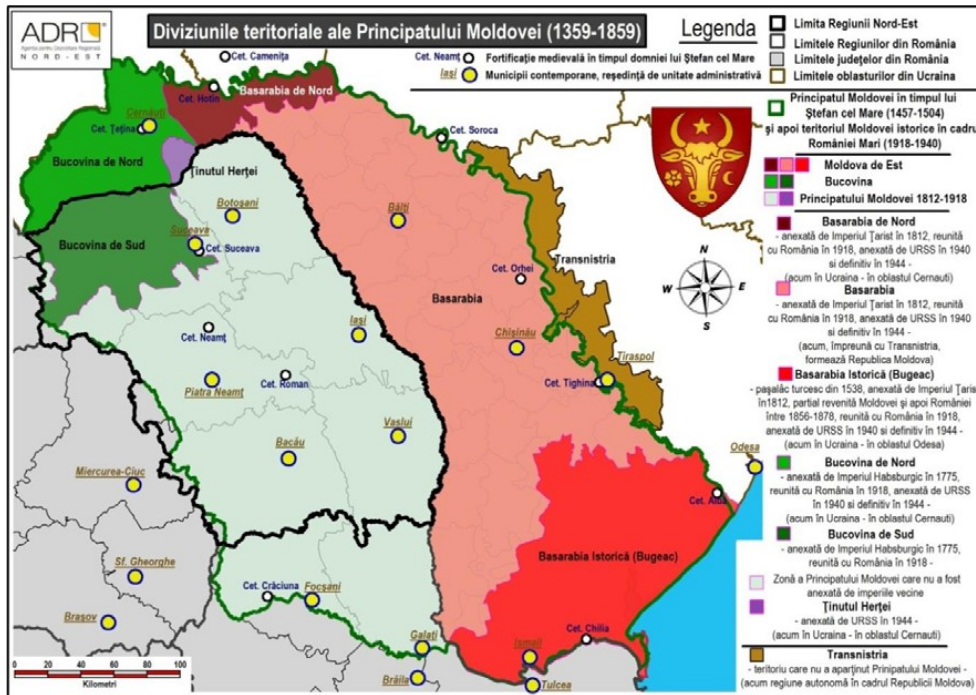
Unitate teritorială	Suprafața totală(kmp)
Bacău	6.621
Botoșani	4.986
Iași	5.476
Neamș	5.896
Suceava	8.553
Vaslui	5.318
Regiunea Nord-Est	36.850

Sursa: Anuarul Statistic al României, INS

Suprafața regiunii este de 3.684.983 hectare (36.850 kmp), reprezentând aproximativ 15,46% din suprafața României), cele mai întinse județe fiind Suceava, cu o suprafață de 8.553 kmp și Bacău cu 6.621 kmp. În regiune se află localitatea situată la cea mai mare latitudine din România – Horodiștea – 48°14'9". Regiunea se desfășoară între 48°15'N - 46°00'N latitudine nordică și 28°15'E - 24°56'E longitudine estică. Altitudinea maximă din regiune este de 2.100 m pe vârful Pietrosul Călimani, situat la limita dintre județele Suceava și Mureș.

##### I.1.1.2. Scurt istoric

Regiunea istorică a Moldovei – fostul Principat al Moldovei (1359 - 1859) a atins maximum de expansiune în timpul domniei lui Ștefan cel Mare (1457 - 1504), după care a pierdut de-a lungul timpului anumite regiuni (Bugeac în 1538 – redobândit parțial în 1856, Bucovina în 1775, Basarabia în 1812). După unirea cu Țara Românească (1859), Bugeacul este din nou pierdut (1878) în schimbul dobândirii Dobrogei de către nou creată România. După Primului Război Mondial se realizează Marea Unire (1918), moment în care toate regiunile istorice ale Principatului Moldovei se reunesc în cadrul României Mari. În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, România pierde nordul Bucovinei, Ținutul Herței, Basarabia și Bugeacul în favoarea URSS începând din 1940. După război este recunoscută definitiv anexarea acestor teritorii de către URSS, iar după destrămarea acesteia în 1991, nordul Bucovinei, Ținutul Herței și nordul Basarabiei formează oblastul Cernăuți, Bugeacul devine parte componentă a oblastului Odesa, ambele făcând parte din Ucraina, iar restul Basarabiei formează, împreună cu Transnistria - Republica Moldova. În urma ultimei reorganizări teritoriale, din 1968, teritoriul rămas în România a fostului Principat al Moldovei a fost împărțit în 8 județe: Botoșani, Bacău, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui, Galați și Vrancea. Ultimele două județe fac parte acum din Regiunea Sud-Est, celelalte 6 constituind Regiunea Nord-Est.



### Frontiera Uniunii Europene

Geografic, regiunea se învecinează la nord cu Ucraina (oblastul/regiunea Cernăuți) – granița de 184,2 km lungime, la sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la est cu Republica Moldova (regiunile Nord, Centru și Sud) – granița de 562,3 km lungime, iar la vest cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

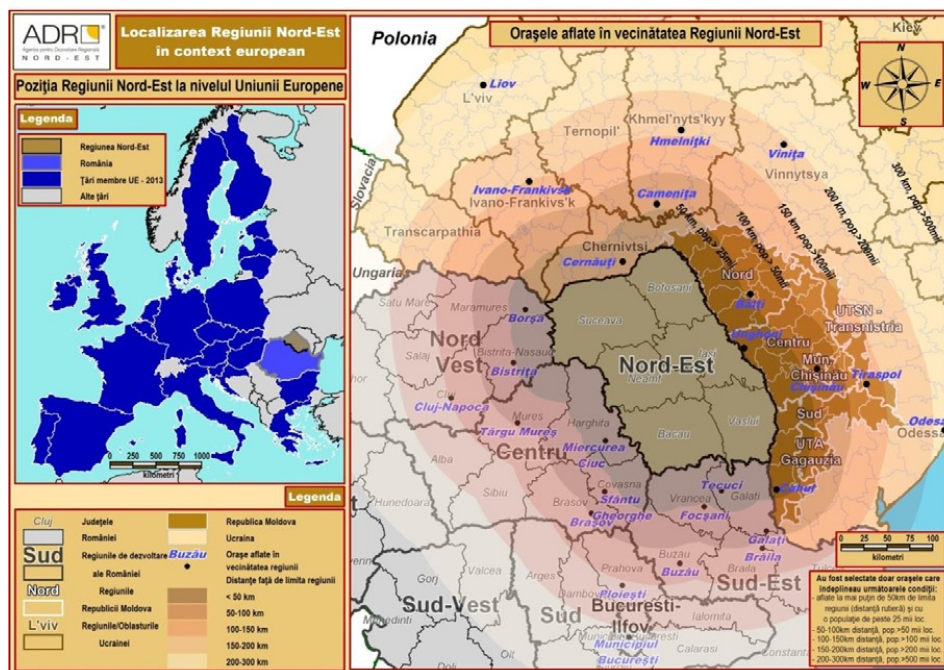
Un aspect cheie al localizării geografice al Regiunii Nord-Est este faptul că se constituie în frontiera estică a Uniunii Europene, cu implicații majore în ceea ce privește securizarea punctelor de trecere a frontierei, având o graniță de 184,2 km lungime cu Ucraina terestră și fluvială și de 562,3 km cu Republica Moldova (în întregime fluvială – formată de râul Prut). În regiune există un singur punct rutier de trecere a frontierei către Ucraina – Siret (SV) și unul feroviar – Vicșani (SV). Către

Republica Moldova există patru puncte rutiere de trecere a frontierei - Rădăuți-Prut (BT), Stanca (BT), Sculeni (IS), Albița (VS) și două feroviare - Ungheni (IS) și Fălcui (VS), ultimul fiind momentan închis.

Pe lângă acestea, mai există o serie de puncte de trecere a frontierei cu Ucraina, însă de mic trafic:

- rutiere - Ulma (SV), Vicovu de Sus (SV), Racovăț (BT);
- pietonale - Izvoarele Sucevei (SV), Climăuți (SV), Văscăuți (SV).

Localizarea la limita estică a Uniunii Europene conferă regiunii un avantaj strategic din punct de vedere al cooperării transfrontaliere cu Ucraina și Republica Moldova, în perspectiva apropierii acestora de structurile europene.



• **Aspecte cheie**

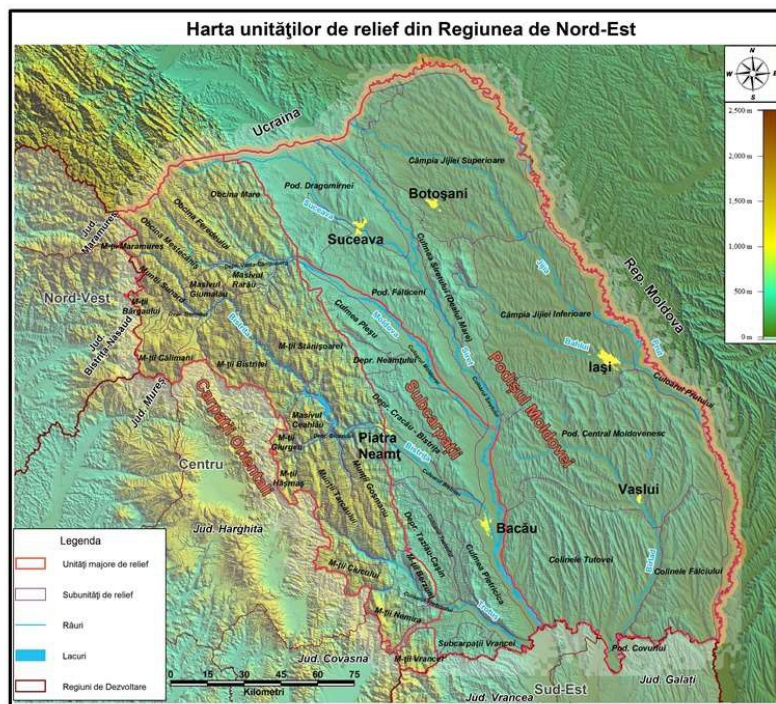
- Tarile vecine (Ucraina si Republica Moldova) nu fac parte din Uniunea Europeana, fapt care ingreuneaza dezvoltarea unor axe de transport coerente la nivel European, cu implicatii negative pentru Regiunea Nord-Est.
- Absenta unei conexiuni rutiere între Romania si Republica Moldova in dreptul orasului Ungheni.
- Regiunea Nord-Est se afla amplasata pe granita de est a Uniunii Europene, 184,2 km reprezentand granita cu Ucraina (terestra si fluviala) si 562,3 km granita cu Republica Moldova (in intregime fluviala, formata de raul Prut), existand relatii culturale si istorice cu tarile vecine.
- In regiune exista un punct de trecere a frontierei rutier si unul feroviar spre Ucraina si 4 puncte de trecere a frontierei rutiere si unul feroviar spre Republica Moldova.
- Cel mai apropiat oras de dimensiuni mai mari aflat la mai puțin de 50 de km de granita este Cernauti (236 mii locuitori), iar orasele de peste 500 mii locuitori aflate in vecinatatea regiunii sunt: Chisinau (690 mii) – 130 km, Bucuresti (1,9 mil.) – 230 km, Odesa (1 mil.) – 270 km, Lviv (717 mii) – 300 km;
- Patru dintre judetele regiunii fac parte din trei Euroregiuni transfrontaliere.
- Programele Operationale Comune cu Ucraina si Republica Moldova au inclus

in perioada de programare 2014-2020, in aria de eligibilitate 4 judete din Regiunea Nord-Est.

## I.1.2.Cadrul natural

### I.1.2.1.Relieful

Analizand formele majore de relief, constatam ca regiunea este impartita in 3 zone: zona montana carpatica in vest, ocupand 28% din teritoriu, zona subcarpatica in partea mediana spre sud, cu 12% din teritoriu si zona de podis si campie in est, ocupand cea mai mare suprafata – 60% din teritoriu. Judetele Botosani, Iasi si Vaslui se afla integral in aceasta ultima zona. Zona montana este caracterizata de cele trei aliniamente geologice care creeaza un peisaj diferit de la o zona la alta. Aliniamentul vestic, reprezentat in aceasta regiune doar de muntii Calimani – 2100 m, ofera un peisaj vulcanic specific, prin prezenta conurilor si craterelor vulcanice. Aliniamentul central, format din roci dure, cristaline, este caracterizat printr-un relief sters, monoton, exceptie facand muntii Rarau – 1651 m si Hasmas – 1792 m unde, datorita activitatii geologice au aparut elemente spectaculoase precum Pietrele Doamnei, Piatra Soimului sau Piatra Singuratica, obiective care sporesc potentialul turistic al zonei.



Ultimul aliniament, situat in partea estica a Carpatilor Orientali, este alcatuit din strate sedimentare cutate si ofera un peisaj de culmi domoale, dintre care se remarca Obcinile Bucovinei – cu altitudini de pana in 1500 m, faimoase datorita monumentelor istorice aflate in zona si a statiunilor turistice. Tot din acest aliniament face parte si muntele Ceahlau – 1907 m, considerat muntele simbol al Moldovei, important punct turistic prin prezenta statiunii Durau, a cascadei Duruitoarea, a varfului Toaca, dar si a lacului de acumulare Izvorul Muntelui din partea de est.

Subcarpatii au inaltimi medii de 400-500 m (max. 911 m - Culmea Plesu)- despartindu-se de zona montana printr-o serie de depresiuni traversate de raurile Bistrita si Trotus. Zona de podis caracterizeaza partea de est a regiunii si este subdivizata in Podisul Sucevei in zona central-nordica, Podisul Barladului in sud-est si Campia Moldovei in

nord-est. Podisul Sucevei este parcurs de raurile Siret, Suceava și Moldova și este caracterizat printr-un relief neuniform de dealuri scunde și depresiuni, Podisul Barladului este puternic influențat de acțiunea erozivă a râului Barlad și a afluenților săi, generând văi orientate nord-sud, iar Câmpia Moldovei este denumită astfel datorită funcției agricole importante, relieful fiind însă dominat de dealuri scunde.

O secțiune longitudinală asupra regiunii, se prezintă sub forma unei pante care coboară dinspre Vest spre Est, cu numeroase variații datorită fragmentării reliefului. Fragmentarea reliefului și văile orientate nord-sud creează dificultăți în organizarea legăturilor rutiere între localitățile din vestul județului Vaslui și din estul județului Bacău, fiind puține drumuri transversale, cu trasee sinuoase, care nu permit o conectivitate bună cu principalele orașe din apropiere (Bacău, Vaslui, Barlad).

#### I.1.2.2.Clima

Diferențele tipuri de relief creează zone climatice cu diferențe semnificative între cele muntoase și cele de deal și de câmpie.

Zona montană este influențată în nord de masele de aer scandinav-baltice, iar pe direcția vest-est de masele de aer oceanice transportate de vânturile din vest care determină o creștere a precipitațiilor medii anuale până la 1200 mm în Ceahlău. Clima este de tip montan per ansamblu cu temperaturi medii anuale de 7°C la 1000 m, fiind prezent însă și clima alpin la peste 1800 m cu temperaturi medii anuale de zero grade Celsius.

În zona subcarpatică predomină circulația aerului pe direcția nord-vest – sud-est, pe văile principalelor râuri, patrundând uneori și crivatul dinspre nord-est. În depresiunile subcarpatice se produc iarna inversiuni termice, iar primăvara fenomene de tipul foehnului. Temperaturile medii anuale cresc de la nord spre sud, situându-se în jurul valorii de 8-9°C, iar precipitațiile nu depășesc 700 mm/an.

Zona de podis este caracterizată în est prin influențe continentale estice, aride, cu temperaturi medii anuale de 9-10°C și precipitații de 400-500 mm/an, iernile fiind reci, fiind prezent și crivatul, iar verile foarte calduroase și secetoase. În nord temperaturile medii anuale scad până la 6°C, însă precipitațiile anuale cresc până la 900 mm, fiind resimțite influențe baltice.

Analizând datele din ultimele două decade de timp, pentru cele trei stații meteorologice din regiune (Bacău, Iași și Suceava) se constată o creștere a amplitudinii anuale a temperaturii aerului (diferența dintre temperaturile cele mai mari și cele mai scăzute) cu 2,4 °C la Bacău, 2,5 °C la Iași și 3 °C la Suceava. De asemenea, se constată o tendință de creștere a maximelor absolute ale temperaturii aerului în toate cele trei municipii, cu 2-4 grade Celsius.

#### I.1.2.3.Hidrografia

Regiunea este străbatută de opt cursuri importante de apă, care drenează teritoriul pe direcția Nord-Sud, întreaga hidrografie aparținând bazinelor hidrografice a Siretului (42.890 kmp) și Prutului (10.990 kmp).

Acesta din urmă, reprezintă granița naturală cu Republica Moldova, pe o distanță de cca. 562,3 km.

O parte dintre cursurile de apă ale regiunii au beneficiat de ample lucrări de amenajare și regularizare.

Pe râul Bistrița s-au construit din anii '70-80 șapte hidrocentrale și cel mai mare lac de acumulare al regiunii - Izvorul Muntelui, cu un volum la nivel normal de retenție de 1.130 mil.mc. În județul Neamț, se află și cel mai mare lac de baraj natural din România – Lacul Cueurdel, cu o suprafață de 13,9 ha. În județele Botoșani și Iași se află numeroase lacuri antropice, formate prin bararea văilor, care constituie o

caracteristica a teritoriului campiei colinare a Jijiei (ex. lacurile Stanca-Costesti, Dracsani din judetul Botosani si lacurile Chirita si Ezareni).

#### I.1.2.4. Vegetatia și fauna

Din punct de vedere biogeografic, fauna si flora regiunii de Nord-Est fac parte din:

- regiunea alpina in partea de vest (vestul judetelor Suceava, Neamt si Bacau),
- regiunea continentală in partea centrala si de nord-est (estul judetelor Suceava, Neamt si Bacau, judetele Botosani, Iasi si partial judetul Vaslui),
- regiunea stepica in estul si sudul judetului Vaslui.

Existenta diferitelor specii de plante si animale, precum si prezenta diferitelor habitate specifice, a dus la crearea unor arii de protectie fie a habitatelor – protejand si specii de flora si fauna salbatica de interes comunitar, altele decat pasarile (Natura 2000 - SCI), fie doar a pasarilor - avifaunistice (Natura 2000 - SPA).

In judetul Bacau exista 4 clase majore de habitate<sup>8</sup>, astfel:

- pajisti si tufarisuri din zona temperata (tufarisuri uscate europene, tufarisuri alpine si boreale,

vegetatie herbacee de pe malurile raurilor montane, rauri cu maluri namoloase, etc.)

- formatiuni ierboase naturale si seminaturale (pajisti de diverse tipuri: alpine si subalpine,

aluviale, de atitudine joasa etc.; fanete montane, stepe ponto-sarmatice, etc);

- mlastini oligotrofe, turbarii si mlastini alcaline;

- paduri (paduri de fag, de stejar, de stejar si carpen, zavoaiie cu plop alb si salcie alba, etc.).

Statutul de conservare al habitatelor prezente este unul favorabil.

Din speciile de plante de interes comunitar, localizate in ariile naturale protejate ale judetului enumeram: clopotel, papucul doamnei, iris, iarba gatului, galbenele, deditei, capul sarpelui.

Fauna judetului Bacau este diversa, pe teritoriul judetului fiind evaluate urmatoarele specii de interes european:

- mamifere: lup, urs brun, ras, vidra, liliac mic cu potcoava, liliac comun, popandau;

- pasari: de zone umede (buhai de balta, lopatar, cormoran mic, lebada de iarna, cufundac polar, cocor, rata rosie, egreta mare, codalb, barza neagra, pescarus mic, etc), de padure (ciocanitoare neagra, ciocarlie de padure, bufnita, huhureza mare, soim calator, acvila tipatoare mica, etc.), din parcuri si gradini (ciocanitoare de gradini, presura) si de pe terenuri agricole (barza alba, vanturel de seara, cristel de camp, fasa de camp);

- amfibieni si reptile: triton carpatic, triton cu creasta, buhai de balta cu burta galbena si cel cu burta rosie, broasca testoasa de apa;

- pesti: zglavoc, cicar, zvarluga, porcutor de ses, porcutor de nisip, tipar, sabita, boarta, dunarita, fusar, pietrar, mreana vanata, avat, raspar;

- nevertebrate: cosasul transilvanean, radasca, croitorul cenusiu, Vertigo angustior (specie de melc).

In anul 2016 a avut loc evaluarea populatiilor speciilor de carnivore strict protejate (urs, lup, ras, pisica salbatica) de pe teritoriul judetului. Situatiia comparativa releva tendinta usoara de scadere a populatiilor de urs – Ursus arctos, pentru populatiile de lup – Canis lupus o usoara scadere a efectivelor, populatiile de pisica salbatica – Felis silvestris sunt deocamdata in echilibru, iar populatiile de ras – Lynx lynx nu inregistreaza cresteri semnificative (cu toate ca incepand cu anul 2012 vanatoarea acestei specii a fost strict interzisa. Cauzele posibile sunt comportamentul solitar si arealul vast de care aceasta specie are nevoie pentru hranire, areal care a fost redus semnificativ urmare a activitatilor umane.



În județul Botosani exista 5 clase majore de habitate, astfel:

- padure, reprezentand cca. 11% din teritoriul judetului;
- pajisti secundare (pasuni si fanate), reprezentand aprox. 18% din suprafata totala, avand o stare generala buna;
- turbarii si mlastini, reprezentata prin mlastina turboasa Lozna-Dersca (10 ha), adapostind cca 200 specii de plante;
- ecosisteme acvatice: ape curgatoare si ape statatoare, acestea din urma fiind reprezentate de lacul Stanca Costesti pe raul Prut, acumularile Bucecea si Rogojesti pe raul Siret, acumularile Cal Alb, Negreni, Hanesti pe raul Baseu si Mileanca pe raul Podriga. Aceste areale acvatice constituie habitate pentru numeroase specii avifaunistice, multe dintre ele de interes comunitar;
- habitate de stancarii: in valea Prutului (Ripiceni).

Flora ocrotita este reprezentata prin: papucul doamnei, laleaua pestrita, ruscuta de primavara, nufarul alb si nufarul galben, crinul de padure, tranjoaica, urechelnita, brandusa de toamna, etc. Fauna ocrotita din judet cuprinde speciile de barza alba, corb, acvila tipatoare, lebada de vara, cinteza, dumbraveanca, bursucul, veverta roscata, liliacul, pisica salbatica, etc. In urma evaluarii din 2017 a populatiei de pisica salbatica s-a constatat existenta a 128 animale, in scadere cu 18 fata de anul precedent.

In județul Iasi sunt prezente 2 dintre cele 5 regiuni biogeografice: continentală – în cea mai mare parte, respectiv stepică – o suprafață mică, în sudul județului-, cu tipurile de habitate: păduri, stepă și habitate umede: râurile Prut, Siret, Jijia și bălțile aferente și Vlădeni.

Astfel, pe teritoriul județului Iasi au fost inventariate:

- 14 habitate de importanță comunitară europeană (menționate în anexa 2 a OUG 57/2007);
- 6 specii de flora salbatică de interes comunitar european cu prezență certă (menționate în anexele 3b, 4a și 5a ale OUG 57/2007), la care se adaugă 4 specii citate în literatura de specialitate pentru județul Iasi, dar care necesită studii ulterioare pentru confirmare;
- 107 specii de flora salbatică de interes național (menționate în anexa 3b a OUG 57/2007, lista roșie națională, convenții internaționale, lista roșie a județului Iasi);
- 164 specii de fauna salbatică de interes comunitar european (menționate în anexele 3a, 4A și 5A ale OUG 57/2007);
- 58 specii de fauna salbatică de interes național (menționate în anexele 4B și 5B ale OUG 57/2007, lista roșie națională, convenții internaționale).

județul Neamț s-au identificat 25 de tipuri de habitate:

- 5 tipuri de habitate de ape dulci,
- 9 tipuri de habitate de pajisti și tufarisuri (tufarisuri cu Pinus mugo și Rhododendron myrtifolium și comunități rupicole calcifile sau pajisti bazifile),
- 1 tip de habitat de turbarii și mlastini (izvoare petrifiante cu formare de travertin),
- 3 habitate de stancarii și peșteri
- 7 habitate de pădure (păduri aluviale cu Alnus glutinosa și Fraxinus excelsior).

Baza de date privind speciile de flora și fauna din județ cuprinde un număr de 481 de specii de animale și 2287 de specii de plante din care 8 specii de plante protejate.

Fauna este reprezentată de:

- 32 specii de pești, din care 10 specii menționate în Directiva Habitare;
- 15 specii de amfibieni, din care 10 specii menționate în Directiva Habitare;
- 11 specii de reptile, din care 3 specii menționate în Directiva Habitare;
- 225 specii de pasări, din care 103 specii menționate în Directiva Pasări;

- 55 specii de mamifere, din care 25 specii mentionate in Directiva Habitatare.  
Inventarul speciilor de fauna de interes comunitar cuprinde: 11 specii de mamifere (Bison bonasus prioritar, Myotis bechsteinii, Myotis blythii, Myotis myotis, Barbastrella barbastrellus, Rhinolophus hipposideros, Spermophilus citellus, Lutra lutra, Lynx lynx, Canis lupus si Ursus arctos- prioritar), 4 specii de amfibieni si reptile (Triturus cristatus, Triturus montandoni, Triturus cristatus, Bombina variegata), 8 specii de pesti (Cottus gobio, Barbus meridionalis, Cobitis taenia, Gobio uranoscopus, Misgurnus fossilis, Gobio kessleri, Rhodeus sericeus, Sabanejewia aurata) si 5 specii de nevertebrate (Odontopodisma rubripes, Rosalia alpina- prioritar, Pholidoptera transsylvanica, Cerambyx cerdo, Callimorpha quadripunctaria - specie prioritară). De asemenea, exista 48 de specii de pasari de interes comunitar care se regasesc in ariile de protectie speciala avifaunistica. In ceea ce priveste specia zimbru (Bison bonasus), au fost puse in libertate de catre administratia Parcului Natural Vanatori-Neamt, incepand din 2012, 37 exemplare.

In judetul Suceava exista 5 clase majore de habitate<sup>11</sup>, astfel:

- ecosisteme forestiere: resursa importanta a judetului, padurile existente sunt de fag, stejar, brad, carpen, arin, sorb, artar, molid si zimbru; in compozitia padurilor molidul reprezinta 65-70%, fagul si bradul 25-30%, iar celelalte esente 5%.

Fauna din aceste zone este reprezentata prin: ursul brun, cerbul carpatin, rasul, lupul, vulpea, mistretul, iepurele, vevertita, jderul, precum si prin numeroase specii de pasari (ciocanitoare, macaleandru, pitigoi, gaita, cotofana, cocos de munte, uliu pasasar, cucuvea, buha, acvila tipatoare).

- Pajisti: alpine si subalpine, habitate pentru specii rare de plante (Cephalanthera longifolia,

Epipactis atrorubens, Epipactis helleborine, Festuca porcii, Festuca carpatica, Gentiana punctata, Gymnadenia odoratissima, Listera cordata, Listera ovata, Luzula pallescens, Filipendula ulmaria, Geranium sylvaticum etc). In zona alpina intalnim speciile cinteza alpina si cocosul de mesteacan, iar in padurile de rasinoase pot fi intalnite cocosul de munte, ierunca si cojoaica. Mamiferele sunt reprezentate prin ursi, lupi, rasi, jderi, cerbi, parsi comuni, lilieci bicolori, etc. Reptile intalnite sunt: vipera, napaica, sarpele de alun - Turbarii si mlastini: localizate bazinul Dornelor (Poiana Stampei, Cosna) si Sarul Dornei care adapostesc o flora bogata, remarcandu-se frecvent speciile pin silvestru, mesteacan pufos, feriga, merisor, afin, curechi de munte, rogoz, muschi frunzos arctic si subarctic, etc.

Fauna se compune din specii comune zonei: urs, lup, vulpe, jder, etc.

- Ecosisteme de lunca: in sesurile Siretului, Sucevei si Moldovei. Flora acestora se compune din vegetatie forestiera (stejar, frasin, carpen, tei, cires salbatic, plopul tremurator) si ierbacee (ghiocei, lacramioare, viorele si monumentele naturii – lalaiea pestrita si papucul doamnei).

Fauna este bine reprezentata de mamifere (caprior, mistret, pisica salbatica, vulpe, etc), pasari (fazan, graur, stancuta, etc).

- Ecosisteme acvatice: ape curgatoare (raurile Siret, Bistrita, Moldova, Suceava) si ape statatoare (lacuri naturale mici si 6 lacuri antropice pe raul Somuzu Mare, in amonte de Falticeni). Flora acestor ecosisteme este reprezentata de planctonul de rau (bacterioplancton, fitoplancton si zooplancton). Lacurile antropice gazduiesc peste

20.000 pasari de apa migratoare(rate, pescarusi, buhai de balta, erete de stuf, starc pitic, lebede, etc.)

In ariile naturale protejate ale judetului Vaslui<sup>12</sup> se gasesc un numar de 112 specii de flora protejate, importante pentru biodiversitatea comunitara, nationala si locala. Dintre aceste specii 14 sunt endemice si caror conservare necesita un regim strict de protectie: zavascuta, laleaua galbena, salba moale pitica, iarba mare, sadina, sipica, carcel, garnita, stanjenel, barba boierului, tufa lemnoasa, laleaua piestrita, ruscuta, sanziene.

Pe teritoriul judetului intalnim urmatoarele tipuri de habitate:

- Stepe ponto-sarmatice: pe dealuri impropii pentru agricultura si pe terenuri unde padurea a fost taiata. In aceste habitate traiesc cca. 48 de specii importante printre care iarba sarpelui,

stanjenelul, tartanul, popandaul, etc.

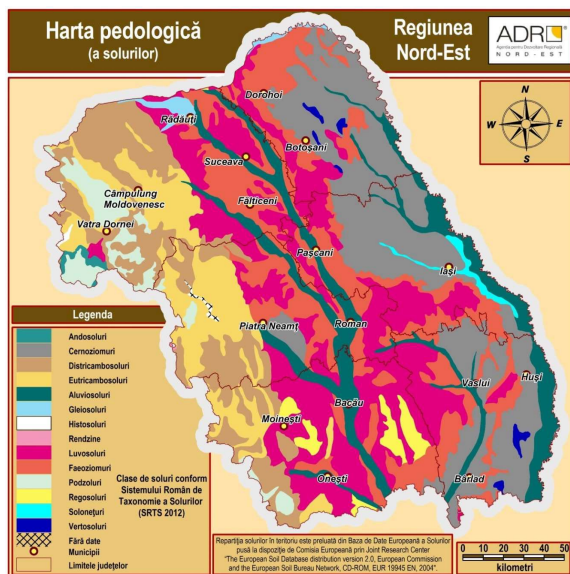
- Paduri: paduri de stejar si carpen, paduri ponto-sarmatice cu stejar pufos si silvostepa

eurosiberiana. Fauna acestor habitate este reprezentata prin specii de pasari protejate (vanturel de seara, ghionoaie sura) si mamifere comune (caprior, mistret, iepure de camp, vulpe).

- Habitate umede: raurile Prut si Barlad, mlastinile Osesti-Barzesti, lacurile de la Mascura, balta Manjesti. In aceste habitate intalnim o biodiversitate impresionanta, formata din cateva zeci de specii de pasari (lebada alba, pelican alb, califar rosu, fluierar, cufundar, pescarus pontic, pescarus razator, egreta mica, specii de rate, etc.) amfibieni si mamifere protejate (buhai de balta, triton cu creasta, broasca testoasa de rau, vidra, dihor de stepa, popanda, etc.). In urma evaluarii din 2016 a populatiei de pisica salbatica s-a constatat existenta a 45 animale, fata de 46 din anul precedent.

Impactul cresterii sistemului socio-economic se concretizeaza in simplificarea capitalului natural asociat cu reducerea diversitatii biologice si cu declinul ponderii resurselor regenerabile produse in sistemele naturale si seminaturale. Daca se tine seama ca aceste fenomene de deteriorare a ecosistemelor se produc pe suprafete mari, se poate intelege si faptul ca ele afecteaza, nu numai echilibrele ecologice locale, ci si starea ecologica globala a ecosferei, si implicit calitatea vietii populatiilor umane. Turismul necontrolat practicat intens creeaza impact negativ, prin deteriorarea si degradarea florei salbatice, perturbarea speciilor de animale, abandonarea deseurilor menajere.

#### I.1.2.5.Solurile



Invelisul pedogeografic este deosebit de variat datorita conditiilor geomorfologice, climatice si substratului geologic. Clasificarea pe clase si tipuri de sol este conforma Sistemului Roman de Taxonomie a Solurilor (SRTS 2012), fiind folosita Baza de Date Europeana a Solurilor (2004).

In zona carpatica sunt prezente urmatoarele tipuri de soluri:

- Rendzine – materiale calcaroase scheletice, formate pe calcare, gipsuri, gresii sau conglomerate calcaroase. Potential productiv scazut, bogate in humus (4-8%) si nu poseda capacitate ridicata de retinere a apei si a elementelor

nutritive. Sunt utilizate pentru pasuni, fanete sau paduri in zonele montane - in arealul Cheile Bicazului.

- Eutricambosoluri – se intalnesc in zonele de culmi si versanti, terase sau lunci inalte, la altitudini de pana la 1300 m, dezvoltate pe roci bogate in baze: argile, marne, sisturi argiloase sau marnoase, gresii calcaroase, luturi, calcare etc. Textura variaza de la luto-nisipoasa la lutoargiloasa, rezultand un regim aerohidric satisfacator, iar continutul de humus variaza intre 3 si 10%, cu o aprovizionare buna cu elemente nutritive. Sunt utilizate pentru diferite culturi de camp: grau, porumb, floarea soarelui, cartof, pomicultura si vita de vie, iar in zonele inalte pentru paduri de fag si rasinoase. Pe terenurile inclinate pot aparea procese de eroziune - in zona montana: muntii Stanisoarei, Ciucului, Ceahlau, Tarcau, Hasmaz, Rarau etc.

- Districambosoluri – raspandite in arealele montane, intre 600 si 1200 m, formate pe depozite de panta rezultate in urma dezagregarii si alterarii sisturilor cristaline sau granitelor. Are un regim hidric satisfacator, permeabilitate ridicata si capacitate scazuta de retinere a elementelor nutritive. Este un sol acid, cu un continut de humus de 5-8%, ajungand si la 20%, utilizat in special pentru plantatii de arborete, paduri (amestec si rasinoase), fanete sau pasuni - in zona montana – Obcina Mare, Feredeul, Suhard, Bistritei, Tarcau, Gosmanu, Ciuc, Nemira

- Podzoluri – la altitudini de peste 1800 m, pe relief de culmi largi, versanti slab inclinati, formate pe roci cu un caracter acid: gresii, conglomerate, sisturi cristaline, roci magmatice. Sunt slab aprovizionate cu elemente nutritive si au o activitate biologica scazuta, fiind utilizate pentru paduri de molidisuri si pajisti naturale - in zona montana – Calimani, Mestecanis, Bistritei, Ciuc, Nemira, Ceahlau, Giumalau.

- Andosoluri – formate pe roci vulcanice (blocuri, tufuri, cenusa vulcanica, dacite, riolite, andezite), avand o capacitate ridicata de retinere a apei si o permeabilitate mare. Poate fi utilizat pentru paduri (molid si brad), pasuni si fanete - in arealul muntilor vulcanici – Calimani.

In zona subcarpatica si de deal se regasesc urmatoarele clase de sol:

- Regosoluri – sol slab conturat, cu textura variata, sarac in humus (1-2%) si substante nutritive. Corespunde natural unor pajisti de slaba calitate. Pot fi utilizate pentru viticultura si pomicultura.

- Partea centrala si estica a judetului Bacau – Colinele Tutovei, Dealurile Solont, Berzunti si Zabrataul.

- Luvisoluri – raspandite in zonele de dealuri si podis, dezvoltate pe roci sedimentare (luturi, argile, gresii, conglomerate, nisipuri), sau pe materiale rezultate in urma proceselor de dezagregare si alterare a rocilor magmatice si metamorfice, vegetatia naturala fiind alcatuita din paduri de gorun si amestec. Prezinta proprietati aerohidrice nefavorabile, cu un continut de humus scazut (1,5-2,5%) si slab aprovizionate cu elemente nutritive, avand fertilitate scazuta pentru majoritatea plantelor de cultura.

- In partea vestica si centrala a Podisului Dragomirnei, zona subcarpatica, nordul Colinelor

Tutovei, vestul Podisului Central Moldovenesc, Culmea Siretului (Dealul Mare).

Aceste tipuri de sol cu fertilitate scazuta, sarace in humus si substante nutritive, ar necesita masuri de ameliorare complexe, precum si utilizarea de ingrasaminte organice pentru sporirea productiei - Faeoziomuri – ocupa areale cu clima mai umeda decat cernoziomurile, vegetatia naturala fiind reprezentata de paduri de foioase. Sunt formate pe loess, luturi, argile sau marne. Prezinta o textura lutoasa sau luto-argiloasa, cu un continut de humus inte 3 si 4,5%. Avand o fertilitate buna, sunt utilizate pentru cereale, cartof, sfecla de zahar, viticultura, pomicultura, dar si pentru pasuni sau padure - zonele mai inalte situate de o parte si de alta a culoarelor raurilor Siret, Moldova, Suceava, Nordul Campiei Jijiei, Podisul Central Moldovenesc, Colinele Tutovei, Zona Subcarpatica de Nord, Podisul Dragomirnei si Podisul Falticeni.

- Vertisoluri – formate pe depozite argiloase, avand permeabilitate redusa, sunt compacte, grele si se lucreaza foarte greu, fapt ce constituie un factor restrictiv pentru majoritatea plantelor de cultura. Sunt utilizate pentru culturi de grau, porumb, floarea soarelui, dar si pentru pasuni si fanete - in Dealurile Falciului si in Campia Jijiei Superioare.

In zonele joase (campia Jijiei), in depresiuni si in luncile raurilor putem intalni urmatoarele tipuri de soluri:

- Aluvisoluri – format pe depozite fluviale, fluvio-lacustre sau lacustre recente, de cel putin 50 cm grosime. In zone in care nu mai sunt sub influenta frecventa a inundatiilor (drenate, indiguite) au regim aero-hidric favorabil, continut de humus 2-3%. Favorabil pentru grau, ovaz, floarea soarelui, porumb - luncile raurilor Siret, Prut, Trotus, Bistrita, Moldova, Suceava, Jijia;

- Cernoziomuri – raspandit pe suprafete plane sau usor inclinate, sub 550 m altitudine. Sunt formate in general pe loess, dar si pe depozite argiloase. Bogat in humus (2,5-6%), cu proprietati hidrice si de aeratie bune si bogat in elemente nutritive, avand fertilitatea naturala cea mai ridicata. Un factor limitativ il poate constitui deficitul de umiditate in perioada de vegetatie a culturilor -partea estica a regiunii – Campia Jijiei superioare si inferioare, sud-estul Podisului Central Moldovenesc, Dealurile Falciului, estul Colinelor Tutovei, Depresiunea Cracau-Bistritei.

- Gleiosoluri – formate in special pe depozite fluviale sau fluvio-lacustre cu textura lutoasa sau luto-argiloasa, principalul factor de formare fiind prezenta apei freatiche la mica adancime (1-2 m), fapt ce determina si un regim aerohidric defectuos. Au un continut ridicat de humus (2-15%) si sunt bine aprovizionate cu N, P si K. In conditii naturale sunt folosite ca pasuni si fanete, inasa prin masuri de ameliorare, pot fi folosite pentru culturi de grau, porumb, ovaz, secara, dar si pentru legume - in depresiunea Radauti si in nordul judetului Botosani.

- Soloneturi – asociate cu cernoziomuri gleice, se intalnesc in zone joase, unde este prezenta o sursa de apa mineralizata la adancimi de 3-5 m, fapt ce determina o slaba dezvoltare a vegetatiei spontane. Prezinta un continut redus de humus (1-2%), sunt slab aprovizionate cu elemente nutritive si cu o activitate biologica a solului foarte

redusa, putand fi folosite doar pentru pajisti de calitate slaba sau mijlocie - in lunca Bahluiului si partial a Jijiei.

- Histosoluri – se formeaza in mediu saturat cu apa, sub influenta unei vegetatii hidrofile abundente.

Sunt prezente procese de turbificare, constand in acumularea de materie organica incomplet descompuse (2-10 m grosime). Avand o fertilitate scazuta, pot fi utilizate doar pentru pasuni si fanete de slaba calitate - in zona turbariei de la Poiana Stampei.

### 1.1.2.6. Resurse naturale

In regiunea Nord-Est sunt prezente urmatoarele resurse:



- minereu uranifer – sectoarele miniere Crucea-Botusana – jud.Suceava – singura unitate de

exploatare a acestui tip de minereu din tara; Grinties, judetul Neamt – in procedura de obtinere a autorizatiilor pentru o noua exploatare ;

- minereu polimetalic – Manaila, comuna Breaza, judetul Suceava, cu preparare mecano-chimica pentru obtinerea concentratului de cupru la uzina de preparare Iacobeni – jud.Suceava ;

- minereu cuprifera – Fundu

Moldovei (Dealul Negru) – jud. Suceava – activitate sistata(2004) ;

- baritina - Ostra, Lesu Ursului, Alunis – activitati inchise (2003-2006) ;

- mangan – Bazinul Dornelor (cariera Ulm - Dorna Arini), cariera Oita – Ciocanesti, cariera Arsita – Iacobeni), Carlibaba (zacământul Dadu), Ciocanesti (Tolovan, Mestecanis); Iacobeni (Nepomuceni, Argestru, Capraria); Saru Dornei (Dealul Rusului) – jud.Suceava – inchise ;

- sare gema – Salina Cacica, cu preparare a sarii geme prin recristalizare in instalatia de preparare de la Partestii de Jos – jud.Suceava; Moinesti, Sarata, Targu Ocna – jud.Bacau; resurse, dar neexploatare: Targu Neamt, Dobreni, Piatra Neamt, Borlesti – jud.Neamt

- sulf – Prajeni, pe vaile Teisoara si Ursoaia – jud.Botosani; muntii Calimani – jud.Suceava – (sistare definitiva 1997) ;

- tuf ardeziec – Hudesti – jud.Botosani ;

- turba – Poiana Stampei (exploatare si prelucrare mecano) – jud.Suceava; Dersca – jud.Botosani :

- nisipuri cuartoase – Miorcani, Hudesti, Suharau, Bajura – jud.Botosani ;

- gips – Paltinis, Crasnaleuca – jud.Botosani; Perchiu, Onesti – jud.Bacau;

- saruri de potasiu – Arsita, Solont, Stanesti, Galeanu – jud.Bacau; Cracaoani, Negresti, Garcina, Cut, Mastacan, Borlesti, Baltatesti, Tazlau – jud.Neamt;

- namoluri – Letcani, Lungani – jud.Iasi ;

- roci utile : andezite – Dornisoara, Poiana Negri, Voroava – jud.Suceava ; calcare – Pojorata, Lelici si Valea Seaca - Carlibaba – jud.Suceava; Bicz-Chei, Damuc – jud.Neamt ; calcare dolomitice - Paraul Cailor – jud.Suceava ; calcare recifale -

Ripiceni si Stanca-Stefanesti– jud.Botosani ; calcare oolitice - Vorona, Cosula, Magura-Ibanesti, dealul Holm– jud.Botosani;

Harmanesti, Crivesti, Repedea – jud.Iasi ; serpentinite – Breaza – jud.Suceava ; nisipuri si pietrisuri – Tudora, Corni – jud.Botosani; Cornatel, Urechesti Garleni, Orbeni – jud.Bacau; Buda-Siretel, Barnova, Scheia, Paun, Cristesti-Miroslovesti, Lespezi-Mircesti, Pascani, Grozesti, Victoria, Probot, Stolniceni-Prajescu, Luncasi, Butea, Motca – jud.Iasi; bazinele raurilor Bistrita, Moldova, Siret si la Girov, Caciulesti, Cracauani, Targu Neamt, Vanatori, Leghiu, Braniste – jud.Neamt; bazinele raurilor Siret, Suceava, Moldova si cu o pondere mult mai mica de pe raul Bistrita – jud. Suceava ; argile – Dofteana, Magura, Luizi-Calugara – jud.Bacau; Ciritei, Sagna, Raucesti, Gadinti, Tasca-Bicaz, Roman, Vanatori-Targu Neamt, Tarcau – jud.Neamt; Dorohoi, Mihaileni – jud.Botosani; Tomesti-Vladiceni – jud.Iasi ; luturi loessoide – Tomesti, Holboca, Vladiceni, Ciurea – jud.Iasi ; gresii - Ghimes Faget si la Est de zona Slanic Moldova – jud.Bacau; Deleni-Harlau – jud.Iasi; Tarcau-Paraul Capra, Ardeluta – jud.Neamt ;

- petrol si gaze naturale – Frasin, Todiresti, Valea Moldovei, Comanesti, Fratauti – jud.Suceava; in zona dintre Tazlau si Oituz cu exploatare la Zemes, Moinesti, Lucacesti, Solont, Stanesti, Darmanesti, Dofteana si in Podisul Moldovei – jud.Bacau; Tazlau, Roman, Pipirig – jud.Neamt;

- carbune brun – Comanesti – jud.Bacau ;

- sisturi bituminoase – jud.Neamt ;

- ape minerale terapeutice : sulfuroase si feruginoase - Dranceni, Murgeni, Pungesti, Gura Vail – jud.Vaslui; Moinesti, Lucacesti – jud.Bacau; clorosodice, clorurate, iodurate, bromurate – Nicolina, Raducaneni – jud.Iasi; Lucacesti, Schela Moinesti, Lunca, Poiana Sarata, Targu-Ocna, Sarata-Bai – jud.Bacau; Durau, Baltatesti, Oglinzi-Bai, Piatra Soimului – jud.Neamt ; bicarbonatate, magneziene, calcice - Parcovaci – jud.Iasi; Poiana Cosnei, Poiana Vinului, Dorna Candrenilor, Poiana Negri, Rosu – jud.Suceava; sulfuroase, bicarbonatate, sodice, sulfatate – Strunga, Breazu, Gradina Botanica Iasi, Baiceni, Bohotin, Cucuteni – jud.Iasi;

- ape minerale carbogazoase – Tosorog, Bicazu Ardelean, Dealul Gherman – jud.Neamt; Poiana Negri, Vatra Dornei, Dorna Candrenilor, Paltinis – jud.Suceava; Iasi – jud.Iasi

- ape minerale necarbogazoase (plate) – perimetrul Munticelul, Bicazu Ardelean, Leghin-Pipirig, Izvorul Muntelui, Tazlau-Ardeluta – jud.Neamt; Iasi, Harlau, Strunga, Cucuteni, Raducaneni, Deleni, Rediu, Aroneanu, Mircesti – jud.Iasi; Dealul Floreni, Moara Dracului, Izvorul Alb – jud. Suceava.

•Zone predispușe la riscuri naturale

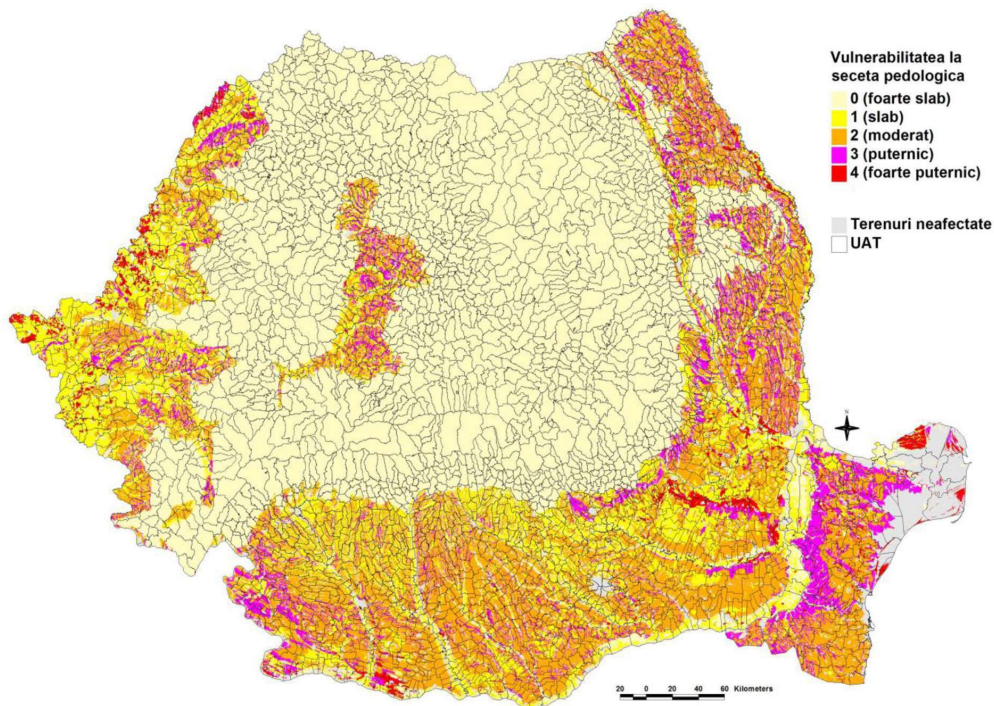
- Risc de inundatii

Dintre cele mai cunoscute zone cu risc de inundatii se mentioneaza Bazinul Hidrografic Prut, cu inundații importante in anii: 1970, 1991, 1998, 2005, 2008 si 2010, iar pentru Bazinul Hidrografic Siret cele din anii 1969, 1974, 1991, 2005 si 2010.

- Risc de seceta

Extinderea secetelor si a desertificarii este in stransa legatura cu modificarile climatice globale si cu presiunea tot mai accentuata a societatii omenesti asupra mediului. Impactul distructiv al secetelor si aria tot mai mare de productie a acestora, fac ca fenomenul sa fie considerat, dupa poluare, riscul ecologic cu cea mai mare amploare. Aceasta, intrucat secetele, in special cele prelungite/care se produc in ani succesivi, determina multiple efecte negative, de ordin ecologic, economic si social, ce afecteaza calitatea vietii comunitatilor umane.

Consecințele ecologice, economice și sociale ale secetei sunt: diminuarea producțiilor agricole și a calitatii acestora, limitarea cultivării unor specii de plante, declinul pădurilor, degradarea păștilor, reducerea resurselor de sol și modificarea calitatii acestora, reducerea biodiversității, creșterea conflictelor de interese privind resursele.



- **Risc de cutremur**

Seismicitatea României provine din energia emisă de cutremurele crustale (de suprafață – sub 40 km adâncime) și de cutremurele sub-crustale (de adâncime intermediară – 60-200 km adâncime), acestea din urmă provenind din zona Vrancei, una dintre cele mai active zone seismice din Europa. În ceea ce privește regiunea Nord-Est, cel mai afectată de un cutremur puternic ar putea fi județele Vaslui, Bacău și Iași, unde seismicitatea diminuându-se spre nord-vest, partea montană a județului Suceava având cel mai puțin de suferit.

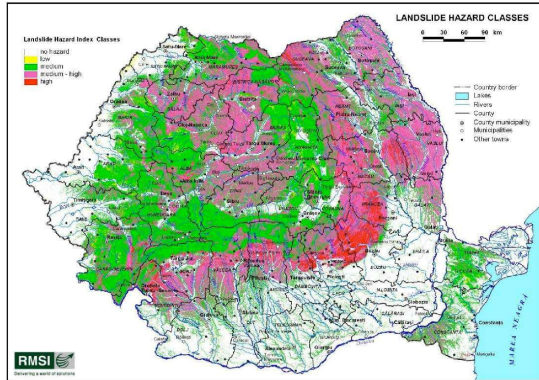
**Risc de alunecări de teren**

Harta de hazard la alunecare de teren are o valoare calitativă și se întocmește pe baza luării în considerare a interacțiunii mai multor factori care, prin acțiunea lor conjugată, pot influența starea de echilibru a versanților<sup>19</sup>. Pentru evaluarea posibilității de producere a alunecărilor de teren în România, s-au luat în considerare șase factori declanșatori: litologia, diferențele de altitudine, panta, utilizarea terenurilor, cantitatea de precipitații și seismicitatea. Indicele riscului de alunecări a fost împărțit în cinci clase: fără risc, risc scăzut, risc mediu, risc ridicat și risc foarte ridicat.

În regiunea Nord-Est, zonele cu cea mai mare susceptibilitate la alunecări de teren sunt Colinele Tutovei (Bacău și Vaslui), Obcina Mestecanis (Suceava) și aliniamente din munții Trascau, Gosmanu, Nemira și Vrancei. Practic, în categoria mediu-înalt se încadrează jumătatea de est a județelor Suceava și Neamț, jumătatea estică a județului Iași, cea mai mare parte a suprafeței județelor Bacău și Botoșani și întreaga

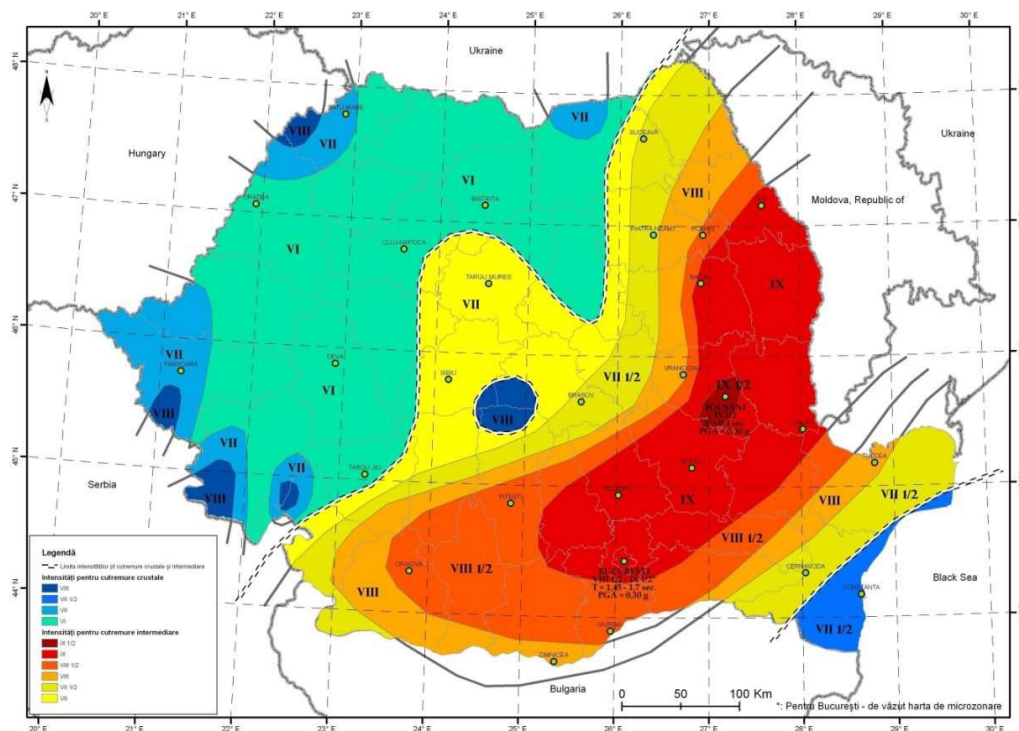


suprafata a judetului Vaslui – incadrandu-se in general in categoria mediu-inalt si chiar si categoria inalt (estul judetului Bacau).



• **Aspecte cheie**

- Fragmentarea reliefului si vaile orientate nord-sud creaza dificultati in organizarea legaturilor rutiere intre localitatile din vestul judetului Vaslui si din estul judetului Bacau;
- Cresterea anuala a amplitudinii pentru temperatura aerului, in ultimii 20 de ani cu 2,4 oC in Bacau, 2,5 grade Celsius in Iasi si 3 oC in Suceava; tendinta de crestere a maximelor absolute ale temperaturii aerului in toate cele trei municipii, cu 2-4 grade Celsius;
- Existenta unor specii vulnerabile, periclitate sau rare ale florei si faunei, necesitand actiuni de conservare;
- Prezenta in zonele de podis si in subcarpati a unor tipuri de sol cu fertilitate scazuta, sarace in humus si substante nutritive (Regosoluri, Luvosoluri), care ar necesita



masuri de ameliorare complexe, precum si utilizarea de ingrasaminte organice pentru sporirea productiei;

- Existenta unor zone cu risc potential semnificativ la inundatii pe raurile Siret, Prut, Jijia, Moldova, Bistrita, dar si pe alti afluenti ale acestora;
- Judetele Vaslui, Bacau si Iasi se afla in zona cea mai puternic afectata de un potential cutremur de mare intensitate;
- Prezenta unor zone cu susceptibilitate mare la alunecari de teren;
- Regiunea dispune de o gama larga, diversificata de resurse ale solului si subsolului;
- Forme de relief variate - zona montana ocupa 28% din teritoriu, zona subcarpatica – 12% si zona de podis – 60%, care ofera posibilitati variate de amenajare a teritoriului;
- Regiunea este traversata de cursuri de apa apartinand bazinelor hidrografice ale Siretului (42.890 km<sup>2</sup>) si Prutului (10.990 km<sup>2</sup>);
- In judetul Neamt se afla cel mai mare lac de baraj natural in Romania (lacul Cujeidel), dar si cel mai mare lac de acumulare de pe raurile interioare din Romania (lacul Izvorul Muntelui);
- Din punct de vedere bio-geografic, flora si fauna regiunii fac parte din regiunea alpina (in vest), continentala (in centru si nord-est), respectiv stepica (in est si sud), cu o gama variata de plante si animale.

### I.1.3.Demografia

#### I.1.3.1.Evolutia numerica a populației

Regiunea Nord-Est este alcatuita din sase judete (Bacau, Botosani, Iasi, Neamt, Suceava, Vaslui), cu o populatie rezidenta de 3.210.481 locuitori (2018), situandu-se din acest punct de vedere, pe primul loc intre cele opt regiuni ale tarii (16,49% din populatia totala a Romaniei). Populatia regiunii este concentrata in 46 centre urbane si 506 comune. Ponderea populatiei rurale din

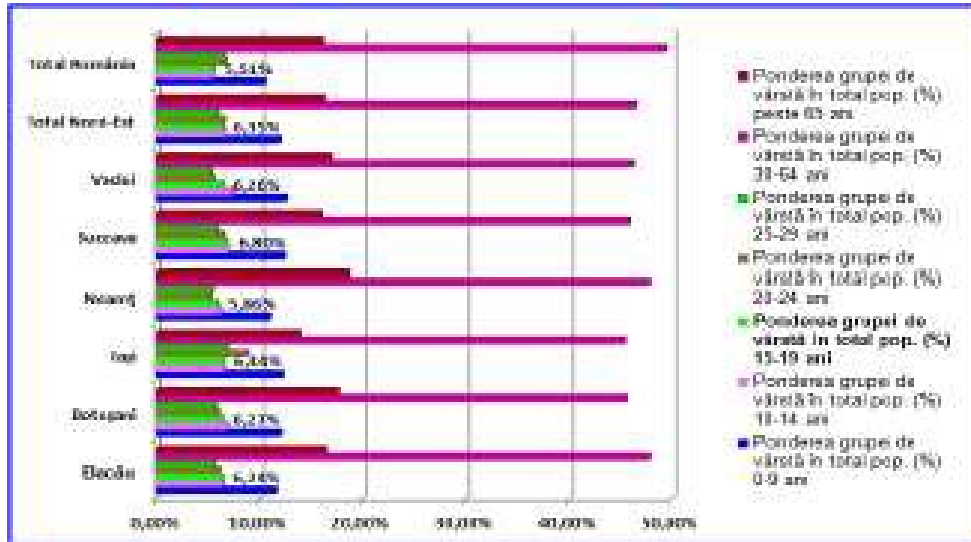
populatiei rurale din 58,26%.



#### I.1.3.2.Structura populației

Structura pe sexe a populatiei la nivel global, pe regiune, evidentiaza o repartizare echilibrata, 49,74% din populatia totala fiind barbati, iar 50,26% femei.

În privinta distributiei populatiei pe grupe de varsta si sexe, populatia masculina este majoritara (ponderi 50-53%) pentru grupele de varsta cuprinse intre 0-59 ani. Localitatile din regiune care se confrunta cu un fenomen accentuat de imbatranire a populatiei (scadere cu peste 10% a populatiei din grupa de varsta 0-14 ani, insotita de crestere cu peste 10% a populatiei din grupa de varsta peste 60 de ani) sunt municipiile Onesti, Dorohoi, Pascani si Barlad, orasele Comanesti, Slanic Moldova, Bicaș, Siret si Negresti, precum si alte 6 comune, cele mai multe fiind in judetele Suceava (4 comune), judetele Bacau si Vaslui avand fiecare cate o comuna in aceasta clasa.



În ceea ce privește diversitatea etnică, în urma rezultatelor finale ale recensământului din 2011, populația declarată de alta etnie decât cea română numără aproximativ 260 mii de persoane, adică 7,85% din totalul populației.



Dintre aceștia, 5,45% au refuzat să își declare etnia. Analizând repartizarea acestora în teritoriu, se observă, pentru unele etnii, o concentrare de populație într-o anumită zonă, fapt datorat, în principal, specificului populației sau a considerentelor istorice.

Ucrainenii sunt prezenți în principal în partea nordică a județului Suceava, dar și în două comune din extremitatea nord-vestică a județului Botoșani. Comuna cu cel mai mare procent de ucrainieni este Balcauți, din Suceava, unde aproape 70% din populație face parte din această etnie. De asemenea, în mai multe comune aflate în partea nordică a Obșinii Mestecaniș locuiesc etnici ucrainieni (formând comunitatea hutula).

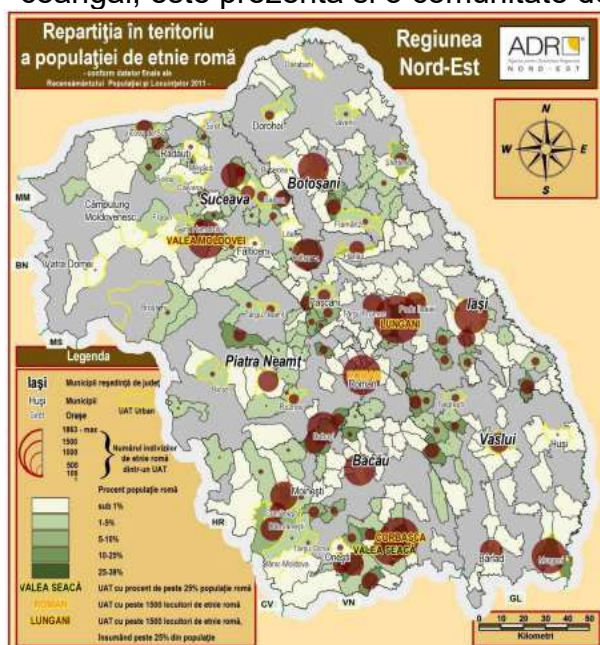
Rușii-Lipovenii au o distribuție neconcentrată, fiind prezenți în municipii și orașe sau în proximitatea acestora, preponderent însă în partea de vest a județului Iași și în estul județului Suceava. Ocupațiile tradiționale ale acestora fiind grădinaritul și viticultura, ei aprovizionează permanent piețele din orașe, în special pe cele din Targu Frumos, unde comunitatea este destul de bine organizată. Comuna cu procentul maxim de ruși-lipoveni este Musenița (19,6%), situată în nordul județului Suceava.

Maghiarii din regiunea Nord-Est sunt prezenti preponderent in judetul Bacau, in partea centrala si vestica. Cea mai importanta comunitate de maghiari se gaseste in comuna Ghimes-Faget, unde 50,6% din populatie (2578) s-a declarat ca facand parte din aceasta etnie (peste jumătate dintre maghiarii din regiune). Aceasta comuna a facut parte pana in 1950 din judetul Ciuc, aferent Transilvaniei.

Polonezii alcatuiesc o comunitate importanta in partea centrala a judetului Suceava, cu predilectie in zona Cacica – Manastirea Humor. Procentul de polonezi din Cacica ajunge la 20%, aici fiind prezenta o importanta comunitate, inca de la sfarsitul secolului al XVIII-lea, cand au inceput lucrarile la mina de sare. Biserica romano-catolica din Cacica reprezinta un important centru de pelerinaj catolic.

Germanii sunt prezenti in principal in zonele urbane ale judetului Suceava, dar si in Iasi. Cu toate acestea, cel mai mare procent de germani se afla in comuna Carlibaba, din extremitatea nord-vestica a judetului Suceava (5,1%)

Ceangaii reprezinta o ramura a populatiei maghiare, stabilite in zona Moldovei. Cea mai mare comunitate de ceangai se afla in comuna Racaciuni (2,4%), aflata la sud de municipiul Bacau. In majoritatea comunelor in care este prezenta o comunitate de ceangai, este prezenta si o comunitate de maghiari.



Populatia de etnie roma. Conform rezultatelor finale ale Recensamantului Populatiei si Locuintelor din 2011, in Regiunea Nord-Est locuiesc 55.216 de romi (1,67% din populatia totala a regiunii), fiind mai numerosi in mediul rural – 32199, decat in mediul urban – 23017.

Judetul Bacau se afla pe primul loc in ceea ce priveste ponderea populatiei de etnie roma, atat in mediul rural, cat si in mediul urban, la celalalt pol aflandu-se judetul Botosani, cu cele mai mici valori pentru ambele medii. Analizand situatia la nivel de unitate administrativ teritoriala de baza (municipiile, orase, comune), se pot individualiza cateva comune in care se concentreaza un numar sau procent mare

de populatie de etnie roma. Astfel, comuna Lungani din judetul Iasi are cea mai numeroasa populatie stabila de romi din regiune - 1863 locuitori, reprezentand 31,8% din totalul populatiei comunei. Intre UAT-urile in care sunt prezenti peste 1000 de romi, amintim comunele Corbasca, judetul Bacau – 1601 romi, Valea Moldovei – 1500 romi si Valea Seaca – 1280 romi, dar si municipiile Roman – 1549, Iasi – 1376, Bacau – 1253, Botosani – 1245 si Moinesti – 1108, precum si orasele Murgeni – 1384, Buhusi – 1264 si Dolhasca – 1258. In ceea ce priveste procentul populatiei rome din totalul locuitorilor din UAT, comunele care trec de pragul de 25% sunt Valea Moldovei – 39% (judetul Suceava), Valea Seaca – 33,1% si Corbasca – 32,6%, ambele din judetul Bacau si Lungani– 31,8% (judetul Iasi).

În anul 2018, la nivel regional, oferta potentiala de forta de munca, exprimata prin populatia activa civila insuma 1.192,4 mii persoane, reprezentand 13,71% din populatia activa civila a Romaniei. Populatia activa este in scadere in perioada analizata (2007-2018), cu 9,3% fata de 2012 si 11,5% fata de 2007. Rata de activitate a populatiei (exprimata ca raportul dintre populatia activa civila si resursele de munca)

reprezenta 60,70%, mai mica decat media nationala (71,1%) si cea comunitara (73,7%). La nivel judetean, pentru anul 2018, cea mai mare rata de ocupare o are judetul Neamt (66%), iar cea mai mica judetul Iasi (55,7%).

La sfarsitul anului 2018, populatia ocupata civila a regiunii Nord-Est era de 1.134.800 persoane, reprezentand 13,5% in totalul populatiei ocupate a tarii.

La nivel regional cea mai mare parte a populatiei ocupate activeaza in servicii (49,6%) si agricultura (31,1%), in timp ce in industrie ponderea este de numai 19,4%.

Rata somajului in regiunea Nord-Est a avut o evolutie sinusoidala, cu perioade in care s-au inregistrat maxime (6,6% in 2013-2014, 6,5% in 2016) urmate de ani de descrestere (4,8% in 2018). Evolutia este oarecum similara cu cea de la nivel comunitar, care inregistreaza valori maxime in anii 2012 si 2013, urmarind o perioada continua de descrestere. De remarcat ca pentru intregul orizont valorile la nivel regional sunt inferioare mediei comunitare (cu 2,2 p.p. in 2018) si superioare mediei nationale (cu 1,5 p.p. in 2018).

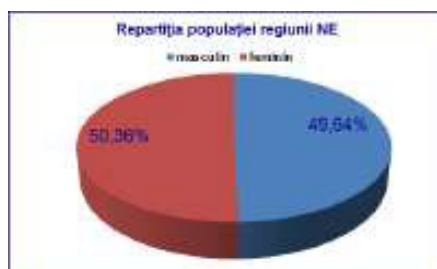
La nivel judetean cele mai mari rate ale somajului s-au inregistrat in judetul Vaslui (8,6% in 2018), cu 2,6 p.p. mai mult fata de urmatorul judet Bacau. Cele mai mici nivele sunt prezente in judetele Iasi cu 3% si Botosani cu 3,1%.

#### I.1.3.3. Dinamica populației

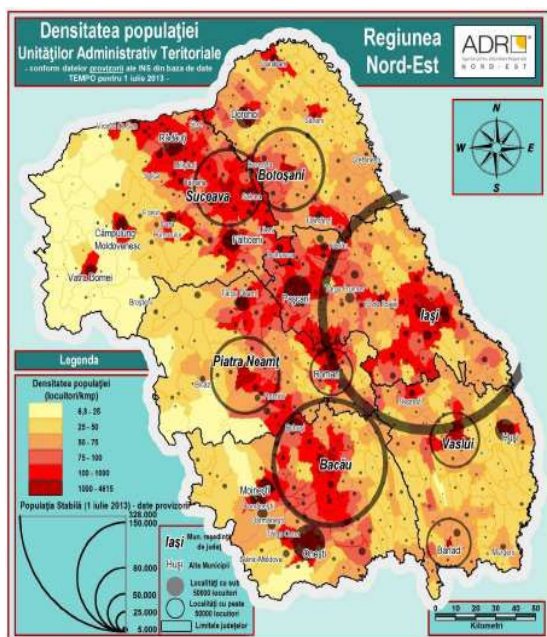
Populatia rezidenta a regiunii este intr-o usoara scadere (cu 1,98 % in intervalul 2013-2018), avand o rata de scadere in apropierea celei inregistrate la nivel national (2,23%).

Proportia celor care traiesc in mediul urban s-a pastrat constanta in perioada analizata in jurul valorii de 41%.

Distributia pe judete este urmatoarea: Bacau – 742.053 loc, Botosani – 452.328 loc, Iasi – 944.074 loc, Neamt – 569.851 loc, Suceava – 757.679 loc si Vaslui – 493.234 loc. Totodata, populatia rezidenta (indicator introdus de catre INS incepand cu 2012) insuma 3.209.206 locuitori la 1 iulie 2018, reprezentand 16,4% din populatia tarii. Distributia pe judete a populatiei rezidente este urmatoarea: Bacau – 587.901 loc, Botosani – 382.361 loc, Iasi – 792.000 loc, Neamt – 444.483 loc, Suceava – 625.616 loc si Vaslui – 376.845 loc.



În 2019, rata sporului natural în regiunea Nord-Est era de -2,2‰, fiind al șaselea an consecutiv în care se înregistrează o valoare negativă.



Din graficul prezentat se observă că doar județul Iași înregistrează în mod constant valori pozitive a ratei sporului natural. Referitor la diferențele existente pe medii de rezidență, în zona urbană se înregistrează valori pozitive (dar în descreștere) pentru perioada 2013-2018 și -0,2‰ în 2019, iar în cea rurală valori pronunțat negative (exceptând județul Suceava: -0,7‰ în 2019).

În anul 2018, regiunea avea o densitate medie a populației de 107,7 locuitori/kmp, valoare ce depășește media pe țară (93,1 locuitori/kmp). Județul cu cea mai mare densitate este Iași cu 173 locuitori/kmp și cu cea mai mică densitate Suceava cu 88,8 locuitori/kmp.

În ceea ce privește persoanele care au emigrat definitiv, se constată o creștere a numărului acestora în perioada analizată, precum și comparativ cu anul 2007. Astfel, în anul 2018 numărul total al emigranților definitivți însumează 5.486 persoane, cei mai mulți dintre aceștia provenind din județele Iași și Bacău. Cu toate acestea, raportat la populația totală a regiunii nivelul este foarte scăzut. În perioada 2013-2018 au emigrat definitiv un număr total de 21.526 persoane, din care cei mai mulți din județele Iași – 6.636 persoane și Bacău – 4.303 persoane.

Analizând repartizarea acestora pe categorii de vârstă, se constată că 32% dintre aceștia sunt copii și tineri cu vârste până la 19 ani, 25,5% au vârste cuprinse între 30 și 39 ani, iar 17,7% între 40 și 49 ani. De asemenea, 55,4 % din totalul celor care au emigrat definitiv sunt femei (2018).

### 1.1.4. Așezările

#### 1.1.4.1. Așezările urbane

În ceea ce privește așezările urbane, conform clasificării localităților din Legea nr. 350/2001 cu modificările și completările ulterioare, regiunea include:

- 2 localități de rangul I (municipii de importanță națională, cu influență potențială la nivel european) – Municipiile Iași și Bacău.

- 15 localități de rang II (municipii de importanță interjudețeană, județeană sau cu rol de echilibru în rețeaua de localități) - Barlad, Botosani, Campulung Moldovenesc, Dorohoi, Falticeni, Husi, Moinesti, Onesti, Pascani, Piatra Neamt, Radauti, Roman, Suceava, Vaslui, Vatra Dornei,

- 29 localități de rang III (orășești):

- Buhusi, Comanesti, Darmanesti, Slanic Moldova, Targu Ocna – județul Bacău,
- Bucecea, Darabani, Flamanzi, Saveni, Stefanesti – județul Botosani,
- Harlau, Podu Iloaiei, Targu Frumos – județul Iași
- Bicz, Roznov, Targu Neamt – județul Neamt
- Brosteni, Cajvana, Dolhasca, Frasin, Gura Humorului, Liteni, Milisauti, Salcea, Siret,

Solca, Vicovu de Sus – județul Suceava

- Murgeni, Negresti – județul Vaslui

## Municipiul Bacau

Municipiul Bacau este al doilea oras ca marime (demografic) din regiune dupa municipiul Iasi, avand o populatie domiciliata de 197.097 persoane, conform datelor furnizate de INS la finalul primului semestru al anului 2019. Conform Legii 351/2001 se incadreaza in randul celor 11 localitati urbane de rangul I din Romania, fiind declarat pol de dezvoltare urbana, conform Hotararii de Guvern nr. 998/2008.

Municipiul Bacau este traversat de drumurile europene E85 si E574 care fac legatura cu municipiul Bucuresti, cu nordul tarii si cu Transilvania. Pe teritoriul municipiului se afla aeroportul international „George Enescu”, care se situeaza pe locul 7 in clasamentul aeroporturilor din Romania, din punct de vedere al traficului aerian comercial de pasageri, cu un numar total de 447.465 pasageri in anul 2018.

Punctele de interes ale municipiului Bacau constau intr-o serie de obiective turistice importante – Biserica Precista, ruinele Curtii Domnesti, Muzeul de Arta, Muzeul de Istorie, Observatorul astronomic „Victor Anestin”, Casa memoriala George Bacovia, Teatrul Municipal Bacovia, Teatrul de vara „Radu Beligan”, Ateneul „Mihail Jora”, etc. De asemenea, in orasul Bacau functioneaza doua universitati– universitatea publica „Vasile Alecsandri” si universitatea privata „George Bacovia”, care au atras in anul 2018 un numar de 5.709 studenti, reprezentand aproximativ 3% din populatia domiciliata.

Din punct de vedere economic, cele mai reprezentative domenii de activitate pentru firmele care activeaza in municipiul Bacau sunt comerțul cu amanuntul al articolelor de fierarie, al articolelor din sticla si a celor pentru vopsit in magazine specializate, comerț cu ridicat al produselor chimice, prelucrarea si conservarea carni de pasare si comerț cu ridicata a bauturilor. In anul 2007 a fost infiintata Zona Metropolitana Bacau, care la finalul anului 2019 avea ca membrii: municipiul Bacau, Orasul Buhusi si comunele limitrofe Beresti-Bistrita, Buhoci, Faraoni, Filipesti, Gioseni, Hemeius, Itesti, Izvoru Berheciului, Letea Veche, Luizi-Calugara, Magura, Margineni, Girleni, Odobesti, Prajesti, Sarata, Saucesti, Secuieni, Tamasi, Blagesti, Horgesti si Traian. Ca marime demografica, aceasta este a doua la nivelul regiunii dupa Zona Metropolitana Iasi, avand o populatie domiciliata de 319.668 locuitori (2019), din care aproximativ 68,74% in mediul urban si 31,26% in cele 22 comune membre. Populatia zonei metropolitane reprezinta 43,33% din populatia Judetului Bacau. Cea mai mare parte a populatiei din mediul rural aferenta Zonei Metropolitane Bacau (intre 2,2% si 3,14% din populatia metropolitana) a fost inregistrata in comunele Margineni, Blagesti, Letea Veche si Girleni. Cea mai scazuta valoare – 0,48% - a fost inregistrata in comuna Itesti. In zona activeaza 8.628 de firme cu o cifra de afaceri totala realizata de 4,02 mld. euro.

In ceea ce priveste distributia populatiei zonei metropolitane Bacau dupa sexe, 49% din populatia totala sunt barbati si 51% femei. Analizand structura populatiei pe grupe de varsta, tinerii cu varste cuprinse intre 0-14 ani, au o pondere de 15,06% in totalul populatiei zonei metropolitane Bacau. Adultii, cu varste cuprinse intre 15-64 de ani reprezinta 70,81% din totalul populatiei, in timp ce varstnicii acopera 14,12%. Pentru grupele de varsta cuprinse in intervalul 0-44 ani, ponderea barbatilor in populatia domiciliata totala, pe segmentul de varsta aferent, depaseste procentul femeilor, situatia inversandu-se pe segmentele urmatoare.

## Municipiul Botoșani

Situat in partea de sud-vest a judetului, municipiul Botosani se afla in apropierea granitei cu Ucraina si epublica Moldova. Populatia orasului era in 2019 de 119.793 locuitori, reprezentand aproximativ 27% din populatia judetului. Comparativ cu anul 2013, populatia municipiului a scazut cu 3,5%. Municipiul Botosani este incadrat,

conform Legii 351/2001, in randul localitatilor urbane de rangul II din Romania. Principalele puncte de interes ale municipiului sunt Biserica Sf. Nicolae Popauti, ctitorie a lui Stefan cel Mare din 1496, biserica Sfantul Gheorghe–Domneasca si Biserica “Adormirea Maicii Domnului”, constructiile cu valoare arhitectonica deosebita, precum: Casa Antipa, Casa Bolfosu, Casa Silion, Cladirea Primariei, Casa memoriala “Nicolae Iorga”, Muzeul Memorial “Octav Onicescu”, Muzeul Judetean, Teatrul de Stat “Mihai Eminescu”, Filarmonica de Stat, Ansamblul “Rapsodii Botosanilor”, Biblioteca Judeteana “Mihai Eminescu”, etc. Cele mai importante domenii economice acoperite de firmele care activeaza in municipiul Botosani sunt: pregatirea fibrelor si filarea fibrelor textile, productia de tesaturi, productia si conservarea carnii, comert cu ridicata de produse alimentare, bauturi si tutun.

Zona Metropolitana Botosani a fost infiintat in anul 2012 si are in componenta municipiului Botosani, comunele Mihai Eminescu, Stauceni, Rachiti, Curtesti, Baluseni, Roma, Vladeni si orasul Bucecea. Populatia domiciliata a zonei metropolitane era in 2019 de 161.630 persoane, reprezentand aproximativ 36% din populatia judetului Botosani. Din totalul populatiei, 77,52 % era localizata in mediul urban. Cea mai mare parte a populatiei din mediul rural era localizata in comuna Mihai Eminescu, reprezentand peste 5% din populatia zonei metropolitane Botosani.

### **Municipiul Iasi**

Este al doilea oras ca marime al Romaniei, dupa Bucuresti, cu o populatie de 382.767 persoane (2019). Iasi a fost desemnat unul dintre cei 7 poli de crestere nationali, conform Hotararii de Guvern nr. 998/2008 si este incadrat in randul celor 11 localitati urbane de rangul I din Romania, conform Legii 351/2001. Municipiul Iasi este situat in Campia Moldovei, pe raul Bahlui. In perioada medievala, orasul era amplasat pe una dintre cele mai mari rute comerciale - Lvov (Polonia) – Constantinopol, ceea ce a contribuit la dezvoltarea sa timpurie. Iasul a fost capitala Moldovei intre anii 1564-1859, una dintre cele doua capitale ale Principatelor Unite intre anii 1859-1862 si capitala Regatului Romaniei intre anii 1916-1918. Orasul detine o infrastructura culturala diversa (biblioteci, teatre, opera, filarmonica, muzee, etc), cateva dintre cele mai importante obiective fiind: Biserica „Sf. Nicolae Domnesc”, ctitorie a lui Stefan cel Mare, biserica Trei Ierarhi si Manastirea Golia, ctitorii ale domnitorului Vasile Lupu, Catedrala Mitropolitana, Casa Dosoftei, Palatul Culturii, Casa Pogor, parcul Copou, Biblioteca Universitara „Mihai Eminescu”, etc. Tot in Iasi, se afla cea mai veche universitate din Romania, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, infiintata in anul 1860. Pe langa aceasta, in municipiul Iasi functioneaza Universitatea Tehnica „Gheorghe Asachi”, Universitatea de Medicina si Farmacie „Gr. T. Popa”, Universitatea de Arte „George Enescu”,

Universitatea de Stiinte Agricole si Medicina Veterinara „Ion Ionescu de la Brad”, Universitatea „Petre Andrei”. Iasul este al treilea mare oras universitar din Romania (dupa Bucuresti si Cluj-Napoca), avand un numar de 52.971 de studenti, asa cum indica datele furnizate de INS, pentru anul 2018. Conform studiului efectuat de Banca Mondiala asupra fenomenului migratiei si navetismului in Romania, cea mai mare rata a somajului in randul migrantilor se inregistreaza in orasele de dimensiuni medii, cu performante economice slabe, cum ar fi municipiile Botosani si Vaslui din Regiunea Nord- Est. In ceea ce priveste navetistii, acestia sunt captati in sectoare industriale cu nivel tehnologic redus si mediu spre redus, cum ar fi prelucrarea produselor alimentare, textile si imbracaminte, incaltaminte, prelucrarea lemnului, care necesita personal mai putin calificat si ofera salarii sub medie, fenomen intalnit de asemenea in orase precum Botosani si Vaslui, din Regiunea Nord-Est. In ceea ce priveste navetistii, acestia sunt captati in sectoare industriale cu nivel tehnologic redus si mediu



spre redus, cum ar fi prelucrarea produselor alimentare, textile și îmbracaminte, încălțăminte, prelucrarea lemnului, care necesită personal mai puțin calificat și oferă salarii sub medie, fenomen întâlnit de asemenea în orașe precum Botosani și Vaslui, din Regiunea Nord-Est.

Prezența universităților a constituit un factor important pentru susținerea dezvoltării industriilor cu valoare-adăugată ridicată în Municipiul Iași, cum ar fi industria IT și a serviciilor de consultanță în tehnologia informației și industria farmaceutică. Iașul a fost ales de firma Amazon pentru a deschide primul centru de dezvoltare al firmei în România, iar firma Microsoft utilizează forța de muncă din rândul tinerilor din Iași. În cadrul evenimentului CEE Shared Services and Outsourcing Awards, organizat în Polonia, Municipiului Iași i-a fost conferit premiul „orasul anului 2018” pentru dezvoltarea industriei IT & Outsourcing din Europa Centrală și de Est.

Astfel, din punct de vedere economic, în municipiul Iași, domeniile de activitate cele mai productive sunt: IT, producția de tuburi și tevi din oțel, fabricarea produselor farmaceutice, comerț cu ridicata de piese și accesorii pentru autovehicule, comerț cu ridicata al combustibililor solizi, lichizi și gazoși ai produselor derivate.

Pe teritoriul municipiului, se află Aeroportul Internațional Iași situat pe poziția 4 în clasamentul

aeroporturilor din România, conform datelor INS pe 2019, cu un număr de 1.312.611 pasageri.

Municipiului Iași a fost primul UAT din România care a pus bazele unei zone metropolitane. Aceasta a fost înființată în anul 2004 și are ca membrii Municipiul Iași și alte 19 localități rurale - comunele Aroneanu, Barnova, Ciurea, Comarna, Dobrovat, Holboca, Letcani, Miroslava, Mogosești, Movileni, Popricani, Prisacani, REDIU, Schitu Duca, Tomesti, Tutora, Ungheni, Valea Lupului, Victoria. Populația domiciliată a Zonei Metropolitane Iași era de 529,769 locuitori în primul semestru al anului 2019, dintre care aproximativ 73% aparțin de mediul urban și 27%, de cele 19 comune membre. Populația zonei metropolitane reprezintă 56,61% din populația Județului Iași și 13,42% din populația Regiunii Nord-Est.

Cea mai mare parte a populației din mediul rural aferentă Zonei Metropolitane Iași (între 2,6-4% din populația metropolitană/comună) a fost înregistrată în comunele tangente la limitele de Est, Vest și Sud - Vest ale Municipiului Iași: Holboca, Tomesti, Miroslava și Ciurea. Cea mai scăzută valoare – 0,4% - a fost înregistrată în comunele Dobrovat și Tutora. În zona activează 17.097 de firme care au realizat o cifră de afaceri totală de 4,4 mld. euro (2018).

### **Municipiul Piatra Neamț**

Municipiul Piatra Neamț este situat pe valea râului Bistrița, unde s-a dezvoltat ca așezare urbană încă din secolul al XIV-lea. Conform Legii nr. 351/2001 privind clasificarea localităților, municipiul Piatra Neamț este încadrat în rândul localităților de rang II. Municipiul are o populație de 112.451 persoane, (2019), în scădere cu 4% față de anul 2013. Sunt prezente o serie de monumente istorice de referință, printre care: Curtea Domnească, complex architectural format din Biserica “Sf. Ioan Botezătorul”, Turnul-clopotnița și Curtea Doamnească. De asemenea, în centrul istoric în jurul căruia s-a dezvoltat orașul, se află Teatrul

Tineretului, Muzeul Cucuteni, Muzeul de etnografie, Muzeul de artă, etc.

Din punct de vedere economic, cele mai importante domenii de activitate ale firmelor din Municipiul Piatra Neamț sunt: comerț cu ridicata de piese și accesorii pentru autovehicule, Comerț cu ridicata de componente și echipamente electronice și de telecomunicații, Comerț cu ridicata nespecializat de produse alimentare, băuturi și tutun.

În iunie 2020, a fost oficial constituită Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Zona Metropolitană Piatra Neamț, având ca membrii: municipiul Piatra-Neamț, orașul Bicăz și comunele Alexandru cel Bun, Bodești, Garcina, Războieni și Tarcau. Și alte localități aflate pe o rază de 30 km în jurul municipiului Piatra Neamț și-au exprimat intenția să adere la Zona Metropolitană Piatra-Neamț în perioada următoare.

Populația domiciliată a Zonei Metropolitane Piatra Neamț, era la finalul lunii iunie 2019, de 141.813 persoane, din care 85,11% este populație urbană. Comunele cu cele mai mari ponderi ale populației (între 3,2 și 4,2%) în totalul populației domiciliată a zonei metropolitane Piatra Neamț sunt Alexandru cel Bun, Garcina și Bodești.

### **Municipiul Suceava**

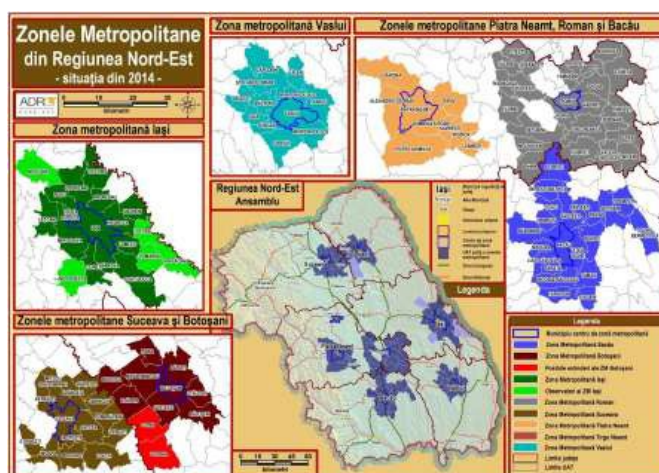
Este situat în extremitatea nord-estică a României, în podișul Sucevei, în sudul regiunii istorice Bucovina. Populația municipiului era, la mijlocul anului 2019, de 124.986 persoane, în creștere cu 67,14% față de anul 2013, reprezentând aproximativ 16% din populația județului. Municipiul Suceava este încadrat conform Legii 351/2001 în rândul localităților urbane de rangul II din România, fiind declarat pol de dezvoltare urbană, conform Hotărârii de Guvern nr. 998/2008. Municipiul Suceava este unul dintre cele mai vechi orașe ale țării și fosta capitală a Principatului Moldovei timp de două secole. Astfel, municipiul deține o serie de obiective istorice și turistice importante – Cetatea de Scaun și Muzeul Satului Bucovinean, Mănăstirea Sfântul Ioan cel Nou aflată pe lista Unesco, Complexul medieval fortificat Zamca, biserica Mirauti, fosta Mitropolie a Moldovei și Biserica Sfântul Dumitru, o ctitorie a Domnitorului Petru Rareș, Planetariul, etc.

Patrimoniul cultural al Sucevei, alături de cadrul natural de care dispune municipiul au determinat o orientare a autorităților locale către promovarea turistică a acestei localități. Astfel, ca urmare a investițiilor realizate în turism și a eforturilor de promovare a acestei zone, municipiul Suceava a primit distincția de „Destinație europeană de excelență” din partea Comisiei Europene în anul 2017. Cele mai importante domenii de activitate ale firmelor care activează în Municipiul Suceava sunt: fabricarea hârtiei și cartonului, lucrări de construcții, fabricarea produselor de morărit, comerț cu ridicata al produselor chimice<sup>49</sup>. Singura instituție de învățământ superior din municipiul Suceava este universitatea de stat „Stefan cel Mare”, care aduce în municipiul Suceava un număr de 8.387 de studenți, conform datelor furnizate de INS, anul 2018. Zona metropolitană Suceava a fost creată în anul 2011. În prezent, această structură asociativă cuprinde pe lângă Municipiul Suceava, alte 14 localități - orașul Salcea și comunele Bosanci, Adâncata, Ipotesti, Mitocu Dragomirnei, Moara, Patrăuți, Veresti, Siminicea, Stroiști, Dumbrăveni, Darmanesti, Udești și Hantesti<sup>50</sup>. În acest areal, mai exact în orașul Salcea, se află Aeroportul Internațional „Stefan cel Mare” Suceava, situat pe locul 8 în topul aeroporturilor din România, conform datelor furnizate de INS la finalul anului 2019, cu 429.974 pasageri. Populația zonei metropolitane Suceava cuprindea 215.167 persoane, din care 63% - populație urbană. În ceea ce privește populația rurală, comunele cu cele mai mari ponderi în totalul populației domiciliată a zonei metropolitane Suceava sunt Bosanci, Dumbrăveni, Ipotesti, cu procente variind între 3,70% și 4,63%.

### **Municipiul Vaslui**

Este situat în estul României, la frontiera cu Republica Moldova. Orașul a fost reședința domnească în anul 1435, în timpul domniei lui Ștefan al II-lea (fiul lui Alexandru cel Bun) și capitala a Moldovei Meridionale. În acest context, s-a construit Curtea Domnească, reprezentând unul dintre vestigiile istorice și culturale ale Municipiului Vaslui. Pe lângă acest monument istoric, Castelul Mavrocordat, Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul - fondată de Ștefan cel Mare, Muzeul de Istorie, sunt

alte cateva obiective turistice si culturale ale orasului. Populatia domiciliata a Municipiului Vaslui era la mijlocul anului 2019, de 125.780 persoane, reprezentand 23,17% din populatia judetului Vaslui. Conform Legii nr. 351/2001 privind clasificarea localitatilor, municipiul Vaslui este incadrat in randul localitatilor de rang II. Din punct de vedere economic, in Municipiul Vaslui, cele mai importante firme dupa cifra de afaceri la finalul anului 2018 activau in domeniile: cultivarea cerealelor, plantelor leguminoase si a plantelor producatoare de seminte oleaginoase, fabricarea si prelucrarea carni de pasare, distributia combustibililor gazosi, prin conducte. Zona Metropolitana Vaslui a fost constituita in anul 2015, sub forma unei asociatii de dezvoltare intercomunitara, formata din Municipiul Vaslui si alte zece comune din imprejurimi: Balteni, Delesti, Laza, Lipovat, Muntenii de Jos, Muntenii de Sus, Puscasi, Stefan cel Mare, Valeni, Zapodeni. Populatia domiciliata a zonei metropolitane era de 161.578 persoane, cu 78% in mediul urban. In ceea ce priveste populatia rurala, cea mai mare parte este concentrata in comunele Muntenii de Sus, Muntenii de Jos si Lipovat (3% in fiecare comuna).



#### I.1.4.2. Așezările

În ceea ce privește așezările rurale, conform clasificării localitatilor din Legea nr. 350/2001 cu modificările și completările ulterioare, regiunea include:

- 506 localitati de rang IV (sate resedinta de comuna)
- 1974 localitati de rang V (sate componente ale comunelor si sate apartinand municipiilor si oraselor).

Spatiul rural din regiunea Nord-Est prezinta, in contextul socio-economic actual, o serie de elemente ce contribuie la definirea particularitatilor teritoriilor celor 505 comune si 2.414 de sate din judetele Bacau, Botosani, Iasi, Neamt, Suceava, Vaslui (2006). Comuna este unitatea administrativa de baza pe teritoriul careia se implementeaza politica rurala. Autoritatile comunale sunt partenerii locali ai autoritatilor judetene si regionale in realizarea politicii rurale. In zona rurala a regiunii la nivelul anului 2006 se gasesc 505 comune, care cuprind un numar de 2.414 sate in care convietuiesc si isi desfasoara activitatea un numar de 2.103.333 locuitori, reprezentand 56,35% din populatia regiunii. Populatia este distribuita pe sexe in rapoarte aproximativ egale. La nivelul judetelor, ponderea cea mai mare a locuitorilor din zona rurala se regaseste la nivelul judetului Neamt (61,6%).

Printre cauzele ruralismului pot fi amintite cele de ordin istoric (retragerea comunitatilor umane in zone greu accesibile invadatorilor), de ordin laic-religios (pastrarea traditiilor si credintelor populare) sau cele de ordin economic, legate de nivelul scazut de trai al unor categorii sociale (migratia rurala). In Regiunea NE exista 505 comune cu 2414

rurale

sate.

Abordând o clasificare după formațiunile de relief predominante, putem caracteriza tipurile de așezări rurale și activitățile specifice astfel:

- zona de ses – caracterizată prin sate de tip adunat, cu funcțiuni economice prezentând caracter agricol cerealier și pomi – viticol;
- zona agricolă de dealuri și coline – caracterizată prin sate răsfrate, de-o parte și de alta a drumurilor, cu grădini și livezi, podgorii printre grupurile de case. Ca funcțiune economică, se pune accent pe pomi-viticultura și creșterea animalelor. Se remarcă totodată prezenta unor activități economice mai complexe, cum ar fi cele legate de prelucrarea primară până la cea superioară a lemnului, industria prelucrătoare, și pe alocuri chiar de minerit;
- zona montană – caracterizată prin sate de tip risipit în munți, cu gospodării izolate sau grupuri mici de case, dintre care multe nu sunt racordate la utilitățile publice: gaz metan, apă potabilă, curent electric.

Activitățile economice de bază în mediul rural sunt: agricultura (culturile cerealiere, cultura cartofului și a sfeclii de zahăr fiind practicate aproape în toate județele, viticultura-județele Vaslui, Bacău și Iași, pomicultura-județele Iași, Suceava și Neamț), exploatarea și prelucrarea lemnului - județele Suceava, Neamț și Bacău și turismul rural în județele Suceava și Neamț.

Conform Strategiei de dezvoltare teritorială a României 2035, la nivel național, o serie de teritorii pot fi încadrate în categoria axelor de dezvoltare (definite ca fasii, culoare sau coridoare care concentrează așezări umane, activități antropice sau fluxuri de materie, energie și informație), datorat avantajului competitiv câștigat de pe urma unei accesibilități ridicate față de ariile învecinate. Dintre acestea menționăm pe cele care figurează și în regiune:

- Axe cu potențial de dezvoltare interregională: Iași – Bacău – Brașov;  
- Axe cu potențial de dezvoltare la nivel intraregional: în lungul coridoarelor hidrografice – Vaile Siretului, Bistriței sau Trotusului; în lungul coridoarelor geomorfologice, așa cum este cazul culoarului depresiunilor intramontane din Carpații Orientali: aliniamentul Vatra Dornei –Campulung Moldovenesc – Gura Humorului.

#### • Aspecte cheie

-Peste 58% din populația regiunii locuiește în mediul rural;  
-Existența multor zone lipsite de orașe pe o rază de 25-30 km;  
-În mediul urban 40,4% din populație trăiește în zone dezavantajate sau marginalizate, iar în mediul rural 11,3% din populație trăiește în zone marginalizate; 28 din cele 29 de orașe și 2 din cele 17 municipii din regiune au peste 50% din populație în zone dezavantajate;  
-Pondere ridicată a populației care locuiește în zone marginalizate 11,3%; disparități interjudețene: cele mai mari procente din populația rurală care trăiește în zonele marginalizate se regăsesc în județul Vaslui cu 22,7% și Iași cu 14,6%, iar cele mici procente în județele Suceava cu 5,5% și Neamț cu 5,7%;  
-Regiunea Nord-Est se situează pe primul loc între cele opt regiuni ale țării ca populație totală -16,4% din populația României (populație rezidentă);  
-Regiunea cu cel mai mare număr de locuitori din România – în 2018 populația totală domiciliată și populația totală rezidentă a regiunii reprezentau 17,8%, respectiv 16,4% din totalul național;  
-Densitatea medie a populației în regiune este superioară mediei naționale – 107,7 loc/kmp în regiune față de 93,1 loc/kmp nivel național (2018);  
-Rata (demografică) de substituție la nivel regional este superioară nivelului național și comunitar;

- Nivele în creștere ale ratei de activitate și de ocupare la nivel regional, superioare nivelelor național și comunitar – 2018;
- Creșterea efectivului de salariați în perioada 2013-2018 cu 14,4%;
- Nivelul foarte redus al ratei somajului, cu valori inferioare nivelului național și comunitar;
- Activitatea structurilor partenoriale regionale și locale dedicate educației (TVET), cu atribuții în realizarea și implementarea planurilor regionale și locale de acțiune în domeniile educației.
- Evoluție descendentă a ponderii tinerilor care nu sunt angajați, nu sunt incluși în sistemul de învățământ sau de formare profesională (NEETs), cu nivele inferioare celui național și comunitar  
–9,4% (2018).
- Prezența în regiune a unui pol regional, trei poli județeni și 2 poli locali; municipiile Iași și Bacău încadrate ca orașe de rang I; municipiul Iași pol de creștere național, municipiile Bacău și Suceava poli de dezvoltare urbană;
- Existența în regiune a 7 zone metropolitane în diferite grade de dezvoltare;
- La nivelul anului 2019 erau constituite 47 de asociații tip GAL (Grupuri de Acțiune Locală) – LEADER în mediul rural care aveau realizate și implementau strategii de dezvoltare locală;
- Existența firmelor foarte mari amplasate în zona metropolitană Iași, care excelează la nivel național în domeniul farmaceutic, în fabricarea de echipamente electrice și motoare și în distribuția energiei electrice;
- Existența firmelor de dimensiuni foarte mari în Bacău, care excelează la nivel național în construcții de drumuri, prelucrarea și conservarea carnii de pasare și fabricarea de aeronave comerciale de articole de fierărie, din sticlă și pentru vopsit;
- Existența firmelor de dimensiuni mari în Suceava, care excelează la nivel național în fabricarea de hârtie și carton și fabricarea înghețatei;
- În regiune sunt constituite asocieri de tip metropolitan în jurul municipiilor Iași, Bacău, Botoșani, Suceava, Piatra Neamț, Vaslui, Roman și Târgu Neamț;
- Legăturile transfrontaliere ale regiunii sunt asigurate prin trei aeroporturi regionale (Bacău, Iași, Suceava), două puncte de trecere frontieră feroviare și cinci puncte de trecere frontieră rutieră (catre Ucraina și Republica Moldova);
- Utilizarea instrumentului de dezvoltare teritorială DLRC în perioada de programare 2014-2020 de către grupurile de acțiune locală din zona urbană Bacău, Botoșani, Monești, Husi și Rădăuți pentru implementarea strategiilor de dezvoltare care vizează reducerea sărăciei și creșterea incluziunii sociale;
- Strategia Națională de Dezvoltare Teritorială orizont 2035 menționează axe cu potențial de dezvoltare interregionale și intraregionale care traversează Regiunea Nord-Est.

### **I.1.5.Economia**

În perioada 2008-2019, Produsul Intern Brut Regional (PIBR) a crescut atât în termeni nominali cât și reali, ajungând în anul 2018 (ultimul an al perioadei de creștere economică) la 55.022 milioane de lei (valoare nominală).

Datorită intrării regiunii în faza de recesiune economică a avut loc o scădere a Produsului Intern Brut înregistrată a fost de 5,64%, mai mică decât cea înregistrată la nivel național (regiunile cu un grad mai ridicat de conectare la piețele comunitare, cu o expunere mai mare în raport cu creditele contractate au înregistrat contracții mai severe în anul 2009). În 2010 descreșterea economică a continuat, înregistrându-se o descreștere a PIB RO cu 1,3%, în timp ce la nivel regional PIB a scăzut cu 3,3%.

Desi regiunea are cea mai mare populatie dintre toate regiunile si un nivel ridicat al populatiei ocupate, aportul la Produsul Intern Brut national este de numai 10,1%, constant in perioada 2013-2017. La nivelul anului 2017, cel mai mare aport la realizarea Produsului Intern Brut Regional il aduc judetele Iasi (32,1%) si Bacau (18,1%). Practic, cele doua judete realizeaza jumatate din avutia regionala. Judetele Suceava si Neamt asigura aporturi de 17,8%, respectiv 13,5%, in timp ce cele mai mici aporturi sunt ale judetelor Botosani cu 9,6% si Vaslui cu 8,8%.

Banca Mondiala, prin studiul realizat in iunie 2017 -„Orase Magnet-Migratie si Navetism in Romania” delimiteaza arile urbane functionale in cinci categorii: poli nationali, regionali, interjudeteni, judeteni si locali.

In ceea ce priveste regiunea Nord-Est, studiul incadreaza zonele urbane functionale aferente, in trei din categoriile mai sus mentionate. Astfel, municipiul Iasi este inclus in categoria polilor regionali, municipiile Bacau, Suceava si Piatra Neamt in categoria polilor judeteni, iar municipiile Botosani si Vaslui in categoria polilor locali.

Polii regionali sunt zone urbane functionale cu urmatoarele caracteristici:

- primesc peste 50.000 de navetisti zilnic;
- au premisele necesare pentru a sustine cresterea economica;
- sunt orase universitare, care ofera un flux constant de forta de munca calificata si care pot

desfasura activitati cu valoare ridicata mare;

- acorda sprijin inovarii si dezvoltarii centrelor de afaceri si faciliteaza astfel legatura dintre

profesionisti, cadre universitare si societatea civila.

Polii judeteni sunt definiti ca zone urbane functionale care au atras peste 10.000 de migranti intre 2001 si 2011, in primul rand din judetele din care fac parte. In aceasta categorie au fost incadrate muncipiile resedinta de judet Bacau, Piatra Neamt si Suceava.

In aceasta categorie au fost incadrate si cateva muncipii resedinta de judet din Regiunea Nord-Est: Bacau, Piatra Neamt si Suceava. Studiul mai sus mentionat identifica o serie de caracteristici ale acestor poli:

- au un potential de urbanizare rapida, avand o rezerva mare de populatie in jurul lor, care ar putea migra si contribui la cresterea urbana a acestor zone, daca i s-ar oferi oportunitati de dezvoltare;

- au un potential turistic ridicat, mai ales Piatra Neamt si Suceava din Regiunea Nord-Est;

- au o pondere a populatiei active este sub media nationala, la fel si salariile medii la nivel

judetean;

- atrag migranti in principal din zone rurale;
- primesc intre 10.000 si 20.000 de navetisti zilnic;
- necesita investitii in sectorul industrial;
- se bazeaza in principal pe sectorul manufacturier pentru stimularea cresterii si dezvoltarii

Polii locali, asa cum sunt prezentati in studiul mentionat, sunt acele zone urbane functionale care au atras mai putin de 10.000 de migranti intre 2001 si 2011 si au o zona de captare a migratiei care este mai degraba locala (adica o subregiune a judetului). Din regiune, in aceasta categorie, au fost incadrate muncipiile Botosani si Vaslui. Aceste structuri administrative sunt caracterizate de:

- forta de munca implicata in mare parte in sectorul public;
- migrarea fortei de munca calificate spre polii mai mari din Romania si strainatate;

- dificultati in intretinerea si modernizarea infrastructurii de utilitati publice.

#### I.1.5.1.Agricultura

Suprafata totala cultivata a regiunii este la nivelul anului 2006 de 3.684,9 mii hectare (15,45% din suprafata totala a Romaniei), din care 2.142,5 mii hectare reprezinta suprafata agricola (14,54% din suprafata agricola a Romaniei), impartita pe categorii de utilizare. In proprietate privata se gasesc 2.081 mii hectare (97,13 % din suprafata agricola). Sectorul privat in agricultura a luat nastere prin aplicarea Legii fondului funciar. Modul in care aceasta aplicare a Legii fondului funciar a fost gandita si pusa in aplicare si, mai ales, intarzierea cu care s-a realizat, au generat o serie de factori perturbatori, respectiv: • faramitarea exploatatilor agricole; • necorelarea aplicarii Legii fondului funciar cu aparitia pietei funciare, aceasta aparand cu intarziere, in anul 1998 (Legea 54/1998 privind circulatia juridica a terenurilor); • neasigurarea odata cu dreptul de proprietate asupra terenurilor a mijloacelor adecvate pentru efectuarea lucrarilor agricole.

La nivelul regiunii principalele culturi agricole practicate in regim de exploatare sunt cultura cerealelor pentru boabe (porumb, grau si secara), cultura cartofului, cultura sfeclei de zahar si cultura plantelor perene (lucerna si trifoi). Valorile inregistrate la culturile vegetale ar putea atinge cote mult mai mari, daca nu ar fi grevate de o serie de factori, cum ar fi:

- calitatea terenului, cu o diversificare pronuntata, alternanta categoriilor de sol, fragmentarea acestora, in comparatie cu alte unitati de suprafata: Campia Romana, Campia de Vest sau Podisul Transilvaniei;
- fragmentarea in parcele mici de teren pe proprietari individuali, lucru care ii duce pe acestia de multe ori in imposibilitatea achitarii platilor pentru lucrarile agricole;
- conditiile climatice nefavorabile;
- folosirea redusa a ingrasamintelor;
- nivelul scazut de mecanizare al lucrarilor agricole, deoarece proprietarii de terenuri gasesc mai convenabil sa efectueze lucrarile agricole manual sau cu ajutorul animalelor din gospodarie.

Zootehnia detine un loc important, valoarea productiei animale fiind de 244.681 tone greutate vie, reprezentand 17,47% din sectorul zootehnic national. In aceste conditii, regiunea dispune de: • 682 mii bovine; • 848 mii porcine; • 1.245 mii ovine; • 15.992 mii pasari.

Trebuie mentionat ca in regiune sunt putine ferme zootehnice specializate, iar majoritatea animalelor sunt crescute in gospodariile personale si utilizate pentru asigurarea unui nivel minim de trai. Dupa anul 1989 efectivul de animale a scazut mult, aceasta tendinta manifestandu-se insa global la nivelul intregii tari.

O alta problema este capacitatea insuficienta a regiunii de a procesa materiile prime din agricultura, de a le promova si vinde utilizand tehnicile specifice de marketing, in scopul castigarii unor segmente stabile de piata si a largirii pietei de desfacere in ansamblu. Daca ne referim la capacitatile de procesare ale productiei vegetale, pomicole, viticole si ale productiei zootehnice, regiunea dispune aproape de un potential suficient la ora actuala (potential ce va putea fi marit prin accesarea Programului National de Dezvoltare Rurala), dar in ceea ce priveste promovarea produselor si aplicarea strategiilor de marketing in vanzarea produselor putem spune ca aceasta este deficitara, mai ales tinand cont de importul masiv de produse alimentare din strainatate, cat si din celelalte regiuni ale tarii.

#### I.1.5.2.Industria

In cadrul Regiunii Nord-Est este de remarcat evolutia productiei industriale din judetul Neamt, cu o crestere estimata la peste 5%, dar și continuarea declinului productiei

industriale din județul Suceava, de circa 10%, județ care da circa 18 procente din valoarea adăugată brută a regiunii și care cunoaște pentru al doilea an consecutiv reduceri drastice ale producției industriale. În ceea ce privește ritmul de creștere al industriei din regiunea Nord -Est, acesta se va accelera an de an, în 2017 creșterea fiind estimată la 4,5%, pentru ca în 2018 să ajungă la 5,2%.

Ponderele contribuției industriei în PIB-ul regional a fost de 23,05%, în scădere față de valorile înregistrate în anii anteriori, aceeași situație înregistrându-se și la nivel național. Indicele de specializare regională în sectorul industrial evidențiază următoarele particularități:

- Industria textilă și de confecții deține o pondere importantă în totalul activităților industriale din regiunea Nord-Est (23,3% din totalul unităților prelucrătoare ale regiunii);
- Industria lemnului este specifică regiunii Nord-Est(20,9), această caracteristică fiind datorată abundenței resurselor naturale.

Concluzii cheie pentru sectorul industriei:

o Evoluția producției industriale în Regiunea Nord -Est este caracterizată de disparități intraregionale, astfel în județul Suceava se înregistrează un declin masiv al producției industriale de -20,2% în anul 2015 și -10% în anul 2016;

o Valoarea adăugată brută în industrie a înregistrat o creștere de 2% față de situația înregistrată în anul 2015, dar mult sub media națională de 6,4%;

o Contribuția industriei la PIB regional este în descreștere.

#### I.1.5.3. Transporturi

##### **Infrastructura feroviara**

Rețeaua de căi ferate se prezintă la un nivel comparabil cu media pe țară în ceea ce privește dotarea tehnică și lungimea tronșoanelor, dar condițiile geografice și de amplasament impun unele restricții de circulație. Astfel, ponderea rețelei regionale de cai ferate în total rețea cale ferată la nivel național este de 13.70% la sfârșitul anului 2002, superioară mediei naționale. În ceea ce privește densitatea rețelei de cai ferate regionale, aceasta este prezentată în tabelul de mai jos împreună cu datele la nivel național și cu date similare din toate celelalte regiuni. Se observă că densitatea de cai ferate pe 1000 km<sup>2</sup> în regiune este de 40,9, situându-se sub media națională de 46,1. Regiunea este traversată de două din cele opt magistrale feroviare: - București – Bacău – Suceava – Siret spre Ucraina- magistrala 500; - București - Iași – Ungheni spre Republica Moldova – magistrala 600.

Infrastructura rutieră Regiunea Nord Est este străbătută de o serie de coridoare rutiere europene, după cum urmează:

- București – Bacău – Roman – Suceava - Siret (punct de control și trecere a frontierei) – drumul european E85;
- Suceava -Vatra Dornei- Cluj (E576) care face legătura cu drumul european E60 Cluj Napoca-Oradea; • Bacău – Brașov – Pitești drumul european E574, care face legătura cu drumul internațional E70 Craiova – Vidin - Scopje;
- București-Bârlad – Albița - Chișinău - drumul european E581, care străbate județul Vaslui;
- Roman -Tg. Frumos cu ramificație către Botosani (E58) și Iași (E 583).

##### **Infrastructura aeriana**

Transporturile aeriene de care beneficiază regiunea, sunt susținute de o infrastructură specifică formată din trei aeroporturi care deservește curse interne și ocazional zboruri externe, cursele regulate asigurând legătura cu capitala țării, București.

Cele trei aeroporturi sunt situate în orașele Bacău, Iași și Suceava. Aeroportul Bacău, situat la 6,5 km sud de municipiul Bacău, asigură infrastructura necesară efectuării în



condiții de securitate a zborurilor aeronavelor de până la 400 tone, organizând zboruri 26 interne și externe și asigurând servicii pentru operațiunile aeriene în program de 12 ore sau 24 ore, în prezent deservind 7 rute externe, pe destinația Italia și Germania. Aeroportul Iași este cel mai vechi din România, fiind înființat în anul 1932. El se află situat la 8 km Nord de Iași, la o altitudine de 120m și este destinat traficului aerian intern și parțial extern de pasageri, cu avioane scurt curier. S-au efectuat 6.000 zboruri: 1.600 comerciale, din care 60 străine și au fost transportați 70.000 pasageri. Aeroportul Iași dispune în prezent de o pistă de beton cu lungimea de 1800 m, o cale de rulare de 135 m X 15 m și o platformă cu dimensiunile de 64 m X 132m. În momentul de față starea structurii de rezistență a acestei suprafețe (air side) nu permite aterizarea și manevrarea unor aeronave cu masa maximă mai mare de 47 tone, asigurând un PCN (Pavement Concrete Number) de doar 16. PCN este un coeficient care se determină prin metode tehnice speciale și care descrie în cazul unei piste date, greutatea aeronavelor ce pot ateriza și frecvența acestora într-un interval de timp. Operatorii aerieni comunitari operează în mod regulat cu aeronave de 60 – 120 tone ce oferă rentabilități mari la fiecare transport, ceea ce înseamnă că în cazul liberalizării traficului, aceștia nu ar putea opera pe Iași în regim de zboruri regulate. Ca program regulat de zbor, activitatea Aeroportului Iași este caracterizată de operările cu aeronave de 19 respectiv 14 tone aparținând companiilor Tarom și Carpatair. Aceste tipuri de aparate de zbor pot transporta 48 respectiv 33 pasageri. Platforma de parcare și debarcare – îmbarcare poate primi cel mult 4 aeronave simultan, ceea ce conduce la serioase limitări operaționale, solicitările pentru permisiuni de operare la Iași, îndeosebi în regim neregulat venite din partea altor companii, fiind numeroase și cu mult peste capacitatea disponibilă. Sistemele de radionavigație, care în cazul aeroporturilor sunt utilizate pentru navigația în zona terminală (TMA), în cazul Aeroportului Iași sunt de categoria I la momentul actual. Îmbunătățirea acestora la nivelul categoriei II, proiect pus în operă de ROMATSA S.A. – regia autonomă care este desemnată la nivel național pentru dirijarea traficului aerian – se realizează prin instalarea unui ILS ( Instrumental Landing System ), dispozitiv care poate dirija în mod automat aeronavele la aterizare chiar în pofida unor condiții meteo cu vizibilitate redusă.

#### I.1.5.4.Comerț

În Regiunea Nord -Est s-a înregistrat o creștere procentuală de 9%, superioară valorii înregistrate la nivel național de 8,1%. Evoluția ascendentă s-a concretizat în creșterea sectorului serviciilor aceasta fiind de 6,5%, valoare apropiată de cea înregistrată la nivel național de 6,8 %. În acest sector se pune accent pe valorificarea potențialului turistic. Regiunea Nord -Est beneficiază de prezența a numeroase obiective și monumente istorice și de un peisaj de o frumusețe aparte care pot constitui premisele pentru o dezvoltare viitoare a acestui domeniu. De asemenea, se pune accent și pe dezvoltarea altor 20 tipuri de servicii cum sunt comunicațiile, serviciile financiare bancare și de asigurări, informatica și activitățile conexe.

Serviciile, inclusiv cele comerciale, au contribuit cu 48,1% la PIB regional, remarcându-se o creștere constantă de la 43,5% la 48,1%. Se remarcă faptul că evoluția ascendentă este mai mare decât cea înregistrată la nivel național. Sectorul este caracterizat prin:

- existența unei puternice concentrări în centrele dezvoltate ale regiunii II, Iași și Bacău, în restul teritoriului având o pondere foarte mică;
- este concentrată pe activități de comerț și alimentație publică, serviciile directe către populație fiind insuficiente și de slabă calitate;
- serviciile de sănătate și asistența socială sunt sub standardele de calitate necesare;

- activitățile de transport marfa și calatori s-au orientat pe două direcții:
  - transportul feroviar a rămas în sectorul de stat și a suferit o restructurare la nivelul regiunilor în vederea modernizării infrastructurii existente;
  - transportul auto a cunoscut o dezvoltare deosebită, cu precădere în sectorul privat, aparând companii de transport marfa și calatori, organizate modern și eficiente.
- În construcții, comerț și transporturi, regiunea contribuie la totalul național în apropiere de media națională. În serviciile publice din învățământ, contribuția la valoarea națională pe fiecare subsector menționat este superioară mediei și asigură cel mai semnificativ aport. Se observă o contribuție mai redusă din partea subsectoarelor: activități financiar-bancare, tranzacții imobiliare.

#### 1.1.5.5. Turism

Datorită condițiilor favorabile de care dispune, a frumuseții locurilor, purității aerului, apelor, zonelor montane din județele Bacău, Neamț și Suceava, precum și a inestimabilului patrimoniu cultural și religios existent, Regiunea Nord Est deține un potențial turistic relativ ridicat, care poate fi comparat cu alte zone turistice renumite din țară și din străinătate. Alături de pitorescul regiunii, binecunoscuta ospitalitate, tradițiile populare, obiceiurile, specificul gastronomiei moldovenești, tradiționalele degustări de vinuri din podgoriile Cotnari și Husi dau culoare locală pentru atragerea turistilor.

Activitatea de turism poate fi structurată astfel :

- Turismul cultural, de cunoaștere și de informare susținut de valorile istorice și de arhitectură. În cadrul acestuia pot fi incluse:
  - turismul muzeistic susținut de un număr însemnat de muzee (arta, istorie, etnografie și folclor, tehnica etc.), case memoriale ce au aparținut unor oameni de cultură, artă, știință însemnați; cetăți de scaun, curți domnești etc.

Mentionăm:

o Casa Rosetti-Tescanu (jud. Bacău) înălțată în 1898 de familia Tescanu este cea în care a locuit marele muzician George Enescu (în acest așezământ a fost creată opera Oedip).

o Casa memorială „Mihai Eminescu” de la Ipotești transformată în muzeu din 1950 deține obiecte de mobilier și alte obiecte vechi care au aparținut familiei.

o Muzeul memorial „George Enescu” din Dorohoi, în care sunt expuse obiectele personale ale marelui artist.

o Palatul Culturii din Iași înălțat în perioada 1906-1925 este așezat pe ruinele curții domnești medievale. Palatul adăpostește patru mari muzee: Muzeul de Istorie al Moldovei, Muzeul Etnografic al Moldovei, Muzeul de Artă și Muzeul Științei și Tehnicii.

o Palatul Roznovanu construit în stil neoclasic vienez unde este astăzi sediul Primăriei Iași.

o Teatrul Național „Vasile Alecsandri” construit în perioada 1894-1896 este bogat ornamentat în stil baroc, având una dintre cele mai frumoase săli de spectacole din țară cu o capacitate de peste 1000 locuri.

o Universitatea veche din Iași este un fost palat care a servit drept curte domnească și a funcționat prima pinotecă din țară.

o Universitatea din Copou este renumită prin monumentalul hol de marmură, cunoscut sub numele de „Sala pașilor pierduți”, decorat cu picturi în frescă realizate de Sabin Balasa.

o Biblioteca Centrală Universitară din Iași – este un edificiu cu coloane dorice și cupolă, dominând poalele Copoului.

- o Hanul Domnesc este una dintre cele mai vechi cladiri civile ale orasului Suceava si adaposteste sectia de etnografie si arta populara a Muzeului Judetean Suceava.
- o Cetatea de Scaun a Sucevei construita in timpul domniei lui Petru I Mușatinul are în apropiere muzeul Satului Bucovinean, amenajat in aer liber si care conține o valoroasa colecție de construcții tradiționale din sec XVII-XX.
- o Casa memoriala „Ion Creanga” din satul Humulesti (Neamt) contine o serie de obiecte personale ale marelui povestitor.
- o Cetatea Neamtului, construita de Petru I Musatinul intre 1674-1391 a rezistat dea lungul timpurilor asediilor armatelor austro-ungare si poloneze.
- o Complexul muzeal Ciprian Porumbescu de la Stupca (Suceava) format din trei obiective: mormantul marelui muzician, Casa Memoriala si Muzeul Ciprian Porumbescu.
- o Muzeul memorial „Emil Racovița” din Suranești (Vaslui) este format din casa in care s-a nascut marele explorator și conține documentele acestuia din anii de scoala si corespondenta tinuta cu diferite personalitati.
- o Muzeul Vasile Pârvan din Bârlad, aflat în clădirea fostei Prefecturi, ridicată în stil neoclasic de arhitecți italieni în 1899. Muzeul cuprinde trei secții: de artă, științele naturii și istorie.
- o Muzeul Județean "Ștefan cel Mare" din Vaslui cuprinde secții de arheologie, istorie medievală și contemporană, etnografie, artă plastică, precum și un salon al umorului "Constantin Tănase" - denumit astfel în memoria întemeietorului teatrului românesc de revistă.
- o Muzeul sătesc "Tăcuta", înființat în 1986, are secții de arheologie, etnografie, artă populară și, lucru mai rar pentru un muzeu sătesc, colecții bogate de artă plastică, de obiecte rare și de 400 de cărți cu autograful autorilor. Unele exponate sunt unice în țară.
- o Muzeul sătesc de la Vetrișoiaia – cu exponate etnografice și istorice.
- o Muzeul de Istorie Dimitrie Cantemir unde se gaseste colectia de arheologie cu piese din paleolitic pana in perioada medievala, colectii etnografice, colectia de arta plastica: Gheorghe Tattarescu, Dan Hatmanu, Octavian Angheluta.
- turismul etnografic legat de manifestari cu caracter popular (precum Festivalul National " Trandafir de la Moldova" de la Strunga, Iasi, festivalul "Datini si obiceiuri de iarna" din Iasi, targuri ale mesterilor populari ("Cucuteni 5000"- Iasi); Festivalul internațional de folclor "Ceahlăul" (Neamț); Festivalul internațional de folclor "Arcanul" (Suceava); Festivalul internațional "Hora din bătrâni" (Vaslui);
- turismul artistic (festivaluri, stagiuni, turnee, vernisaje etc.); Festivalul international de arta plastica Tescani (Bacau), Festivalul de umor de la Vaslui.
- turism ecleziastic - Numarul mare de biserici si manastiri existente pe teritoriul regiunii, contribuie la dezvoltarea turismului religios, oferind posibilitatea organizarii de pelerinaje prin crearea unor trasee turistice care sa puna in valoare aceste lacase de cult si spiritualitate. Dintre acestea amintim :
  - judetul Bacau: Biserica si Curtea Domneasca (1491) din mun. Bacau, Manastirea Rachitoasa, biserica din Borzesti renumita prin sistemul de arcuri si pandantive specifice stilului moldovenesc construita in timpul domniei lui Stefan cel Mare, biserica manastirii Casin, manastirea Tazlau („Nașterea Maicii Domnului”) construita in timpul lui Stefan cel Mare in 1496;
  - judetul Botosani: Biserica Sf. Nicolae ctitorita de Stefan Cel Mare in 1497 (cu imbinari de elemente gotice cu bizantine), biserica Sfantul Gheorghe si Uspenia, complexul manastiresc de la Vorona format din trei biserici, alacatuind o importanta zona

folclorica, manastirea Cosula renumita pentru picturile in ulei din interior si cele din exterior.

- municipiul Iasi si imprejurimile (Manastirea Galata, Manastirea Cetatui, Manastirea Frumoasa, Manastirea Golia, Manastirea Trei Ierarhi, Catedrala Mitropolitana, Biserica Barnovschi, Manastirea Barnova, Manastirea Piatra Sfanta, Manastirea Hlincea, Manastirea Dobrovat, Manastirea Hadambu). - judetul Neamt: Manastirea Neamtului cunoscuta sub numele „Inaltarea Domnului” ridicata in timpul lui Stefan cel Mare in 1497 a fost un vestit lacas de cultura, Manastirea Agapia a fost pictata în 1858 de Nicolae Grigorescu si cuprinde un muzeu cu piese de arta religioasa din sec. XVI-XIX, Manastirea Varatec construita in 1785 de maica Olimpiada are traditia ca multe fete din familii boieresti s-au calugarit in acest lacas, manastirea Secu ce adaposteste mormantul lui Nestor Ureche, manastirea Sihastria ce este o veche vatra de calugari isihasti, Schitul Sihla, biserica manastirii Horaita cu o forma mai putin obisnuita are un acoperis ce contine opt turle, manastirea Bistrita unde se gaseste mormantul lui Alexandru cel Bun.

- judetul Suceava (Manastirea Voroneț, ctitorita de Stefan cel Mare in 1488, are pictura interioara ce datează din timpul lui Stefan cel Mare. Faima sa se datoreaza picturii 84 exterioare realizata pe un fond albastru inimitabil cunoscut in intreaga lume „albastru de Voroneț”, Biserica Humor cunoscuta si sub numele de biserica Adormirii Maicii Domnului este foarte apreciata pentru pictura sa exterioara ce infatiseaza Judecata de Apoi, Manastirea Moldovita ridicata de Petru Rares după 1532 este inconjurata de ziduri puternice inalte de 6 m, de asemenea, renumita pentru pictura exterioara, Manastirea Sucevița ce dispune de cel mai remarcabil sistem de fortificatii dintre manastirile moldovenesti si este cunoscuta ca „testamentul” picturii exterioare moldovenesti, aceasta fiind realizata pe sapte registre suprapuse, Manastirea Dragomirna ce frapeaza prin proportiile sale cu o inaltime exagerat de mare fata de latimea sa, existand propriuzis doua biserici suprapuse delimitate de braul torsada. La manastirea Putna unde se afla mormantul lui Stefan cel Mare zidita intre 1466 si 1470 cu intentia de a deveni necropola a dinastiei. Biserica a fost inclusa pe lista monumentelor UNESCO.

- judetul Vaslui: Biserica Sfantul Ioan inaltata in timpul lui Stefan cel Mare in 1490 este un edificiu cu plan triconc, cu fatadele din piatra aparenta, biserica episcopala Sfintii Petru si Pavel ce contine picturi interioare realizate de Gheorghe Tatarescu, Mănăstirea Moreni, la 10 kilometri de Vaslui, adăpostește moaștele sfinților Tarahie, Prov și Andronic, aduse de la Ierusalim în 1996; Mănăstirea Florești, ctitorită în anul 1590, este unul dintre cele mai importante așezăminte monahale din județ și are hramul Sf. Ilie, Biserica de lemn de la Pârvești, comuna Costești – ridicată în sec. al XVII-lea cu catapeteasma pictată în stil bizantin; Biserica Sf. Nicolae – Golgofta din Ivănești – construită din stejar, pe temelie de piatră; Schitul de lemn Sf. Voievozi, din Mălinești-Gârceni, cu o turlă zveltă și elegantă și aflându-se într-o zonă care a cunoscut, după 1999, un reviriment al vieții monahale, aici fiind ridicate multe lăcașuri noi de cult.

-turismul stiintific prin participari la sesiuni de comunicari stiintifice, colocvii, cursuri internationale (indeosebi in municipiul Iasi, Bacau, Suceava), stimulat si de existenta, pe de o parte, a rezervatiilor naturale si arheologice: rezervatiile floristice Stanca-Stefanești, Ripiceni, rezervatia de tisa Tudora.

-turismul balneo-terapeutic - izvoarele minerale din Slanic Moldova (ce datează din 1800) si Targu Ocna (Bacau), statiunile balneo-climaterice din municipiile Campulung Moldovenesc si Vatra Dornei (Suceava), salina de la Targu Ocna-Bacau, statiunile balneoclimaterice Strunga si Nicolina (judetul Iasi); - centrul balnear la Ghermănești,

situat la aproximativ 25 de kilometri de Huși, care captează apa de la izvoarele minerale sulfuroase aflate în apropiere.

- turismul de agrement – acest tip de turism este susținut de frumuseți peisagistice:
  - județul Bacău: valea Trotusului cu o succesiune de defilee și bazine depresionare, valea și defileul Uzului, lacul de acumulare de la Poiana Uzului, valea Bistritei cu salba de lacuri de acumulare. Totodată, se remarcă următoarele rezervații naturale: codrul secular de la Runc-Racova, rezervația forestieră situată pe Paraul Alb.
  - Județul Botoșani: rezervația de la Stanca Costești este caracterizată printr-o complexitate geologică și floristică; rezervația naturală de tisa de pe Dealul Mare Tudora.
  - Județul Iași: rezervația paleontologică de pe Dealul Repedeș, rezervația botanică de la Valea Lungă, unde este protejat salcamul galben, rezervația floristică și faunistică „Fanatele de la Valea lui David”.
  - Județul Neamț: cheile Bicazului, lacul de acumulare Izvorul Muntelui, masivul Ceahlău, rezervația forestieră „Codrii de Arama”, „Padurea de Argint”, parcul dendrologic de la Grumazesti, rezervația de zimbri de la Vanatorii Neamtului, cascada Duruitoarea, rezervațiile paleontologice din împrejurimile orașului Piatra Neamț.
  - Județul Suceava: relieful munților Calimani cu complexul vulcanic aferent, stancile cu aspect ruiniform „12 Apostoli”, parcul național de 15300 ha, relieful carstic și rezidual al masivului Rarau, padurea seculară de la Giumalău, defileul Bistritei Arieșului, valea superioară a Moldovei, rezervația naturală de la Radauți, rezervația paleontologică și codrul secular de molidiș de la Pojorata.
  - Județul Vaslui: rezervațiile forestiere de la: Balteni, Badeana, Seacă Movileni; rezervația paleontologică de la Mălușteni, rezervația fosiliferă Nisipăria Hulubăț. 85 •
- Turismul de tranzit (în interes de serviciu, de afaceri sau personal), stimulat într-o oarecare măsură și de deplasările persoanelor înspre și dinspre Republica Moldova;
- agroturismul - dezvoltarea turismului rural, și îndeosebi a agroturismului, are mari posibilități de dezvoltare, deoarece zonele rurale ale regiunii dispun, pe lângă un cadru natural pitoresc, nepoluat și cu multiple variante de recreere și de un valoros potențial cultural și istoric.
  - Aportul redus și constant al regiunii la Produsul Intern Brut Național - 10% (2013-2019);
  - Cel mai redus nivel de dezvoltare dintre regiunile României, exprimat prin cea mai redusă valoare a produsului intern brut pe locuitor – 27.498 lei în 2017 și cel mai redus indice de disparitate (produsul intern brut pe locuitor regional/național) - 61-63%;
  - Disparități intraregionale, persistente în formarea produsului intern brut regional – județele Iași și Bacău asigură 50% din PIBR, în timp ce județele Botoșani și Vaslui numai 18% - 2017;
  - Aporturi reduse ale regiunii la constituirea PIB RO pentru industrie - 8,28% și sectorul tehnologia informației și comunicațiilor - 5,97% (2017);
  - Nivel scăzut al competitivității regionale – nivel index = 9,04 (maxim 100) -2019;
  - Regiunea este încadrată ca inovator modest negativ, cu performanțe care s-au înrăutățit de-a lungul timpului – tabloul de bord privind inovarea regională 2017 și 2019;
  - Densitatea scăzută a întreprinderilor active: 19,4‰ loc, cu 10 p.p. mai puțin față de media națională - 2018;
  - Indicele de disparitate al productivității, regional față de național, nivel redus și în relativă stagnare 75% - 2015-2018;

- Dificultati intampinate de intreprinderile noi create legate atat de oferta cat si de cerere;
- Ponderea ridicata si in crestere a intreprinderilor nou create desfiintate dupa un an de activitate (14,7%) si inactivate (19,9%) - 2017;
- Nivelul scazut al investitiilor straine realizate in regiune – doar 2,4% din total national investitii straine in 2018;
- Contributie foarte scazuta a regiunii la valoarea totala a exporturilor – doar 4,48% din total exporturi nivel national, in 2018;
- Disparitati intraregionale privind contributia la valoarea totala a exporturilor regionale – judetele Iasi si Bacau asigura 51% din valoarea totala a exporturilor regionale fata de 16,4% asigurata de judetele Vaslui si Botosani - 2018;
- Disparitati intraregionale privind distributia firmelor active – 70% sunt concentrate in judetele Iasi, Bacau si Suceava in timp ce in Botosani si Vaslui doar 16% - 2018;
- Cea mai redusa contributie a intreprinderilor active la formarea cifrei de afaceri totala (dintre toate regiunile) – numai 7,1% din total, relativ constanta in perioada 2013-2018;
- Numarul scazut al IMM-urilor (si al activitatilor) din regiune in domeniul TIC – doar 8% din numarul total national, 6,4% din total cifra de afaceri nationala, 7,5% din total persoane ocupate;
- Ponderea foarte scazuta si in descrestere a cheltuielilor de cercetare dezvoltare in total PIBR, 0,17% cheltuieli C&D in PIBR fata de 0,50% la nivel national – 2017;
- Scaderea numarului de cercetatori (15%) si a numarului total de salariatii din activitatea de cercetare – dezvoltare (11%) – 2013 -2018;
- Ponderea foarte redusa a celor care utilizeaza internetul pentru a face comenzi on-line de achizitii de bunuri si/sau servicii in scopuri personale – 17% in 2018;
- Dinamica pozitiva a evolutiei produsului intern brut in perioada 2013-2017, cu ritmuri de crestere in intervalul 5-7% in ultimii 2 ani de analiza;
- Regiunea contribuie cu 15,33% la formarea valorii adaugate brute nationale din agricultura - 2016;
- Dinamica pozitiva pentru intreprinderi noi create in perioada 2015-2017, 41.037 unitati create in perioada 2014-2017, cu cresterea anuala a ponderii in mediul rural;
- Ponderea ridicata a intreprinderilor inovatoare din regiune in total intreprinderi, 13,8% in perioada 2014-2016;
- Dezvoltarea retelelor de comunicatii electronice fixe si mobile prin implementarea proiectului national RO-NET si a proiectelor locale aferente celor 4 apeluri din cadrul initiativei comunitare WIFI4Europe;
- Infrastructura de afaceri dezvoltata, diversificata, bine distribuita teritorial;
- Existenta in regiune a 11 clusterelor in diverse domenii: textile-confectii, imagistica medicala, industria agroalimentara, turism, constructii, tehnologia informatiei si comunicatiilor, IT, new media, etc.

#### **I.1.6. Analiza PESTEL și influența asupra educației**

- Aportul redus si constant al regiunii la Produsul Intern Brut National - 10% (2013-2019);
- Cel mai redus nivel de dezvoltare dintre regiunile Romaniei, exprimat prin cea mai redusa valoare a produsului intern brut pe locuitor – 27.498 lei in 2017 si cel mai redus indice de disparitate (produsul intern brut pe locuitor regional/national) - 61-63%;

- Disparitati intraregionale, persistente in formarea produsului intern brut regional – judetele Iasi si Bacau asigura 50% din PIBR, in timp ce judetele Botosani si Vaslui numai 18% - 2017;
- Aporturi reduse ale regiunii la constituirea PIB RO pentru industrie - 8,28% si sectorul tehnologia informatiei si comunicatiilor - 5,97% (2017);
- Nivel scazut al competitivitatii regionale – nivel index = 9,04 (maxim 100) -2019;
- Regiunea este incadrata ca inovator modest negativ, cu performante care s-au inrautatit de-a lungul timpului – tabloul de bord privind inovarea regionala 2017 si 2019;
- Densitatea scazuta a intreprinderilor active: 19,4‰ loc, cu 10 p.p. mai putin fata de media nationala - 2018;
- Indicele de disparitate al productivitatii, regional fata de national, nivel redus si in relativa stagnare 75% - 2015-2018;
- Dificultati intampinate de intreprinderile noi create legate atat de oferta cat si de cerere;
- Ponderea ridicata si in crestere a intreprinderilor nou create desfiintate dupa un an de activitate (14,7%) si inactive (19,9%) - 2017;
- Nivelul scazut al investitiilor straine realizate in regiune – doar 2,4% din total national investitii straine in 2018;
- Contributie foarte scazuta a regiunii la valoarea totala a exporturilor – doar 4,48% din total exporturi nivel national, in 2018;
- Disparitati intraregionale privind contributia la valoarea totala a exporturilor regionale – judetele Iasi si Bacau asigura 51% din valoarea totala a exporturilor regionale fata de 16,4% asigurata de judetele Vaslui si Botosani - 2018;
- Disparitati intraregionale privind distributia firmelor active – 70% sunt concentrate in judetele Iasi, Bacau si Suceava in timp ce in Botosani si Vaslui doar 16% - 2018;
- Cea mai redusa contributie a intreprinderilor active la formarea cifrei de afaceri totala (dintre toate regiunile) – numai 7,1% din total, relativ constanta in perioada 2013-2018;
- Numarul scazut al IMM-urilor (si al activitatilor) din regiune in domeniul TIC – doar 8% din numarul total national, 6,4% din total cifra de afaceri nationala, 7,5% din total persoane ocupate;
- Ponderea foarte scazuta si in descrestere a cheltuielilor de cercetare dezvoltare in total PIBR, 0,17% cheltuieli C&D in PIBR fata de 0,50% la nivel national – 2017;
- Scaderea numarului de cercetatori (15%) si a numarului total de salariatii din activitatea de cercetare – dezvoltare (11%) – 2013 -2018;
- Ponderea foarte redusa a celor care utilizeaza internetul pentru a face comenzi on-line de achizitii de bunuri si/sau servicii in scopuri personale – 17% in 2018;
- Dinamica pozitiva a evolutiei produsului intern brut in perioada 2013-2017, cu ritmuri de crestere in intervalul 5-7% in ultimii 2 ani de analiza;
- Regiunea contribuie cu 15,33% la formarea valorii adaugate brute nationale din agricultura - 2016;
- Dinamica pozitiva pentru intreprinderi noi create in perioada 2015-2017, 41.037 unitati create in perioada 2014-2017, cu cresterea anuala a ponderii in mediul rural;

- Ponderea ridicată a întreprinderilor inovatoare din regiune în total întreprinderi, 13,8% în perioada 2014-2016;
- Dezvoltarea rețelelor de comunicații electronice fixe și mobile prin implementarea proiectului național RO-NET și a proiectelor locale aferente celor 4 apeluri din cadrul inițiativei comunitare WIFI4Europe;
- Infrastructura de afaceri dezvoltată, diversificată, bine distribuită teritorial;
- Existența în regiune a 11 clusterelor în diverse domenii: textile-confecții, imagistică medicală, industria agroalimentară, turism, construcții, tehnologia informației și comunicațiilor, IT, new media, etc.

## I.2.Reghiunea Sud-Est

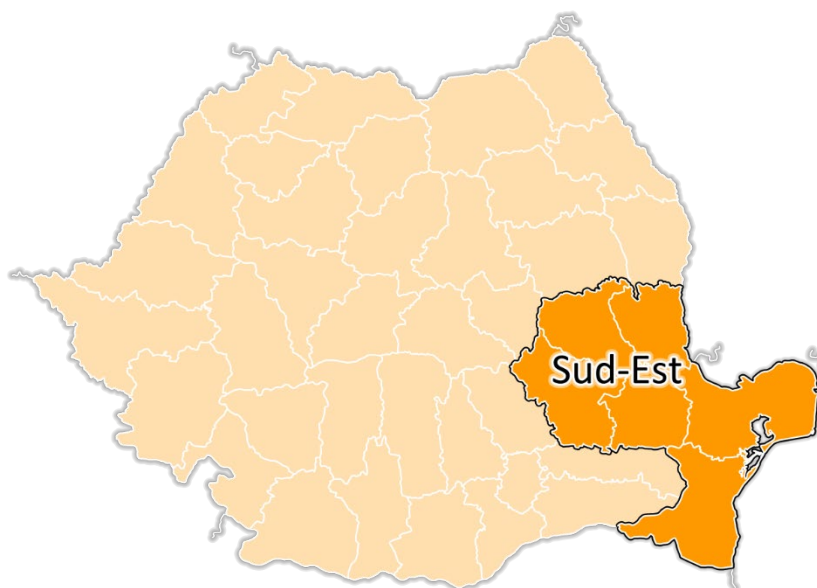
### I.2.1.Poziția geografică. Scurt istoric.

#### I.2.1.1.Poziția geografică

**Sud-Est** este o regiune de dezvoltare a României, creată în anul 1998. Precum celelalte regiuni de dezvoltare, nu are puteri administrative, funcțiile sale principale fiind co-ordonarea proiectelor de dezvoltare regională și absorbția fondurilor de la Uniunea Europeană.

Județele care fac parte din această regiune de dezvoltare sunt: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea. Sediul Agenției de Dezvoltare Regională Sud-Est se află în Municipiul Brăila.

Regiunea Sud-Est este situată în partea de sud-est a României, acoperind 35.762 km<sup>2</sup> sau 15% din suprafața totală a țării, aceasta fiind a doua ca mărime din cele opt ale României.



Regiunea Sud-Est România a fost constituită potrivit Legii nr. 315/2004 privind dezvoltarea Regională a României și cuprinde județele: Braila, Buzau, Constanta, Galati, Tulcea și Vrancea.

Regiunea are granițe naturale formate de râul Prut și fluviul Dunarea la est, precum și Marea Neagră la sud-est pe o lungime de 245 km. Vecinătățile regiunii includ frontierele naționale cu Bulgaria la sud, la nord – est cu Republica Moldova și Ucraina, dar și cu alte regiuni administrative: cu Regiunea Sud-Muntenia la sud și sud-vest, Regiunea Centru la vest și Regiunea Nord la nord.

### I.2.2.Cadrul natural



#### I.2.2.1. Relieful

Pe teritoriul regiunii se întâlnesc aproape toate formele de relief: Muntii Macinului în partea de nord a podisului Dobrogei și o parte a Carpatilor de Curbura și a Subcarpatilor de Curbura în partea de nord-vest a regiunii (Muntii Buzaului și Muntii Vrancei), Lunca Dunării, Câmpia Baraganului în centru și Câmpia Covurluiului în nord, Podisul Dobrogei în est și sud.

Mai mult de 2/3 din suprafata totala a regiunii o reprezinta câmpia și dealurile joase. Partea de nord-vest cuprinde și o portiune a Carpatilor de Curbura, zona puternic seismică. Altitudinile se situează între 0 m în Delta Dunării (nivelul mării), 2-10 m în localitățile de pe litoralul Mării Negre (Mangalia, Costinești, Eforie, Navodari), până la peste 1600m în Muntii Vrancei și Muntii Buzaului.

#### I.2.2.2. Clima

Clima este temperat-continentala cu ierni geroase în vest și mai moderate în sudul regiunii. Zona câmpiei Dunării are de regula veri caniculare și ierni blânde. În partea de est, influențată de Marea Neagră care amâna răcirea sau încălzirea aerului, sunt toamne lungi și primăveri târzii.

Pe fundalul climatic general, luncile Siretului, Prutului și Dunării introduc în valorile și regimul principalelor elemente meteorologice, modificări care conduc la crearea unui topoclimat specific de lunca, mai umed și mai răcoros vara și destul de umed și mai puțin rece iarna.

Vânturile predominante sunt din sector estic și nordic, în principal crivatul, în timpul iernii. Apar și vânturi cu caracter local, de exemplu brizele marine pe litoral și brizele montane, în zona Carpatilor Curburii. Tot în zona Carpatilor și Subcarpatilor Curburii apar și vânturi cu caracter de foehn.

#### I.2.2.3. Hidrografia

Principalele cursuri de apă care străbat regiunea sunt: Dunărea, Siretul, Prutul, Bârladul, Buzaul, Calmatuiul, Trotusul, Putna, Râmnicu Sărat.

Dunărea și Marea Neagră constituie ecosisteme distincte care, pe teritoriul României, au o importanță economică și ecologică aparte.

Dunărea este sursa de apă pentru diverse folosințe și sursa de hrană (fauna piscicolă). În același timp, datorită unor caracteristici naturale excepționale (volumul de apă al fluviului) are influență și asupra celorlalte elemente naturale, precum și asupra navigației. Astfel, o bună parte din exporturile și importurile țărilor central-europene, fără acces la mare sau cu acces la alte mări, folosesc în prezent calea navigabilă a Dunării și a Mării Negre.

Marea Neagră are o importanță majoră pentru Europa, împreună cu Dunărea, constituind o cale de transport internațional pentru zece țări europene, dintre care cinci: Austria, Slovacia, Ungaria, Serbia, Moldova (fără ieșire la mare) au, pe ruta Dunăre - Marea Neagră, acces la oceanul planetar.

#### I.2.2.4. Vegetația și fauna

Pe teritoriul Regiunii Sud-Est se reunesc patru regiuni biogeografice: zona alpină, zona continentală-zona stepică și zona pontică.

Din punct de vedere floristic, au fost determinate peste 150 de asociații vegetale, iar în zona montană și colinară se remarcă prezența a numeroase specii endemice precum și specii monumente ale naturii.

Principalele formații forestiere din Regiunea Sud-Est sunt: pădurile de molid, de brad, amestecurile de fag cu rasinoase, fagetele, pădurile de gorun și fag. Este interesant de menționat existența unor varietăți mai deosebite de arbori cum ar fi stejarul brumariu și stejarul pufos. Alte specii de arbori care cresc în regiune sunt salcâmul, aninul, plopul indigen și salcia.

Fauna apartine biotopului stepei si silvostepii precum si biotopului luncilor si baltilor. Fauna spontana este reprezentata, atât prin animale sedentare, cât si migratoare.

În zona montana se întâlnește cerbul, care uneori coboară până în zona depresionară. Ursul apare cam în aceleasi zone montane, dar cu precădere în Zboina Neagra. Aria lui de răspândire se întinde până în Magura Odobesti. Caprioara trăiește pe un spațiu foarte întins din zona montana până în cea de silvostepă, la fel ai pisica sălbatică. Între mamifere mai pot fi citate următoarele specii: lupul, mistrețul, jderul, veșerita, nevăstuica, iar în zona de dealuri si câmpie iepurele si ariciul.

Elementele faunistice care populează zona silvostepii sunt adaptate agrobiocenozelor si putem aminti: popândașul, hârciogul, dihorul de stepă, iar dintre pasari: rate, găște, grauri, ciori, dropii.

Fauna care populează luncile si baltile se compune din: vulpe, vidra, câinele Enot, bizamul, dihorul, bursucul, iar dintre pasari: rata, gășca, pescarusul, sitarul, lișita. Pasările sunt reprezentate de: pelican, lebada, rata si gășca sălbatică, egreta, cormoranul. Pestii se găsesc într-o foarte mare varietate: crapul, stiuca, salaul, scrumbia, sturionii (morunul, nisetrul, pastruga, cega) calcanul, platica, bătca, vaduvita, carasul argintiu, babusca, rosioara, etc.

#### I.2.2.5.Solurile

În ceea ce privește solurile, se remarcă următoarele caracteristici zonale:

-treapta de relief joasă, corespondența Câmpiei Siretului inferior si Câmpiei Râmnicului, se caracterizează prin prezența solurilor aluviale din lunci si din ariile joase, a cernoziomurilor pe interfluvii si a solurilor cenușii din zona de contact cu dealurile care au favorizat dezvoltarea culturilor agricole.

-în zona dealurilor subcarpatice, solurile brune podzolice, argiloaluviale si cele brune oferă condiții favorabile dezvoltării pasunilor, fânetelor si vegetației forestiere, culturile agricole găsind aici condiții mai puțin prielnice; solurile cenușii de pădure si brune cenușii se întâlnesc si în partea de est a zonei nisipoase Hanu Conachi - Tecuci si, pe alocuri, în comunele din nordul județului Galați, unde umiditatea este mai bogată.

#### I.2.2.6.Resurse naturale

Principalele formațiuni montane (Munții Macinului, aflați în est, Subcarpații de Curbura si Carpații de Curbura, aflați în vest si nord-vest) prezente pe teritoriul regiunii reprezintă si principalele surse de material lemnos, calcar, granit si pietris din regiune, activitățile economico-productive din jurul acestor resurse fiind în plin proces de dezvoltare.

Se adaugă petrol si gaze naturale la Berca, Sarata-Monteoru, Oprisenesti si Iancu, dar si în platforma continentală a Mării Negre, carbuni la Ojasca în jud. Buzău, calcar, sare, etc. O categorie aparte a bogățiilor de subsol o constituie apele sulfuroase, feruginoase, clorurice (Braila, Buzău, Constanta).

### I.2.3.Demografia

#### I.2.3.1.Evoluția numerică a populației

În 2004 regiunea avea o populație de 2.850.318 locuitori, reprezentând 13,1% din populația țării; densitatea de 79,7 loc/kmp este sub media pe țară (90,91 loc/kmp), cea mai mare densitate a populației fiind în județul Galați (139,5 loc/kmp), dominat de centrul industrial și comercial cu același nume, iar cea mai mică, în județul Tulcea (29,9 loc/kmp), unde condițiile naturale și economice sunt mai puțin propice.

#### I.2.3.2.Structura populației

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică si religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor arată ca 4,8% din populația Regiunii Sud-Est reprezintă minorități etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel:

- etnia roma -1,7 % ;
- comunitatea rusilor lipoveni - 0,9% - concentrata în judetul Tulcea reprezentând 16.350 persoane din 25.464 persoane la nivelul regiunii;
- comunitatea grecilor - 0,1%;
- comunitatea turca - 1% – concentrat în judetul Constanta reprezentând 27.914 persoane în acest județ fata de 32.098 persoane la nivel regional;
- comunitatea tatară destul de numeroasă, concentrata la nivelul judetului Constanta, unde au fost înregistrate 23.230 persoane din 23.935 persoane la nivelul întregii țari.

#### **I.2.4.Așezările**

##### **I.2.4.1.Așezările urbane**

Pe teritoriul regiunii se afla 3 dintre cele 10 cele mai populate orase din România: Constanta - 302242 locuitori, Galati - 291608 locuitori si Braila -212981 locuitori, urmate de Buzau - 132368 locuitori, Focsani - 98646 locuitori si Tulcea - 91286 locuitori.

##### **I.2.4.2.Așezările rurale**

Așezările rurale cuprind 355 comune având 1447 sate.

#### **I.2.5.Economia**

##### **I.2.5.1.Agricultura**

Fiind, prin tradiție, o zonă agricolă, datorită condițiilor pedoclimatice foarte favorabile, Regiunea Sud - Est deține 15,86% din suprafața agricolă a țării, producția agricolă reprezentând 15,76% din producția națională. Producția culturilor extensive este substanțială – regiunea poziționându-se pe locul 39 din cele 267 regiuni europene pentru producția de porumb, precum și pe locul 29 pentru producția de rapiță – alte sectoare importante fiind horticultura și cultivarea arborilor fructiferi.

O mențiune specială merită sectorul viticol: Regiunea Sud - Est se situează pe primul loc în țară, în ceea ce privește suprafața viilor roditoare, deținând 40,2% din suprafața viticolă a țării în mare parte localizată în județul Vrancea.

Sectorul zootehnic este bine dezvoltat – în special creșterea de caprine, porcine și pasări – producția animală reprezentând 12,91% din totalul producției agricole a țării. Disparitățile între județe sunt importante: în județul Constanta, structura proprietății, mai orientată către exploatarea de mari dimensiuni, sugerează o agricultură mai modernă, în timp ce în județele Buzau și Vrancea sectorul agricol, caracterizat printr-o pulverizare extremă a proprietății, rămâne încă legat de metodele tradiționale.

##### **I.2.5.2.Industria**

Sectorul industrial în Regiunea Sud - Est este orientat spre domeniile industriale cu valoarea adăugată scăzută (alimentar, îmbrăcăminte), în același timp, concentrând un număr însemnat de agenți economici în domeniul industriei mecanice și al produselor metalice. Domeniul de tradiție și de importanță remarcabilă în aproape toate județele, este construcția mijloacelor de transport acvatice. Mai diversificat este sectorul industrial în județul Buzau care, chiar și în condițiile în care rămâne legat de industria tradițională, are ponderi remarcabile de firme care operează în sectoarele cu valoare adăugată mai ridicată – cum ar fi mecanica ușoară și grea, precum și fabricarea de mașini electrice.

##### **I.2.5.3.Transporturi**

Regiunea se situează pe locul II la nivel național din punct de vedere al densității liniilor de cale ferată la 1.000 km, înregistrând o densitate de 48,9 față de media națională de 45,2, însă, doar 476 km de linie ferată sunt electrificate, regiunea aflându-se din acest punct de vedere pe locul V la nivel național. Porturile românești se împart în două categorii: maritime - Constanta, Mangalia și Midia și fluvial-maritime - Braila,

Galati, Tulcea si Sulina, care au caracteristici tehnice ce permit accesul navelor maritime.

In regiune exista patru aeroporturi: un aeroport international la Mihail Kogalniceanu situat la 24 km de Constanta, unul la Tulcea (care functioneaza în prezent numai pentru curse charter), un aeroport utilitar la Tuzla (Constanta) si un aeroport utilitar la Buzau.

#### I.2.5.4.Comerț si turism

Patrimoniul bogat de resurse naturale si culturale a reprezentat preconditionia pentru dezvoltarea industriei turismului în regiune. Gradul de diversificare este ridicat si cuprinde turism de litoral, montan, de croaziera, turism rural si ecologic, turism cultural si religios, care totusi prezinta nivele diferite de dezvoltare, destinatii mai importante si cunoscute fiind Litoralul Marii Negre care concentreaza 2/3 din resursele turistice si cca. 43% din capacitatea de cazare a tarii, respectiv aproximativ 60% din circulatia turistica interna si internationala, Delta Dunarii, statiunea balneara Lacu Sarat din judetul Braila, Valea Buzaului unde își au locasul multe biserici ctitorite între anii 1800 si 1850, cu o valoare arhitecturală si istorica deosebita, Vulcanii Noroiosi de la Pâclele Mari si Pâclele Mici, dar si o serie de rezervatii geologice si paleontologice, Valea Slanicului cu rezervatia naturala „Focul Viu” si numeroase biserici monument.

Un grad foarte mare de atractivitate exista si pentru monumentele istorice si religioase (în special triumghiul celor trei manastiri aflate în nordul judetului: Celic-Dere, Cocos-Niculitel, Saon si Bazilica paleo-crestina situata în satul Niculitel, cetati romane, italienești, bizantine Troesmis, Arrubium, Dinogetia, Noviodonum, Halmyris, Arganum, Enisala). De asemenea, în toate judetele regiunii sunt prezente cele mai renumite podgorii si centre de productie a vinului din România. În România, regiunea detine o pozitie de excelenta, confirmata de toti indicatorii care privesc piata turistica nationala.

### I.3.Județul Vaslui(ISJ Vaslui)

#### I.3.1.Pozitia geografica. Scurt istoric.

##### I.3.1.1.Pozitia geografică



Județul Vaslui este situat în partea de est a României, pe cursul mijlociu al râului Bârlad, în regiunea de dezvoltare Nord-Est.

Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km<sup>2</sup> ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova. Punctele extreme ale județului Vaslui (și coordonatele geografice aferente acestora) sunt următoarele:

- la nord: satul Protopopești - latitudine nordică: 46°57'
- la sud: satul Pochidia – latitudine nordică: 46°01'
- la vest: satul Băcești – longitudine estică: 27°12'
- la est: satul Săratu - longitudine estică: 28°16'

##### I.3.1.2.Scurt istoric

Cercetările arheologice derulate pe teritoriul actual al județului Vaslui au evidențiat faptul că acesta este locuit încă din preistorie (de circa 9.000-13.000 ani). Astfel,

acestea au scos la iveală vestigii din perioada Paleoliticului (Mălușteni, Arsura, Tăcuta, Huși etc.), Neoliticului (Poieniști, Perieni, Mălușteni, Dodești, Vaslui etc.), Eneoliticului (Poieniști, Huși etc.), Epocii metalelor (Zăpodeni, Vaslui, Arsura, Olteniști, Berezeni, Bârlad etc.). De asemenea, există numeroase vestigii ale locuirii geto-dacice descoperite în județ (de ex. Arsura, Vetrișoara, Albești etc.). Civilizația dacică a marcat pentru ultimele secole înainte de Hristos acest spațiu, dovadă fiind așezările descoperite la Olteniști, Trestiana, Giurcani sau Cârja. Zona Vasluiului nu a făcut parte din granițele Daciei Romane, însă anumite obiecte descoperite în zonă indică existența unor schimburi comerciale cu romanii. În perioada prefeudală, teritoriul județului a fost intens locuit, fiind descoperite așezări din secolele al IV-lea până într-al XI-lea în

jurul localităților Văleni, Bârlad, Epureni, Bogdănești, Murgeni etc. Invaziile permanente ale diferitelor populații migratoare au determinat localnicii să se organizeze în formațiuni prestatale, care au condus ulterior la formarea statului feudal Moldova, la mijlocul secolului al XIV-lea. Bârladul este cea mai veche așezare atestată documentar de pe teritoriul județului Vaslui (anul 1174), în timp ce restul apar în înscrisuri doar în secolele al XIV-lea (Vaslui – 1375) și mai ales al XVI-lea (de ex. Dragomirești – 1439, Huși – 1441, Crasna – 1450 etc.). Cu toate acestea, târgurile și satele din zonă s-au dezvoltat rapid, mai ales sub domnia lui Ștefan cel Mare, fiind de notorietate luptele câștigate de Bogdan al II-lea (tătal lui Ștefan cel Mare), în anul 1450, la Crasna, în fața armatei polone, respectiv de fiul acestuia împotriva trupelor turcești și muntene, în anul 1475, la Podul Înalt. De menționat aici este și faptul că, în perioada 1435-1442, Vasluiul a fost reședință domnească, în timpul lui Ștefan al II-lea (1435-1442), din acea perioadă păstrându-se vestigiile unei frumoase curți domnești, restaurată și introdusă aici în circuitul istoric. După această perioadă de glorie, așezările vasluiene (Vaslui, Huși, Bârlad etc.) au fost prădate și incendiate de invadatorii tătari și otomani, fiind distruse aproape în totalitate în secolele al XVII-lea și al XVIII-lea. Apoi, în secolele al XVIII-lea și al XIX-lea, județul a fost scena unor confruntări armate de proporții între armatele otomane și cele rusești, memorabilă fiind bătălia de la Stăniilești (1711).

Cu toate acestea, vasluienii au fost implicați activ în evenimentele din a doua jumătate a secolului XIX-lea, precum Revoluția din 1848, Unirea Principatelor din 1859 sau Războiul de Independență din 1877-1878 și 1918, de aici plecând multe unități de dorobanți care au luptat la Plevna și Grivița. De aici au plecat celebrii dorobanți care au demonstrat fiind recunoscuți pentru vitejia și curajul lor, lăsând eroi legendari, cel mai celebru fiind sergentul Constantin Țurcanu, cunoscut drept Peneș Curcanul. Începutul secolului al XIX-lea a fost marcat de Răscoala Țărănească din 1907, la care au participat și localnici din Pogonești, Huși, Vaslui, Muntenii de Jos, Băcești etc. Aceasta a fost urmată de Primul Război Mondial, numeroși localnici pierzându-și viața la Mărășești, Mărăști sau Oituz. Marea Unire și perioada interbelică a adus o îmbunătățire a calității vieții, în special în mediul urban, unde s-au dezvoltat industria și serviciile, dar și în mediul rural, prin împrumutarea țăranilor, mai ales a veteranilor și văduvelor de război. Totuși, această parte a României era încă puternic subdezvoltată, preponderent rural-agrară, cu o rată mare a analfabetismului și a mortalității infantile etc. Al Doilea Război Mondial a adus sfârșitul acestui ciclu de creștere socio-economică, dar și la pierderi de vieți ale localnicilor, remarcându-se pe front Regimentele 25 Infanterie Vaslui și 12 Bârlad, care au trecut Prutul în Basarabia pe la Huși în iunie 1940, la începutul confruntărilor. În anul 1945, după încheierea războiului, județul Vaslui, ca întreaga țară, a intrat în epoca comunistă, lungă de 45 de ani și care a implicat schimbări profunde la nivelul societății, mai ales prin procesele

de colectivizare a agriculturii, naționalizare a proprietății private, industrializare și urbanizare forțată. Din punct de vedere al gestiunii teritoriului, în anul 1864, domnitorul Alexandru Ioan Cuza dă prima lege de organizare administrativ-teritorială modernă a teritoriului României. Legea prevedea împărțirea țării în 33 de județe, având ca subdiviziuni plășile și comunele (urbane și rurale). Județele și comunele erau investite cu personalitate juridică și cu organe deliberative și executive: consiliul județean și prefectul (acesta din urmă ca reprezentant al guvernului în teritoriu), respectiv consiliul comunal și primarul (în calitate de reprezentant al guvernului în teritoriu). Plășile erau simple subdiviziuni ale județelor, fără personalitate juridică, conduse de subprefecți, cu atribuții de supraveghere și control asupra autorităților comunale. Totuși, multe reședințele de plasă au rămas în memoria colectivă ca centre polarizatoare mult după desființarea acestora în anul 1950, unele devenind chiar orașe (Negrești, Murgeni). În perioada interbelică, teritoriul actual al județului aparținea unui număr de trei județe distincte:

- județul Vaslui, cu reședința în orașul Vaslui și 3 plăși (Movila lui Burcel – cu reședința la Codăiești, Peneș Curcanul – cu reședința la Pungești, respectiv Ștefan cel Mare – cu reședința la Negrești);
- județul Fălciu, cu reședința în orașul Huși și 3 plăși (Mihail Kogălniceanu – cu reședința la Huși, Răducăneni – cu reședința în satul cu același nume, azi în județul Iași, respectiv Dimitrie Cantemir – cu reședința la Fălciu);
- județul Tutova, cu reședința la Bârlad și 4 plăși (Alexandru Vlahuță – cu reședința la Puiești, I.G. Duca – cu reședința la Banca, Manolache Epureanu – cu reședința la Murgeni, respectiv Vasile Pârvan – cu reședința la Grivița). De asemenea, câteva sate din extremitatea sudică intrau în componența județului Covurlui, cu reședința la Galați. În 1950, județele interbelice au fost desființate, cea mai mare parte a teritoriului actual fiind administrată de regiunea Bârlad, cu reședința în orașul cu același nume, și cu raioane Vaslui, Huși, Murgeni, Răchitoasa (azi în județul Bacău), în timp ce partea nordică a intrat în componența regiunii Iași (cu raioanele Negrești și Codăiești). În perioada 1952-1956 a fost implementată o altă reformă administrativă, teritoriul actual fiind împărțit între regiunile Bârlad, Bacău, Iași și Galați, în timp ce în perioada 1960-1968 întregul teritoriu a intrat în componența regiunii Iași, cu raioane la Bârlad (cu statut de oraș regional), Vaslui, Huși, respectiv Negrești. În anul 1968 a avut loc o reformă administrativ-teritorială care a stabilit limitele și componența administrativă a județului, care se află în vigoare și în prezent, care a statuat reședința în municipiul Vaslui.

### **I.3.2.Cadrul natural**

#### **I.3.2.1.Relieful**

Județul Vaslui are un relief predominant de deal și podiș, cu pante reduse ale versanților, diferențe mici de altitudine, interfluvii relativ netede, brăzdate de văi largi ale cursurilor de apă. Unitatea majoră de relief peste care se suprapune teritoriul județului este Podișul Moldovei. Trăsăturile dominante ale acestuia sunt:

- relativă uniformitate geomorfologică, dată de prezența unei singure forme de relief dominantă, cea de platou, de podiș;
- altitudini modeste (cea maximă atingând doar 484 m);
- altitudine medie redusă (cca 250 m);
- energie de relief moderată (100-300 m);
- accesibilitate ridicată, determinată de extensiunea largă a suprafețelor plane și pseudo-plane, a versanților cu declivitate redusă, a culmilor aplatizate și văilor largi;
- valențe turistice limitate la diversificarea peisajului de detaliu;

- dinamică geomorfologică actuală accentuată, manifestată prin deplasări în masă, torențialitate și eroziune. Procesele sunt subvenționate de o constituție litologică alcătuită preponderent din roci moi: argile, pietrișuri, nisipuri, dar și de mișcările neotectonice actuale, cu valori cuprinse între 1-3 mm/an;
- riscuri geomorfice variate: alunecări de teren, torențialitate, eroziune.



### Relieful și rețeaua hidrografică a județului Vaslui

La nivel mai detaliat, subunitatea de relief din cadrul Podișului Moldovei care este prezentă pe teritoriul județului Vaslui este Podișul Bârladului, care are, la rândul său, cinci subdiviziuni, respectiv: Podișul Central Moldovenesc, Colinele Tutovei, Dealurile Fălciului, Depresiunea Elanului și Valea Prutului, la care se adaugă și Culoarul Bârladului, cu un rol foarte important în dezvoltarea județului.

#### 1.3.2.2. Clima

Clima județului Vaslui este una de tip temperat-continental, cu unele influențe locale, provocate de masele de aer cald și uscat provenind din zona Asiei, care fac ca verile să fie foarte călduroase și secetoase, de cele atlantice care fac ca precipitațiile sub formă de ploaie să fie bogate în perioada mai-iunie, respectiv de masele de aer rece siberian care aduc ger și viscol în perioadele de iarnă. Temperatura medie anuală la

nivelul județului variază între 8 și 10 grade Celsius, fiind mai ridicate în partea de sud, cele specifice lunii iulie variază între 18 și 21 de grade Celsius, iar cele medii pentru luna ianuarie între -2 și -4 grade Celsius. Cu toate acestea, extremele termice pot ajunge la +39 (în anul 2000)/-32 de grade Celsius (în anul 1963), ceea ce ridică probleme pentru populație, agenți economici și autoritățile locale. Perioada tipică de îngheț este octombrie-martie. Precipitațiile medii anuale variază între 450 și 600 mm/an, fiind mai ridicate în nord-vestică, mai scăzute în zona central-estică și în luncile râurilor, unde se manifestă frecvent perioade de secetă (mai ales în lunile iulie-septembrie), ceea ce afectează nivelul producției agricole. Distribuția precipitațiilor este una inegală, cu circa 1/3 total căzute în perioada mai-iunie, când acestea au preponderent caracter convectiv (torențial), ceea ce crește riscul producerii de viituri. Spre exemplu, în ziua de 16 iunie 2019, la Plopana au căzut 123 l/mp de ploaie, în 5 iunie 2001 la Murgeni au fost 112 l/mp, iar în 23 iunie 1999 s-au înregistrat 123 l/mp de apă în mai puțin de 24h. În ultimii ani, alternează tot mai des anii secetoși (de ex. 2008, 2009, 2011, 2015, 2018 ) cu cei bogăți în precipitații (2010, 2012, 2016). În plus, gradul redus de împădurire al versanților, precum și starea precară de întreținere a lucrărilor de îmbunătățiri funciare, face ca precipitațiile de tip torențial să accentueze fenomenul de eroziune al solurilor, cu efecte negative asupra productivității agricole a acestora, dar și de ravenație (alunecări de teren sub forma ravenelor pe torenți), care pot produce pagube materiale și care conduc la colmatarea acumulărilor de apă din județ. Conform Schemei privind riscurile teritoriale de la nivelul ISU "Podul Înalt" Vaslui, elaborată în anul 2019, se impun lucrări de înființare a unor perdele forestiere pe versanții râurilor Prut, Elan, Mihona, Epureni, Buda, Bârlad, Vasluiet, Racova, Crasna, Simila și Tutova – tocmai pentru a limita aceste fenomene de scurgere rapidă a apelor.

Viteza media anuală a vântului variază 2-3 m/s, fiind mai scăzută în partea de vest și mai ridicată în cea de est (Culoarul Prutului), dar și la confluențele unor văi (de ex. Crasna), unde există chiar și potențial de valorificare energetică a acestuia. Viteza variază de-a lungul anului, fiind mai puternică în februarie-aprilie, respectiv mai scăzută în august-octombrie. Furtunile mai puternice se produc în iunie-iulie (vijelii însoțite de ploaie) și ianuarie-februarie (viscol), afectând (sub forma distrugerii culturilor agricole, a acoperișurilor, a inundațiilor, a avariei rețelei de electricitate, a înzăpezirii drumurilor etc.), conform ISU, mai ales comunele Dragomirești, Negrești, Tăcuta, Deleni, Iana, Bogdănița, Coroiști, Ștefan cel Mare, Codăiești, Roșiești, Vutcani, Puiești, Bogdănești.

### 1.3.2.3.Hidrografia

Cea mai mare parte a rețelei hidrografice a județului Vaslui, în lungime codificată de circa 2.300 km, este tributară bazinului hidrografic al Siretului, singurul colector fiind râul Bârlad, care este și afluentul său principal pe partea stângă. Pe o mică fâșie din extrema estică a județului, rețeaua hidrografică este tributară bazinului hidrografic al Prutului.

Râul Bârlad are o lungime de peste 200 km (dintre care 149 km pe teritoriul județului Vaslui) și un bazin hidrografic de peste 7.000 kmp, drenând majoritatea cursurilor de apă care au izvoare în Podișul Central- Moldovenesc. Râul are o pantă foarte redusă, implicit și o tendință de meandrare, iar debitul multianual al acestuia la ieșirea din județ este unul modest (circa 6 mc/s), ca și al principalilor săi afluenți, respectiv râurile Vaslui – 0,7 mc/s, Tutova – 0,5 mc/s, Sacovăț – 0,5 mc/s, Crasna – 0,4 mc/s și Racova – 0,4 mc/s. Alți afluenți mai mici sunt Simila, Stemnic, Jarovăț, Stavnic, Garboreta, Buda, Rebricea, Durduc, Vasluiet.



Râul Prut are o lungime de 675 km (dintre care 174 km pe teritoriul județului Vaslui) și un bazin hidrografic de peste 28.000 kmp pe teritoriul a 3 țări. Debitul său mediu anual în dreptul județului Vaslui este de 102 mc/s, având ca afluenți cursuri de apă cu debit modesti (Pruteț, Sărata, Elan). Pe teritoriul județului există 28 de acumulări permanente și nepermanente cu rol de apărare împotriva inundațiilor, care pot stoca până la 325 mil. mc de apă. Cele mai importante sunt cele administrate de Apele Române, de la Căzănești (373 ha și 21 mil. mc capacitate, pe râul Durduc), Vulturești (polder - 600 ha, 24 mil. mc, pe râul Bârlad), Pușcași (457 ha, 23 mil. mc, pe râul Racova), Solești (800 ha, 48 mil. mc, pe râul Vaslui), Mânjești (648 ha, 35 mil. mc, pe râul Crasna), Râpa Albastră (330 ha, 23 mil. mc, pe râul Simila), Cuibul Vulturilor (691 ha, 43 mil. mc, pe râul Tutova), Poșta Elan (148 ha, 7 mil. mc, pe râul Elan), Sărata (141 ha, 6 mil. mc, pe râul Sărata), Gura Văii (100 ha, 5 mil. mc, pe râul Gura Văii), Reditu Galian (106 ha, 4 mil. mc, pe râul Reditu), Dumești, Trohan, Pungești, Delea, Tăcuta, Ferești, Moara Domnească, Roșiești, Valea Seacă, Corodești, Șopârteni, Mușata, Șuletea, Bozia etc. La acestea se aduagă alte 46 de iazuri piscicole și acumulări pentru irigații sau apărare contra inundațiilor administrate de primării, ocoale silvice, asociații sportive sau de companii private cu profil piscicol, cele mai importante fiind Epureni, Teleasa, Tăbălăești, Zăpodeni, Bahna, Topu, Alexandru Vlahuță, Morăreni, Lipovăț, Chitoc, Stroești, Mântu, Negrești. Lacurile naturale sunt mai puțin reprezentate și se prezintă mai ales sub formă de limane de tip fluviatil ale râului Prut (Grosu, Ulmu, Broscăria, Balta Hârtești etc.). Resursele de apă freatică ale județului Vaslui sunt relativ bogate ca debit și diverse ca adâncime. Spre exemplu, în partea de sud a județului acestea pot fi accesate la adâncimi cuprinse între 5 și 30 m, de-a lungul râurilor Bârlad și Elan fiind identificate chiar și pânze de ape freactice cu caracter ascendent și chiar artezian. În partea de nord apele de adâncime au fost identificate la circa 80 m adâncime și au un nivel ridicat de potabilitate. Așadar, județul beneficiază de rezerve importante de apă freatică / subterane, o resursă importantă pentru viitor. În schimb, alimentarea cu apă potabilă în regim continuu din surse de suprafață este relativ problematică (exceptând râul Prut și, eventual, cursul inferior al Bârladului), cele mai multe râuri având debite scăzute și chiar un regim de scurgere temporar (ajung să sece vara, după ce primăvară vor antrena viituri prin colectarea scurgerilor de pe versanții neîmpăduriți), ceea ce explică și numărul mare de acumulări amenajate în zonă. În contextul riscului ridicat de producere a viiturilor pe mai multe cursuri de apă din județ, pe teritoriul județului Vaslui sunt amenajate contra inundațiilor râul Bârlad și afluenții săi (416 km de îndiguiri și 320 km de regularizări), respectiv râul Prut (85 km de îndiguiri).

#### 1.3.2.4. Vegetația și fauna

Pe fondul unui proces intens și de lungă durată de antropizare (intervenție umană), vegetația naturală de pe teritoriul județului Vaslui a fost înlocuită în cea mai mare parte cu culturi agricole, pășuni, căi de comunicații, suprafețe construite, care acoperă în prezent peste 80% din teritoriu. Prin urmare, suprafețele ocupate cu păduri, altădată predominante în zonă, s-au restrâns treptat, ajungând în prezent la o pondere de circa 15%, la jumătate față de media națională. Astfel, până la înălțimi de 300 m apar insule de păduri de quercinee (stejar pufos, stejar brumăriu) în amestec cu arțar tătărească, iar pe culmile mai înalte regăsim păduri de amestec între stejar și alte specii de foioase, precum gorunul, teiul, carpenul, paltinul, ulmul și chiar fagul. În condițiile în care pădurile sunt puțin extinse și au adesea rol de protecție, activitatea de exploatare și prelucrare a lemnului nu are o tradiție foarte îndelungată și nici un rol central în sfera activităților industriale, precum în cazul județelor din zona de vest a Moldovei (Suceava, Neamț, Bacău).

Covorul vegetal este reprezentat, în cea mai mare parte a teritoriului de silvostepă (alternări de pajiști cu plante xerofile, precum păiuș, firuță, colilile, cu insule de pădure), în timp ce în zonele mai joase din partea de sud-est de stepă (ierburi și arbuști spinoși, specifici zonelor cu climat uscat). Așadar, pajiștile din județ au o valoare nutritivă relativ redusă, fiind mai degrabă favorabile creșterii cornutelor mici (ovine, caprine) decât celor mari (bovine, bubaline). Totuși, potențialul apicol al zonei este unul ridicat. Prezența unor specii rare de plante, ierboase și arborescente, a stat la baza instituirii unor rezervații botanice (Coasta Rupturile-Tanacu, Fânațul de la Glodeni, Movila lui Burcel) sau forestiere și botanice (Pădurea Bădeana, Pădurea Hârboanca, Pădurea Bălteni, Pădurea Seaca Movileni). Acestea reprezintă, cel puțin în prezent, mai degrabă atracții pentru localnici decât pentru turiștii din alte județe sau țări, dar pot sta la baza unor circuite axate pe turismul ecologic, o nișă de piață în creștere la nivel european și global.

Corelată strâns cu tipul de vegetație, fauna se dispune, tipologic, pe cele două etaje biogeografice, de pădure și silvostepă (stepă). În pădurile județului viețuiește o faună mare, de mamifere (mistreț, căprioară, cerb lopătar, lup, vulpe, jder), iar în cea de stepă și silvostepă, pe lângă numeroase specii de rozătoare, specii de păsări mici, prepelițe sau potârnicii. Dintre speciile cu valoare cinegetică se remarcă mistrețul și căpriorul în zona pădurilor de foioase, iar în lunca Prutului se întâlnesc animale cu blana prețioasă, precum vidra, bizamul și câinele enot (bursucul cu barbă). Apele Prutului sunt bogate în specii de pește precum crapul, știuca, bibanul, avatul etc., iar cele ale râurilor mai mici adăpostesc specii de biban, clean, caras, oblet etc. Locurile cele mai atractive pentru localnici și turiștii interesați de pescuitul sportiv sunt însă iazurile piscicole administrate de firme de profil sau lacurile din județ (Pușcași, Cuibul de Vulturi, Dumești, Mânjești, Colacul Banului, Cârja, Moara Domnească, Negrești, Puiești, Solești, Șofronești etc.), care sunt adesea populate de către administratori cu diferite specii.

#### 1.3.2.5. Solurile

Județul Vaslui prezintă diferențe de altitudine relativ reduse; relieful este, în cea mai mare parte a județului, puțin proeminentă, prezentând văi largi, interfluvii netede și pante reduse. Solul este caracterizat prin etajarea reliefului și ca structură geologică monoclimatică cu înclinare moderată a straturilor spre sud-est cu compoziție petrografică a depozitelor, în care predomină complexul argilo-nisipos. Sub aspect geologic, teritoriul județului Vaslui cuprinde două serii de formațiuni diferite: – fundamental precambrian, care constituie cele mai vechi depozite din țara noastră, acoperit cu un pachet de strate sedimentare vechi, paleozoice și mezozoice, dintre care ultimul apare la suprafață în valea Prutului; – depuneri sedimentare ale neogenului, care cuprind cea mai mare întindere a județului, fiind acoperite cu o cuvertură subțire de formațiuni cuaternare. Din punct de vedere geotehnic, pe teritoriul județului Vaslui se disting următoarele terenuri de fundare: a) aparținând formațiunii acoperitoare, alcătuită din sedimente noi, cuaternare, neconsolidate și care constituie terenuri dificile de fundare – este majoritar în zona municipiului Vaslui și Huși și include zona depozitelor loessoide de categoria A și B, nisipoase cu mături și argile aluvionare, a pământurilor constructibile și cu rocă de bază; b) aparținând faciesului aluvionar dezvoltat în albia majoră a râului Bârlad; depozitele aluvionare sunt majoritare în zona municipiului Bârlad și a orașului Negrești și includ zone cu roci de bază, daciene. Pe teritoriul județului Vaslui există mai multe zone cu potențial de alunecări de teren, care vor fi tratate în amănunt în modulul nr. II; până în momentul de față nu au fost

depistate zone cu potențial de alunecări de teren pe suprafețe mari (amenajări subterane, cariere, etc.).

#### 1.3.2.6. Resurse naturale

Resursele naturale reprezintă totalitatea elementelor naturale ale mediului ce pot fi folosite în activitatea umană: *resurse neregenerabile* - minerale și combustibili fosili și *regenerabile* - apă, aer, sol, floră, fauna sălbatică, inclusiv cele inepuizabile – energie solară, eoliană, geotermală și a valurilor.

Principiul dezvoltării durabile impune un stil de gestiune și gospodărire a resurselor naturale care trebuie să satisfacă necesitățile vitale de moment ale societății și să creeze condițiile de existență pentru generațiile viitoare.

Dezvoltarea armonioasă a județului Vaslui în toate domeniile, exploatarea rațională a resurselor naturale pe principii ecologice, va asigura păstrarea și dăinuirea tuturor frumuseților naturale, a bogatului patrimoniu natural autohton, precum și a întregului tezaur informațional.

#### **Resurse naturale neregenerabile**

La nivelul județului Vaslui, resursele naturale neregenerabile sunt puțin variate și sunt reprezentate de:

-materiale de construcții ce sunt utilizate la nivel local: argile și luturi loessoidale, calcare de argilă, nisip din albia râurilor, gresii calcaroase, gresii nisipoase gălbui, cenușii;

-ape minerale sulfuroase și feruginoase din izvoarele de la Drânceni, Murgeni, Pungești, Gura Văii.

#### **Resurse naturale regenerabile**

Resursele regenerabile pot să se refacă dacă nu sunt supravalorificate și dacă sunt folosite rațional. Acestea reprezintă elemente vitale pentru dezvoltarea economică și socială a societății umane. Deși regenerabile și mult diversificate, ele sunt totuși limitate. La nivelul județului Vaslui cele mai importante resurse regenerabile sunt:

- a) flora;
- b) fauna;
- c) solurile;
- d) resurse de apă.

##### **a) Flora:**

Există o mare varietate a fitocenozelor în județul Vaslui: 197 de asociații vegetale, specii de angiosperme cu numeroase specii rare și de mare interes fitogeografic. Învelișul vegetal specific și variat este determinat de prezența condițiilor fizico-geografice autohtone, fiind alcătuit atât din specii central-europene (gorun, fag), cât și est-europene (colilie, păiușul de stepă, etc). Speciile de plante medicinale și melifere reprezintă 30% din totalul speciilor.

În estul și nord-estul județului se află o zonă de silvostepă, reprezentată prin pajști seculare cu păiuș, colilie, bărboasă, pir și măzăricea. Pădurile de stejar brumăriu și stejar pufos, în amestec cu arțar tătarăsc apar insular. Etajul pădurilor de foioase ocupă înălțimi de peste 300 m în partea de V și N-V și la cumpăna de ape dintre Bârlad și Prut. Pădurile reprezintă o valoare ecologică, dar și o valoare economică, prin masa lemnoasă ce poate fi exploatată.

##### **b) Fauna**

Relieful variat al județului favorizează prezența unei faune bogate și diversificate.

Râul Prut se caracterizează prin ihtiofauna ce cuprinde specii ca: roșioara (*Scardinius erythralptalmus*), crapul (*Cyprinus carpis*), carasul argintiu (*Carassius auratus gibelis*), somnul (*Silurus glanis*), șalăul (*Stizostedion lucioperca*) și bibanul (*Perca fluviatilis*).

În timpul migrațiilor apar specii precum: morunașul (*Vimba vimba*), scobarul (*Chondrostoma nasus*), sabița (*Pelecus cultratus*) și porcușorul (*Gabia gobro*). Foarte rară a devenit și știuca (*Esox lucius*).

În apele râurilor mai mici se întâlnesc pești de talie mică: roșioara (*Scardinius erythralptalmus*), petroc (*Gobio kessleri*), boarca (*Rhodeus sericeus amanes*), pietrar (*Zingel zingel*), fusar (*Zingel streber*), sabița (*Pelecus cultranus*), avatul (*Aspius aspius*), varlarul (*Misgurnus fossilis*), zvârluga (*Cobitis taenia*), fufa (*Leucaspicus delineatus*), țiparul (*Misgurnus fossilis*). În bălțile neamenajate ale Prutului trăiesc specii cum sunt: caracuda (*Carassius carassius*), crapul, roșioara, linul (*Tinca tinca*), obletul, bibanul, știuca.

Amfibienii sunt reprezentați de două specii de tritoni și șapte specii de anure. Reptilele sunt slab reprezentate, dominante fiind gușterul (*Lacerta viridis*), șopârla de iarbă (*Lacerta Agilis*) și năpârca (*Anguis fragilis*). În bălți trăiește șarpele de apă (*Natrix tesselata*) și șarpele de casă (*Natrix natrix*) care poate fi întâlnit și în preajma locuințelor. În păduri poate fi observat șarpele de alun (*Coronella austriaca*).

În bălțile cu vegetație relativ bogată trăiește broasca țestoasă de lac (*Emys orbicularis*) și buhaiul de baltă (*Bombina bombina*).

Avifauna inventariată cuprinde aproape 200 de specii, între care dominante sunt passeriformele: fazan (*Phasianus colchicus*), potârniche (*Perdix perdix*), prepelița (*Cortunix cortunix*), rața mare (*Anser platyrhynchos*), rața mică (*Anas crecca*), sitarul de pădure (*Scolopax rusticola*), cioara grivă (*Corvus corone cornix*), coțofana (*Pica pica*), porumbelul gurelat (*Columba palumbus*), turturica (*Streptopelia turtur*), guguștiuc (*Streptopelia decaocto*), graur (*Sturnus vulgaris*), lișită (*Fulica atra*).

Dintre mamifere, rozătoarele sunt dominante; în zonele cultivate se întâlnesc numeroase specii de rozătoare: *Citellus citellus*, *Cricetus cricetus*, *Apodemus agrarius*, *Spalax leucodon*; în păduri sunt prezente: veverița (*Sciurus vulgaris*), iepure (*Lepus europaeus*), *Muscardinus avellanarius* și *Apodemus sylvaticus*, iar în preajma apelor trăiește bizamul (*Ondatra zibethica*) și vidra (*Lutra lutra*).

Carnivorele apar în zona forestieră: vulpea (*Vulpes vulpes*), mistreț (*Sus scrofa*), pisica sălbatică (*Felis silvestris*), șacalul (*Canis aureus moreoticus*), nevăstuica (*Mustela nivalis*), lupul (*Canis lupus*) care a devenit o raritate; uneori este semnalată prezența câinelui enot (*Nyctereutes procyonoides*) în zonele umede (Valea Bârladului și Valea Prutului).

Mamiferele insectivore sunt reprezentate de arici (*Erinaceus europaeus*), cârțița (*Talpa europaea*), jder de copac (*Martes martes*), dihor (*Putorius putorius*), viezure (*Meles meles*).

### c) Solurile

Datorită diversității condițiilor geografice și alcătuirii litologice, teritoriul județului Vaslui este acoperit de o cuvertură de soluri variate. Răspândirea cea mai mare o au solurile zonale. Din această categorie se întâlnesc două grupe, și anume: solurile de pădure și solurile cernoziomice de stepă și silvostepă.

Solurile brune de pădure și cele brune podzolite se întâlnesc pe înălțimile de peste 400 m altitudine. Cele brune-cenușii de pădure apar în partea nordică a Colinelor Tutovei și insular în dealurile înalte ale Fălciului și sunt specifice zonei forestiere. Solurile cenușii de pădure se întâlnesc pe dealurile mai joase și mijlocii, neîmpădurite sau cu petece de pădure.

Cernoziomurile levigate se întâlnesc pe colinele cu altitudine sub 250 m și împreună cu cele cenușii de pădure, sunt specifice silvostepii.

Cernoziomurile tipice stepei se întind în câmpiile colinare ale Depresiunilor Elan-Sărata și Huși, cât și pe terasele de pe valea Bârladului și afluenților lui din sectorul nordic.

Cernoziomurile carbonatice apar pe terasele inferioare ale Prutului.

În luncile Prutului, Bârladului și în albiile majore ale pâraielor afluate acestora se întâlnesc soluri azonale de tipul: solurilor aluvionare, lăcoviștelor.

Sărăturile (soluri halomorfe) apar în luncile și șesurile Prutului, Bârladului, Crasnei, Elanului și Săratei. Ele au o fertilitate scăzută.

#### d) Resursele de apă

**Apele de suprafață:** în județul Vaslui resursa de apă de suprafață utilizabilă este de 27,64 milioane mc/an, apele de suprafață având importanță vitală pentru dezvoltarea economică și socială a regiunii.

Cele mai importante ape curgătoare care străzesc teritoriul județului sunt:

- o cursul superior și mijlociu al râului Bârlad, care izvorăște de la Valea Ursului, județul Neamț și străbate județul Vaslui pe o distanță de 173 km, având afluenți importanți: Vasluiul, Crasna, Juravăț, Simila și Tutova, Dagâța, Lohan;
- o râul Vasluiet;
- o râul Tutova;
- o un tronson al Prutului cuprins între localitățile Drânceni – Fălciu, ce formează hotarul natural (la est), care desparte județul Vaslui de județele sudice ale Republicii Moldova.

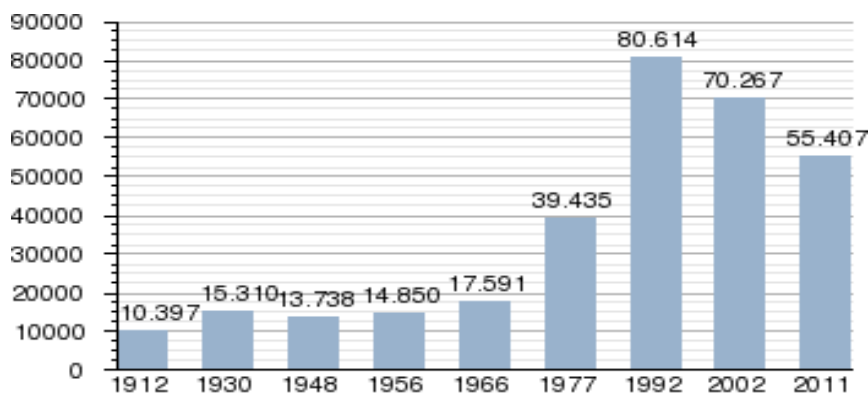
Panta mică de scurgere este principala caracteristică a râurilor colectoare din județ. Această proprietate este expresia unui grad avansat de evoluție, de îmbătrânire, ca urmare a pachetului gros de sedimente care s-au acumulat, aduse de afluenții cu un pronunțat caracter de tinerețe. În general sunt râuri domoale din zona de deal cu panta lină spre vărsare, maluri joase, care permit apei (în cazul viiturilor) să se reverse în albia majoră și chiar în luncă. Au afluenți mici și regim de scurgere foarte variabil, atât din punct de vedere al pantei cât și al influențelor sezoniere. În județul Vaslui, teritoriul este drenat de râul Bârlad, în proporție de 70% și afluenții acestuia, excepție făcând zona de E și S-E, care este străzută de râul Prut.

**Apele subterane:** în partea de nord a județului, respectiv a Podișului Central Moldovenesc, există lentile de ape freatice cantonate în depozite superficiale lutoase și luto-nisipoase. Stratele acvifere sunt înmagazinate în formațiunile sedimentare pliocen-cuaternare cu granulație grosieră și mijlocie, cu o adâncime ce oscilează între 5 și 30 m și care se regăsesc în jumătatea de sud a județului. Pânzele acvifere cu caracter artezian se află în lungul Bârladului și Elanului.

### I.3.3. Demografia

#### I.3.3.1. Evoluția numerică a populației

Conform recensământului din 2011, județul Vaslui avea o populație stabilă (rezidentă) de 395.499 de locuitori, un minim istoric al ultimilor peste 50 de ani (un număr similar de locuitori fiind înregistrat și la recensământul din 1956). La momentul acestui ultim recensământ, populația județului reprezenta 12% din populația totală a regiunii de dezvoltare Nord-Est și 1,6% din cea a României. Din perspectiva numărului de locuitori, Vasluiul se plasa pe ultimul loc la nivel regional și pe locul 24/42 la nivel național, fiind astfel un județ mediu-populat, asemenea altor județe din țară precum Ilfov, Sibiu, Teleorman sau Botoșani, care aveau o populație similară.



Date recensăminte. Grafică realizată de Wikipedia.

Pentru intervalul scurs de la recensământul din anul 2011 sunt disponibile în prezent doar date cu privire la numărul de persoane care au domiciliul în județul Vaslui, respectiv estimări ale INS cu privire la populația rezidentă. Acestea din urmă au însă numai caracter orientativ, urmând a fi revizuite la publicarea recensământului din 2021, singurul instrument care permite o numărare exhaustivă a numărului de persoane care mai trăiesc efectiv în județ.

Evoluția celor doi indicatori sus-menționați calculați de către INS în intervalul 2012-2019 a fost una diferită. Astfel, populația rezidentă estimată de INS a scăzut cu 5,1% (peste ritmul de -2,9% de la nivel regional, respectiv de -3,4% de la nivel național), în timp ce populația cu domiciliul în județ a crescut cu 6,6%, procent depășit doar de județul Ilfov (unde se manifestă fenomenul de suburbanizare din jurul Bucureștiului). Totuși, această creștere este una pur scriptică, care s-a realizat exclusiv prin fenomenul de stabilire a domiciliului în județ a unor persoane din Republica Moldova, care au obținut și cetățenia română, dar care nu locuiesc efectiv în județ. Acest fenomen este specific mai multor județe din regiunea Nord-Est (Iași, Suceava, iar mai recent și Bacău, Botoșani sau Neamț) și din regiunea Sud-Est (Galați). Fără impactul acestor stabiliri de domiciliu ale persoanelor cu dublă cetățenie, numărul populației care are doar cetățenie română cu domiciliul în județul Vaslui a scăzut între 2012 și 2019 cu 3,2%. Așadar, doar în acest interval, în județ și-au stabilit domiciliul peste 45.000 de persoane provenind din Republica Moldova (locul II după județul Iași, cu peste 58.000 de persoane). Astfel, populația jud. Vaslui a ajuns, în 2019, la 497.710 locuitori.

### 1.3.3.2. Structura populației

În ceea ce privește structura pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2019 un procent de 19% din totalul locuitorilor județului erau copii, 62,4% erau adulți (15-64 ani), iar 18,6% erau vârstnici (65 de ani și peste). Așadar, raportul dintre tineri și vârstnici era unul ușor supraunitar (1,02), în comparație cu un raport subunitar la nivel regional (0,99) și național (0,85), explicația constând din nivelul mai ridicat al natalității înregistrat în ultimii 15 ani în județul Vaslui.

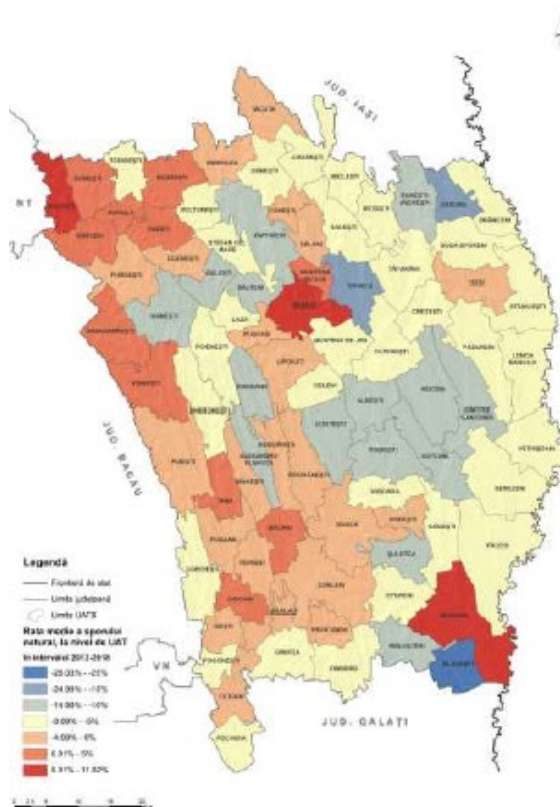
Structura pe sexe a populației rezidente (estimate) a județului Vaslui pentru anul 2019 indica un procent de 50,5% populație masculină, respectiv 49,5% populație feminină. Spre comparație, la nivel național și regional, ponderea femeilor era mai ridicată decât a bărbaților (51,1%, respectiv 50,2%). Această situație atipică este specifică zonelor puternic afectate de migrație, femeile fiind mai predispuse către mobilitatea teritorială (de ex. pe motiv de căsătorie) decât bărbații.

În ceea ce privește ponderea populației pe medii de rezidență, doar 41% dintre locuitorii județului trăiau în mediul urban, cifrele fiind evident estimative. Această

pondere, deși în ușoară creștere față de momentul recensământului din 2011 (când era de 38,7%) face ca județul Vaslui să fie unul dintre cele mai puțin urbanizate zone din România (cu o medie de 53,5% a populației urbane) și chiar din regiunea Nord-Est (41,9%). Lipsa unor centre urbane mari și dinamice, cu rol de motor economic și care să atragă talente (precum Iași, Cluj-Napoca, Timișoara, Brașov etc.) este unul dintre motivele principale pentru care Vaslui înregistrează un nivel de dezvoltare socio-economică mai scăzut decât al altor zone din țară, situație specifică și altor județe cu un grad redus de urbanizare (de ex. Teleorman, Giurgiu, Călărași, Vrancea etc.).

### 1.3.3.3. Dinamica populației

În ceea ce privește rata natalității pentru născuții vii cu reședință obișnuită în România, aceasta a fost în anul 2018 de 11,3‰, mai ridicată decât media națională (10,4‰), dar sub cea regională (11,9‰). Rata mortalității a avut o curbă ascendentă în ultimii ani, situație ce poate fi explicată prin creșterea ponderii persoanelor vârstnice cu 2 puncte procentuale în intervalul 2012-2019, dar și a speranței de viață relativ scăzute în comparație cu media națională și regională. Așadar, la nivelul anului 2018, rata mortalității în județ ajunsese la 15,4 decese/1000 de locuitori, peste media regională (14,2) și cea națională (13,6).



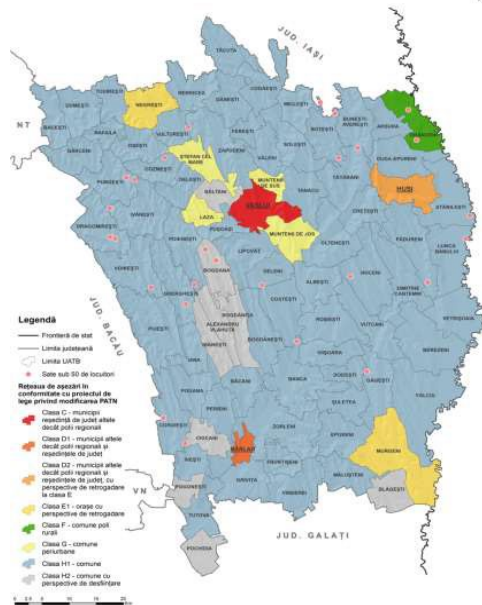
Rata medie a sporului natural(2012-2018).

Sursa: baza de date TEMPO Online

### I.3.4. Așezările

#### I.3.4.1. Așezările urbane

În conformitate cu Planul de Amenajare a Teritoriului Național – Secțiunea a IV-a "Rețeaua de așezări", aprobat prin Legea nr. 351/2001 și aflat încă în vigoare, la nivelul județului Vaslui există un număr de 5 centre urbane, clasificate după cum urmează:



**-Vaslui:** municipiu de rang II, cu statut de reședință de județ. Caracteristicile acestei categorii sunt reprezentate de o populație stabilă de peste 50.000 de locuitori, o zonă de influență de peste 200.000 de locuitori și o rază de deservire de 60-80 km. Legea prevede și un set de dotări minimale pentru acest tip de municipii pentru furnizarea unor servicii de interes public. Dintre acestea, municipiul Vaslui nu le îndeplinește pe cele legate de educație și cercetare științifică (lipsa unor instituții de învățământ, institute de cercetare), cultură (teatre, săli de concerte), și turism (minim 200 de locuri în hoteluri de minim 3 stele).

**-Bârlad:** municipiu de rang II (non-reședință de județ). Acest tip de municipii au o populație între 25.000 și 70.000 de locuitori, o zonă de influență de peste 30.000 de locuitori și o rază de deservire de circa 20 km. Dintre criteriile minimale pentru această categorie, Bârladul nu le îndeplinește pe cele legate de cercetarea științifică (filiale ale unor institute de cercetare), în schimb are unele funcțiuni specifice reședințelor de județ, pe care municipiul Vaslui nu le posedă (de ex. teatru, grădină zoologică, planetariu).

**-Huși:** municipiu de rang II (non-reședință de județ), ca și municipiul Bârlad. Dintre criteriile acesta nu le îndeplinește în totalitate pe cele culturale (lipsa unui cinematograful funcțional) și turistice (hotel de 3 stele cu minim 50 de locuri).

**-Negrești:** oraș de rang III. Acestea au ca și caracteristici o populație de peste 5.000 de locuitori, o zonă de influență de peste 5.000 de locuitori și o rază de deservire de peste 10 km. Dintre criteriile minimale de dotare pentru această categorie, orașul Negrești nu le îndeplinește pe cele legate de administrație (judecătorie, parchet), sănătate (spital, maternitate), educație (creșă), turism (hotel de minim 2 stele, cu minim 50 de locuri) și cultură (muzeu, cinematograful).

**-Murgeni:** oraș de rang III, ca și Negrești, care a primit statut urban doar în anul 2004. Dintre criteriile minimale cu privire la dotări, acesta nu le îndeplinește pe cele cu privire la administrație (judecătorie, parchet – închise în anul 2011), sănătate (maternitate), educație (creșă), turism (hotel de minim 2 stele, cu minim 50 de locuri) și cultură (bibliotecă, cinematograful, muzeu).

Vasluiul se află într-o situație atipică pentru județele României, în condițiile în care, conform recensământului din 2011, municipiul Bârlad are o populație ușor mai ridicată decât municipiul reședință de județ. Din perspectiva populației cu domiciliu, municipiul Vaslui număra în 2019 cu aproape 50.000 de locuitori mai mult decât municipiul Bârlad, însă acesta este exclusiv rezultatul fenomenului imigrației din Republica



Moldova, care este una "scriptică", în sensul că persoanele respectiv nu locuiesc de facto în municipiul-reședință. De altfel, competiția teritorială dintre cele două municipii este una de durată, mai ales în contextul în care până în 1968 municipiul Bârlad a fost reședință de județ și chiar capitală de regiune (inclusiv în contextul în care liderul comunist Gheorghe Gheorghiu-Dej provenea din acest oraș). În plus, orașul era mai populat și mai industrializat încă din perioada interbelică. După 1968, municipiul Vaslui a recuperat acest deficit de dezvoltare, beneficiind de un volum mare de investiții, cu precădere în anii 70-80. O reducere a rolului polarizator s-a înregistrat și în cazul municipiului Huși, cu o populație mai mare decât a municipiului Vaslui până la sfârșitul anilor 60, care a evoluat însă destul de lent în ultimele două decenii din perioada comunistă.

Per ansamblu, putem concluziona că procesul intensiv de industrializare și urbanizare derulat de autoritățile comuniste a condus la o dezvoltare accelerată a celor doi poli urbani principali, prin migrația masivă către aceștia a forței de muncă din zonele rurale. În schimb, efectele acestei creșteri artificiale s-au resimțit după 1990, când declinul întreprinderilor comuniste a făcut ca aceste două orașe să piardă mare parte din forța de muncă evident excedentară, atât prin migrația internă, cât și prin cea externă.

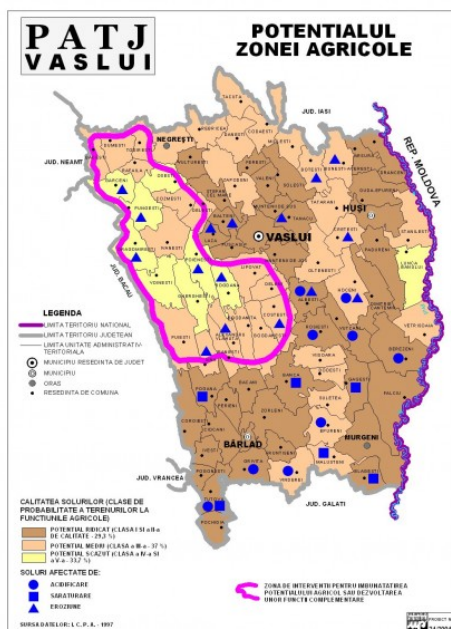
### 1.3.4.2. Așezările rurale

În jud. Vaslui sunt 81 comune cu 449 sate, din care 6 aparțin de localități din medii urbane. Sunt sate rasfirate, tipice zonei de deal și podis, dar și sate liniare, de-a lungul arterelor rutiere de transport.

### 1.3.5. Economia

**Economia județului Vaslui** are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura.

#### 1.3.5.1. Agricultura



Beneficiind de soluri fertile, județul Vaslui are un potențial urias pentru dezvoltarea agriculturii. Suprafața agricolă totală (reprezentând 75% din suprafața județului) este de 399.762 hectare, din care:

**Teren arabil-287.307 hectare**

**Pasuni-86.446 hectare**

**Fânete-7.809 hectare**

**Vii-14.656 hectare**

**Livezi-3.178 hectare**

În județul Vaslui activează 450 de agenți economici de industrie alimentară, care prelucrează toate sursele de materii prime agricole vegetale și animale. Cerealele pentru boabe detin ponderea cea mai mare în ceea ce privește ocuparea suprafețelor arabile, 69 % din teren fiind plantat cu grâu, porumb, orz și ovăz. Cultura plantelor tehnice ocupă 49.000 de hectare (17 % din suprafața arabilă)

Viticultura are tradiție îndelungată în Vaslui și reprezintă un sector cu un mare potențial pentru atragerea investitorilor. Viile vasluiene au fost apreciate de cunoscătorii în domeniu încă de acum câteva sute de ani. În momentul de față, ca și celelalte sectoare ale economiei, viticultura are nevoie de o infuzie financiară, pentru a se redresa cu succes. Anual, din viile vasluiene se produc 80 de mii de tone de struguri. Jumatate

din aceasta cantitate este destinata vinificatiei în centrele specializate. Viile din Vaslui fac parte din regiunea viticola „Dealurile Moldovei“, cu podgorii de renume ca Podgoria Husi (cu centrele viticole de la Husi, Averesti, Vutcani, Murgeni, Vaslui) si Podgoria Colinele Tutovei (cu centrele viticole de la Iana si Tutova).

Livezile de pomi fructiferi , desfasurate pe suprafata de 3.178 hectare, asigura anual o productie de 10 mii de tone de fructe (mere, prune, cirese, visine, caise), la care se adauga alte 12 mii de tone de la pomii razleti. Zootehnia ocupa , la sfârșitul anului 2003, 35 la suta din economia judetului.

Dezvoltarea si diversificarea rurala

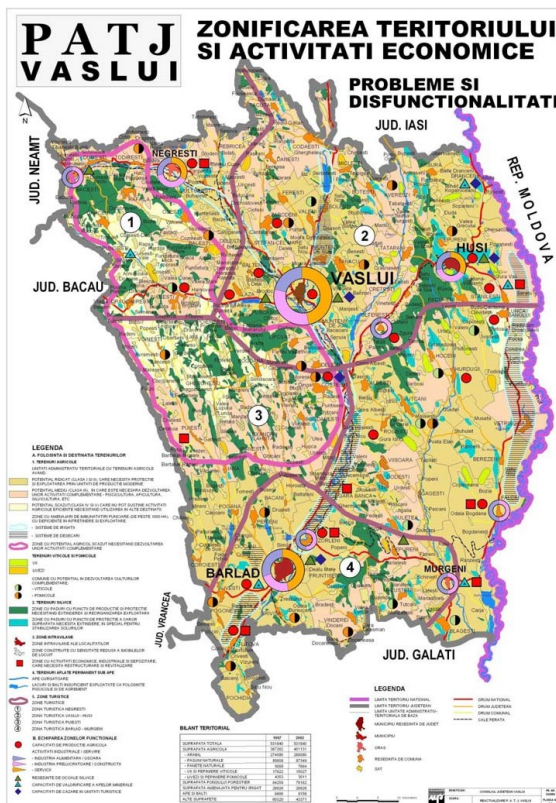
Datele statistice reliefeaza caracterul predominant agricol al judetului, daca avem în vedere doar doi indicatori statistici: suprafata agricola, care reprezinta 75% din suprafata totala a judetului si structura populatiei ocupate (în prezent, peste 50 la suta din populatia ocupata desfasoara activitati în agricultura). O alta caracteristica a judetului o reprezinta concentrarea activitatii industriale în localitatile urbane ale judetului (98 la suta), locuitorii satelor câstigându-si existenta aproape în exclusivitate din agricultura. În perspectiva aderarii la Uniunea Europeana si a reducerii ponderii populatiei ocupate în agricultura, este imperios necesara dezvoltarea altor activitati economice la sate – mica industrie, procesarea produselor agricole, artizanat si alte mestesuguri traditionale, agroturism.

#### 1.3.5.2. Industria

În perioada comunistă zona a cunoscut industrializarea forțată pentru a reduce decalajul față de celelalte județe ale țării. Au fost construite unități industriale, iar forța de muncă a fost instruită pentru diverse domenii: industria textilă, industria alimentară, a lemnului, industria de mașini și utilaje. După căderea comunismului, întreprinderile din zonă au fost scoase la vânzare, iar în prezent cea mai mare parte a unităților industriale este în proprietate privată. Acest lucru nu înseamnă rezolvarea problemelor din industria vasluiană. Multe dintre întreprinderi au mari dificultăți de adaptare la noile cerințe ale economiei de piață, necesită investiții în echipamente performante și un management de calitate. Cea mai importantă ramură industrială este industria ușoară: țesături, confecții, tricotaje, încălțăminte. În industria ușoară lucrează majoritatea femeilor din zonă. Alte produse reprezentative pentru județ sunt rulmenții, aparatele de măsură și control, mobila, produsele alimentare.

Din punct de vedere al investițiilor străine, județul Vaslui ocupă unul din ultimele locuri la nivel național, datorită în primul rând poziției geografice, dar și imaginii nu tocmai favorabile pe care o are în țară. lei. Primele țări din punct de vedere al volumului investițiilor sunt: Turcia (cu 80,5%), Italia (6%) și Cipru (cu 5,3%). Cele mai semnificative investiții străine sunt înregistrate în industria de mașini și echipamente, industria textilă și industria alimentară. Există o concentrare puternică a producției industriale în localitățile urbane ale județului, în timp ce zonele rurale au un caracter predominant agricol. În ceea ce privește repartitia pe localități a activității industriale, există o anumită specificitate locală: astfel, în municipiul Vaslui predomină industria textilă, în municipiul Bârlad industria de mașini și echipamente, iar în municipiul Huși industria pielăriei și încălțăminte. Industria alimentară

are o repartitie geografică uniformă. Ținând seama de aceste aspecte, precum și de cerințele adaptării la Piața Unică Europeană, ramurile economice cu cele mai mari perspective de dezvoltare pe termen mediu și lung sunt industria alimentară, serviciile și turismul.



În ceea ce privește piața construcțiilor, numărul locuințelor în curs de realizare în județ este de 1.109, iar al celor terminate este de 88. Cererea de locuințe este însă mult mai mare și, din acest motiv, activitatea de construcții se află de câțiva ani pe un trend ascendent. Luând în considerare această tendință, pe de o parte, și necesitatea efectuării de investiții masive în infrastructura de transport și de mediu, pe de altă parte, este cert că domeniul construcțiilor reprezintă una dintre cele mai importante oportunități de investiții din județ.

### 1.3.5.3. Transporturi

Deși se află la granița de est a României și, implicit, a Uniunii Europene, județul Vaslui are acces la un singur coridor european de transport, care face parte din rețeaua TEN-T extinsă, respectiv drumul european E 581. Acesta străbate județul de la sud-vest la nord-est, prin Culoarul Bârladului și Valea Lohanului, legând județul de axul Siretului, respectiv de Republica Moldova, Transnistria și Ucraina. Practic este cea mai tranzitată legătura rutieră către granița de est a țării, traficul în Vama Albița ajungând la circa 3 mil. de vehicule pe an. De menționat este și faptul că acest coridor tranzitează doar municipiile Bârlad și Huși, nu și reședința de județ.

În ceea ce privește accesibilitatea feroviară, județul Vaslui nu este tranzitat de niciun coridor de transport feroviar din rețeaua TEN-T, în condițiile în care Culoarul Siretului, cu ramificații spre Iași (din Pașcani), respectiv spre Transilvania (din Suceava), continuă să joace rolul central pentru rețeaua din zona Moldovei.

În ceea ce privește coridoarele aeriene din rețeaua TEN-T, județul Vaslui nu dispune de un aeroport propriu. Cele mai apropiate sunt aeroporturile din Iași și Bacău, ambele cu numeroase zboruri internaționale către diferite destinații din Europa și chiar Orientul Apropiat. 49 De asemenea, în contextul în care râul Prut nu este navigabil (deși planuri în acest sens au mai existat dar nu s-au materializat), cel mai apropiat port din rețeaua TEN-T este cel de la Galați, care permite nu doar traficul pe Dunăre, ci și intrarea navelor cu un anumit tonaj de pe Marea Neagră. În acest context, investițiile de la nivelul infrastructurii majore de transport din județul ar trebui să se concentreze pe întărirea coridorului de transport rutier din rețeaua TEN-T extinsă - reprezentat de DE 581 (de ex. prin construcția variantelor de ocolire de la Bârlad și Huși, întreținerea corespunzătoare a îmbrăcăminții rutiere, creșterea siguranței deplasării etc.), respectiv pe creșterea accesibilității județului la coridoarele TEN-T principale din

regiune (de ex. investiții în drumurile de legătură cu Iași, Bacău, Galați, Roman, Adjud etc. - indiferent că sunt naționale sau județene).

#### I.3.5.4. Comerț

*Exporturile de bunuri (FOB)*, la nivelul județului Vaslui, au fost în luna octombrie 2019 de 9847 mii euro, cu 28,0% mai mici față de perioada similară din anul precedent (13649 mii euro). Produsele industriale reprezentative în total exporturi rămân: materii textile și articole din acestea, cu 2803 mii euro (cu 36,7% mai puțin față de perioada similară din 2018) și mașini, aparate și echipamente electrice, cu o valoare de 3173 mii euro (cu 48,4% mai puțin).

*Importurile de mărfuri (CIF)* derulate în luna octombrie 2009, au fost de 7380 mii euro, cu cca 36,5% mai mici decât în perioada similară din anul 2008 (11624 mii euro). Predomină materii textile și articole din acestea, cu 2349 mii euro (cu 44,2% mai mici față de perioada similară din 2008) și mașini, aparate și echipamente electrice cu o valoare a importurilor de 1051 mii euro.

Balanța comercială prezintă după 10 luni, un excedent de 20642 mii euro, mult redus față de perioada similară din anul 2018 când s-a înregistrat un excedent de 41109 mii euro. Deși și în luna octombrie exporturile se situează peste nivelul valoric al importurilor, față de anul trecut valorile absolute rămân foarte mici.

#### I.3.5.5. Turism

##### I.3.5.5. Turism



Fără a avea bogăția de obiective turistice care există în alte zone ale țării, acestea nu lipsesc însă din județul Vaslui. Putem spune, însă, că ele nu sunt îndeajuns cunoscute și valorificate. Acest județ este remarcabil prin tezaurul arheologic găsit aici, valorile etnografice și de artă populară, locurile istorice și monumentele care atestă existența milenară a românilor în această zonă, cât și contribuția lor la cultura universală. Castelul Mavrocordat, construit în secolul al XIX-lea, Cetatea lui Ștefan cel Mare, datând din secolul al XV-lea, Biserica Sf. Ioan, de asemenea fondată de Ștefan cel Mare în secolul al XV-lea sunt câteva din numeroasele vestigii istorice și culturale păstrate în județul Vaslui. Este de asemenea demn de menționat cele mai importante orașe

din acest județ, Vaslui și Bârlad, au fost ridicate în secolele al XIV-lea și respectiv al XV-lea. Municipiul Huși, al treilea ca mărime în județ, este faimos în întreaga lume pentru podgoriile și calitatea vinurilor sale. Situându-se într-o zonă deluroasă, cu numeroase păduri și râuri, acest județ este bogat în peisaje frumoase, monumente istorice, atracții turistice care sunt adevărate încântări pentru ochiul și mintea vizitatorului și o caldă invitație de a veni și a le vizita.

#### Muzee:

- Muzeul Județean Ștefan cel Mare din Vaslui

- Sala Arta din Vaslui
- Muzeul Vasile Pârvan din Bârlad, din 1914
- Casa Personalităților Bârlădene din Bârlad
- Casa Sturdza din Bârlad
- Muzeul Municipal Ștefan cel Mare din Huși
- Muzeul Viticol din Huși
- Muzeul Memorial Dimitrie Cantemir din Huși
- Muzeul Eparhial de Artă Religioasă din Huși
- Muzeul Sătesc Banca
- Colecția Eugenia și Costache Burada din Dănești
- Expoziția Memorială Dimitrie Cantemir din Dimitrie Cantemir
- Casa Memorială Emil Racoviță din Emil Racoviță
- Muzeul Sătesc Giurcani
- Muzeul Sătesc Grumezoaia
- Casa Memorială Elena Cuza din Solești
- Castelul Rosetti-Solescu din Solești
- Muzeul Sătesc Tăcuta
- Muzeul Sătesc Vulturești
- Muzeul Sătesc Vutcani

**Alte clădiri și monumente:**

- Statuia lui Ștefan cel Mare de la Podul Înalt
- Ruinele Curții Domnești a lui Ștefan cel Mare din Vaslui
- Statuia de bronz a lui Ștefan cel Mare din Centrul Civic Vaslui (opera lui Eftimie Bârlădeanu)
- Mausoleul Peneș Curcanul din Parcul Copou în Vaslui
- Monumentul Independenței din Piața Palatului de Justiție în Vaslui
- Casa memorială Rosetti Solescu unde se află mormântul Elenei Cuza, în Solești.

**Biserici și mănăstiri:**

- Biserica Sf. Ioan (1490) din Vaslui
- Biserica Domnească, zidită începând cu anul 1634 în timpul domnitorului Vasile Lupu, aflată în Bârlad
- Biserica Sf. Gheorghe zidită în 1843 în Bârlad;
- Biserica zidită de Ștefan cel Mare între 1494 - 1495, și devenită biserică episcopală în 1598 în timpul domniei lui Eremia Movilă, aflată în Huși
- Mănăstirea de la Moreni
- Mănăstirea de la Florești (ridicată în 1652)
- Mănăstirea de la Gârceni
- Mănăstirea de la Movila lui Burcel
- Biserica Sf. Nicolae Vaslui
- Mănăstirea Bujoreni
- Manastirea Grajdeni

**Parcuri și rezervații naturale:**

- Grădina Zoologică din Bârlad
- Pădurea seculară de la Movila lui Burcel
- Pădurea seacă Movileni
- Locul fosilifer Mălușteni
- Locul fosilifer Nisipăria Hulubăț
- Coasta Rupturile de la Tanacu
- Pădurea Bădeana

- Pădurea Bălteni
- Fânețele de la Glodeni
- Rezervații paleontologice la Mânzați comuna Ibănești

#### **Turism și agrement:**

- Centrul de agrement pentru copii și tineret "Poiana Căprioarei"
- Parcul Copou din Vaslui
- Parcul 1 Mai din Huși

#### **Cultură**

##### **Formații și ansambluri muzicale:**

- Fanfara Rotaria
- Fanfara de la Valea Mare
- Corala Fantasia
- Ansamblul Trandafir de la Moldova
- Ansamblul Izvoarașul
- Ansamblul Ciobănaș cu trei sute de oi
- Grupul folcloric "Mugurel"

##### **Teatru și filme:**

- Teatrul Victor Ion Popa din Bârlad
- Trupa Europe|Trupa de teatru și cinema „Europa” a Asociației Culturale Europa - Vaslui
- Trupa de teatru „GET” (Gest, Expresie, Teatralitate)

##### **Instituții de cultură:**

- Academia Bârlădeană

##### **Festivaluri, expoziții și evenimente culturale:**

- Festivalul Internațional de umor "Constantin Tănase"
- Târgul meșterilor populari
- Festivalul fanfarelor
- Festivalul "Hora" de la Pădureni
- Festivalul-concurs de muzică ușoară "Constelația necunoscută"
- **Aspecte cheie**

Conform datelor INS, în anul 2017 (ultimul pentru care există date), județul Vaslui a avut un PIB de 7,8 md. lei, echivalentul a 1,7 md. Euro. Această valoare îl plasa pe ultimul loc în regiunea Nord-Est și pe locul 35 la nivel național, cu o pondere de 8,8%, respectiv de 0,9%. În comparație cu anul 2008, PIB-ul județului a crescut cu 19% în monedă europeană, ritm inferior mediei regionale (+25%) și naționale (+28%).

Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative (dacă nu dezastruoase), într-un context al lipsei fondurilor pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Numărul total al unităților locale active în județul Vaslui era de 5.338 unități. Dintre acestea, doar 0,3% erau întreprinderi mari, iar dintre IMM-uri, 90% erau microîntreprinderi. Aproape jumătate din firmele vasluiene activează în comerț (46,8%), 12,2% sunt unități industriale și 10% activează în sectorul construcțiilor. În domeniul agricol figurează doar 4,4% dintre firmele din județ.

Raportat la populația județului, densitatea IMM-urilor este de 1,17 IMM la 100 de locuitori, valoare ce se află sub media regională (1,53 IMM/100 loc.) și sub valorile celorlalte județe din regiune, cu excepția Botoșaniului.

Agricultura are un potențial de dezvoltare deosebit, datorită suprafețelor întinse de terenuri propice activităților agricole. În perspectiva dezvoltării economice viitoare a județului, agricultura deține cel mai mare potențial de dezvoltare și poate fi o opțiune serioasă pentru relansarea economiei vasluiene.

Din analiza disparităților privind activitatea economică în profil teritorial rezultă o concentrare a economiei preponderent în urban (89,24% din cifra de afaceri). Localitățile urbane oferă și majoritatea locurilor de muncă. De altfel, în rural, majoritatea salariaților sunt bugetari, încadrați în administrația publică, posturile locale de poliție și învățământ. Principalele centre economice ale județului sunt municipiile. Ponderile corespunzătoare din cifra de afaceri totală sunt de 43,1% pentru Vaslui, 31,6% pentru Bârlad și 11,3% pentru Huși.

Problemele economice ale județului Vaslui sunt, de fapt, problemele mediului de afaceri local și ale climatului investițional. Mediul de afaceri local se confruntă cu o serie de

probleme care sunt valabile pentru toată țara și care nu intră în competența autorităților locale: sistemul de impozitare, creditare redusă și neavantajoasă etc.

Puținii investitori care dezvoltaseră în ultimii ani afaceri locale, în special în domeniul confecțiilor, au început să se îndrepte către țări care le oferă costuri mai ieftine de producție (impozite, forță de muncă, utilități etc.).

Dar există și aspecte ce țin fie de eficiența managementului propriu, fie de posibile acțiuni publice de sprijinire a mediului de afaceri. Veniturile salariale ale județului Vaslui sunt mici și acest lucru contribuie, împreună cu rata foarte mare a șomajului și numărul foarte mare de asistați social, la menținerea unui nivel foarte redus al puterii de cumpărare. Se formează în acest fel un cerc vicios, companiile oferind salarii mici dar având de suferit din cauza cererii locale reduse. În plus, nivelul salarial nemotivant creează deficit de forță de muncă specializată. Spre exemplu, majoritatea tinerilor care absolvă studiile universitare exclud opțiunea de a se întoarce în județ pentru a-și forma o carieră.

Perspectiva este la fel de sumbră, elevii de liceu declarând aproape în corpore că nu doresc să se mai întoarcă în județ după ce își finalizează studiile superioare, principalele motive invocate fiind lipsa locurilor de muncă și nivelul salarial.

O situație aparent paradoxală este legată de cele două centre de afaceri din județ, din municipiul Vaslui și din municipiul Bârlad, ambele dispunând de spații generoase și condiții tehnice moderne. Cu toate că oferta acestora este mult mai avantajoasă față de majoritatea serviciilor similare la care are acces mediul de afaceri, gradul de ocupare al lor este încă mult sub așteptări. (Referitor la Centrul de Afaceri Tutova din Bârlad, se preconizează ca activitatea să fie dinamizată de construcția viitoarei șosele de centură a orașului.)

Concluziile consultărilor mediului de afaceri local sunt că existența acestor centre este cunoscută, nu însă și oferta lor. Se formează, așadar, ipoteza unei informări insuficiente a mediului de afaceri.

De altfel, informarea este o problemă generală observată la nivelul mediului de afaceri local, în special în privința oportunităților pe care le poate fructifica (fonduri nerambursabile, accesul la piețe de desfacere, la tehnologie etc.). În plus, antreprenorii autohtoni care, în majoritatea lor, sunt și managerii propriilor afaceri, prezintă nevoia acumulării unor cunoștințe esențiale despre metodele eficiente (moderne) de administrare și dezvoltare ale unei afaceri. În termeni generali, cultura antreprenorială locală este slab dezvoltată. Un factor care poate dinamiza colaborarea între mediul privat și cel public este comunicarea, în sensul identificării și rezolvării eficiente a problemelor.

Economia județului depinde foarte puternic de sectorul public (administrație publică, educație, sănătate, asistență socială), care generează un sfert din valoarea adăugată brută, cu 5 puncte procentuale mai mult decât media regională și cu 10 peste cea națională;

Deși județul Vaslui este perceput ca un județ agricol, prin prisma peisajului și a structurii ocupaționale a populației din mediul rural, agricultura generează doar puțin peste 10% din valoarea adăugată, mai puțin decât tranzacțiile imobiliare (vânzări terenuri, case), comerțul și serviciile de cazare și alimentație publică, respectiv industria prelucrătoare. Acest lucru este explicabil prin faptul că mare parte din producția agricolă a județului se realizează în cadrul informal al agriculturii de subsistență, orientate nu către piață ci către asigurarea autoconsumului și a subsistenței locuitorilor;

Activitățile economice strâns legate de puterea de cumpărare a locuitorilor și de cea a companiilor (precum comerțul, serviciile profesionale și suport pentru întreprinderi, intermedierea financiară), au ponderi mai reduse decât media regională și națională, pe fondul ratei mai ridicate a sărăciei, respectiv slabei dezvoltări a spiritului antreprenorial;

Sectoarele economice care se bazează pe forță de muncă înalt calificată, precum serviciile IT&C sau industriile creative au o pondere extrem de redusă în economia județului, pe fondul migrației talentelor către centrele universitare și către alte țări, ceea ce antrenează un cerc vicios al subdezvoltării.

### **I.3.6. Analiza PESTEL la nivelul jud. Vaslui**

#### **FACTORUL POLITIC**

Un prim factor de ordin politic care afectează/ poate afecta dezvoltarea județului Vaslui se referă la legătura dintre formațiunile politice aflate la guvernare și structurile politice care administrează unitățile teritoriale din cadrul județului. În Vaslui partidul politic cel mai reprezentat este Partidul Social Democrat, urmat de Partidul Național Liberal. Există riscul ca această situație să creeze anumite tensiuni între administrația centrală și cea locală. Eventualele neînțelegeri ce pot apărea între entitățile anterior amintite pot prejudicia interesul public al tuturor cetățenilor și inclusiv al vasluienilor. Un alt factor politic care poate influența dezvoltarea județului Vaslui este reprezentat de criza politică care caracterizează România în ultimii ani. Corelațiile acestea cu dezvoltarea economică au fost deseori demonstrate, cunoscându-se faptul că momentele de maximă tensiune de pe scena politică au dus, spre exemplu, la deprecierea cursului valutar.

Alte probleme ce pot apărea sunt: instabilitate legislativă, diminuarea investițiilor străine, favorizarea intereselor directe ale partidelor în detrimentul interesului public, blocarea programelor și obiectivelor guvernamentale, etc. Instabilitatea politică de la nivel național poate duce la organizarea unor alegeri anticipate care ar avea efecte indirecte asupra dezvoltării județului Vaslui.

Descentralizarea serviciilor publice presupune nu numai transferul de autoritate și responsabilități de la nivelul administrației publice centrale la cel al administrației publice locale din județul Vaslui ci și transferul surselor de finanțare aferente în vederea asigurării bunei funcționări a serviciilor respective.

Nu în ultimul rând reforma salarizării bugetare are implicații și la nivelul județului Vaslui. Scăderea aparatului administrației publice locale, dar și a salariilor bugetarilor cu 25% are implicații multiple și la nivelul Vasluiului: scăderea puterii de cumpărare, creșterea numărului de șomeri, sporirea migrației forței de muncă, etc.

Alți factori politici ce pot afecta dezvoltarea județului Vaslui sunt: grupurile de presiune (lobby) naționale și internaționale, conflictele militare, aderarea României la spațiul



Schengen, calitatea de membru a României în diverse alianțe sau organizații internaționale, etc.

Din punctul de vedere al educației, factorul politic poate influența:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene, digitalizare, mai ales în actualul context creat de pandemia de COVID19;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2013-2020, PRAI, PLAI;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță, etc.;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri europene nerambursabile.

## **FACTORUL ECONOMIC**

După ieșirea din criza economică gravă manifestată în perioada 2009 – 2011, economia județului Vaslui cunoaște un reviriment integrat în creșterea economică anuală înregistrată la nivel național în ultimii trei ani. Un factor economic important este reprezentat de nivelul fiscalității din România, existând două categorii de obligații fiscale pe care întreprinderile trebuie să le respecte: obligațiile fiscale față de bugetul de stat și obligațiile fiscale față de bugetul local și mai ales măsurile recente referitoare la scăderea acestor obligații.

Principalele obligații fiscale față de bugetul de stat - impozitul pe profit (impozitul forfetar), impozitul pe venit, taxa pe valoare adăugată, accizele (accize armonizate, accize nearmonizate) – o influență semnificativă asupra dezvoltării socio-economice a județului Vaslui. Este de așteptat ca o creștere a fiscalității să ducă la o diminuare a numărului întreprinderilor active din județul Vaslui, la o scădere a cifrei de afaceri a acestora și, în același timp, la o creștere a ratei șomajului. Un alt factor economic de importanță pentru județul Vaslui este nivelul salarizării.

Din acest punct de vedere, se observă o creștere a salariului mediu în ultimii ani și, implicit, o creștere a consumului. Pe de altă parte, trebuie luată în considerare și

existența unui prag minim al salariului pe economie și implicațiile acestuia asupra mediului economic din Vaslui.

Din punctul de vedere al educației, factorul economic poate influența:

- cadrul legal care favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților, învățământul dual);
- orientarea actuală care impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate care conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

### **FACTORUL SOCIO-CULTURAL**

Unul dintre cei mai importanți factori socio-culturali care influențează dezvoltarea județului Vaslui este evoluția demografică. Perioada de după 1989 a fost marcată de un puternic trend descendent, acutizat și de lipsa unei politici demografice concrete. La nivel național există o serie de măsuri de stimulare a natalității, însă acestea sunt contrabalansate de dificultățile economice întâmpinate de tineri.

Un alt factor social care are efectele și asupra evoluției demografice este reprezentat de fenomenul migrației externe. În prezent se prognozează că odată cu creșterea numărului de șomeri, cu diminuările salariale din mediul bugetar și cu reducerile de personal, numărul specialiștilor care vor pleca în străinătate va crește semnificativ.

Aceasta este o problemă majoră și pentru județul Vaslui întrucât se resimte o lipsă a forței de muncă specializate. Evident, efectele migrației nu sunt numai de ordin economic, ci și de ordin social prin: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității, etc.

Trebuie luat în considerare și sistemul axiologic al românilor, ca factor socio-cultural cu influență asupra dezvoltării județului Vaslui. Este din ce în ce mai des vehiculată schimbarea sistemului de valori a populației din ultima perioadă, dar și a modelelor de urmat, a atitudinilor și comportamentului populației.

De asemenea, trebuie avută în vedere și atitudinea populației vis-a-vis de valorile/elementele culturale, dar și interesul autorităților publice centrale pentru dezvoltare infrastructurii culturale și modernizarea patrimoniului cultural.

Nu în ultimul rând un factor social care afectează dezvoltarea județului Vaslui este politica din domeniul asistenței sociale.

Din punctul de vedere al educației, factorul socio-cultural poate influența:

- fluctuațiile demografice care, la rândul lor, influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) care este dependentă de modificările pe piața muncii și din sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;

- rolul sindicatelor și a societății civile care modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții care transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

### **FACTORUL TEHNOLOGIC**

Finanțarea cercetării, nivelul de dotare tehnologică, rata de înnoire a produselor tehnologice, tehnologia informației și comunicării, accesul la rețelele electronice de comunicare rapide, sunt factori ce influențează în mod fundamental dezvoltarea județului Vaslui.

În România, fondurile alocate domeniului cercetării-dezvoltării s-au diminuat odată cu începerea crizei economice mondiale. Lipsa investițiilor în acest domeniu are repercusiuni asupra tuturor domeniilor, determinând o ruptură majoră de trendurile mondiale în știință și tehnologie.

Astfel, un factor tehnologic important este reprezentat de finanțarea publică a cercetării -dezvoltării. Bineînțeles, este importantă și distribuția teritorială a institutelor și firmelor de CD&I, actualmente majoritatea fiind amplasate în Regiunea București/Ilfov. Un alt factor de influență asupra dezvoltării județului Vaslui este reprezentat de reglementările în vigoare privind tehnologia.

Pentru un județ în care principalele ramuri economice sunt industria și agricultura, orice modificare legislativă care să impună aplicarea unui anumit proces tehnologic va avea un impact semnificativ. Impunerea introducerii unor tehnologii avansate în diverse sectoare socioeconomice va îmbunătăți competitivitatea economică și consumul de energie de la nivel județean.

Tehnologia reprezintă un motor pentru toate sectoarele economice, motiv pentru care este necesară aplicarea unor politici publice speciale pentru dezvoltarea TIC. La nivel național, potrivit Institutului Național de Statistică, ponderea gospodăriilor care au acces la un computer acasă se cifrează la 42,2%, cu 20,6% mai mult decât în anul precedent. Ponderea gospodăriilor care au acces la internet este de 35,1%. Angrenarea sectorului TIC și dezvoltarea societății informaționale din România reprezintă, așadar, un alt factor de influență asupra județului Vaslui.

Este important însă și prețul tehnologiilor și măsura în care populația, instituțiile publice și mediul economic pot achiziționa noile tehnologii. Este cunoscut faptul că introducerea inovațiilor tehnologice implică costuri ridicate de achiziție și de familiarizare a populației și/sau forței de muncă, situația în care nivelul ridicat de sărăcie din județul Vaslui constituie un dezavantaj major.

Din punctul de vedere al educației, factorul tehnologic poate influența:

- evoluția civilizației informaționale, care presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) care facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic care obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și care implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (SEI, învățământ la distanță, blended learning) care conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- aparitia școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală(e-learning) și derularea cursurilor de instruire și formare pentru utilizarea acestora.

## FACTORUL ECOLOGIC

Factorii de mediu pot afecta dezvoltarea județului, cu atât mai mult cu cât una dintre principalele activități ale populației este agricultura (în speță agricultura de subsistență). În aceste condiții fenomenele meteorologice extreme pot reprezenta o amenințare la adresa productivității agricole și nu numai.

Trebuie avute în vedere și politicile publice și legislația din acest domeniu. Spre exemplu, unul dintre cele mai importante programe implementate în ultimele luni este Programul de stimulare a înnoirii Parcului Auto Național („Rabla”) care vizează și diminuarea poluării cauzate de autoturisme. Astfel de politici publice au impact și asupra dezvoltării județului Vaslui, nu doar din punct de vedere ecologic, dar și social și economic. Un factor de mediu important este cadrul legislativ, reglementările europene/ mondiale privind protecția mediului, norme ce trebuie respectate și România.

Din punctul de vedere al educației, factorul ecologic poate influența:

- integrarea în Uniunea Europeană care presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ care devine prioritară;
- implicarea unităților școlare în rezolvarea problemelor de mediu;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

## FACTORUL LEGISLATIV

Odată cu aderarea României la UE, legislația europeană în vigoare reprezintă o constrângere care trebuie luată în considerare și de către țara noastră. Este necesar a se avea în vedere toate tratatele, acordurile internaționale, legislația în vigoare dar și actele pregătitoare în toate domeniile de interes.

Între cele mai importante documente care trebuie avute în vedere, amintim: Constituția Europeană, Tratatul de Aderare a României la UE și Tratatul UE (Tratatul de la Lisabona, Tratatul de la Nisa, Tratatul de la Amsterdam, etc.). Un alt factor juridic este legislația națională, cu modificările și completările ce pot apărea.

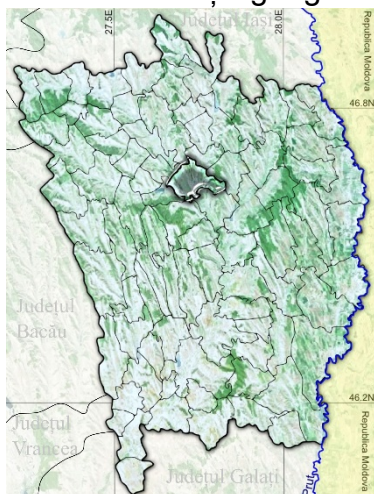
Din punctul de vedere al educației, factorul legislativ poate aduce un element care ar avea un impact semnificativ asupra dezvoltării socio-economice a județului Vaslui și implicit a sistemului educațional, respectiv adoptarea legii parteneriatelor de tip public-privat. Acestea sunt o soluție general recomandată și promovată pentru rezolvarea problemelor sau eficientizarea serviciilor publice. Adoptarea unei legi a parteneriatelor de tip public-privat poate crește numărul investitorilor din județ, consolidând mediul de afaceri local, dar și dezvoltarea celorlalte sectoare ale comunității: educație, cultură, sănătate, etc. Din 2011 a intrat în vigoare Legea Educației Naționale, dar implementarea prevederilor acesteia este foarte greoaie deoarece necesită elaborarea a peste 100 de metodologii și instrucțiuni de aplicare. În ultimii trei ani această lege a suferit multiple modificări, încercându-se racordarea la realitatea din sistemul educațional românesc. Considerăm că legislația referitoare la sistemul educativ trebuie să fie mult mai explicită, să țină seamă de realitățile din toate zonele țării și să aibă caracter de aplicabilitate imediată. Aceasta ar duce la o diminuare a numărului mare de ordine, precizări și note ale MEC.

Actele normative emise la nivel județean contribuie la funcționarea mai bună a instituțiilor de învățământ din județul Vaslui, favorizând parteneriatul IȘJ cu alte unități deconcentrate, cu organele administrației locale și relațiile comunitare.

### I.3.7. Municipiul Vaslui

#### I.3.7.1. Poziția geografică. Scurt istoric.

##### I.3.7.1.1. Poziția geografică



Vaslui este reședința județului Vaslui, Moldova, România. Este situat la 70 de km sud de municipiul Iași, la coordonatele 46°38'18" latitudine nordică și 27°43'45" longitudine estică. Din teritoriul administrativ al municipiului fac parte și localitățile Bahnari, Brodoc, Moara Grecilor, Reditu, Vișoara. Municipiul Vaslui se limitează cu comunele: Zăpodeni la nord, Bălteni la nord-vest, Pușcași la vest, Lipovăț la sud-vest, Muntenii de Jos la sud, Tanacu la est, Muntenii de Sus la nord.

##### I.3.7.1.2. Scurt istoric

Entitate distinctă în istoria României și a trecutului glorios al Moldovei, Vasluiul a reprezentat un punct de referință pe drumul comercial care lega orașele de la Marea Baltică de cele de la Dunăre, iar de aici de așezările de la Marea Neagră.

Străveche vatră de cultură și civilizație, Vasluiul păstrează și astăzi inestimabile comori de frumusețe și spiritualitate din trecut. De la primele mărturii arheologice din paleolitic, la cele din epoca fierului și apoi la cele din perioada geto - dacică și daco - romană, până la formarea poporului român - toate descoperite în zonele Reditu, Brodoc, Industrială, Spitalul Nou și „Curțile Domnești, Vasluiul își demonstrează vechimea apreciabilă, precum și continuitatea de creație a populației locale.

Despre marile evenimente - care au marcat momentele importante din istoria medievală a târgului Vaslui - ne vorbesc cronicile și documentele interne din Moldova, dar și călătorii străini care au trecut pe aici.

Prima sa mențiune documentară datează din 31 martie 1423, când este amintit „pan Șerbea din Vaslui”. Faptul că Vasluiul era un important centru strategic politico-militar și comercial a făcut ca, în 1435, urmașii lui Alexandru cel Bun să-l aleagă drept loc de reședință domnească și chiar capitală a Țării de Jos a Moldovei, construind aici Biserica Domnească „Sf. Ioan Botezătorul” (1490). După moartea sa, așezarea decade, iar construcțiile existente se ruinează. În secolele XVI-XVIII, liniștea orașului a fost adesea perturbată de incursiunile pline de cruzime ale tătarilor. În secolul al XIX-lea, urbea a renăscut din nou, datorită și aportului cultural al diferitelor etnii (greci, turci, unguri, evrei, sârbi, polonezi, bulgari, ruși, lipoveni) care au conviețuit în mod pașnic cu localnicii.

În epocile modernă și contemporană, generații întregi de edili, cărturari, filantropi, oameni de cultură și, în special, dascăli ai Vasluiului au lucrat la rezidirea sa, contribuind la cristalizarea unui spirit autohton și la afirmarea urbei dincolo de fruntariile ținutului. După ce ideile Revoluției de la 1848 și-au găsit un larg ecou în rândurile locuitorilor din Vaslui - prin activitatea de propagandă a societății culturale „Asociația Patriotică”-înfăptuirea Unirii Principatelor din 1859 a constituit o etapă

definitorie în dezvoltarea modernă a orașului, personalitățile marcante ale locului (Mihail Kogălniceanu, Teodor Rosetti, Anastasie Panu, Theodor Rășcanu, Vasile Mălinescu, Ioan Racliș, Teodor și Gheorghe Sion) implicându-se cu entuziasm în materializarea acestui deziderat național.

În cadrul Războiului de Independență (1877 - 1878), s-au remarcat prin fapte de vitejie cunoscutul sergent Peneș Curcanul (de fapt, Constantin Țurcanu) din Vaslui și ostașii Regimentului 13 Dorobanți, iar de Războiul de Reîntregire Națională (1916-1918) se leagă numele generalului Ioan Rășcanu și cel al mareșalului Constantin Prezan. Unirea de la 1 Decembrie 1918 a fost sărbătorită și la Vaslui, locuitorii bucurându-se de crearea statului național unitar român. Participând la cel de-al Doilea Război Mondial, Regimentul 25 Infanterie Racova din localitate a înscris o nouă pagină de glorie în cartea de istorie a patriei.

Instaurarea regimului comunist a reprezentat pentru orașul Vaslui o etapă definitivă, el devenind din 1968 reședința actualului județ care a înglobat și fostele ținuturi Fălcui și Tutova. Din acest motiv, el avea să cunoască nu numai o extindere și modernizare a perimetrului urban sau o industrializare excesivă, ci și o dezvoltare economico – socială înfloritoare, în consens cu noul statut dobândit.

### **I.3.7.2.Cadrul natural**

#### **I.3.7.2.1.Relieful**

Municipiul Vaslui este situat pe valea Bârladului, în aria de confluență a râurilor Vaslui și Racova, în zona de contact dintre Colinele Tutovei și Podișul Central Moldovenesc. Alitudinea medie este de 110 m. Condițiile de relief, reprezentate prin terase de 10 – 20 m propice pentru construcții, mărginite de valea mlăștinoasă de la confluența râurilor Bârlad, Vaslui și Racova, au construit o adevărată barieră naturală în fața unor atacuri din afară. Se poate afirma că factorii care au determinat apariția orașului în acest loc sunt deopotrivă cei naturali și social- economici.

Relieful este format din interfluvii despărțite de văi largi, însoțite de terase bine dezvoltate și de versanți cu intense procese geomorfologice, în special alunecări. Condițiile geografice și istorice au condus la un puternic decalaj economic între Regiunea de Nord – Est, din care face parte județul Vaslui, alături de județele Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și celelalte regiuni ale țării.

#### **I.3.7.2.2.Clima**

Clima orașului se încadrează în trăsăturile climei temperat – continentale cu regiuni de antestepă. Regimul termic măsurat pe o perioadă de o sută de ani (1896 - 1996), pune în evidență următoarele:

- ✓ temperatura medie anuală de 14,3 °C, apropiindu-se de media pe țară, care este de 10,5 °C;
- ✓ trecerea de la anotimpul rece la cel cald și invers se face brusc;
- ✓ există mari diferențe de temperatură între luna martie și luna mai (12,5 °C - 13,2 °C);
- ✓ numărul mare de zile cu îngheț (120) și cel cu temperaturi peste 30° (70);
- ✓ în ultimii ani temperaturile minime și maxime depășesc chiar  $\pm 35$  °C.

Regimul eolian pune în evidență dominarea curenților din N-NV și S-SE. Aceasta are o influență directă asupra regimului precipitațiilor care sunt sărace în perioada lunilor noiembrie – martie, când vânturile de E și NE au o frecvență mai mare și mai bogată în celelalte luni ale anului când frecvența vânturilor dinspre N și chiar SV crește. Cantitățile mari de precipitații cad în perioada caldă a anului, cu maxime înregistrate

În lunile mai și iunie (media multianuală fiind de 80,7 mm). Stratul de zăpadă are o grosime ce variază între 12,2 și 33,6 cm.

#### I.3.7.2.3.Hidrografia

Rețeaua hidrografică a municipiului Vaslui cuprinde râul Vaslui, Bârlad și Delea, cărora li se adaugă o rețea hidrografică autohtonă (afluenții acestora).

- ✓ Acumularea Solești - dispusă în lunca râului Vasluiet, în amonte de municipiul Vaslui, cu o suprafață de 414 ha și un volum total de 46,89 milioane mc;
- ✓ Acumularea Pușcași - dispusă în lunca râului Racova, în partea de vest a municipiului Vaslui, suprafață - 296 ha și un volum total de 17,49 milioane mc;
- ✓ Acumularea Delea - amplasată pe râul Delea, la 2 km nord de municipiul Vaslui, ocupă o suprafață de 13 ha și are un volum total de 2,42 milioane mc;

Aceste acumulări sunt în administrarea Sistemului de Gospodărire a Apelor. Teritoriul administrativ al municipiului acoperă o suprafață de 6844,25 ha din care suprafața agricolă de 4963,04 ha.

Rețeaua este reprezentată prin apele subterane care sunt repartizate neuniform și au debite mici și de suprafață (pânza de apă freatică este la 10 – 15 m). În timpul verii și iernii apele râurilor scad, dar deficitul de apă pentru oraș este acoperit de lacurile de acumulare din punctele Pușcași și Solești, respectiv prin pompare din râul Prut.

#### I.3.7.2.4.Vegetatia și fauna

Flora și fauna sunt specifice zonei de silvostepă. Caracteristic silvostepii este prezența pădurilor, în care se întâlnesc frecvent stejarul pufos (*Quercus pubescens*), stejarul brumăriu (*Quercus pedunculiflora*), teiul, ulmul. Pădurile ocupă o suprafață redusă (de aproximativ 8000 ha.) în Vaslui. Sunt grupate în două masive principale: unul la Chițoc – Lipovăț – Oprișta (cca. 6000 ha.) și al doilea la Bălteni – Mărășeni (cca. 600 ha.). În trecut pădurile ocupau o suprafață mai mare care s-a redus continuu în decursul anilor. Documentele rămase de la domnitorul Ștefan cel Mare pomenesc de „Codrii Vasluiului” și „Codrii Racovei” care cu timpul, au fost desființate. Dintre arboreturile întâlnite în pădurile existente menționăm: fagul (*Fagus silvatica*), stejarul pedunculat (*Quercus robur*), teiul (*Tilia tomentosa*), carpenul (*Carpinus betulus*) și alte specii de plante. Pășunile și fânețele naturale acoperă o suprafață aproximativă de 1000 ha. și se găsesc situate pe văile principale ale râurilor și pe versanții afectați de fenomenele geografice.

În păduri și pe dealuri sunt răspândite animale ce fac parte din fondul cinegetic: mistrețul (*Sus scrofa*), căprioara (*Capreolus capreolus*), vulpea (*Vulpes vulpes*), iepurele de câmp (*Lepus europaeus*).

#### I.3.7.2.5.Solurile

Resursele pedologice sunt reprezentate prin câteva tipuri de soluri, preponderent cernoziomurile. Solurile cenușii de pădure se găsesc pe dealuri joase și mijlocii neîmpădurite, în mare parte defrișate de foarte mult timp.

#### I.3.7.2.6.Resurse naturale

Resursele naturale reprezintă totalitatea elementelor naturale ale mediului ce pot fi folosite în activitatea umană: *resurse neregenerabile* - minerale și combustibili fosili și *regenerabile* - apă, aer, sol, floră, fauna sălbatică, inclusiv cele inepuizabile – energie solară, eoliană, geotermală și a valurilor.

Principiul dezvoltării durabile impune un stil de gestiune și gospodărire a resurselor naturale care trebuie să satisfacă necesitățile vitale de moment ale societății și să creeze condițiile de existență pentru generațiile viitoare.

Dezvoltarea armonioasă a Vasluiului în toate domeniile, exploatarea rațională a resurselor naturale pe principii ecologice, va asigura păstrarea și dăinuirea tuturor

frumuseților naturale, a bogatului patrimoniu natural autohton, precum și a întregului tezaur informațional.

La nivelul Vasluiului, resursele naturale neregenerabile sunt puțin variate și sunt reprezentate de materiale de construcții (argile și luturi loessoidale, calcare de argilă, nisip din albia râurilor, gresii calcaroase, gresii nisipoase gălbui, cenușii) și ape minerale sulfuroase și feruginoase din izvoarele de la Drânceni, Murgeni, Pungești, Gura Văii.

Resursele regenerabile pot să se refacă dacă nu sunt supravalorificate și dacă sunt folosite rațional. Acestea reprezintă elemente vitale pentru dezvoltarea economică și socială a societății umane. Deși regenerabile și mult diversificate, ele sunt totuși limitate. La nivelul Vasluiului cele mai importante resurse regenerabile sunt: flora, fauna, solurile și resursele de apă.

### **I.3.7.3. Demografia**

#### **I.3.7.3.1. Evoluția numerică a populației**

Conform Recensământului populației efectuat în 2011 populația este de 55.407 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 70.571 de locuitori. Vasluiul este al 40-lea oraș ca mărime din România.

Prima perioadă de învioreare demografică începe din secolul al XV-lea și se încheie în secolul al XIX-lea, odată cu venirea din Galiția a unui număr mare de evrei. În această perioadă orașul Vaslui, fiind așezat la răscrucea unor importante drumuri comerciale și într-o regiune cu puține așezări urbane, a ajuns în scurt timp să joace un rol important în viața socială și politică a Moldovei. Pe lângă moldoveni, se stabilesc în Vaslui un număr însemnat de evrei, armeni și greci. În perioada 1830 – 1899 sunt înregistrați în catagrafii 3142 locuitori. Prima perioadă se încheie în jurul anului 1899, odată cu venirea unui număr mare de evrei, ajungând la 37% din populația târgului.

A doua perioadă de dezvoltare demografică (1900 - 1930) corespunde avântului economic, care se concretizează în apariția micii industrii ce valorifică materialele prime locale. Primul recensământ pe baze științifice s-a efectuat în anul 1912, când orașul număra 10.397 locuitori. În anul 1930 numărul a crescut la 13.827 de locuitori. Perioada în care populația a crescut a fost scurtă, urmând un timp de 35 ani în care evoluția demografică este lentă, cu perioade de regres în timpul războaielor mondiale.

- ✓ În anul 1941 - 13.923 locuitori;
- ✓ În anul 1948 - 13.738 locuitori;
- ✓ În anul 1956 - 15.197 locuitori;
- ✓ În anul 1966 - 17.591 locuitori.

A treia treaptă în evoluția demografică începe odată cu anul 1968, prin aplicarea reformei administrativ – teritoriale, când orașul Vaslui devine capitală de județ.

- ✓ În anul 1968 - 17.960 locuitori;
- ✓ În anul 1970 - 22.825 locuitori;
- ✓ În anul 1980 - 46.181 locuitori;
- ✓ În anul 1990 - 74.615 locuitori;
- ✓ În anul 1992 - 80.614 locuitori.

Conform recensământului din 2011, municipiul Vaslui are o populație de 55.407 locuitori. În perioada 2002 - 2011, Vaslui a pierdut 27,8% din populație.

#### **I.3.7.3.2. Structura populației**

Majoritatea locuitorilor sunt români (53.678%), cu o minoritate de romi (1,19%) și una de Lipoveni (0.06%). Pentru 0,12% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor



sunt ortodocși (53.758%). Pentru 9,29% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

#### I.3.7.3.3. Dinamica populației

În raport cu dinamica demografică, mișcarea naturală și îndeosebi natalitatea pun în evidență particularitățile demografice ale orașului Vaslui, înregistrându-se variații foarte mari. În perioada 1890 – 1916 natalitatea variază între 310 și 380 de locuitori pe an, scade în timpul Primul Război Mondial la 223 în 1916 și se menține scăzută până în 1920.

O altă perioadă de scădere corespunde celui de al Doilea Război Mondial (1941-1944) de 200 de locuitori, criza demografică este prelungită din cauza secetei în anii 1945 – 1946.

Dacă ne referim la structura populației, după recensământul din 15 martie 1946, în orașul Vaslui etnia română reprezenta 99% din populație, structură ce s-a menținut în linii mari până astăzi. Documentele existente atestă prezența și a altor etnii de-a lungul veacurilor. Astfel, în secolul al XV-lea sunt prezente populații alohtone. Misionarul catolic Marco Bandini (latinizat - Bandinius), menționa la 1646, prezența catolicilor unguri cu 20 de ani în urmă, respectiv în 1626. Cu 300 de case la început, iar din cauza atacurilor exercitate de polonezi, Bandini găsește numai 16 catolici maghiari. Sunt menționați și cca. 400 de armeni. Prezența lor în aceste locuri datează din 1418, când Alexandru cel Bun colonizează în Moldova 3000 de armeni aduși din Polonia. Ocupația principală a acestor etnii era comerțul. Numărul lor începe să scadă după 1439, în urma invaziilor tătarilor și distrugerii orașului.

O altă etnie care s-a ocupat cu comerțul au fost evreii. Ei sunt menționați în documente încă din anul 1525. În număr mic la început, numărul lor a crescut considerabil după 1838, prin venirea masivă din Galiția. În perioada de înflorire a comerțului (1869-1899), numărul evreilor a ajuns la 3742 de locuitori. Lipovenii veniți din Rusia înainte de 1880 au ocupat locurile de la periferia orașului, ocupându-se până astăzi cu grădinăritul. Etnia rromă s-a stabilit la marginea orașului în suburbiile Rediu și Brodoc fiind urmașii vechilor robii mănăstirești și domnești.

#### I.3.7.4. Economia

##### I.3.7.4.1. Industria

După ce în 1968 a cunoscut o industrializare forțată, Vasluiul a avut o industrie restructurată, cu întreprinderi mici și mijlocii, mai flexibile și mai ușor adaptabile la cerințele economiei de piață, cu investiții în echipamente moderne și cu un management performant. Cele mai importante firme vizau următoarele domenii: confecții și textile (70), materiale de construcții (56), industria agroalimentară (44), prelucrarea lemnului (26), construcții și mașini, utilaje, echipamente și mijloace de transport (20), industria chimică (7), industria metalurgică (2), industria energetică. Dintre acestea amintim: Confecții SA, Textile SA, Moldosin SA, Romatex SA, Vastex SA, Varotex SA, Pancarprod SA, Vasconstruct, SRL (confecții și textile), Hidrotehnica SA, Hitrom SA, Antrecons-ID SRL, SCIR SA, Conbetas SA, SC Lucrări Drumuri și Poduri SA, Vasconstruct și Fabrica de Cărămizi etc. (construcții), Ulvas SA, Ilvas SA, Racova Com Agro Pan SA, Safir SA, Tivas Impex SRL, Vascar SA, Koket SRL, Comcereal SA, Vascovin SA, Prodalcool SA, Cyprinus SA, Pescom SRL, Avicom SA, Fortus SA (industria agroalimentară), Movas SA, Selvarom SRL și Mobilserco SRL (mobilă), Mecanica SA și Badotherm SA (construcții de mașini), Stetmar SRL (industria chimică), GazEst SA, Termica SA, E-On (industria energetică) etc. O parte dintre acestea au rămas în continuare parte a mediului de faceri vasluian.

##### I.3.7.4.2. Transporturi

Accesul în orașul Vaslui se face:

- ✓ Public: prin autobuze de oraș furnizate de societatea Transurb Vaslui, și cu taxiuri;
- ✓ Feroviar: prin Gara Vaslui care este traversată de magistrala CFR 600 Făurei - Ungheni (punct de trecere a frontierei cu Republica Moldova, făcând legătura cu București și Constanța);
- ✓ Rutier: pe drumurile naționale:
  - DN24 Vaslui - Iași (N) și Vaslui - Bârlad (S);
  - DJ248 Vaslui - Iași (NV);
  - DN2F Vaslui - Bacău (E);
  - DN15D Vaslui - Piatra Neamț (NV).

De asemenea la 17 km Sud-Est de oraș trece Drumul European E581.

- ✓ Aerian: Municipiul nu are un aeroport, cele mai apropiate aeroporturi fiind la Iași (76 km) și Bacău (89 km).

#### I.3.7.4.3.Comerț

Comerțul vasluian a luat amploare prin crearea unor centre comerciale, cum ar fi Silver Mall, Penny, Kaufland, Lidl, Altex, Dedeman, Flanco, Big, Winmarkt Mall. La acestea se adaugă și firmele agroalimentare sus amintite (care își comercializează produsele industrializate) și alte puncte de vânzare mai mici. O pondere însemnată o au și restaurantele, dintre care amintim: Crismona, Racova, Vaslui, Vecchia Roma, Aroma, Stil, Copou, Casa di Maria, Vascar, Hitrom, Classic, Tosca, Everset, La Livada, Crama Domnească, etc.

#### I.3.7.4.4.Turism

Centrul Municipal de Informare și Promovare Turistică Vaslui concentrează, în acest moment, detaliile referitoare la oportunitățile turistice, de agrement și petrecere a timpului liber de la nivelul municipiului Vaslui, județului și regiunii Moldovei, inițiind de asemenea proiecte atractive.

Vasluiul este un important punct de legătură la granița de Est a Uniunii Europene. Există mai multe unități turistice de cazare – cu o capacitate de 412 locuri, zona fiind vizitată anual de peste 50.000 de turiști cazați. Se remarcă hotelurile Racova și Vaslui, motelurile Petrom, Everest, La Livadă, alături de pensiunile Tosca, Youth Hostel și Enigma, popasul turistic Cișmeaua Moldovencei și tabăra pentru copii și elevi Poiana Căprioarei. Cele mai importante obiective turistice din municipiul Vaslui sunt: situl arheologic „Curțile Domnești”, bisericile, monumentele de arhitectură și ansamblurile statuare, instituțiile de cultură, Parcul Copou, etc. Prin agențiile de turism OTT, Saiz Tours, Eurolines, ș .a. turiștii pot cunoaște și lumea idilică a satelor din jur , ei putând vizita rezervațiile naturale „Movila lui Burcel”, Coasta „Rupturile” din Tanacu, Plopul de la Rafaila, pădurea Bălteni, podul de la Căntălărești, Ansamblul monumental „Podul Înalt” de la Băcăoani, muzeele sătești de la Dănești și Tăcuta, conacele de la Pribești, Solești și Schinetea.

#### Monumente și locuri istorice

- ✓ Biserica domnească „Tăierea Capului Sf. Ioan Botezătorul” - situată lângă Școala generală nr. 6 „Mihai Eminescu”, este ctitorită de Ștefan cel Mare;
- ✓ Biserica Ortodoxă „Sfinții Împărați Constantin și Elena și Sfântul Mina”;
- ✓ Biserica Ortodoxă „Adormirea Maicii Domnului” - situată lângă Hotel Vaslui, ctitorită de Ștefan cel Mare în 1490. În 1859 lăcașul de cult este ars. În același an Neculai Hagi Chiriac a început să ridice actuala biserică și a fost terminată de nepotul său Dimitrie Castroian devenind Catedrala orașului. Este construită în stil neoclasic, cu influență rusească;
- ✓ Biserica Ortodoxă „Sfinții Arh. Mihail și Gavriil” - construită în anul 1998 în stil moldovenesc;

- ✓ Biserica Ortodoxă „Sf. Treime” din cimitirul Eternitatea;
- ✓ Mausoleul Peneș Curcanul - construit în 1934, a fost realizat din marmură, piatră și bronz, ridicat în memoria eroilor vasluieni care au luptat în Războiul de Independență și Primul Război Mondial;
- ✓ Monumentul Independenței din Piața Independenței;
- ✓ Monumentul „Eroilor vasluieni căzuți pentru întregirea neamului” - din fața Casei Armatei;
- ✓ Monumentul Eroilor căzuți în al Doilea Război Mondial - situat vis à vis de Liceul Mihail Kogălniceanu;

### **Vestigii arheologice**

- ✓ Cetatea de pământ - situată pe Dealul Paiului la 2,5 km sud-vest de oraș;
- ✓ Situl arheologic „Curtea Domnească” - reprezintă un complex arheologic de tip reședință domnească, datând din secolul al XV-lea și până către secolul al XIX-lea. Este situat lângă Biserica domnească „Tăierea Capului Sf. Ioan Botezătorul”. Suprafața pe care este construit parcul este de 10.000 m<sup>2</sup>.

### **Instituții de cultură, muzee**

- ✓ Casa Mavrocordat - este ridicată la sfârșitul secolului al XIX-lea (1892) de Gheorghe Mavrocordat. În prezent găzduiește Palatul Copiilor;
- ✓ Casa Ghica - cea mai veche clădire laică din orașul Vaslui, aparținând Elenei Ghica, sora ultimului domnitor al Moldovei - Grigore Ghica, realizată la începutul secolului al XIX-lea;
- ✓ Palatul de Justiție din Vaslui - situat lângă Monumentul Independenței, construit la sfârșitul sec. al XIX-lea (1891);
- ✓ Casele Mădârjac și Ornescu - realizate în secolul al XIX-lea;
- ✓ Casa de Cultură a Sindicatelor „Constantin Tănase” - construită în anul 1972 având o sală de spectacole de 575 de locuri. Aici se desfășoară anual Festivalul de umor „Constantin Tănase” - la începutul lunii octombrie și de asemenea toate celelalte evenimente culturale importante ale orașului în restul anului;
- ✓ Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătarul”;
- ✓ Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” - muzeul cuprinde secții de arheologie, istorie medievală și contemporană, etnografie, artă plastică contemporană și un salon al umorului „Constantin Tănase”;
- ✓ Gimnaziul Mihail Kogălniceanu - construit între anii 1890 și 1893, (astăzi Școala gimnazială „Constantin Parfene” Nr. 3);
- ✓ Școala Normală de Băieți - 1926 (astăzi Secția de pneumoftiziologie).

### **Monumente de arhitectură, statui și busturi**

- ✓ Ansamblul statuar - de lângă Prefectura Vaslui;
- ✓ Basorelief cu momente ale luptei pentru independență - din Piața Independenței;
- ✓ Bustul lui Alecu Russo, realizat de sculptorul Dan Covătaru;
- ✓ Bustul scriitorilor: Costache Negri, Ion Creangă, Mihai Eminescu, Vasile Alecsandri;
- ✓ Bustul lui Nicolae Milescu Spătarul de lângă Biblioteca Județeană;
- ✓ Bustul din bronz a lui Mihail Kogălniceanu - amplasat în fața Liceului teoretic Mihail Kogălniceanu. Realizat de sculptorul Gheorghe Alupoie în anul 1997;
- ✓ Bustul generalului Ioan Rășcanu - amplasat în parcul Mihail Kogălniceanu la intersecția străzii Mihail Kogălniceanu cu strada Nicolae Iorga. Realizat de sculptorul Gheorghe Alupoie;
- ✓ Statuia de bronz „Victoria” - situată între Casa Armatei și Palatul Mavrocordat, inaugurată la 24 iunie 1925;

- ✓ Statuia lui Ștefan cel Mare din Piața Civică - realizată în bronz, operă a sculptorului Iftimie Bârleanu, statuia a fost dezvelită în anul 1972.

### Etnografie și folclor

- ✓ Târgul Meșterilor Populari - are loc în fiecare an la începutul lunii septembrie;
- ✓ În anul 2003 se înființează formația cultural-artistică „Rapsodia Vasluiului”;
- ✓ Grupul instrumental de fanfară „Rotaria” a apărut în 2001 la inițiativa profesorului și dirijorului Romeo Tâlmaci;
- ✓ Fantasia este un grup coral din județul Vaslui și este condusă de dirijorul Vasile Negură, profesor de muzică la gimnaziu. Grupul coral, Fantasia a fost creat în anul 1995 de profesorul Vasile Negură.

### I.3.7.5. Analiza SWOT la nivelul comunității locale

<b>Analiza SWOT</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolul municipiului Vaslui de reședință de județ și de centru polarizator;</li> <li>- Zonele rezidențiale sunt în continuă dezvoltare</li> <li>- Rata mortalității infantile a urmat o evoluție negativă;</li> <li>- Modernizarea principalelor artere rutiere din municipiul Vaslui;</li> <li>- Existența unei rețele de piste de biciclete pe străzile modernizate;</li> <li>- Existența parcurilor, a unor zone exclusiv pietonale și a unor spații publice moderne;</li> <li>- Disponibilitatea unui sistem modern de supraveghere video a spațiilor publice din municipiu;</li> <li>- Infrastructura modernă și dotările moderne de care dispune Spitalul Județean de Urgență;</li> <li>- Extinderea și modernizarea unor centre sociale de zi din municipiul Vaslui;</li> <li>- Existența unităților locale active cu tradiție (de ex.: Vascar, Safir, Mopan, etc.);</li> <li>- Existența Centrului Județean de Informare și Pregătire pentru Situații de Urgență;</li> <li>- Posibilitatea practicării diferitelor tipuri de turism netradițional, de la cel religios la cel cultural științific;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluție negativă a efectivului populației urbane;</li> <li>- Tendința accentuată de îmbătrânire demografică a populației;</li> <li>- Rata natalității este în scădere, iar cea a mortalității în creștere; evoluția actuală prevede pe termen mediu un spor natural negativ;</li> <li>- Rata de divorțialitate în creștere, în special pe fondul migrării unuia dintre parteneri la muncă în străinătate;</li> <li>- Mișcarea migratorie a populației are un efect negativ asupra efectivului populației din mediul urban vasluian pe fondul înregistrării unui sold negativ în ușoară creștere în ultimii cinci ani (atât migrarea către alte județe pentru un nivel de trai mai ridicat, dar și spre mediul rural);</li> <li>- Lipsa unei șosele de centură pe raza municipiului;</li> <li>- Nivelul foarte redus al investițiilor străine;</li> <li>- Ponderea foarte scăzută a sectorului IT, cercetare-dezvoltare, cercetare-inovare;</li> <li>- Numărul mare al părinților plecați la muncă în străinătate;</li> <li>- Lipsa de locuințe de serviciu în profil teritorial pentru medicii specialiști;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența manifestărilor cu valoare folclorică;</li> <li>- Existența Centrului de Informare turistică în incinta Consiliului județean Vaslui;</li> <li>- Dezvoltarea și diversificarea continuă a serviciilor sociale pentru copii;</li> <li>- Dezvoltarea serviciilor de recuperare pentru persoanele adulte;</li> <li>- Număr mare de cadre didactice calificate;</li> <li>- Formarea de învățători și profesori de sprijin pentru elevii cu Cerințe Educative Speciale (C.E.S.) aflați în învățământul de masă;</li> <li>- Rezultate deosebite obținute de elevii vasluieni la concursurile școlare internaționale;</li> <li>- Calitatea ridicată a actului didactic (reflectată în rezultatele foarte bune ale elevilor la concursuri naționale și internaționale);</li> <li>- Înființarea în cadrul ISU a serviciilor de intervenție în caz de urgență a echipei SMURD;</li> <li>- Existența serviciilor specializate și a serviciilor de urgență (UPU, CPU) în cadrul spitalelor;</li> <li>- Existența unor instituții culturale de tradiție (Muzeul Județean, Casa de cultură, Biblioteca Județeană, Teatrul de vară, etc.);</li> <li>- Existența unei istorii culturale bogate;</li> <li>- Existența unor obiective culturale de importanță deosebită (sit arheologic, muzeu, monumente istorice, etc.);</li> <li>- Existența unui fond de carte valoros susceptibil a face parte din patrimoniu (ex. cărțile de la Muzeul Vaslui și Biblioteca Județeană);</li> <li>- Existența parteneriatelor dintre instituțiile culturale și unitățile de învățământ;</li> <li>- Existența unor ansambluri folclorice profesionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O parte dintre obiectivele de cultură se află într-o stare avansată de degradare, care necesită intervenții imediate;</li> <li>- Inexistența unui teatru la Vaslui;</li> <li>- Deficitul de locuri de parcare în municipiul Vaslui și gestionarea inefficientă a celor existente;</li> <li>- Ponderea foarte mare a locuințelor amplasate în blocuri ridicate în perioada comunistă la nivelul municipiului Vaslui, cu eficiență energetică redusă, aspect neîngrijit, confort redus și spații adiacente limitate și de proastă calitate;</li> <li>- Existența unor zone industriale abandonate sau parțial abandonate;</li> <li>- Uzura fizică și morală a infrastructurii educaționale din municipiu, deficitul de creșe, grădinițe și facilități sportive;</li> <li>- Scăderea interesului absolvenților de gimnaziu pentru învățământul profesional în favoarea celui teoretic liceal și adaptarea insuficientă a pregătirii teoretice cu cerințele angajatorilor;</li> <li>- Numărul insuficient de paturi de spital în comparație cu adresabilitatea înregistrată la nivelul Spitalului Județean de Urgență Vaslui, inclusiv a UPU, ceea ce conduce la supraaglomerarea infrastructurii și a personalului existent;</li> <li>- Deficitul foarte accentuat de personal medical cu studii superioare (medici) și medii (asistenți, personal auxiliar) de la nivelul unităților sanitare publice, care conduce la un grad de încărcare a personalului mult peste limite standard;</li> <li>- Traficul auto intens reprezintă principala sursă de poluare fonică la nivelul Municipiului Vaslui, valorile acestuia depășind valorile maxim admise pe mai multe artere;</li> <li>- Circulația turistică scăzută din Zona Metropolitană Vaslui, ponderea redusă a turiștilor străini și durata</li> </ul>
--	--

	foarte redusă a sejurului vizitatorilor, care nu permite sectorului HORECA să se dezvolte.
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonduri europene nerambursabile destinate Dezvoltării Urbane Durabile (reabilitarea infrastructurii și îmbunătățirea serviciilor urbane);</li> <li>- Existența Programului Prima Casă care sprijină tinerele familii să își cumpere sau să își construiască o locuință;</li> <li>- Actualizarea Planurilor Urbanistice Generale;</li> <li>- Existența Aeroporturilor Internaționale Iași și Bacău la o distanță de 73 km, respectiv 76 km (o oră de mers cu mașina);</li> <li>- Fondurile europene care sprijină dezvoltarea mediului antreprenorial;</li> <li>- Dezvoltarea mediului de susținere și sprijinire a economiei locale vasluiene;</li> <li>- Forța de muncă ieftină și calificată poate conduce la înființarea de noi antreprize;</li> <li>- Existența inițiativelor de colectare a deșeurilor din echipamente electrice și electronice în rândul populației;</li> <li>- Posibilitatea dezvoltării de parteneriate între autoritățile publice locale și sectorul non-guvernamental;</li> <li>- Dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat în procesul educațional și formarea profesională;</li> <li>- Posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;</li> <li>- Posibilitatea preluării modelului de bună practică „After school”;</li> <li>- Schimburile internaționale ce pot aduce un plus de valoare sistemului educațional și diseminarea experienței educaționale românești;</li> <li>- Existența fondurilor europene pentru reabilitarea structurilor sanitare și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criza economică și lipsa locurilor de muncă poate avea ca efect migrarea populației din mediul urban în zonele rurale ale județului;</li> <li>- Migrația forței de muncă calificată în afara județului și în afara granițelor țării;</li> <li>- Discrepanța între cererea și oferta de muncă;</li> <li>- Creșterea ratei inflației și creșterea ratei șomajului conduc la scăderea puterii de cumpărare a produselor și serviciilor în rândul populației;</li> <li>- Insuficienta preocupare a agenților economici pentru refolosirea ambalajelor;</li> <li>- Nivelul scăzut de educare al populației în privința colectării selective a deșeurilor;</li> <li>- Criza economică poate determina repatrierea forței de muncă, crescând numărul populației active neocupate;</li> <li>- Creșterea continuă a ratei șomajului;</li> <li>- Salarizare nemotivată a persoanelor cu studii superioare și de specialitate care activează în domeniul asistenței sociale;</li> <li>- Populația școlarizată în învățământul primar și învățământul gimnazial în scădere datorită scăderii demografice;</li> <li>- Efectele negative ale accentuării fenomenului de îmbătrânire și îmbolnăvire a populației;</li> <li>- Amploarea fenomenului migratoriu în rândul personalului medico-sanitar spre alte județe și spre statele Uniunii Europene;</li> <li>- Migrarea persoanelor talentate spre alte zone în afara arealului geografic vasluian.</li> </ul>

<p>medico-sociale și dotarea corespunzătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența proiectelor de finanțare pentru reabilitarea modernizarea și dotarea structurilor sanitare și medico-sociale;</li> <li>- Dezvoltarea mediului privat medico-sanitar (dezvoltarea cabinetelor medicale de specialitate);</li> <li>- Posibilitatea accesării fondurilor europene nerambursabile pentru activități culturale, inclusiv pentru proiecte transfrontaliere;</li> <li>- Adaptarea fondului de carte la noua tehnologie (achiziționarea de documente pe suport electronic);</li> <li>- Informatizarea bibliotecilor și a serviciilor oferite de acestea;</li> <li>- Posibilitatea promovării unor obiective culturale prin includerea în oferta turistică a județului;</li> <li>- Creșterea interesului populației pentru sport și cultură.</li> </ul>	
---	--

### I.3.8.Municipiul Bârlad

#### I.3.8.1.Pozitia geografică. Scurt istoric.

##### I.3.8.1.1.Poziția geografică

Orașul Bârlad se situează, din punct de vedere geografic, la intersecția paralelei de 46°14 latitudine nordică cu meridianul de 27°42 longitudine estică. În cadrul țării ocupă o poziție central-estică. În unitatea fizico-geografică a Podișului Moldovei, se situează în zona de contact dintre Dealurile Fălciului la est și Colinele Tutovei la vest. Teritoriul se desfășoară în cea mai mare parte în Culoarul Bârladului și pe versanții Dealurilor Crângului și Țuguiata suprafața ocupată fiind de 1456 ha. În zonă sunt mai multe văi în confluență: dinspre est valea Popeni, a Trestiane și a Jăravățului; dinspre nord văile Horoiata și Simila; din nord-vest râul Tutova. De-a lungul văilor, din totdeauna, s-au organizat drumuri, permițând orașului bune legături cu așezările omenești din preajmă și de la distanțe apreciabile: din valea Prutului, a Dunării de Jos, a Siretului. Analizând geneza localității, geograful Vintilă Mihăilescu apreciază Bârladul ca târg de vale tipic, ca oraș de etapă, pe drumul feudal Iași-Galați, la care se adaugă legătura cu alte drumuri, cum erau cele spre Fălciu și Bacău. Altitudinea maximă din aria urbană este de 172 m, iar cea minimă de 89 m.

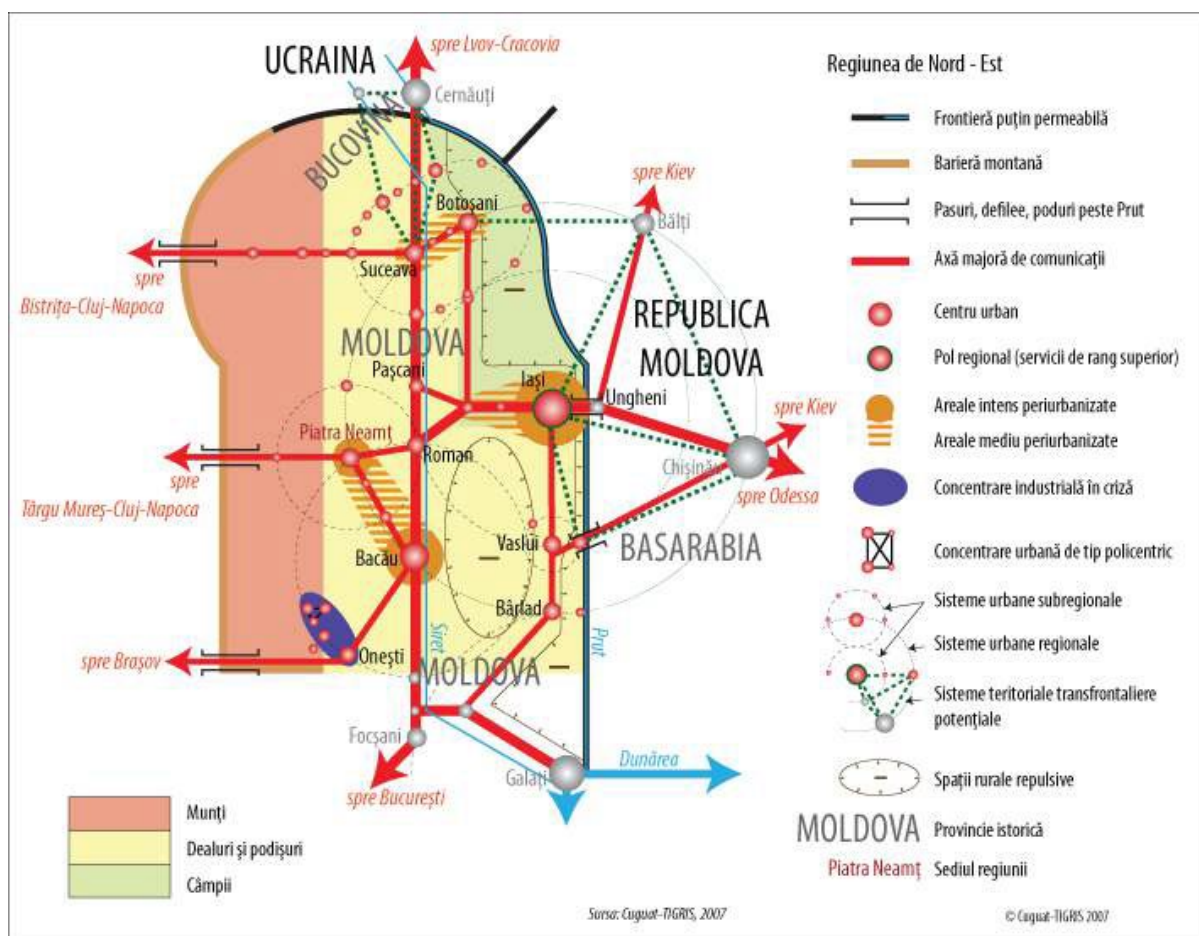
După anul 1989, orașul a intrat într-o nouă fază de expansiune ce a dus la apariția unor noi perimetre construite. Au apărut astfel cartierul de case Deal II, Complex Școlar, Țuguiata II, complexul de blocuri ANL la poalele Dealului Mare.

În conformitate cu Planul de Amenajare a Teritoriului Național – Secțiunea a IV-a, Bârladul este o localitate urbană de rangul II, având statutul de municipiu încă din anul 1968.

Conform Recensământului din 2011, Bârladul este cel mai populat centru urban din județul Vaslui, cel de-al șaselea oraș ca mărime din regiunea Nord-Est, după Iași,

Bacău, Botoșani, Suceava și Piatra-Neamț, respectiv ocupă poziția 39/320 de localități urbane la nivel național.

Municipiul Bârlad se află la intersecția zonelor de polarizare ale municipiilor de rang 0 și 1, mai ales a sistemelor teritoriale coordonate de București și Iași, orașe foarte dinamice, dar și a Galațiului, Focșaniului și Bacăului, ultimele mai puțin atractive în ultimele două decenii pe fondul declinului economic sever. La nivel județean, aria de polarizare a municipiului Bârlad concurează cu cea a municipiului Vaslui, care s-a afirmat mai ales în perioada 1968-1989, o dată cu mutarea acolo a reședinței județului. Pe de altă parte, municipiul Bârlad este înconjurat de o vastă zonă rurală puțin dezvoltată, cu sate în declin demografic, cu o populație dependentă de agricultura de subsistență și cu un nivel scăzut al calității vieții



### Amplasarea municipiului Bârlad în cadrul coridoarelor regionale de dezvoltare

#### 1.3.8.1.2. Scurt istoric

Teritoriul actual al municipiului Bârlad este populat, prin prisma condițiilor favorabile de viață de care dispune, încă din preistorie. Dovadă în acest sens stau descoperirile arheologice din perioada eneoliticului, epocii fierului și a bronzului. Încă din acea perioadă, populația din zonă se ocupa cu prelucrarea unor minereuri de fier și cornuri de cerb pentru realizarea obiectelor și uneltelor agricole. Cu toate acestea, dezvoltarea mai accentuată a localității s-a produs în perioada medievală, când Bârladul a devenit un important centru meșteșugăresc. Dezvoltarea funcției economice a fost însoțită și de una politico-administrativă, izvoarele bizantine indicând aici existența capitalei statului medieval Țara Berladnicilor.



În secolul al XV-lea, orașul era deja atestat ca târg și punct vamal la întretăierea drumurilor comerciale ce legau nordul Moldovei de piețele orientale și de Bizanț. Atestarea documentară a orașului datează din perioada lui Alexandru cel Bun, mai exact din anul 1401. O etapă importantă în dezvoltarea orașului a reprezentat-o domnia lui Ștefan cel Mare, care a stabilit aici reședința vornicului Țării de Jos a Moldovei, dar și cancelaria domnească.

Cu toate acestea, dezvoltarea localității în perioada medievală a cunoscut diferite cicluri de creștere și recesiune, influențate mai ales de numeroasele conflicte militare din zonă și de invaziile turcilor, tătarilor, cazacilor, polonilor. În secolul al XIX-lea, orașul a continuat să se dezvolte mai ales ca centru comercial și meșteșugăresc, însă creșterea sa a fost afectată de numeroase cataclisme (cutremur din 1802, incendiul din 1826 etc.).

Din acest motiv, puține construcții de dinainte de acel moment au rămas în picioare până astăzi. Momentul Unirii Principatelor din 1859 a avut un impact pozitiv asupra dezvoltării orașelor, mai ales că domnitorul Alexandru Ioan Cuza se născuse în Bârlad. Ajuns la aproape 30.000 de locuitori în preajma Primului Război Mondial, Bârladul era cel mai puternic centru urban din perimetrul delimitat de orașele Iași, Bacău și Galați. Totuși, fondul construit era unul modest, cu case mici, realizate din chirpici, cu grădini extinse specifice mediului rural, și cu câteva edificii publice mai impozante, situate pe o stradă centrală, singura pavată. Totuși, acesta îndeplinea un important rol administrativ, fiind reședința județului interbelic Tutova. Doar în anii 30, o perioadă de mare ascensiune economică la nivel național, orașul a început să treacă printr-un proces mai amplu de urbanizare, însă demografic acesta a stagnat la mai puțin de 30.000 de locuitori până în anii 50, inclusiv pe fondul pierderilor din Cel de-al Doilea Război Mondial, a deportării evreilor (care reprezentau peste 14% din populație în 1930), a cutremurului din 1940 etc. Perioada comunistă a consemnat o creștere economică și demografică fără precedent pentru Bârlad, inclusiv ca urmare a faptului că primul lider comunist – Gheorghe Gheorghiu-Dej era fiu al urbei.

În 1952 orașul devine reședința regiunii Bârlad, aici fiind ulterior ridicată și una dintre cele mai mari unități industriale de la acel moment, Uzina de Rulmenți, care a jucat un rol foarte important în dezvoltarea orașului. Deși și-a pierdut statutul de reședință de județ în anul 1968, în favoarea municipiului Vaslui, Bârladul a continuat să se dezvolte, populația sa ajungând de la 41.000 de locuitori în 1966, la 56.000 în 1977, respectiv la peste 80.000 în jurul anului 1990. În acest interval, au fost ridicate peste 15.000 de apartamente pentru forța de muncă atrasă mai ales din mediul rural, au fost ridicate edificii publice (unități educaționale, sanitare, culturale, sociale etc.), a fost extinsă fabrica de rulmenți, au fost înființate unități industriale în domenii precum produsele abrazive, echipamentele de automatizare și măsură, confecții textile, fire și țesături, produse alimentare etc.

După 1989, pe fondul trecerii treptate la economia de piață, multe dintre obiectivele industriale din municipiu și-au restrâns sau chiar sistat activitatea, ducând la disponibilizări masive de personal (aproape 20.000 de salariați) și, ulterior, la migrarea masivă a forței de muncă în țară și, mai ales, în străinătate. Astfel, populația orașului a scăzut de la 80.000 la doar 55.000 de locuitori, dintre care mai puțin de 15.000 au un loc de muncă. Totuși, deceniul scurs de la aderarea la Uniunea Europeană a adus un reviriment important al investiției publice în infrastructura orașului, acestea fiind realizate mai ales cu fonduri europene, proces care continuă și în prezent.

Considerat cândva centru cultural al Moldovei de Jos, în concurență cu Galațiul, Bârladul a trecut de-a lungul timpului prin schimbări din cele mai neașteptate. George Călinescu, în "Istoria Literaturii Române", spunea despre Bârlad că este un al doilea

Weimar, orașul lui Goethe și al lui Schindler, tocmai pentru emulația care exista în târgul moldovenesc și pentru multitudinea de oameni de cultură (Al. Vlahuță, V. I. Popa, N. N. Tonitza, George Tutoveanu, G. G. Ursu). Chiar și Eminescu s-a inspirat din aceste locuri prin 1876 și a dedicat poezia “Sus în curtea cea domnească”. Bârladul este singurul oraș din țară care a dat doi șefi de stat, pe Al. I. Cuza și pe Gheorghiu Dej. Orașul cultural s-a transformat în “orașul rulmenților” și odată cu decăderea economiei, Bârladul a rămas doar o umbră a anilor de glorie.

### **I.3.8.2.Cadrul natural**

#### **I.3.8.2.1.Relieful**

Bârladul definește ca topic regiunea geografică suprapusă unității de podiș omonime, străbătută axial de râul cu același nume și polarizată, în mare parte, de orașul Bârlad. Că urmare, trei elemente de ordin morfologic, hidrografic și habitațional conlucrează la atribuirea unei denumiri pe care o apreciem, astfel, potrivit. Intercalată între cele două culoare fluviatile orientate nord-sud, ale Prutului și Siretului, regiunea relevă trăsături peisagistice definitorii derivate din largă desfășurare a unui relief de podiș modelat pe structuri sedimentare moi (de unde excesivă dezvoltare a proceselor erozionale). Chiar dacă altitudinea absolute și energia îl apropie de de relieful de câmpie, gradul de fragmentare din împrejurimile Bârladului justifică încadrarea reliefului la unități deluroase.

În perimetrul orașului, altitudinea maximă atinge 146 m( Dealul Cimitirului), iar altitudinea minimă este de 61 m în zona Lacului Prodana, din lunca Bârladului. În nord se află Țuguiata( movila Țuguiata, 186 m), la nord – vest Dealul Crâng( 205m), iar la est Dealul Mare ( 240m).

Din punct de vedere geomorfologic, teritoriul administrativ al municipiului Bârlad se încadrează în subunitatea Podișului Central Moldovenesc, respectiv Podișul Bârladului, drenat în totalitate de sistemul hidrografic al râului cu același nume. Intravilanul municipiului Bârlad se suprapune Văii/Luncii Bârladului, care, la rândul ei, face parte din Depresiunea Bârlad (subunitate a Podișului Bârladului). Regiunea se prezintă ca un ansamblu de dealuri cu înălțimi mici, care au aspectul unor plaiuri ușor ondulate la partea superioară, brăzdate de văile râurilor. Lunca Bârladului, situată la o altitudine medie de 220-230 m, cu o lățime cuprinsă între 1,5 și 3 km, are o constituție argilo – nisipoasă și un microrelief specific de alibi părăsite (numite local „Prutețe”), microdepresiuni de tasare, grinduri etc. Ea evoluează de câteva decenii în regim amenajat, astfel că, în fizionomia actuală, alături de microformele naturale (în mare parte nivelate), apar elemente de origine antropică (diguri, canale) care au rolul de a-i spori utilitatea agricolă.

#### **I.3.8.2.2.Clima**

Din punct de vedere climatic, municipiul Bârlad se încadrează în clima temperat-continentală de tranziție, de nuanță excesivă caracteristică Podișului Moldovei, datorită poziției sale geografice și deschiderii largi spre masele de aer continental, de origine asiatică. Deși Bârladul nu este un centru urban de mari dimensiuni, factorii locali contribuie la particularizarea elementelor climatice cu comparație cu spațiile înconjurătoare.

Temperatura medie multianuală a aerului înregistrată la Bârlad în ultimii 40 de ani a fost de 9,3° C. Regimul anual al temperaturii aerului are valori maxime în luna iulie (20,9° C) și valori minime în luna ianuarie (-3,0° C). Media plurianuală a precipitațiilor este de 474 mm, însă acestea variază semnificativ de la un an la altul, precum și de la o lună la alta.

Numărul mediu multianual de zile senine este de 50,6, iar cel al zilelor acoperite este de 117,8. Radiația solară globală recepționată de această regiune are valori medii

cuprinse între 117/118 kcal/cmp/an (favorabilă producerii de energie fotovoltaică), dar în funcție de caracteristicile suprafeței active mai apar diferențieri importante ale regimurilor diurne, anotimpuale, sezoniere, anuale. Viteza medie anuală a vântului are valoarea de 3,0 m/s.

Zona se confruntă adesea (în circa 49%, respectiv 35% din anii de culegere a datelor) atât cu perioade îndelungate de secetă, mai ales vara (Iulie-Septembrie), care afectează productivitatea agricolă, cât și cu precipitații abundente căzute într-o perioadă scurtă de timp (mai ales primăvara), care conduc la inundații temporare.

#### 1.3.8.2.3. Hidrografia

Densitatea medie a rețelei hidrografice este de 0,37 km/km<sup>2</sup>. Teritoriul județului Vaslui este străbătut de două râuri mari: Prut și Bârlad. Râul Bârlad, care își are izvoarele în județul Neamț (Valea Ursului), străbate județul Vaslui pe o lungime de 173 de km și are ca afluenți mai importanți pâraiele Vasluiet, Crasna, Juravățul, Simila și Tutova. Râul Prut străbate 160 de km din teritoriul județului având ca cel mai reprezentativ afluent pâraul Elan. În județ se găsesc numeroase lacuri naturale și antropice, în special în bazinele principalelor râuri.

Rețeaua hidrografică de pe teritoriul municipiului Bârlad aparține sistemului hidrografic Bârlad, care traversează teritoriul administrativ de la nord la sud. La stația hidrometrică Bârlad (pe râul Bârlad) se înregistrează un debit mediu multianual de 4,15 m<sup>3</sup>/s, dintre care 42% doar în perioada martie-mai, când există și un risc sporit de inundații (precum cele produse în anii 1969, 1970, 1971, 1972, 1974, 1979, 1985 și 1999). În acest context, râul Bârlad a fost regularizat încă din 1986 și îndiguit din 1988. Hidrografia mai este reprezentată, în perimetrul strict al orașului, și de câteva meandre părăsite ale Bârladului, cu apă mai mult staționară.

Dintr-un asemenea, meandru s-a amenajat în partea de sud a orașului lacul de agrement Prodana. Tot pe teritoriul orașului mai curg și o serie de pâraie, precum Simila (la limita de nord cu comuna Zorleni) și Valea Seacă (prin centrul orașului), care au fost însă regularizate și au un debit foarte redus. Nu în ultimul rând, orașul este brăzdat de mai multe canale colectoare descoperite, care sunt însă în mare parte colmatate în prezent, din cauza faptului că tranzitează multe proprietăți private.



Poziția bazinului Hidrografic Bârlad.

#### 1.3.8.2.4. Vegetația și fauna

Vegetația are însușirile silvostepii, în care pădurile din specii de stejar alternează cu pajști uscate. Solurile sunt de tip cernoziomic. Excesul de umiditate din unele zone a favorizat dezvoltarea vegetației acvatică și apariția zăvoaielor cu sălcii și plopi canadieni. Au fost plantate specii cu caracter ornamental (pini, molizi, brazi, tuia, magnolii) și specii de pomi repede crescători (plopi, salcâmi, arțari).

Vegetația de stepă din periurbanul municipiului a fost, ca și cea de silvostepă, aproape în totalitate înlocuită, datorită extinderii culturilor agricole, atât pe terase, pante, ca și pe interfluvii. La vest de valea Bârladului, unde climatul este mai umed, există pădurile de stejar, unde sunt frecvente poienile, încât în aceste luminișuri se întâlnesc speciile ierboase și de subarbori specifice pădurilor de foioase. Vegetația Lunzii Bârladului se caracterizează prin prezența speciilor higrofile și mezofile. În flora ierboasă sunt specii de rogoz, trifoi, murul, troscotul, iarba câmpului, coada vulpii.

#### Fauna

Datorită existenței unui relief variat și a celor trei zone de vegetație, fauna este bogată și variată: mistrețul, căprioara, iepurele, pisica sălbatică, mai rar, lupul și jderul în zona forestieră; Caracteristice rămân rozătoarele: popândăul, hârciogul, orbetele, șoarecele de câmp, șobolanul de câmp, iepurele de câmp, iepurele de vizuină, dihorul de stepă, spârcaciul. În Lunca Bârladului se găsesc, alături de o serie de specii cu mare areal, și elemente adaptate unor condiții locale: prigoria, lăstunul de mal, codobatura. În zăvoaie stau: cucul, dumbrăveanca și boicușul

În pădurile de stejar din jur se întâlnesc unele mamifere, precum: căprioara, veverița, iepurele, șoarecele gulerat, lupul, vulpea. Dintre păsări sunt prezente: mierla, sturzul de vâsc, sturzul cântător, iar în tufișuri potârnichea sau ciocârlița de pădure.

De asemenea, cu tendința de a migra continuu, se află căneparul, pițigoii de livadă. Se găsesc și o serie de răpitoare între care frecventă este gaia roșie, În poieni și la marginea pădurilor se întâlnește pupăza, iar în tufișuri privighetorile.

Fauna din stepă și silvostepă este săracă, mai numeroase sunt păsările și reptilele: lișița, rața sălbatică, gâsca sălbatică, găinușa de baltă. Dintre păsări sunt prezente: mierla, sturzul de vâsc, sturzul cântător, iar în tufișuri potârnichea sau ciocârlița de pădure. De asemenea, cu tendința de a migra continuu, se află căneparul, pițigoii de livadă. Se găsesc și o serie de răpitoare între care frecventă este gaia roșie, În poieni și la marginea pădurilor se întâlnește pupăza, iar în tufișuri privighetorile. Tufișurile mai au ca oaspeți de vară pitulicea, sfrânciocul. Ciocănițoarele, graurii și pițigoii sunt întâlniți pe mari areale, ocupând stepa, silvostepa și pădurea. În scorburile își fac cuiburile graurul, pițigoii, porumbelul de scorbură, turturica, dumbrăveanca. Fauna piscicolă este bogată: crapul, șalăul, știuca, plătica, somnul, linul, carasul, bibanul.

#### 1.3.8.2.5. Solurile

În zona Bârladului se întâlnesc atât soluri zonale cât și intrazonale, impuse de condițiile naturale, faciesul litologic, relief (prin altitudine, fragmentare, expoziție, ) adâncimea freaticului, vegetația, activități antropice. În cadrul solurilor zonale se distinge clasa argiluvisolurilor cu soluri cenușii (la altitudini mai mari de 200 de metri, sub peticile de pădure din cadrul silvostepii) și clasa molisolurilor (cele mai fertile soluri) cu cernoziomuri cambice (levigate) la altitudini de 80-200 de metri și cernoziomuri tipice în terasele inferioare ale Bârladului.

Solurile intrazonale ocupă suprafețe cu umiditate din Lunca Bârladului, fiind soluri hidromorfe și halomorfe. De asemenea, pe suprafețe mici, sunt prezente soluri neevoluante precum solurile aluviale.

#### 1.3.8.2.6. Resurse naturale

Resursele naturale reprezintă totalitatea elementelor naturale ale mediului ce pot fi folosite în activitatea umană: resurse neregenerabile - minerale și combustibili fosili și regenerabile - apă, aer, sol, floră, fauna sălbatică, inclusiv cele inepuizabile - energie solară, eoliană, geotermală și a valurilor.

Resursele subsolului - puțin variate fiind reprezentate aproape în totalitate de materiale de construcție. Se exploatează mai mult pe plan local, gresii, calcare oolitice, nisip, argila și loess.

## Resursele de apă

Apele de suprafață: în județul Vaslui resursa de apă de suprafață utilizabilă este de 27,64 milioane mc/an, apele de suprafață având importanță vitală pentru dezvoltarea economică și socială a regiunii.

Râul Bârlad cel mai mare afluent de stânga al Siretului, are un bazin de recepție cu o suprafață de 7.220 km<sup>2</sup>, cu o lungime a rețelei hidrografice codificate de 2.565 km.

Resursele totale de apă de suprafață din spațiul hidrografic Prut – Bârlad însumează circa 3661 mil. mc/an, din care utilizabile sunt circa 960 mil. mc/an. Stocul de 3661 mil. mc/an, reprezintă circa 94% din totalul resurselor și este format în principal de râurile Prut, Bârlad și afluenții ai acestora

Apele subterane: în partea de nord a județului, respectiv a Podișului Central Moldovenesc, există lentile de ape freatice cantonate în depozite superficiale lutoase și luto-nisipoase. Stratele acvifere sunt înmagazinate în formațiunile sedimentare pliocen-cuaternare cu granulație grosieră și mijlocie, cu o adâncime ce oscilează între 5 și 30 m și care se regăsesc în jumătatea de sud a județului. Pânzele acvifere cu caracter artezian se află în lungul Bârladului și Elanului.

### I.3.8.3. Demografia

#### I.3.8.3.1. Evoluția numerică a populației

Conform rezultatelor finale ale Recensământului General al Populației și Locuințelor din 2011, municipiul Bârlad avea o populație stabilă de 55.837 de locuitori, fiind astfel cea mai populată așezare urbană din județul Vaslui și a șasea ca mărime din Regiunea Nord-Est.

După anul celui mai recent recensământ (2011), nu există date exhaustive cu privire la populația Bârladului, ci doar estimări anuale ale populației cu domiciliul.

Astfel, la 1 iulie 2017, în municipiu își aveau domiciliul în municipiu 71.832 de persoane, dintre care 34.420 (47,9% din total) erau bărbați, iar 37.412 (52,1%) femei. Spre comparație, în anul 2011, în municipiu își aveau domiciliul 75.265 de persoane, iar în 2007 un număr de 77.066 de persoane. Diferența dintre populația stabilă și cea cu domiciliul, de circa 20.000 de persoane, este dată de burlădenii care locuiesc de facto în altă țară sau în altă localitate din România, efect al migrației interne și externe masive din ultimii circa 20 de ani. Doar în intervalul 2007- 2017, populația cu domiciliul a orașului a scăzut cu peste 5.200 de persoane, adică cu o medie de 520 de locuitori/an (-0,7%). Ritmul de scădere al populației orașului este superior mediei județene (+0,27%), creștere determinată de numărul mare de cetățeni români de origine moldovenească stabiliți în municipiul Vaslui), dar și celei naționale (-0,16%).

În ceea ce privește mișcarea migratorie (internă și externă), estimările Institutului Național de Statistică, bazate pe schimbările de domiciliu, indică faptul că aceasta s-a concretizat, în perioada 2007-2016, într-un deficit de peste 5.500 de persoane.

#### I.3.8.3.2. Structura populației

**Structura pe sexe:** Din punctul de vedere al distribuției pe sexe, populația municipiul Bârlad este destul de echilibrată: 52,3% persoane de sex feminin și 47,7% persoane de sex masculin. Pe de altă parte, structura pe grupe de vârstă semnalează o primă problemă la nivel municipal: îmbătrânirea populației. Astfel, la 1 ianuarie 2016, populația Bârladului era, **67,818** formată din 14,0% tineri, 74,1% adulți și 11,9% persoane vârstnice.

În ceea ce privește structura populației se remarcă următoarele trăsături: un număr mare de persoane înregistrate în categoria statistică "casnice" și un număr însemnat de persoane înregistrate în categoria "elevi, studenți".

**Din punct de vedere etnic**, analizând populația Bârladului, românii reprezintă marea majoritate, deținând ponderi peste 98% din populația acestuia. Din datele

recesământului recent rezultă o creștere a rromilor de la 673 persoane la 906 persoane, a turcilor, a grecilor și se constată o scădere a numărului evreilor, în procesului de emigrare.

Anul	Ortodoxă	Romano-catolică	Adeventistă după ziua a șaptea	Greco-catolică	Creștină după evanghelie	Penticostală	Rit vechi	Altele
1992	76327	217	140	18	517	40	30	229
2002	67964	205	126	17	451	86	88	246
Anul	Români	Rromi	Turci	Evrei	Greci	Alte etnii		
1992	76768	673	4	13	14	46		
2002	681984	906	14	11	19	39		

### Structura confesională

Din punct de vedere religioe, marea majoritate a populației Bârladului este de religie ortodoxă( 98%). Romano-catolicii reprezintă1,5%, ortodocșii de stil vechi0,2% Celelalte religii sunt reprezentate printr-un număr redus de populație, sub 0,1%

### Structura economic și profesională

Din punct de vedere economic, populația totală se împarte în două categorii: populația activă și populația inactivă. La rândul ei, populația activă se divide în populația activă ocupată și populația activă neocupată. Populația activă ocupată și-a schimbat permanent volumul cât și structura pe cele trei sectoare principale de activitate: primar, secundar și terțiar.

#### I.3.8.3.3.Dinamica populației

În ceea ce privește mișcarea migratorie (internă și externă), estimările Institutului Național de Statistică, bazate pe schimbările de domiciliu, indică faptul că aceasta s-a concretizat, în perioada 2007-2016, într-un deficit de peste 5.500 de persoane.

Prin urmare, municipiul pierde anual peste 500 de locuitori, doar prin migrația înregistrată oficial. Fenomenul migrației este mai accentuat în rândul adulților tineri, astfel că acesta afectează mai ales grupa de vârstă 20-39 de ani și într-o proporție foarte redusă populația de peste 60 de ani.

Bârladul este cea mai aglomerată localitate urbană de tip municipiu din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est. Mai mult decât atât, municipiul Bârlad se situează pe poziția a doua la nivel național, fiind precedată doar de municipiul București (8.074,2 loc/km<sup>2</sup>). Densitatea ridicată a populației din municipiul Bârlad este confirmată și de valoarea mai crescută a persoanelor ce revin unei locuințe, media municipală de 2,6 persoane/locuință fiind superioară celei naționale (2, 4 persoane/locuință). Potrivit rezultatelor Recensământului Populației și Locuințelor efectuat la nivelul României în anul 2011, 77,6% din locuințele din municipiul Bârlad sunt prevăzute cu baie în interior, iar 91,5% au bucătăria în interior. Spre deosebire de media județeană, situația municipală este mult mai bună.

### I.3.8.4.Economia

#### I.3.8.4.1.Industria

Principala ramură industrială a Municipiului Bârlad este reprezentată de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, care este în statistică unul dintre primele locuri de angajare din oraș. Există două mari unități industriale: S.C. Rulmenți

S.A., respectiv S.C. FEPA S.A., prima dintre acestea datează de la jumătatea secolului al XX-lea. Aceste două societăți împreună cu altele mai mici ( Fabrica de Bucse, S.C. compas S.R.L., S.C. Prod-Prest S.A., S.C. Majestic SRL, S.C. Onismart SRL, ș.a.) cuprind încă jumătate din forța de lucru a orașului.

Apropiată ca și pondere a populației ocupate (36%) este industria confecțiilor, formată din societatea principală S.C. Confecții S.A. urmată de alte societăți mai mici. În acest sector numărul salariaților a fost în creștere și este format în general din personal feminin. Societățile lucrează în sistem lohn, având legături comerciale cu firme de prestigiu din vestul Europei. Se remarcă de altfel că și în industria construcțiilor de rulmenți și piese de mașini profitul este făcut în proporție de peste 75% din exporturi. A treia ramură importantă a industriei, și cea mai veche ca și atestare istorică, este industria alimentară. Fiind una dintre primele activități dezvoltate pe plan local, ea valorifică anual cea mai însemnată parte a producției agricole marfă. Printre numeroasele societăți ale industriei alimentare se remarcă S.C. CIB S.A., combinat de industrializare a cărnii cu o tradiție de jumătate de secol, ce deservește clienți din județul Vaslui dar și din județele apropiate. O altă societate cu istorie este S.C. Mândra S.A., fabrica de ulei a orașului care produce și comercializează mărci cunoscute precum uleiul Clariol. Se remarcă și compania IRIS, fabrica de morărit și panificație, industria lemnului cu numeroase societăți mai mici dintre care reprezentativă este S.C. Mobila S.A., înființată și ea în 1950, în adaptare astăzi la noile provocări ale lipsei materiilor prime.

Industria bărlădeană traversează o etapă de stagnare, după o lungă perioadă de declin datorat trecerii de la economia centralizată la cea liberă, care a dus la creșterea șomajului. Declinul fabricilor comuniste nu a fost compensat decât în mică măsură de dezvoltarea antreprenoriatului local și de atragerea câtorva investiții străine (de ex. în industria textilă, preluarea Fabricii de Rulmenți de către un acționar majoritar din Turcia), ceea ce a condus la migrația masivă a forței de muncă în țară și mai ales în străinătate. Municipiul Bârlad face parte din regiunea de dezvoltare Nord-Est, care înregistrează cel mai redus PIB/locuitor din România și este una dintre cele 20 cele mai sărace regiuni din Europa, atingând doar 34% din media U.E. -28 a acestui indicator macroeconomic, la nivelul anului 2015, ultimul pentru care EUROSTAT a colectat date. Județul Vaslui ocupă, la rândul său, ultimul loc la nivel național din perspectiva PIB/capita (PPS), ajungând la doar 25% din media UE-28. Județul Vaslui contribuia, în anul 2014, cu doar 8,9% la PIB regional și cu 0,9% la cel național. Principala cauză a acestor performanțe reduse o reprezintă ponderea redusă a populației ocupate în activități cu valoare adăugată ridicată (de ex. servicii informatice, financiare, industrii înalt tehnologizate etc.), în favoarea agriculturii de subsistență, precum și volumul redus al investițiilor private, străine și autohtone.

#### 1.3.8.4.2. Transporturi

##### Transportul feroviar

Orașul Bârlad a fost întemeiat la intersecția unor importante drumuri comerciale astfel că funcția de transport s-a dezvoltat de timpuriu. Inclus încă din 1872 în circuitul feroviar intern, gara Bârlad este amplasată de-a lungul magistralei CF 600, care face legătura între București, Iași și Republica Moldova ( via Vama Ungheni). Orașul este tranzitat de 23 de perechi de trenuri zilnic ( 15 Regio și 8 InterRegio), orientarea predominantă a călătorilor fiind către municipiul Vaslui, ca reședință a județului, Iași ( număr mare de studenți), Tecuci, Galați, București. Aceasta este o linie simplă (pe tronsonul Tecuci-Bârlad), respectiv dublă (pe tronsonul Bârlad-Munteni) neelectrificată. Din această magistrală se desprind două linii secundare – linia 603 Bârlad-Fălcu-granița cu Republica Moldova (actualmente închisă pentru traficul de

pasageri din rațiuni economice), respectiv linia 703 Bârlad-Galați (unde traficul de pasageri este asigurat de un operator privat – TFC). Transportul feroviar face legătura cu majoritatea marilor orașe din țară, oferind servicii de trenuri directe, trenuri accelerate, trenuri personale etc. De asemenea, transporturile feroviare sunt preferate de către agenții economici datorită costurilor mai mici.

#### Transportul rutier

Transportul rutier, datorită flexibilității sale, permite o mai bună accesibilitate teritorială, favorizând transportul de persoane. Una dintre problemele majore cu care se confruntă municipiul este deficitul de locuri de parcare publice și rezidențiale. Astfel, la nivelul anului 2017, conform evidențelor Direcției Economice din cadrul Primăriei, în municipiu existau 14.195 de vehicule de transport ale persoanelor fizice și 2.782 ale celor juridice, rezultând un total de 16.977 de unități, în creștere cu peste 500% față de anul 2007.

Principalul drum public al orașului este D.N. 24 (D. E. 581), ce străbate orașul pe direcția nord-sud, pe o lungime de aproximativ 8 km. Accesul rutier în Bârlad este posibil și pe traseele D.N. 11A Bârlad- Podu Turcului- Adjud, D.J. 242 Bârlad-Galați, D.J. 243 Bârlad-Puiești- Dragomirești. Conform recensământului de trafic realizat în anul 2015 de CESTRIN, DN 24 este tranzitat zilnic de o medie de 5.180 de vehicule, DN 11A de 3.933, DN 24A de 1.752, iar DN 24D de 2.036 de vehicule. Așadar, principalele fluxuri de trafic care tranzitează municipiul sunt cele de pe direcția nord-sud, de-a lungul E581.

Traficul rutier de călători se face prin intermediul autogării, situată în partea sud-estică a orașului, lângă stația CFR. Există 44 trasee către diferite localități din județ, cele aproximativ 204 curse zilnice fiind efectuate de societăți particulare.

Cele mai intense legături sunt cu Zorleni, comuna situată în partea nordică a orașului, datorită elevilor și personalului ce lucrează în oraș dar și a elevilor și profesorilor ce fac naveta pentru a merge la instituțiile din Zorleni, mai ales la Liceul Tehnologic Marcel Guguianu.

#### Transportul public urban

În municipiului Bârlad, serviciul de transport public local de persoane este asigurat, din anul 2016 pe baza unui contract de delegare încheiat cu Consiliul Local pentru o perioadă de 6 ani, de către compania S.C. VERTRANTIS S.R.L. Societatea operează cu o flotă de 9 microbuze Mercedes cu 20-23 de locuri și 12 autobuze Otokar cu 85 de locuri (dintre care 4 sunt în rezervă). Acestea au aer condiționat, supraveghere video, precum și monitoare care afișează orarul de funcționare. Numărul de trasee operate la nivelul municipiului este de 6, după cum urmează: a) Trasee de autobuz: Ø Gară – Centru - IRB: lungime 5 km, 11 stații; Ø IRB – Centru - Liceul Mihai Eminescu: lungime 6,5 km, 13 stații; b) Trasee de microbuz: Ø IRB – Centru – Str. Vlahuță/Al. I. Cuza – Cartier Podeni (ANL): lungime 7 km, 15 stații; Ø Gară – Centru – Str. 1 Decembrie/Confecții - Cartier Deal: lungime 5 km; 10 stații; Ø IRB – Centru – Str. 1 Decembrie – Cartier Deal: lungime 7,5 km, 14 stații, cu prelungire în Cartier Deal II - Școala nr. 10 (lungime 2 km, 6 stații); Ø Cartier Munteni – Centru – Confecții: lungime 4 km, 12 stații, cu prelungire până la Liceul Mihai Eminescu (lungime 1 km, 1 stație). Primăria Bârlad a emis până în prezent circa 180 de autorizații de taximetrie, iar prețul mediu este de 1,7 – 1,8 lei/km. Pe lângă cele 4 companii de profil care funcționează legal

#### Transportul aerian

Municipiul Bârlad nu dispune de aeroport propriu, cele mai apropiate astfel de facilități existând la Bacău (103 km) și Iași (117 km). Aeroportul Internațional „George Enescu” din Bacău operează doar zboruri internaționale, iar Aeroportul Internațional Iași și



zboruri interne (către București). Cursele aeriene acoperă destinații din Italia, Spania, Marea Britanie, Germania, Austria, Belgia, Franța, Turcia etc. În pofida distanței, mulți bărlădeni apelează și la serviciile Aeroportului Internațional "Henri Coandă" București-Otopeni.

#### I.3.8.4.3. Comerț

##### Comerțul intern

Orașul Bârlad a avut mereu o importantă funcție comercială în zona de est a țării, fiind întemeiat pe o veche rută comercială ce asigură circulația mărfurilor între Occident și Orient. Chiar numele orașului, numit în documentele vechi târg, demonstrează funcția sa de nod comercial unde se schimbau mărfuri, unde sătenii din jur veneau să facă trocuri, să vândă produsele pe care le produceau/culegeau și să cumpere lucrurile necesare de negăsit la sat, precum pâna, uneltele, vesela etc. Astăzi acest comerț liber încă se practică în cele două piețe, Piața 9 Mai- piață de produse agroalimentare și industriale din centrul orașului și Piața mică de pe bulevardul Epureanu. Există în continuare și Piața Obor- piața de animale și produse agricole cerealiere, de lemn și produse din lemn pentru construcții. Aceste piețe asigură produse alimentare proaspete, obținute de țărani din localitățile aflate în apropierea orașului. Schimburile comerciale sunt realizate mai ales în zilele de târg, marțea și duminica, când spre oraș sunt concentrate fluxuri puternice cu populație din localitățile suburbane.

Structura unităților comerciale din municipiul Bârlad prezintă trei categorii inegale ca și suprafață: principala categorie, reprezentând 79% din totalul societăților comerciale, este cea a comerțului cu amănuntul, a doua categorie care ocupă 16% este cea a comerțului cu ridicata, întreținerea și repararea autovehiculelor și motocicletelor (magazinele de piese auto), a treia categorie este cea a comerțului cu ridicata și servicii de intermediere, care ocupă 5% din totalul unităților comerciale .

Principalele zone comerciale ale orașului sunt zona centrală, Gară, Stadion, Munteni, Confecții, dar fiecare cartier are societățile sale comerciale care deservește populația, majoritatea fiind magazine mici, de cartier, buticuri, brutării, terase. Piața de supermarket-uri din Bârlad este deservită în prezent de rețelele de discount Penny Market, Lidl (cu trei sedii: Centru, Grădina publică, Confecții), Profi. Există și lanțuri de supermarketuri locale mai mici, cum este Berlin care are 4 sedii (Stadion, Vasile Pârvan, Grădina publică și Republicii-Cinema Bârladul), și Cleopatra, dar și lanțurile de magazine chinezești Dragon Shop cu două sedii.

Locuitorii așteaptă cu nerăbdare construirea unui Complex comercial Dedeman-Carrefour-Kaufland, care este în lucru și are ca termen de finalizare iarna 2021. Se vor crea astfel multe locuri de muncă, iar bugetul local va cunoaște o revigorare prin impozitele încasate. Dezvoltatorul, care a închiriat terenul de la SC Rulmenți SA, a avansat ca durată de realizare a amplei investiții o perioadă de 6-8 luni de la data începerii lucrărilor, în primăvara acestui an.

Impact asupra instituției: crește atractivitatea zonei, va atrage tineri, familii, ceea ce poate duce la creșterea efectivelor de elevi.

##### Comerțul extern

Participarea orașului la schimburile comerciale externe reprezintă un indicator al nivelului de dezvoltare economică. Cele mai importante societăți care exportă produsele din fabricile bărlădene sunt S.C. Rulmenți S.A, cu 60% din producție livrată pe plan extern, și S.C.Confecții S.A. care lucrează în sistem lohn și exportă peste 90% din producție. Aceste parteneriate cu țări din vestul Europei dar și cu țări asiatice oferă siguranță și stabilitate societăților care oferă cel mai mare număr de locuri de muncă bărlădenilor.

#### I.3.8.4.4. Turism

Fondul turistic al orașului Bârlad este reprezentat în principal de fondul cultural, cadrul natural din apropiere nu este valorificat din punct de vedere turistic. Zonele căutate pentru plimbări și petrecerea timpului liber sunt lacul și pădurea de la Prodana, amplasate în partea sudică a orașului, Grădina Zoologică, Grădina Publică, barajul de la ieșirea din oraș spre Vaslui. Se remarcă o îmbunătățire a aspectului acestor locuri în ultima perioadă, prin amenajarea unor spații cu aparatură sport, prin amplasarea de noi parcuri pentru copii, prin amenajarea spațiilor verzi.

În ceea ce privește turismul cultural, orașul atrage prin clădirile restaurate ce datează din secolul al XVIII-lea, dintre care Biserica Domnească. Ctitorie a lui Vasile Lupu din 1636, ea a fost avariata de incendii, cutremure, a fost refăcută între 1804-1807 și restaurată în întregime în 1937. Biserica Sfântul Gheorghe de lângă piața 9 mai a fost construită de domnitorul Ștefan cel Mare în 1496 și reconstruită de Vasile Lupu în 1636. Din secolul al XVIII-lea datează Biserica Sfântul Ilie și Biserica Vovidenia.

În oraș există și Biserica romano-catolică ce datează din secolele XVI-XVII și poartă hramul Regina Sfântului rozariu, și o Sinagogă ce datează din 1787.

Dintre instituțiile culturale, Bârladul se mândrește cu frumoasele clădiri ale Muzeului Vasile Pârvan, monument realizat în secolul al XIX-lea după un proiect atribuit arhitectului italian Giovanni Baldorossi. Casa Sturdza este un monument ce datează din 1818, aparținând spătarului Alecu Sturdza, iar Casa Cuza a fost construită în 1812. Casa Roșie datează de la sfârșitul secolului al XIX-lea și a făcut parte dintr-un proiect mareț din epoca de glorie a Bârladului, Școala Normală de Învățători "Regele Ferdinand", după modelul Arsenalului de la Veneția.

Din punct de vedere al turismului școlar, cele mai atrăgătoare locuri în Bârlad sunt Grădina Zoologică, singura din județ și cea mai mare din zonă, Muzeul Vasile Pârvan, împreună cu secțiile sale de pe strada Republicii, Observatorul.

### **I.3.8.5. Analiza SWOT la nivelul comunității locale**

<p>Municipiul Bârlad are un sistem de învățământ de calitate, cu tradiție; Corp profesoral înalt pregătit, cu performanțe deosebite; Tradiția culturală este menținută de numeroase instituții culturale: Muzeul Vasile Pârvan, Biblioteca Stroe Belloescu, Academia Bârlădeană, Pavilionul Marcel Guguianu, Centrul Mihai Eminescu, Teatrul V. I. Popa etc.;</p> <p>Existența unui număr mare de ONG-uri cu profil cultural, social, educativ care pot fi implicate în proiecte, parteneriate; Implicarea segmentului religios (asociații care au programe educative care antrenează în grupurile țintă copii din segmentul vulnerabil); Infrastructura școlară satisfăcătoare, cu instituții ce necesită modernizări; Scăderea mortalității infantile în ultimii cinci ani cu aproximativ 39,6% la nivel local, cu 40,3% la nivel regional și cu 34,5% la nivel național; Creșterea numărului de specialiști calificați și recalificați la nivel județean în domeniul asistenței sociale, ceea ce asigură o comunicare eficientă și rezolvarea eventualelor conflictuale de la școală; Existența Asociației de părinți a Școlii Manolache Costache Epureanu; Disponibilitate din partea părinților pentru derularea proiectelor școlii, a activităților extra-curriculare etc. Instituțiile culturale locale sunt deschise spre parteneriate în cadrul proiectelor locale/județene (Muzeul Vasile Pârvan, Biblioteca Stroe Belloescu, Teatrul Victor Ion Popa ș.a.)</p>	<p>Mișcarea migratorie a populației are un efect negativ asupra efectivului populației din mediul urban vasluian pe fondul înregistrării unui sold negativ în ușoară creștere în ultimii cinci ani (atât migrarea către alte județe pentru un nivel de trai mai ridicat, dar și spre mediul rural); Scăderea natalității și a populației școlare; Rata ridicată a șomajului; Numărul părinților plecați la muncă în străinătate s-a situat pe un trend ascendent; Lipsa culturii asociative; Nu există spații pentru derularea activităților sportive: sală polivalentă, bazine de înot, săli de sport insuficiente; Insuficienta implicare a comunității locale în activitățile școlii; Nevoie de servicii de educație parentală neacoperită, nu doar la nivelul familiilor copiilor asistați, ci și în cadrul familiilor în care există probleme de relaționare;</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>

<p>Dezvoltarea parteneriatelor locale, a proiectelor de cooperare cu instituțiile culturale, ONG-uri; Implicarea elevilor în activități extrașcolare în cadrul CSS Bârlad, Clubul copiilor, ONG-uri cu profil sportiv - , rugby, gimnastică, Școala de Arte N.N. Tonitza; Existența cadrului legislativ ce creează facilități pentru unitățile economice care angajează persoane din grupurile vulnerabile în vederea integrării acestora în societate; Dezvoltarea voluntariatului și a spiritului civic; Dezvoltarea asocierii pentru dezvoltare rurală (parteneriate, consorții de diseminare); Posibilitatea dezvoltării de parteneriate între autoritățile publice locale și sectorul non-guvernamental; Încheierea parteneriatelor de tip public-privat în procesul educațional și formarea profesională;</p>	<p>Creșterea numărului copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, aceștia nemaifiind supravegheați, îngrijiți și îndrumați corespunzător; Lipsa dispozitivelor pentru desfășurarea activităților online sau a activităților ce necesită folosirea internetului; Creșterea numărului de elevi cu CES și numărul încă insuficient de specialiști și cadre didactice formate pentru a sprijini această categorie de elevi; Creșterea numărului de familii monoparentale sau destrămate; Lipsa unei adaptări adecvate la cerințele educaționale și emoționale ale elevilor în această perioadă pandemică poate duce la orientarea părinților spre alte instituții școlare.</p>
---	---

### **I.3.9.Comuna Zorleni(cu referire și la satul Zorleni)**

#### **I.3.9.1.Pozitia geografica. Scurt istoric.**

##### **I.3.9.1.1.Poziția geografică**

Comuna Zorleni este așezată în subunitatea geografică Colinele Tutovei (parte a Podișului central Moldovenesc) și în partea de sud a județului Vaslui. Aceasta are acces la drumul european DE 581 care face legătura între municipiile Vaslui (54 Km) și Bârlad (7km) și la drumul național DN 24 A Bârlad-Murgeni. Comuna Zorleni se învecinează la nord cu comuna Banca, la sud cu municipiul Bârlad și comuna Grivița, la est cu comunele Epurenii și Șuletea iar la vest cu comunele Băcani și Perieni.

##### **I.3.9.1.2.Scurt istoric**

Prima atestare documentară a satului datează din 28 martie 1594 însă, pe suprafața comunei, s-au descoperit unelte folosite în paleoliticului superior. Cercetările arheologice au descoperit urme de locuire pe teritoriul comunei datând din paleolitic. Astfel, în zona numită „valea bujorenilor” s-au descoperit așchii și o lamă de silex din paleoliticului superior iar în zona confluenței pârâului Simila cu râul Bârlad au fost descoperite fragmente din ceramică și unelte, specifice epocii neolitice. De asemenea, la nord de centrul comunei (pe valea Bârladului) s-au găsit urme de locuire din epoca bronzului, fierului și din secolul al IV-lea.

La 28 martie 1594 Aron Vodă vinde lui Toader Chiriac, marele vameș, pentru suma de 2000 aspri și 6 cai satul „ZORILENII ȘI CU LOC DE MOARĂ ÎN APA BÂRLADULUI DIN SUS DE TÂRGUL BÂRLADULUI, CARE SAT AU FOSTU DIN HOTARUL TÂRGULUI Bârladul.....” Aceasta este prima mărturisire scrisă, cu privire la existența satului Zorleni, din fostul județ Tutova.

Urmele de locuire pe aceste meleaguri sunt numeroase, datând din paleolitic și până în zilele noastre.

Cercetările arheologice au stabilit până în prezent peste 20 de puncte. Astfel pe valea bujorenilor s-au descoperit așchii și o lamă de silex aparținând paleoliticului superior. În zona confluenței pârâului Simila cu râul Bârlad s-au găsit fragmente ceramice și unele din piatră, specifice epocii neolitice.

La nord de actuala vatră a satului pe valea râului Bârlad au fost descoperite urme de locuire aparținând epocii bronzului, fierului și sec.IV en , VIII-IX, X-XII. Menționăm că în dreptul punctului „Fântânele” în malul râului Bârlad a fost descoperit un cuptor de olar, cu toată șarja de vase în el, ce aparține sec.IV en .

În punctul „Plopi” se află o necropolă ce aparține sec IV en , iar până în perioada interbelică, urmele vechilor sate, Bujoreni, Zorlenii – vechi, Vârlez și Praja erau evidente vechiului sat Zorleni, s-a așezat între dealul Copăcelul și dealul Zorleni în zona punctului „Livada”.

Numele satului apare într-un document scris în anul 1594 și provine de la Zorilă care conform dicționarului era numele popular a luceafărului de ziuă. Zorilă a fost și nume de persoană care avea calitatea de om harnic, ce se trezește odată cu zorii de zi.

Deci Zorilenii poate fi satul neamului lui Zorilă. A nu se uita, că și astăzi există pe locul vechiului sat, un punct care se numește „Fântâna lui Zorilă”. Facem observația că de-a lungul timpului vocala „ I” dintre consoanele „ R” și „ L” nu s-a mai rostit și astfel s-a ajuns de la rostirea Zorilenilor la o rostire mai rapidă ( rostogolită ) de ZORLENI.

De-a lungul timpului locuitorii comunei au participat activ la evenimentele importante din istoria patriei cum sunt Războiul de Independență, Războiul Antihitlerist.

În amintirea acestor evenimente de pe raza comunei a fost ridicat un monument al eroilor și o placă comemorativă.

### **I.3.9.2.Cadrul natural**

#### **I.3.9.2.1.Relieful**

Comuna Zorleni este așezată în subunitatea geografică Colinele Tutovei, parte a Podișului Central Moldovenesc. Altitudinile medii sunt cuprinse între 100-250 metri, dealurile sunt mărginite de numeroși versanți cu caracter de creste.

#### **I.3.9.2.2.Clima**

Teritoriul comunei Zorleni are o climă temperat-continentală, climat specific regiunilor cu dealuri joase și mijlocii, cu unele influențe locale, provocate de masele de aer cald și uscat provenind din zona Asiei, care fac verile să fie bogate în precipitații în perioada mai-iunie, respectiv masele de aer rece siberian care aduc ger și viscol în perioada de iarnă.

Climatul are un caracter temperat-continental de nuanță mai excesivă, temperaturile medii anuale fiind cuprinse între 9 și 10 C. Vânturile bat în general din nord (30,9%), sud (13,5%) și sud-vest (10,1%)

#### **I.3.9.2.3.Hidrografia**

Ca apă de suprafață ce străbate teritoriul comunei Zorleni reprezentativ este râul Bârlad care este un afluent al râului Siret. Regimul acestui curs de apă este permanent, caracterizat prin variații de debite și nivele prin scurgerea apei primăvara și vara de pe versanți, având ca afluenți pârâul Simila, pârâul Trauș, pârâul Zorleni și Sohădău.

Apa subterană este întâlnită la adâncimi cuprinse între 3 și 30 m, fiind cantonată în depozite nisipoase. Pânza freatică face parte din categoria pânzelor libere iar patul pânzei de apă îl formează argilele, care prin impermeabilitatea lor închid drumul infiltrării pe verticală, alcătuind o bună bază de acumulare.

#### **I.3.9.2.4.Vegetatia și fauna**

Prin poziția sa geografică, teritoriul comunei Zorleni se încadrează zonei de silvostepă și stepă. În prezent, peisajul natural de silvostepă s-a modificat deoarece multe

suprafețe de teren au fost introduse în circuitul arabil, iar pâlcurile de pădure au suferit modificări sub influența vegetației spontane.

Vegetația este formată în special din pajiști stepice de silvo-stepă în care predomină festuca, stipa și astemisia dar și din păduri de foioase (stejar, frasin și salcâm)

#### I.3.9.2.5.Solurile

Solurile sunt în general din clasa cernoziomurilor levigate dar la altitudini mai mari se găsesc mai ales soluri cenușii de pădure.

#### I.3.9.2.6.Resurse naturale

Comuna dispune de resurse de sol fertil, favorabil culturilor agricole, viticole si pomicole si de resurse de lemn.

### I.3.9.3.Demografia

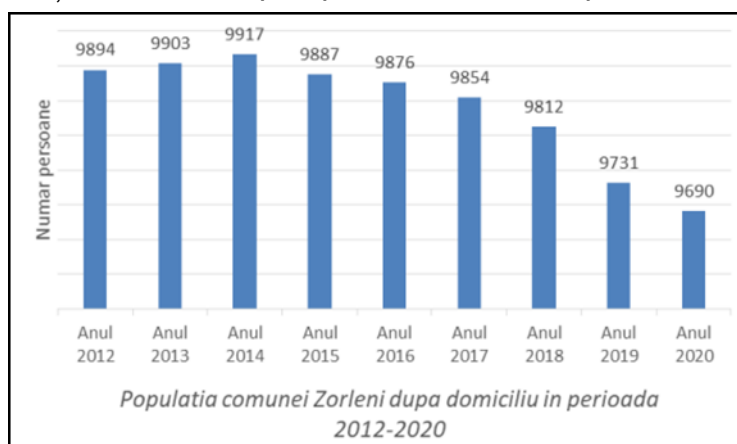
#### I.3.9.3.1.Evolutia numerica a populației

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Zorleni se ridică la 8.595 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 9.522 de locuitori.

#### I.3.9.3.2.Structura populației

Majoritatea locuitorilor sunt români (94,16%). Pentru 5,36% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (93,12%). Pentru 5,36% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională

Vecinătatea comunei Zorleni cu municipiul Bârlad a generat fenomenul de remigrație și suburbanizare către sat, datorită faptului că terenurile pentru construirea de locuințe sunt mai ieftine și condiții optime pentru calitatea vieții. Această influență pozitivă este diminuată de fenomenul de migrație spre zone mai dezvoltate sau alte țări care oferă perspectiva dezvoltării profesionale și sociale. Această influență pozitivă este diminuată de fenomenul de migrație spre zone mai dezvoltate sau alte țări care oferă perspectiva dezvoltării profesionale și sociale.



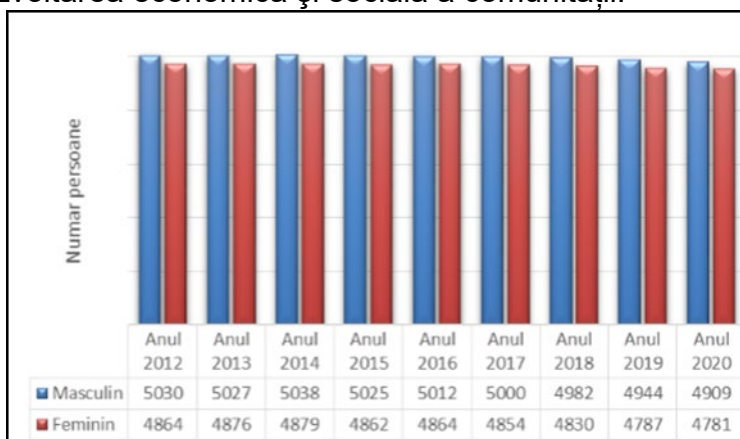
Sursa: INS. Baza de date TEMPO Online

În ceea ce privește repartitia populației pe grupe de vârstă în comuna Zorleni, se remarcă o preponderență a vârstei medii, respectiv a populației mature cu vârstă cuprinsă între 15 și 64 de ani care reprezintă 70% din numărul total de locuitori înregistrați în anul 2020.

Populația cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani se regăsește pe locul secund, cu un procent de 16,6 %, ceea ce denotă un potențial ridicat de forță de muncă pentru mediul economic local.

Populația vârstnică, cu vârsta de 65 ani și peste, reprezintă cea mai mică pondere în numărul total de locuitori ai comunei, înregistrând o valoare de 13 %, constituind un

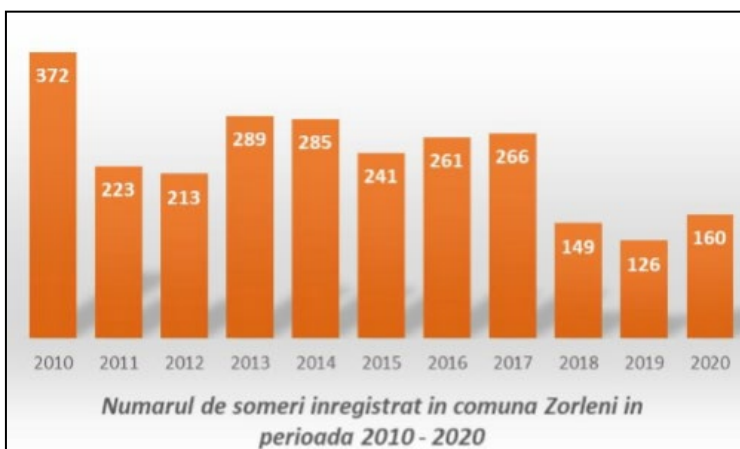
aspect pozitiv, întrucât comuna Zorleni deține majoritar o populație activă, capabilă să contribuie la dezvoltarea economică și socială a comunității.



Sursa: INS. Baza de date TEMPO Online

Din distribuția populației pe categorii de sexe se constată în continuare faptul că numărul persoanelor de sex masculin este în număr mai ridicat decât cel al persoanelor de sex feminin, raportul populației pe sexe reflectă o ușoară diferență între cele două categorii.

La nivelul comunei Zorleni, în ultimii 10 ani, numărul șomerilor înregistrați în luna septembrie a fiecărui an, arată valori în scădere, cu mici excepții.



Sursa: INS. Baza de date TEMPO Online

Majoritatea locurilor de muncă se regasesc în continuare în agricultura și în domeniul public, acestea reprezentând principalul angajator la nivelul comunei Zorleni. Numărul salariaților a înregistrat valori în creștere în ultimii 10 ani, fapt datorat dezvoltării afacerilor precum și investițiilor realizate la nivelul comunei atât în sectorul public cât și în sectorul privat.

### I.3.9.4. Economia

#### I.3.9.4.1. Agricultura

Suprafața totală a comunei este de 13343 ha, defalcată pe categorii de folosință, după cum urmează:

- agricolă – 9776 ha;
- teren forestier – 2659 ha;
- alte suprafețe – 908 ha.

Suprafața agricolă are următoarea componență:

– arabil – 6734 ha, din care 2372 ha o dețin în arendă S.C. AGRODOR TRANS S.R.L., S.C. AGROCOMPLEX S.A., S.C. INTERAGROALIMENT S.A., S.C. DALEX IMPEX S.R.L. iar diferența se află în administrația persoanelor fizice puse în posesie în baza Legii 18/1991.

– pășuni – 2322 ha, administrate de Primăria Zorleni;

– fânețe – 85 ha, administrate de Primăria Zorleni;

– vii – 228 ha, administrate de proprietari particulari;

– livezi – 14 ha, administrate de proprietari particulari;

– păduri – 2659 ha, în administrația Ocolului Silvic Bârlad, Primăria Zorleni și IELIF Vaslui.

#### I.3.9.4.2. Industria

Pe teritoriul comunei se află S.C. CRISMIH S.R.L. având ca domeniu de activitate comerț cu ridicata al materialului lemnos. Are o suprafață de 2200 m<sup>2</sup> și lucrează un număr de 5 angajați.

Comuna nu are un specific industrial, dezvoltându-se preponderent sectorul agricol. Terenul este lucrat de S.C. AGROCOMPLEX S.A. Bârlad, S.C. AGRODOR-TRANS S.R.L, S.C. DALEX-IMPEX S.R.L. , S.C. INTERAGROALIMENT S.R.L, cu mașinile și utilajele proprietate. În dotarea comunei se găsesc un număr de 34 tractoare, 34 pluguri de arat, 27 semănători, 30 discuri și 6 combine, aflate în proprietatea privată a cetățenilor.

Industria mică este slab dezvoltată, în prezent, pe teritoriul comunei există 3 mori de porumb (S.C. ULVILGAN S.R.L. S.C. MORĂRIȚA S.R.L, S.C. AGROMECH S.A.,) și o presă de ulei.

#### I.3.9.4.3. Transporturi

Se află pe DE 581, care face legătura între municipiile Vaslui și Bârlad. De asemenea, are acces la calea ferată aflată pe magistrala Iasi-Vaslui-Barlad-Tecuci-Buzau-Ploiesti-Bucuresti.

#### I.3.9.4.4. Comerț

Aprovizionarea populației cu produse alimentare se face prin magazinele S.C. TIMPURI NOI S.R.L, S.C IRIS COMPANY S.A., S.C. ONALEX S.R.L., S.C. NIROLF S.R.L. , S.P. PADOGI S.R.L., S.C. BONVOYAGE S.R.L.

Populația se aprovizionează și prin magazinele particulare administrate de un număr de 30 persoane fizice (PF).

#### I.3.9.4.5. Turism

Comuna Zorleni nu deține un patrimoniu turistic bogat însă amplasarea acesteia într-un cadru natural, ferit de poluare, creează condițiile necesare promovării turismului recreațional, ce ar putea asigura, pe lângă dezvoltarea economică a comunei, și o promovare a tradițiilor și obiceiurilor din zonă, zonele rurale fiind cele în care acestea încă se mai păstrează. Menționăm că prezența lăcașelor de cult de pe teritoriul comunei Zorleni contribuie la atragerea de vizitatori în zonă. Principalele lăcașe de cult din comuna Zorleni sunt:

- Mănăstirea Bujoreni;
- Biserica Sf. Gheorghe;
- Biserica Sf. Mihail și Gavril;
- Biserica Sf. Constantin și Elena;
- Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea Zorleni;
- Biserica Penticostală Zorleni.

Dintre evenimentele reprezentative pentru comună, amintim:

- Sărbătoarea Toamnei
- Sărbătoarea „Sf. Constantin și Elena”;
- Datini și obiceiuri de Crăciun.



- Festivalul Fanfarelor, festival unic în România.

### **I.3.9.5. Analiza SWOT la nivelul comunității locale**

O imagine a realității actuale (decembrie 2020) în vederea identificării punctelor cheie analiza SWOT se va axa pe principalele domenii care dau indicii dezvoltării locale:

Puncte Tari

Capacitate administrativă:

- Personalul angajat al Primăriei Zorleni este format din oameni calificați, cu experiență în implementarea proiectelor finanțate atât din fonduri europene cât și din fonduri naționale.
- Autoritățile publice locale își desfășoară activitatea după principiile transparenței procesului decizional.
- Implicarea efectivă a conducerii la nivel de vârf în procesul de conștientizare și aplicare a acțiunilor legate de reformă în administrație.
- Existența procedurilor ce reglementează fluxul de documente în instituție.
- Transparența în recrutarea și în promovare personalului.
- Existența unui program de contabilitate și salarii.
- Primăria deține o pagină de internet proprie a instituției.
- Experiență în scrierea, implementarea și monitorizarea proiectelor finanțate din fondurile europene de peste 8 ani.

Demografie :

- Zorleni este comuna cu cel mai mare număr de locuitori, din Județul Vaslui.
- Distribuție echilibrată a populației comunei în funcție de gen.
- Oportunități crescute de ocupare a forței de muncă, datorate poziționării lângă municipiul Bârlad.
- Numărul salariaților a înregistrat valori în creștere în ultimii 6 ani.
- Numărul șomerilor a înregistrat o scădere de aproximativ 43%, începând cu anul 2018, față de anul 2017, scădere care se menține până în prezent.
- Comuna a menținut relativ constant numărul de locuitori în ultimii 10 ani.

Infrastructură:

- Accesibilitate facilă în zonă: Comuna Zorleni este așezată pe drumul european E581 Tisita – Barlad – Chisinau.
  - Majoritatea gospodăriilor sunt electrificate.
  - Arterele principale sunt prevăzute cu instalații de iluminat public.
  - Evoluția pozitivă a procesului de reabilitare a drumurilor comunale asfaltate.
  - Existența unei rețele de alimentare cu apă potabilă, care asigură necesarul de apă pentru locuitorii din satele Zorleni, Popeni și Simila.
  - Existența unei rețele de canalizare.
  - Existența unei rețele de gaze naturale în satele Simila și Zorleni.
  - Pondere gospodăriilor din comuna Zorleni care au acces la rețeaua de alimentare cu apă este 95%.
  - Infrastructura medicală asigurată prin 3 medici (1 stomatolog), 7 asistenți medicali, respectiv 2 farmaciști.
  - Infrastructură educațională modernă, care răspunde cerințelor de asigurare a calității activității educaționale.
- Economie și mediu de afaceri:
- Existența unor agenți economici, societăți comerciale și persoane fizice autorizate.
  - Teren disponibil și condiții pedo-climatice favorabile pentru dezvoltarea agriculturii și zootehniei.

- Parteneriatul în cadrul GAL Podu Înalt, un important promotor al cooperării între membrii din mediul privat și mediul public, scopul comun fiind acela de a accesa fonduri europene pentru dezvoltarea zonei.
- Existența mai multe firme care au accesat fonduri nerambursabile prin GAL Podu Înalt.
- Locația favorizează dezvoltarea afacerilor ce au ca piață de desfacere municipiul Bârlad.
- Potențial pentru amplasarea unor afaceri noi: suprafața mare de teren neconstruit situat în imediata apropiere a drumului E581.
- Număr mare de locuri de munca în domenii neagricole.
- Peste 40% din cifra de afaceri a întreprinderilor cu sediul în comuna Zorleni, provine din sectorul serviciilor.
- 72% din suprafața agricolă este reprezentată de suprafața arabilă.
- Agricultură practică poate avea producții/ha, peste media națională și există potențial pentru realizarea sistemelor de irigații.

Protecția mediului:

- Întreprinderea de acțiuni din partea autorităților publice locale în vederea aplicării normelor legislative privind protecția mediului.
- Pe aria comunei și în împrejurimile acesteia, nu există nici o întreprindere „mare poluatoare”.

Patrimoniu și recreere:

- Existența unei istorii culturale bogate a Comunei Zorleni.
- Existența unei biblioteci comunale.
- Existența unor evenimente anuale ce vizează păstrarea tradițiilor și datinilor.
- Existența unor lăcașe de cult.

Puncte Slabe

Demografie

- Lipsa oportunităților egale pentru persoanele care sunt supuse excluziunii sociale.
- Grad scăzut de diversificare a structurii ocupaționale.
- Lipsa ofertelor de muncă atractive pentru persoanele cu studii superioare.
- Nivel de trai scăzut, raportat la media regiunilor din Uniunea Europeană.

Capacitate administrativă

- Resurse financiare insuficiente destinate modernizării și dezvoltării activităților instituției.
- Ineficiența mecanismului de elaborare a politicilor publice la nivelul primăriei.
- Insuficienta conștientizare a noțiunilor de eficiență, rentabilitate și transparență în administrarea domeniului public și privat al comunei.
- Imposibilitatea promovării pe post a salariaților.
- Posibilități reduse de motivare financiară a personalului și de atragere a persoanelor cu calificare superioară în structurile funcționarilor publici.
- Resurse financiare limitate pentru susținerea programului de pregătire.
- Existența fondurilor limitate alocate formării continue a funcționarilor publici.
- Imposibilitatea de motivare suplimentară a personalului.
- Inexistența unui compartiment de informatizare și digitalizare.
- Număr insuficient de sisteme desktop, iar unele dintre acestea sunt uzate moral.
- Resurse financiare insuficiente pentru informatizarea administrației publice locale.

Lipsa de interes a cetățenilor în a se implica activ în procesul de luare a deciziei la nivel local.

#### Infrastructură

Necesitatea efectuării lucrărilor de modernizare la peste 50% din infrastructura rutieră.

Căi de acces pietonale, ulițe, podețe, alei și parcări deteriorate.

Utilaje multifuncționale insuficiente pentru întreținerea drumurilor și a spațiilor publice din comună.

Lipsa rețelei de gaze naturale în satele Popeni și Dealu Mare.

Lipsa resurselor materiale necesare dezvoltării infrastructurii.

Infrastructură de sănătate și asistență socială insuficient dotată.

Rețea insuficientă de apă potabilă și canalizare.

Lipsa priorităților legate de asigurarea infrastructurii necesare dezvoltării transportului ecologic.

Unitati de învățământ ce necesita lucrari de reabilitare, modernizare și dotare cu echipamente specifice.

Rețea de iluminat public insuficientă.

Infrastructura pentru servicii de intervenții în caz de urgență slab dezvoltată.

#### Economie și mediu de afaceri

Mediul de afaceri local nu are capacitatea de a oferi locuri de muncă pe măsura cererii.

Inexistența locurilor de muncă în domeniul IT.

Insuficiența personalului calificat în construcții, pe fondul migrării acestuia în alte zone pentru o salarizare motivantă.

Capacitate scăzută a mediului de afaceri local de a susține investiții pentru dezvoltare.

Slaba dezvoltare a spiritului antreprenorial.

Lipsa culturii asociative, slaba colaborare între întreprinderi, în special în agricultură, unde asocierea reprezintă un element esențial pentru dezvoltare.

Lipsa culturii asociative și antreprenoriale în rândul micilor fermieri.

Agricultură este practică preponderent cu utilaje și echipamente uzate, cu productivitate scăzută și costuri de întreținere ridicate.

Pondere însemnată de exploatații agricole individuale de subzistență și semisubzistență. Această situație implică faptul că ele nu produc venituri care să fie potențial investite, iar viabilitatea lor ca parteneri comerciali pare să fie limitată din această cauză.

Inexistența rețelelor de colectare a produselor agricole și zootehnice.

Gradul scăzut de utilizare al compostului în agricultură din cauza lipsei de informare și încredere al populației în utilizarea acestui produs.

Neaplicarea în rândul populației a metodologiilor agricole moderne.  Lipsa sistemelor de irigat.

Un comerț slab dezvoltat.

Gradul ridicat de fragmentare/fracționare al terenurilor agricole.

Lipsa facilităților/ infrastructurii conform normelor europene pentru vânzarea animalelor vii.

#### Protecția mediului

La nivelul comunei nu au fost implementate proiecte cu finanțare națională, europeană sau din alte surse, privind protecția mediului.

Inexistența unor campanii de informare și educare, la nivelul Comunei Zorleni, cu privire la protecția mediului și a naturii.

- Insuficienta dotare a Agenției pentru Protecția Mediului Vaslui cu aparate necesare monitorizării calității factorilor de mediu.
- Lipsa sistemelor reciclare a deșeurilor.
- Nivelul scăzut de educare al populației în privința colectării selective a deșeurilor.
- Slaba dotare cu mijloace și echipamente necesare gestionării situațiilor de urgență în materie de protecție a mediului.
- Dezinteresul cetățenilor cu privire la necesitatea protecției mediului și a combaterii încălzirii globale.
- Lipsa unor puncte de încărcare pentru vehiculele electrice și hibride.
- Lipsa resurselor necesare pentru implementarea unor proiecte complexe în vederea evitării poluării mediului.

#### Patrimoniu și recreere

- Starea avansată de degradare a unor obiective de patrimoniu.
- Promovarea slabă a obiectivelor culturale.
- Lipsa activităților conexe în preajma obiectivelor culturale.

#### Oportunități

#### Demografie

- Elaborarea de politici de sănătate publică mai eficiente care vizează scăderea ratelor de mortalitate generală și infantilă.
- Promovarea unor politici pro-nataliste la nivel național prin implementarea unor programe sociale țintite către familiile și copii.
- Menținerea tendinței de creștere a speranței de viață la naștere la nivel național.
- Implicarea medicilor și asistenților sociali în activități de conștientizare cu privire la necesitatea întreținerii populației.
- Dezvoltarea de programe cu finanțare europeană pentru stimularea ocupării forței de muncă.
- Creșterea nivelului de pregătire profesională a forței de muncă.

#### Capacitate administrativă

- Posibilitatea realizării de parteneriate de cooperare transfrontalieră, transnațională, sau regională pentru identificarea de soluții viabile la problemele locale identificate.
- Menținerea unui parteneriat activ cu reprezentanții comunității, reprezentanții mediului de afaceri, alte instituții comunitare sau de interes comunitar.
- Menținerea calității de membru în cadrul Asociației GAL Podu Înalt Vaslui, pentru obținerea de finanțări necesare dezvoltării și modernizării Comunei Zorleni.
- Posibilități de accesare a unor fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea capacității administrative și creșterea eficienței organizaționale în administrația publică a comunei Zorleni.
- Mai multe posibilități de instruire a personalului prin agenții de formare profesională și prin accesarea fondurilor europene prin programele ce finanțează dezvoltarea resursei umane.

#### Infrastructură

- Dezvoltarea afacerilor este favorizată de posibilitatea efectuării transportului rutier de mărfuri direct pe drumul european E581.
- Existența fondurilor europene pentru dezvoltarea și modernizarea infrastructurii rutiere.
- Existența fondurilor europene pentru dezvoltarea infrastructurii tehnico-edilitare.

### Economie și mediu de afaceri

- Fondurile europene care sprijină înființarea și dezvoltarea afacerilor în mediul rural, pentru domeniile agricol și neagricol.
- Încurajarea și dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat.
- Stimularea asocierii producătorilor agricoli și a societăților agricole prin măsuri de cooperare finanțate din fonduri europene.
- Creșterea valorii adăugate a produselor agricole prin finanțarea din fonduri nerambursabile a capacitaților de procesare la nivelul fermelor.
- Existența programelor guvernamentale de susținere a sectorului IMM.
- Politica Uniunii Europene privind activitățile din domeniul cercetării- inovării în cadrul microîntreprinderilor.
- Existența firmelor de consultanță care realizează transferuri de informații tehnice și tehnologice, cât și întocmirea documentațiilor pentru absorbția de fonduri nerambursabile.
- Existența Grupului de Acțiune Locală (GAL) Podu Înalt Vaslui, care sprijină și îndrumă micii fermieri.

### Protecția mediului

- Receptivitatea populației la campaniile cu stimulente prin care se promovează colectarea deșeurilor din echipamente electrice și electronice.
- Creșterea interesului autorităților locale pentru promovarea de parteneriate în vederea protecției mediului.
- Existența inițiativelor de colectare a deșeurilor din echipamente electrice și electronice în rândul populației.
- Disponibilitatea finanțărilor proiectelor de mediu prin intermediul fondurilor europene nerambursabile.
- Implicarea organizațiilor neguvernamentale în domeniul protecției mediului.

### Patrimoniu și recreere

- Posibilitatea accesării fondurilor europene nerambursabile pentru activități culturale, inclusiv pentru proiecte transfrontaliere.
- Informatizarea bibliotecilor și a serviciilor oferite de acestea.
- Posibilitatea promovării unor obiective culturale prin includerea în oferta turistică a județului.
- Înființarea unor parcuri de joacă și recreere pentru copii și tineri.

### Amenințări

#### Demografie

- Creșterea ratei șomajului și migrarea forței de muncă.
- Creșterea ponderii muncii la negru, cu impact negativ asupra economiei locale.
- Ritmul de scădere al populației crește de la an la an.
- Tendința de îmbătrânire mai accentuată a populației din cauza migrării forței de muncă în străinătate.
- Adaptarea mai lentă a populației vârstnice la schimbările și provocările lumii actuale.

#### Capacitate administrativă

- Personal insuficient numeric și nepregătit pentru implementarea unor proiecte mai mari, finanțate din fonduri europene în domenii diverse.
- Tendința mass-mediei de a reflecta cu precădere, de regulă, fără a verifica, aspectele negative ale anumitor activități din administrație, de cele mai multe ori informațiile fiind greșit interpretate sau neînțelese.

#### Infrastructură

Diminuarea alocărilor financiare ale programelor de finanțare nerambursabilă ce au ca obiectiv modernizarea infrastructurii din mediul rural.

Excluderea Comunelor din categoria solicitanților eligibili pentru anumite linii de finanțare ce au ca obiectiv modernizarea infrastructurii din mediul rural.

Economie și mediu de afaceri

Nivel ridicat de fiscalitate și birocrație excesivă.

Lipsa lichidităților poate conduce la falimentarea unităților locale active de tip microîntreprinderi și chiar a celor medii.

Reducerea activității și a veniturilor societăților ca urmare a pandemiei COVID19.

Blocarea creditării din cauza crizei economice și a blocajelor financiare.

Creșterea ratei inflației și creșterea ratei șomajului vor conduce implicit la scăderea puterii de cumpărare a produselor și serviciilor în rândul populației.

Instabilitate legislativă.

Migrația forței de muncă calificată în afara județului și în afara granițelor țării.

Slaba informare a agricultorilor cu privire la normele europene.

Lipsa/reducerea subvențiilor pentru agricultură. Frecvența ridicată a perioadelor secetoase în agricultură.

Protecția mediului

Reducerea suprafeței fondului forestier cu implicații asupra mediului înconjurător.

Creșterea gradului de indiferență al populației în privința colectării selective a deșeurilor. Intensificarea fenomenelor meteo extreme din cauza schimbărilor climatice.

Eroziunea și degradarea calității solurilor ce conduce la scăderea randamentului.

Patrimoniu și recreere

Dezinteres general pentru patrimoniu.

Lipsa posibilității afirmării artiștilor din comună.

Dispariția meșterilor și creatorilor populari de la nivel local pe fondul lipsei posibilității valorificării produselor create.

Scăderea interesului pentru tradiții și obiceiuri.

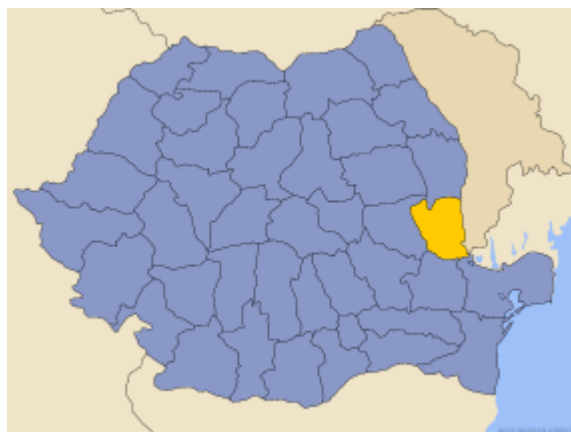
Resursa: Strategia de Dezvoltare Locală - Comuna Zorleni, Județul Vaslui 2021-2027

## I.4. Județul Galați

### I.4.1. Poziția geografică. Scurt istoric

#### I.4.1.1. Poziția geografică

Județul Galați este unul dintre județele care fac parte din Regiunea Sud – Est.



Din punct de vedere geografic, Județul Galați este așezat în sud-estul României și ocupă o suprafață de 4.466,32 km<sup>2</sup>, reprezentând 1,87% din suprafața totală a țării. Situat între 45°25' și 46°10' latitudine nordică și 27°20' și 28°10' longitudine estică, la confluența a trei mari ape curgătoare - Dunăre, Siret și Prut, Galațiul se înscrie în aria județelor pericarpatiche, dunărene și face parte din provincia istorică Moldova. În partea de nord, se învecinează cu județul Vaslui, la est Prutul formează granița naturală cu Republica Moldova, la

sud Dunărea stabilește limita cu județul Tulcea, la sud-vest, pe linia Siretului, are ca vecin județul Brăila, iar la vest și nord-vest, în mare parte pe cursul aceluiași râu, se învecinează cu județul Vrancea. Orașul de reședință al județului, municipiul Galați, este al cincilea mare oraș din România, din punctul de vedere al numărului de locuitori și cel mai mare port al Dunării maritime de pe teritoriul României, situat la 150 km (80 mile marine) de Marea Neagră și la aproximativ 250 km distanță față de București, Iași, Ploiești, Constanța, Chișinău (Rep. Moldova) și Odesa (Ucraina). Județul Galați face parte din Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, alături de județele Vrancea, Buzău, Brăila, Tulcea și Constanța și din Euroregiunea "Dunărea de Jos", alături de raioanele Cahul și Cantemir din Republica Moldova și regiunea Odesa din Ucraina.

Din punct de vedere administrativ, județul Galați este compus din 2 municipii, Galați și Tecuci, 2 orașe, Târgu Bujor și Berești, 61 comune și 180 sate.

#### I.4.1.2. Scurt istoric

Prima atestare documentară a orașului Galați, pe atunci târg, datează din anul 1445 și se regăsește într-un act semnat de domnitorul Ștefan al II-lea.

Din punctul de vedere al periodizării istorice, s-au delimitat trei perioade mari care, rezultând din evoluția generală istorică a orașului, prezintă caracteristici diferite foarte bine definite pentru fiecare în parte:

#### **\*din antichitate până în perioada regulamentară (introducerea Regulamentelor organice)**

În apropierea unui vad al Dunării, a luat naștere în Antichitate o așezare dacică care s-a perpetuat până în timpul campaniei romane din anii 101 – 102 și 105 - 106 e.n. După cucerirea provinciei, așezarea a făcut parte dintr-o unitate administrativ-teritorială romană de tip territorium, integrată provinciei romane Moesia Inferior. Zona a fost apărată de către romani printr-un sistem de fortificații: castellum-ul descoperit în cartierul Dunărea al orașului, castrul de la Tirighina - Barboși și valul de pământ care a fost identificat în zona localităților Tuluțești și Traian.

Secolele XV-XVIII sunt definitorii pentru comunitatea dezvoltată la confluența Dunăre-Siret- Prut, aceasta evoluând de la stadiul de târg comercial și meșteșugăresc la cel de centru economic important al țării, aproape tot comerțul din zona Dunării de Jos desfășurându-se prin intermediul pieței locale; activitatea șantierelor navale este și ea în plină dezvoltare, la Galați construindu-se nave comerciale și nave de război, în special pentru beneficiarii din Imperiul Otoman.

#### **\*din perioada regulamentară până la sfârșitul celui de-al doilea război mondial (1831- 1950)**

De la anul 1840 și până la sfârșitul secolului se mărește spațiul clădit și se ocupă toate spațiile libere din intravilan, fie prin construirea de mici întreprinderi industriale, fie prin amenajarea unor suprafețe în parcuri (acum este înființat și Parcul Mihai Eminescu). Un număr important de fabrici au fost localizate în intravilan, atât în „orașul de jos”, cât și în „orașul de sus”.

Importante evenimente politice, cu urmări decisive pentru România modernă – Revoluția de la 1848, Unirea Principatelor, Războiul de Independență, proclamarea Regatului, Primul Război Mondial și Marea Unire - au avut consecințe însemnate asupra evoluției urbanistice a orașului. În această perioadă s-a constituit și consolidat noua structură urbană și a fost înnoit în foarte mare măsură fondul construit, Galațiul înscriindu-se, astfel, pe linia generală de modernizare a orașelor României.

#### **\*1950 - 1989. Perioada contemporană a evoluției urbane**

Regimul comunist instalat la putere după război a recunoscut potențialul administrativ al orașului acesta fiind introdus în cadrul unui ambițios plan de industrializare și urbanizare. Între anii 1950 - 1984 au fost construite mari întreprinderi de interes local,

național și internațional. Totodată, Galațiul a fost sistematizat în funcție de cerințele acestei dezvoltări pentru satisfacerea necesarului de locuințe și dotări social economice. În zonele centrale, toate aceste construcții s-au făcut prin distrugerea vechilor clădiri istorice, sub pretextul că nu mai corespundeau din punct de vedere arhitectonic și edilitar și că fuseseră grav afectate de cutremurele din anii 1940, 1977 sau 1986.

În dezvoltarea orașului, s-a încercat respectarea unui plan de sistematizare menit să orienteze amplasarea construcțiilor industriale, social-culturale și a cartierelor de locuințe în zone clare, plan care a însemnat și regândirea sistemului de străzi. Desfășurată în condiții politice, economice și sociale complet diferite, perioada este caracterizată, din punctul de vedere al Galațiului, prin a doua extindere majoră a teritoriului urban.

## I.4.2.Cadrul natural

### I.4.2.1.Relieful

Județul Galați este situat în exteriorul arcului carpatic într-o zonă de întrepătrundere a



marginilor provinciilor fizico-geografice est-europeană, sud-europeană și, în parte, centraleuropeană, poziție ce se reflectă atât în condițiile climaterice, în învelișul vegetal și de soluri, cât și în structura geologică. Relieful este predominant de câmpie (69% din suprafață), aparținând unor subunități ale Câmpiei Române, respectiv Câmpia Covurlui, Câmpia Siretului Inferior și Câmpia Tecucelului care ocupă zonele central-sudice și vestice ale județului. În partea de nord și nord-vest, județul Galați este ocupat de prelungirile Podișului Moldovenesc – Podișul Covurlui și Colinele Tutovei. Altitudinea maximă atinsă pe teritoriul județului

este de 310 m – pe dealul Poleitul în partea nordică, în timp ce în sud înălțimea reliefului nu depășește 5-10 m.

### I.4.2.2.Clima

Clima județului Galați este una temperat continentală. Partea sudică și centrală, respectiv mai mult de 90% din teritoriu, se încadrează în clima de câmpie, în timp ce partea de nord, reprezentând 10% din suprafața totală, în clima de deal. Ambele regiuni se caracterizează, din punct de vedere climateric, prin veri calde și uscate și ierni cu viscole puternice. Luncile Siretului, Prutului și Dunării introduc în valorile și regimul principalelor elemente 6 meteorologice, modificări care conduc la crearea unui topoclimat specific de luncă, mai umed și mai răcoros vara și destul de umed și mai puțin rece iarna. Frecvența medie anuală a vânturilor, preponderent din direcția Nord – Est, este de 18,6%, iar intensitatea medie anuală este de 2,3 grade Beaufort. Temperatura medie anuală înregistrată în județul Galați este de 10,5° C.

### I.4.2.3.Hidrografia

Rețeaua hidrografică a județului Galați include ape de suprafață care ocupă o suprafață totală de 13.019 ha din teritoriul județului și ape subterane, reprezentând rezerve de apă provenind din straturi acvifere freatice, straturi de mare adâncime (peste 100 m în Rotunda, mun. Tecuci), straturi de adâncime medie (între 50 și 100 m la Vadu Roșca - Nicorești) și straturi de mică adâncime (sub 50 m la Cosmești, Salcia – Liești, Cernicari).

Poziția orașului Galați este peninsulară deoarece este înconjurat de ape din 3 părți. Toate aceste artere hidrografice prin caracteristicile lor deosebite au contribuit la



dezvoltarea portului care a fost într-o anumită etapă istorică cel mai mare port al României.

- Dunărea, al doilea mare fluviu al Europei, a constituit unul dintre cele mai traficate drumuri ale Europei încă din antichitate când Dunărea se numea Ister. Prezența Dunării reprezintă fără îndoială atracția specifică Galațiului. Dunărea este un fluviu cu un curs unic, având adâncimi și 36 de metri. Lățimea albiei minore este de 776 metri.
- Siretul, care izvorăște din Carpații Păduroși ai Ucrainei, este cel mai mare râu interior al țării care străbate Moldova de la nord la între 20 Sud.. Cel mai important afluent al Siretului este Bistrița care, la rândul ei, mai colectează alte râuri și pârâuri.
- Prutul, celălalt râu de lângă municipiul Galați, are un debit mediu de 85,5 m/s curgând printre maluri asimetrice. Prutul are afluenți mici, cel mai important fiind Horincea, cu afluenții săi Oarba și Lișcov.
- Chineja, un pârâu care curge pe un braț părăsit al Prutul adună apele văilor Băneasa, Covurlui, Frumușița, Ijdileni, Slivna, etc. Apele Chinejei se varsă în Lacul Brateș.
- Lacul Cătușa este în vestul orașului, în valea dintre oraș și Combinatul Siderurgic. Împreună cu fosta pădure de la marginea Galați, care acum a devenit Cimitirul Sfântul Lazăr forma Centura Verde a Orașului, care avea rolul de curățire a aerului. Lacul este folosit pentru deversarea deșeurilor Combinatului Siderurgic, dar și pentru antrenamentele kaiaciștilor. În nordul lacului se varsă un mic pârâu. La sud este mărginit de calea ferată ce duce spre nodul feroviar Barboși.
- Lacul Brateș se află în zona de nord-este a municipiului Galați. Legătura cu râul Prut s-a realizat prin amenajarea văii Ghimia.

#### I.4.2.4. Vegetația și fauna

Vegetația și fauna aparțin stepei și silvostepii ce caracterizează sudul Moldovei, precum și biotopul bălților și luncilor.

Pe tot cuprinsul județului întâlnim mistreți, căprioare, dropii, popândăi, hârciogi, arici, orbeți, potârniche, prepelițe, ciocârlii, berze, rațe, lișițe, cocostârci, vulpi, lupi, iepuri, pescăruși, vrăbii, rândunici (doar vara), cuci, privighetori, sturzi, pitulici, porumbei, etc. Din cauza vânătorii excesiv și necontrolat, unele populații de animale s-au rărit îngrijorător, drept urmare au fost luate măsuri de protejare și de repopulare. În consecință s-au adus pentru a se înmulți cerbi lopătari, căprioare, fazani, etc. În privința peștilor în apele Siretului și Prutulului se găsește predominant crap, șalău și mai rar somn. În apele Bârladului, Gerului, Chinejei întâlnim bibanul și cleanul. În Dunăre, lângă Galați, se găsesc pești mari, migratori ca nisetrul, cega, păstruga, morunul dar și semimigratori ca somnul, crapul, plătica, babușca, șalăul, carasul etc. Primăvara apare și scrumbia de Dunăre.

#### I.4.2.5. Solurile

Pe teritoriul județului Galați se întâlnesc foarte multe tipuri de sol, iar în cadrul aceluiași tip regăsim mari variații. Majoritatea tipurilor de sol au roca mamă pe loess, mai puțin pe argile și marne. Textura variază de la o grupă de sol la alta. La cele mai multe predomină textura nisipoasă și mai puțin argiloasă.

În județul Galați sunt întâlnite soluri cernoziomice ciocolatii și castanii cu profil normal sau cernoziomuri degradate, cu profil de la moderat până la puternic erodat, soluri coluviale sau aluviale de pantă și de vale, precum și regosoluri și psamregosoluri.

#### I.4.2.6. Resurse naturale

În ceea ce privește resursele de subsol, la nivelul județului Galați se regăsesc surse importante de hidrocarburi - țiței și gaze naturale - care sunt exploatate în prezent în zonele Schela - Independența, Munteni - Berheci și Brateș. La Galați, Tecuci,

Braniștea și din albia minoră a râului Prut sunt exploatare argile, nisipuri și pietrișuri, cu impact major asupra industriei materialelor de construcții.

### **I.4.3. Demografia**

#### **I.4.3.1. Evoluția numerică a populației**

Municipiul Galați, reședința de județ, este cel mai mare oraș al județului, deținând o pondere de aproape 50% din total județ în ceea ce privește numărul de locuitori (305.805 persoane). Al doilea oraș ca mărime și dezvoltare este municipiul Tecuci (46.028 locuitori). Cea mai mare comună din punct de vedere a suprafeței ocupate este comuna Smârdan (131,57 km<sup>2</sup>), însă din punctul de vedere al numărului de locuitori, cea mai mare comună este Matca (12.545 locuitori).

#### **I.4.3.2. Structura populației**

Structura pe grupe de vârstă a județului Galați evidențiază ponderi relativ mai ridicate deținute de populația vârstnică (22,6%), peste 60 de ani, față de situația la nivelul Regiunii de Sud-Est (21,3%), dar mai mici față de cea la nivelul țării (23,1%). În cazul populației tinere a județului (0 – 19 ani) se înregistrează ponderi mai scăzute (18,9%) față de Regiunea Sud-Est (19,9%), respectiv România (19,7%).

Referitor la structura populației municipiului Galați după etnia declarată cu ocazia recensământului din anul 2011, aceasta se prezintă astfel: populația majoritară, 90,79%, este de etnie română, iar pe locul următor se situează populația de etnie romă, cu o proporție de 0,6%. De remarcat faptul că restul populației - 8,61% - cuprinde o diversitate de etnii: 0,07% ruși - lipoveni, 0,06% greci, 0,028% turci, 0,02% germani, 0,016% ucrainieni, 0,019% italieni, 0,045% maghiari, 0,019% evrei, diferența fiind reprezentată de alte naționalități.

#### **I.4.3.3. Dinamica populației**

Pentru jud. Galați, indicatorul referitor la numărul de nașteri a avut o evoluție fluctuantă, fără să se evidențieze o tendință clară (2,081 la mia de locuitori în 2018). În ceea ce privește numărul deceselor, se observă o evoluție crescătoare la nivel municipal (3,025 la mia de locuitori în 2018). Rezultă un spor natural negativ de - 0,94 la mia de locuitori și o tendință de scădere a populației pe un fond de îmbătrânire accentuată.

În ceea ce privește mișcarea migratorie, la nivelul jud. Galați soldul schimbărilor de reședință (diferența algebrică între numărul persoanelor sosite și cele plecate din municipiu) este negativ, plecările cu reședința fiind mult mai mari, existând tendința de a părăsi municipiul și accentuând tendința de scădere a populației.

### **I.4.4. Economia**

#### **I.4.5.1. Agricultură**

Agricultura ocupă un loc important datorită suprafeței agricole și arabile exploatare, efectivelor de animale și păsări, a potențialului tehnic în amenajări de îmbunătățiri funciare și dotărilor cu tractoare și mașini agricole. Pentru activitățile din agricultură, județul Galați dispune de o suprafață de 358.456 ha teren, din care 289.800 ha arabil, 42.771 ha pășuni, 548 ha fânețe, 23.050 ha vii și pepiniere viticole și 2.287 ha livezi și pepiniere pomicole. Județul mai dispune de 44.881 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 13.047 ha luciu de ape și bălți precum și 30.278 ha alte suprafețe. Astfel, agricultura dispune de o serie de resurse naturale, care valorificate corespunzător, pot juca un rol important în dezvoltarea economico-socială a județului Galați.

În acest context, agricultura este un sector foarte important pentru economia regională: circa 40% din populația ocupată lucrează în acest sector, care contribuie cu 16% la PIB-ul regional. În județul Galați există, în anul 2015, 717 operatori care funcționează ca producători, procesatori, comercianți, importatori și furnizori de

semințe. În județul Galați, principalele culturi care se practică pe suprafața agricolă sunt cele de porumb boabe (39,71% din total suprafața cultivată) și grâu/seară (22,92%). Ambele culturi dețin peste 50% din suprafața cultivată, oferind imaginea unui județ agricol, cu toate că în unele zone nu există condiții prielnice cultivării cerealelor boabe

Evoluția producției agricole animale înregistrează, la nivelul județului Galați, o serie de fluctuații, în funcție de cerințele existente pe piață. Producția de carne (tone greutate în viu), cunoaște o tendință ușoară de creștere (1,36%), datorată în special creșterii solicitărilor de carne de pasăre (creștere cu 32,21% comparativ cu anul 2000). Singura scădere se înregistrează la carnea de bovine (-29,1%), celelalte producții de carne înregistrând creșteri. În același timp, la nivel regional se înregistrează scăderi la aproape toate producțiile agricole animaliere, cu excepția producției de carne de porc, care înregistrează o creștere de 17,05%. Problemele cronice care afectează sectorul agricol limitează exploatarea potențialului extraordinar atât al județului, cât și al Regiunii Sud-Est. La nivel regional, circa 57% din suprafața agricolă este utilizată de unități agricole de dimensiuni foarte mici (2,53 hectare), în care se practică o agricultură de subzistență sau de semisubzistență și care, în momentul de față, reprezintă un obstacol în calea dezvoltării și modernizării sectorului agricol. Agricultură ecologică În județul Galați există, în anul 2015, 102 operatori care funcționează ca producători, procesatori, comercianți, importatori și furnizori de semințe ecologice. Suprafața agricolă cultivată în sistem ecologic din județul nostru însumează 10.310,34 ha. Din această suprafață 1.575,15 ha se afla în perioada de conversie an 1, 641,35 ha se află în perioada conversie an 2, iar 111,29 ha se află în perioada de conversie an 3. Suprafața certificată ecologic este de 7.982,55 ha. În ceea ce privește sectorul zootehnic sunt certificate ecologic:

- 748 familii albine;
- 42 vaci lapte;
- 2 tauri;
- 38 capete bovine sub 6 luni.

#### 1.4.5.2. Industria

Județul Galați dispune, de o industrie diversificată. Sunt reprezentate aproape toate ramurile industriale: metalurgică, constructoare de mașini, petrochimică, alimentară, textilă, construcții și materiale de construcții. La nivel județean, cea mai ridicată productivitate o au întreprinderile din industria metalurgică, din cea a materialelor de construcții, construcții și din industria prelucrătoare. Un sector important pentru județul Galați este cel de construcții navale și cel de transport naval - fluvial și maritim. Ponderea cea mai mare în investiții, este deținută de sectorul metalurgic. Firmele mari din județ, ce activează în domeniile metalurgic, construcții navale, construcții și panificație, dețin o pondere însemnată a numărului de salariați. Portul Galați este cel mai mare port maritim al României pe Dunăre, situat strategic pentru a aproviziona cu mărfuri Europa Centrală și de Est. Numărul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM-uri) active din județul Galați a crescut, în perioada 2010-2015 în special prin creșterea numărului de microîntreprinderi, ceea ce denotă un mediu de afaceri dinamic, dominat de o concurență acerbă. Întreprinderile mici au un rol important în relansarea economică prin crearea de noi locuri de muncă și crearea unei platforme a competiției, bazată pe flexibilitate și productivitate. IMM-urile s-au dezvoltat tot mai mult în ultimii ani, datorită creșterii economice și programelor de finanțare. Dintre domeniile de activitate, sectorul industrial se dovedește ca fiind în plină dezvoltare, pe de altă parte IMM-urile din domeniul serviciilor sunt mult mai flexibile și se încadrează în clasa microîntreprinderilor cu funcția de intermediar pe piață. După distribuția IMM-urilor la

1.000 locuitori, la nivel național, în anul 2014, județul Galați ocupă locul 2 în Regiunea de Sud-Est. Conform datelor prezentate de către Oficiul Registrului Comerțului Galați în perioada 2010- 2015 numărul de IMM-uri nou înființate a crescut de la 1.073 în anul 2010 la 1.797 în anul 2014 și 1.974 în anul 2015 (până în septembrie). Activitatea de cercetare și dezvoltare în județul Galați este peste media națională, situându-se pe primul loc în Regiunea Sud-Est, datorită Universităților „Dunărea de Jos” și „Danubius”, institutelor de cercetare naval și metalurgic și a centrelor de cercetare pentru industria alimentară, pescuit și mediu. Județul Galați dispune de o mare diversitate de structuri de sprijinire a afacerilor. Astfel, în municipiul Galați funcționează unul din cele 6 parcuri științifice și tehnologice din țară alături de Asociația Tehnopol, un parc industrial, o zonă liberă, 3 centre de afaceri, 4 clustere și o asociație regională pentru energie și mediu.

#### 1.4.5.3. Transporturi

La nivelul întregului județ, structura privind activitatea de transport județean rutier public de persoane prin servicii regulate și regulate speciale în județul Galați se prezintă astfel:

- transport persoane prin curse regulate

Programul județean de transport public rutier de persoane a fost aprobat în anul 2013 și are valabilitate până la data de 30.06.2016.

Arhitectura programului județean cuprinde:

- Nr. trasee județene: 59;
- Nr. operatori de transport: 11;
- Nr. curse efectuate/zi: 500;
- Nr. autovehiculelor necesare = 166 (din care 20 autobuze cu peste 23 locuri);
- Nr. km. efectuați zilnic = 6.258.

Rețeaua de transport asigură transportul cetățenilor din toate comunele județului Galați, cu fluxuri prioritare către municipiu, orașe și comune (Tecuci, Tg. Bujor, Berești, Pechea).

- transport de persoane prin curse regulate speciale

Consiliul Județului Galați eliberează, anual, aproximativ 20 de licențe de transport la solicitarea operatorilor de transport, pentru asigurarea transportului în regim de convenție a salariaților societăților comerciale, a elevilor și cadrelor militare, pe raza județului.

#### Transportul feroviar

Rețeaua feroviară a județului Galați este superioară mediei naționale avnd o pondere importantă în cadrul Regiunii. Avantajele conferite de transportul feroviar comparativ cu cel rutier constau, printre altele, din: consum de energie pe tonă km convențională de 6 ori mai mic, poluare mult mai redusă (pe tona de marfă transportată reprezintă doar 10% din volumul poluării rutiere), siguranță a circulației mult mai ridicată (numărul accidentelor de cale ferată este de 20 ori mai mic pentru transportul de marfă și de 5 ori mai mic pentru transportul de călători), grad de utilizare a terenului superior (o linie de cale ferată dublă ocupă 60% din terenul necesar unui drum cu 2 benzi). Transportul feroviar va deveni însă competitiv cu cel auto (dar pe 19 distanțe începând cu 200 km) doar prin reabilitarea liniilor ferate existente, pentru eliminarea restricțiilor de viteză generate de geometria în plan necorespunzătoare a traseului, de lipsa consolidării terasamentelor și a lucrărilor de artă (poduri, podețe, pasaje), de drenajul insuficient, de instalațiile de siguranța circulației (blocul de linie) învechite etc. În general, este de remarcat atât capacitatea insuficientă de transport a pasagerilor și a mărfurilor, cât și nivelul redus de eficiență și siguranță a traficului din cauza slabei întrețineri a infrastructurii existente, rutiere și feroviare (care necesită investiții importante nu

numai pentru recondiționare, ci, mai ales, pentru extindere și modernizare pentru satisfacerea condițiilor de trafic actual și de perspectivă și pentru asigurarea transportului intermodal de pasageri și mărfuri și a transportului integrat), având în vedere creșterea accelerată a volumului traficului, cât și cerințele regionale, naționale și europene.

#### I.4.5.4. Comerț

Structura sectorului servicii din județul Galați este dominată de:

- comerțul intern și internațional cu amănuntul și ridicata (cu peste 51% din total);
- domeniul tranzacțiilor imobiliare și închirierilor (11% din total).

Comerțul, alături de industria prelucrătoare și construcții constituie, în județul Galați, cea mai mare parte din cifra de afaceri a întreprinderilor, asigurând deopotrivă și cele mai multe locuri de muncă. Unele dintre cele mai importante valori ale cifrelor de afaceri au fost înregistrate la nivelul comerțului cu ridicata și amănuntul.

#### I.4.5.5. Turism

Turismul este un sector important al economiei județului Galați, având un potențial de dezvoltare major pe termen mediu și lung. La nivelul județului Galați, se practică mai multe tipuri de turism precum: turismul cultural, turismul religios, turismul de agrement, agroturismul, turismul de afaceri, turismul de croazieră etc. Există o infrastructură turistică relativ bine dezvoltată cuprinzând atât structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare și de alimentație publică, cât și unele obiective turistice culturale, religioase și de agrement. Infrastructura de transport precară, promovarea redusă și starea de degradare a unei părți a patrimoniului construit ce s-ar putea constitui în obiectiv de interes turistic, reprezintă, însă, tot atâtea puncte slabe ale activității turistice din județ. În strânsă legătură cu serviciile de turism se regăsesc și serviciile de alimentație publică, în județul Galați înregistrându-se peste 80 de unități, de diferite tipuri (restaurant clasic, bar de zi, bar de noapte, cafenea, restaurant autoservire, berărie, gelaterie, braserie, snack-bar, fast food etc.) care oferă astfel de servicii.

Teritoriul județului nostru este caracterizat printr-o mare varietate de peisaje la care vin să se adauge o serie de monumente ale naturii.

Așezarea sa geografică îi conferă o poziție privilegiată, a cărei importanță turistică este amplificată de impresionantele sale resurse recreative.

Turismul cultural se situează în vârful piramidei posibilităților de afirmare datorită unui potențial atractiv constituit din numeroase și variate obiective istorice, religioase, etnografice, culturale, monumente, obiective economice cu atribute turistice existente în perimetrul județului.

Printre cele mai importante categorii de obiective turistice se numără:

1. Grădini și parcuri publice: (Grădina publică, Parcul municipal „Mihai Eminescu” etc.);
2. Zone de agrement (Pădurea Gârboavele, Faleză Dunării, Lacul Vânători, Balta Zătun etc.);
3. Parcuri și arii naturale protejate (Aria Protejată Pădurea Gârboavele, Lunca Joasă a Prutului Inferior, Dunele de Nisip de la Hanu Conachi etc.);
4. Situri arheologice: (Castrul roman de la Bărboși);
5. Edificii religioase: (Catedrala Arhiepiscopală Ortodoxă "Sf. Ierarh Nicolae", Biserica Fortificată "Precista", Mănăstirea Vladimirești, Biserica Romano-Catolică, Templul Meseriașilor etc.);
6. Muzeu și case memoriale (Muzeul de Artă Vizuală, Complexul Muzeal de Științele Naturii „Răsvan Angheluță”, Muzeul Satului "Petru Caraman", Casa Memorială "Costache Negri", Casa Cuza Vodă etc.);
7. Teatre (Teatrul Dramatic "Fani Tardini", Teatrul Muzical "Nae Leonard" etc.);

8. Clădiri cu valoare de monumente istorice (Palatul Administrativ, Conacul și cavoul familiei Crissoveloni, Ansamblul Conacului Nestor Cincu, Palatul Navigației, Palatul Universității etc.);

9. Statui și ansambluri statuare (Statuia lui Mihai Eminescu, Basorelieful "Concertul", Statuia lui Ion C. Brătianu, Bustul lui V. A. Urechia, "Statuia Lupoaicei" etc.).

#### Circuite turistice

Chiar și neomogen și insuficient de bine susținute cu o bază de infrastructură de transport, tehnico-edilitară, respectiv structuri „de primire” pentru turism, există o serie de „rute” posibil a constitui o rețea de vizitare și înțelegere a specificităților naturale și antropice ale județului. Un exemplu îl poate constitui circuitul turistic muzeal promovat de Consiliul Județului Galați ce cuprinde ansamblul format din Muzeul de Artă Vizuală Galați, Complexul Muzeal de Științele Naturii „Răsvan Angheluță” Galați, Muzeul Satului „Petru Caraman” Galați și Muzeul de Istorie Galați cu următoarele ansambluri memoriale:

1. „Casa Memorială” Costachi Negri din comuna Costachi Negri, județul Galați;
2. Casa „Hortensia Papadat-Bengescu” din comuna Ivești, județul Galați;
3. „Casa Rurală” Ion Avram-Dunăreanu din comuna Suhurlui, județul Galați;
4. Muzeul „Casa Colecțiilor”;

5. Muzeul „Casa Cuza Vodă” și clădirea anexă. Periodic, în județ se organizează manifestări culturale de mare amploare ce constituie un punct de atracție atât pentru localnici cât și pentru turiști. (Festivalul Internațional de Folclor Figură 3 - Castrul roman de la Bărboși 22 „Doina Covurluiului”, Sărbătoarea Scrumbiei, Sărbătoarea Bujorului, Festivalul de carte „Axis Libri”, Festivalul de animație „Gulliver”, Festivalul Național de Comedie etc.). Acestea urmăresc atât menținerea și promovarea culturii, a tradițiilor și obiceiurilor zonei cât și marcarea unora dintre cele mai importante momente din viața comunității locale și constituie un punct de atracție pentru turiștii din categoria turismului de evenimente, adică cei care ajung în zonă din dorința de a participa la derularea unor evenimente locale bine cunoscute sau mediatizate la nivel regional sau național.

De asemenea, un rol important în creșterea atractivității turistice a județului prin stimularea unor tipuri de turism precum turismul de afaceri, de agrement sau a agroturismului îl ocupă infrastructura de afaceri (centre de afaceri, săli de conferințe), infrastructura aferentă activităților sportive (stadioane, patinoare, complexe sportive, bazine de înot etc.), amenajări pentru pescuit sportiv, pentru călărie, puncte de belvedere, infrastructura de transport și cea tehnico-edilitară de la nivelul localităților rurale.

#### **I.4.6. Analiza SWOT la nivelul jud. Galați**

Activitatea instituțiilor de învățământ din județul Galați este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care acestea își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea școlilor din județul Galați.

Din punct de vedere politic, strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
  - Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
  - Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio - economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
  - Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
  - Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
  - Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

Din punct de vedere economic, pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea largirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară.

De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de

afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor

contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

În județul Galați, rata destul de ridicată a șomajului (8,56%), are efecte negative asupra școlii:

- Condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri;
- Diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- Dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- Plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- Șanse reduse pentru absolvenții cu studii medii de a găsi un loc de muncă;AL
- Populația municipiului Galați la 1 iulie 2012: 304 340 locuitori;
- Etnie predominantă: etnia română (reprezentând 96,8% din totalul populației)
- Rata șomajului: 8,56%

Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Galați:

- Populația județului Galați este în scădere, dar densitatea populației (120 locuitori/km<sup>2</sup>) este peste media pe țară;
- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă;
- Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă;
- Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale;
- Creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor;

Impactul asupra școlii:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic;
- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar;
- Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică,

diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă . Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Galați, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog;

- Crește rolul școlii în cadrul comunității;
- Oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.

În județul Galați există patru rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor , societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, cât și la nivelul familiilor / persoanelor din județul Galați. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Pentru școlile din Județul Galați , rețeaua de calculatoare nu este foarte performantă - atât hardware, cât și software, acestea neputând pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, fiind un punct slab al multor școli. E nevoie de o investiție urgentă în acest domeniu.



Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protecție a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școli nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile. Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Școlile se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică.

#### **I.4.7. Municipiul Galați**

##### **I.4.7.1. Poziția geografică. Scurt istoric.**

###### **I.4.7.1.1. Poziția geografică**

Galați este municipiul de reședință al județului cu același nume. Din punct de vedere geografic, municipiul Galați este situat la limita de sud-est a teritoriului României pe malul stâng al Dunării, fiind bordat de ape de suprafață și anume:

- la nord-est și la est - de râul Prut și Lacul Brateș;
- la sud - de fluviul Dunărea;
- la sud-vest - de râul Siret.

Din punct de vedere administrativ - orașul Galați este situat în partea de sud-est a județului Galați, fiind amplasat înspre gurile de vărsare ale râurilor Siret și Prut în fluviul Dunărea. Intravilanul municipiului cuprinde o suprafață de 5943,4442 ha, iar suprafața teritoriului administrativ este de 24.642 ha, aceasta incluzând și Lacul Brateș

Municipiul se extinde pe trei terase: Valea orașului, cu altitudine între 5 - 7 m și altele două, trasate aproape în formă de evantai; prima cu o altitudine între 20 - 25 m (centrul orașului medieval, actualmente centrul orașului) și a doua cu altitudini care depășesc 40 m (orașul modern).

###### **I.4.7.1.2. Scurt istoric**

Prima atestare documentară a orașului Galați, pe atunci târg, datează din anul 1445 și se regăsește într-un act semnat de domnitorul Ștefan al-II-lea.

Din punctul de vedere al periodizării istorice, s-au delimitat trei perioade mari care, rezultând din evoluția generală istorică a orașului, prezintă caracteristici diferite foarte bine definite pentru fiecare în parte:

\*din antichitate până în perioada regulamentară (introducerea Regulamentelor organice)

În apropierea unui vad al Dunării, a luat naștere în Antichitate o așezare dacică care s-a perpetuat până în timpul campaniei romane din anii 101 – 102 și 105 - 106 e.n. După cucerirea provinciei, așezarea a făcut parte dintr-o unitate administrativ-teritorială romană de tip territorium, integrată provinciei romane Moesia Inferior. Zona a fost apărată de către romani printr-un sistem de fortificații: castellum-ul descoperit în cartierul Dunărea al orașului, castrul de la Tirighina - Barboși și valul de pământ care a fost identificat în zona localităților Tuluțești și Traian.

Secolele XV-XVIII sunt definitorii pentru comunitatea dezvoltată la confluența Dunăre-Siret-Prut, aceasta evoluând de la stadiul de târg comercial și meșteșugăresc la cel de centru economic important al țării, aproape tot comerțul din zona Dunării de Jos desfășurându-se prin intermediul pieței locale; activitatea șantierelor navale este și ea în plină dezvoltare, la Galați construindu-se nave comerciale și nave de război, în special pentru beneficiarii din Imperiul Otoman.

\*din perioada regulamentară până la sfârșitul celui de-al doilea război mondial (1831- 1950)

De la anul 1840 și până la sfârșitul secolului se mărește spațiul clădit și se ocupă toate spațiile libere din intravilan, fie prin construirea de mici întreprinderi industriale, fie prin amenajarea unor suprafețe în parcuri (acum este înființat și Parcul Mihai Eminescu). Un număr important de fabrici au fost localizate în intravilan, atât în „orașul de jos”, cât și în „orașul de sus”.

Importante evenimente politice, cu urmări decisive pentru România modernă – Revoluția de la 1848, Unirea Principatelor, Războiul de Independență, proclamarea Regatului, Primul Război Mondial și Marea Unire - au avut consecințe însemnate asupra evoluției urbanistice a orașului. În această perioadă s-a constituit și consolidat noua structură urbană și a fost înnoit în foarte mare măsură fondul construit, Galațiul înscriindu-se, astfel, pe linia generală de modernizare a orașelor României.

\*1950 - 1989. Perioada contemporană a evoluției urbane

Regimul comunist instalat la putere după război a recunoscut potențialul administrativ al orașului acesta fiind introdus în cadrul unui ambițios plan de industrializare și urbanizare. Între anii 1950 - 1984 au fost construite mari întreprinderi de interes local, național și internațional. Totodată, Galațiul a fost sistematizat în funcție de cerințele acestei dezvoltări pentru satisfacerea necesarului de locuințe și dotări social economice. În zonele centrale, toate aceste construcții s-au făcut prin distrugerea vechilor clădiri istorice, sub pretextul că nu mai corespundeau din punct de vedere arhitectonic și edilitar și că fuseseră grav afectate de cutremurele din anii 1940, 1977 sau 1986.

În dezvoltarea orașului, s-a încercat respectarea unui plan de sistematizare menit să orienteze amplasarea construcțiilor industriale, social-culturale și a cartierelor de locuințe în zone clare, plan care a însemnat și regândirea sistemului de străzi. Desfășurată în condiții politice, economice și sociale complet diferite, perioada este caracterizată, din punctul de vedere al Galațiului, prin a doua extindere majoră a teritoriului urban.

### **I.4.7.2.Cadrul natural**

#### **I.4.7.2.1.Relieful**

Relieful municipiului Galați se prezintă sub formă de luncă și câmpie colinară cu altitudinea maximă de 94 m.

Din punct de vedere geomorfologic, teritoriul administrativ al municipiului cuprinde următoarele zone:

a) terasa medie a Siretului T2- care ocupă partea nord - vestică a municipiului, incluzând și dealurile Smârdanului, prezintă o suprafață relativ plană cu altitudini sub 67,0m, coboară în taluz spre Dunăre și este în pantă spre lacul Brateș, balta Cătușa și spre terasa joasă;

b) terasa joasă a Siretului T3 - ocupă zona centrală a municipiului Galați, are o suprafață relativ plană, coboară în taluz și este și în pantă spre Dunăre și lacul Brateș și prezintă cote de nivel cuprinse între 20,0 și 30,0m;

c) panta de racord - care face legătura dintre cele două terase - T2 și T3 prezintă o diferență de cote de nivel de cca. 20m, între +30,0 și +50,0m. Terasa Siretului și zona pantei de racord dintre acestea sunt constituite în suprafață pe cca.30 - 70m din depozite cuaternare de natură eoliană (loessuri și pământuri cu structură loessoidă), care reazemă în adâncime pe depozite aluvionare prăfoase argiloase și nisipoase.

Existența zonelor taluzate înspre Dunăre și lacul Brateș și a pantelor în general a favorizat prin scurgerea apelor pe suprafețele acestora producerea de fenomene de râpe, ogașe, viroage, canioane miniaturale, iar spre marginile terasei se formează microreliefuli - croturi și se manifestă procese pseudocarstice

(clastocarstice), sufozionale etc., care în unele zone s-au lărgit și au dat naștere la adevărate văi și anume:

- valea Țiglinei și valea Abatorului - care își varsă debitele colectate în fluviul Dunărea. Dintre acestea valea Țiglinei este bine reprezentată, brăzdând împreună cu ramificațiile sale terasa medie pe o distanță de cca. 1000m;
- valea Fileștilor și valea Viilor, în prezent parțial colmatate își varsă încă debitele în balta Cătușa, la gura căreia aluviunile Siretului formează un adevărat baraj care împiedică scurgerea normală a apelor - fenomen de agradare.

#### 1.4.7.2.2. Clima

Dat fiind faptul că județul Galați reprezintă o poartă spre nord-est și spre sud-vest, el se găsește sub influența maselor de aer continental estice și mai puțin sudice, lipsind aproape cu totul influența aerului vestic care este oprit de paravanul munților Carpați. Temperatura medie anuală, calculată pe o perioadă de 70 de ani, este de 10 grade C. Temperatura medie în timpul verii este de 21,3 grade C.

În timpul iernii, deasupra județului Galați vin din nord și nord-est mase de aer rece care produc scăderi de temperatură care oscilează între 0,2 grade C -3 grade C.

Repartiția anuală a precipitațiilor este neuniformă, cele mai mari cantități de apă cad în anotimpul de vară, sub formă de averse. Vântul predominant este Crivățul, care reprezintă 29% din frecvența anuală a vânturilor. Al doilea vânt predominant este Austrul, cel din sud, cu o frecvență de 16%, bate mai mult vara și este destul de uscat. Pe teritoriul județului mai bate un vânt mai puțin cunoscut care aduce ploi și se numește Băltărețul.

Clima, așa cum rezultă din cele prezentate, este temperat-continentală.

#### 1.4.7.2.3. Hidrografia

Poziția orașului Galați este peninsulară deoarece este înconjurat de ape din 3 părți. Toate aceste artere hidrografice prin caracteristicile lor deosebite au contribuit la dezvoltarea portului care a fost într-o anumită etapă istorică cel mai mare port al României.

• Dunărea, al doilea mare fluviu al Europei, a constituit unul dintre cele mai traficate drumuri ale Europei încă din antichitate când Dunărea se numea Ister. Prezența Dunării reprezintă fără îndoială atracția specifică Galațiului. Dunărea este un fluviu cu un curs unic, având adâncimi între 20 și 36 de metri. Lățimea albiei minore este de 776 metri.

• Siretul, care izvorăște din Carpații Păduroși ai Ucrainei, este cel mai mare râu interior al țării care străbate Moldova de la nord la Sud.. Cel mai important afluent al Siretului este Bistrița care, la rândul ei, mai colectează alte râuri și pârâuri.

• Prutul, celălalt râu de lângă municipiul Galați, are un debit mediu de 85,5 m/s curgând printre maluri asimetrice. Prutul are afluenți mici, cel mai important fiind Horincea, cu afluenții săi Oarba și Lișcov.

• Chineja, un pârâu care curge pe un braț părăsit al Prutul adună apele văilor Băneasa, Covurlui, Frumușița, Ijdileni, Slivna, etc. Apele Chinejei se varsă în Lacul Brateș.

• Lacul Cătușa este în vestul orașului, în valea dintre oraș și Combinatul Siderurgic. Împreună cu fosta pădure de la marginea Galați, care acum a devenit Cimitirul Sfântul Lazăr forma Centura Verde a Orașului, care avea rolul de curățire a aerului. Lacul este folosit pentru deversarea deșeurilor Combinatului Siderurgic, dar și pentru antrenamentele kaiaciștilor. În nordul lacului se varsă un mic pârâu. La sud este mărginit de calea ferată ce duce spre nodul feroviar Barboși.

• Lacul Brateș se află în zona de nord-est a municipiului Galați. Legătura cu râul Prut s-a realizat prin amenajarea văii Ghimia.

#### I.4.7.2.4. Vegetația și fauna

Vegetația și fauna aparțin stepei și silvostepii ce caracterizează sudul Moldovei, precum și biotopul bălților și luncilor.

Pe tot cuprinsul județului întâlnim mistreți, căprioare, dropii, popândăi, hârciogi, arici, orbeți, potârniche, prepelițe, ciocârlii, berze, rațe, lișițe, cocostârci, vulpi, lupi, iepuri, pescăruși, vrăbii, rândunici (doar vara), cuci, privighetori, sturzi, pitulici, porumbei, etc. Din cauza vânătorii excesiv și necontrolat, unele populații de animale s-au rărit îngrijorător, drept urmare au fost luate măsuri de protejare și de repopulare. În consecință s-au adus pentru a se înmulți cerbi lopătari, căprioare, fazani, etc. În privința peștilor în apele Siretului și Prutului se găsește predominant crap, șalău și mai rar somn. În apele Bârladului, Gerului, Chinejei întâlnim bibanul și cleanul. În Dunăre, lângă Galați, se găsesc pești mari, migratori ca nisetru, cega, păstruga, morunul dar și semimigratori ca somnul, crapul, plătica, babușca, șalăul, carasul etc. Primăvara apare și scrumbia de Dunăre.

#### I.4.7.2.5. Solurile

În aria mun. Galați, ca și pe teritoriul județului Galați se întâlnesc foarte multe tipuri de sol, iar în cadrul aceluiași tip regăsim mari variații. Majoritatea tipurilor de sol au rocă mamă pe loess, mai puțin pe argile și marne. Textura variază de la o grupă de sol la alta. La cele mai multe predomină textura nisipoasă și mai puțin argiloasă.

Mai sunt întâlnite soluri cernoziomice ciocolatii și castanii cu profil normal sau cernoziomuri degradate, cu profil de la moderat până la puternic erodat, soluri coluviale sau aluviale de pantă și de vale, precum și regosoluri și psamregosoluri.

### I.4.7.3. Demografia

#### I.4.7.3.1. Evoluția numerică a populației

Conform Recensământului din anul 2011, Municipiul Galați ocupă locul 8 pe țară ca număr de locuitori, cu un număr de 249.732 locuitori.

Statistica a mai reliefat următoarea structură etnică: 90,79% români, 0,6% rromi, 0,07% ruși - lipoveni, 0,06% greci, 0,028% turci, 0,02% germani, 0,016% ucrainieni, 0,019% italieni, 0,045% maghiari, 0,019% evrei, diferența fiind reprezentată de alte naționalități.

Avantajele conviețuirii diferitelor etnii se manifestă în domeniul social (schimburi de experiență), cultură și potențial pentru turism și sport.

Populația municipiului reprezintă aproximativ 48% din populația județului și aproximativ 10% din populația Regiunii Sud Est.

Densitatea populației la nivelul municipiului Galați este net superioară nivelului înregistrat la nivel județean și național, respectiv de 938,33 locuitori/km<sup>2</sup>. Dimensiunea medie a unei gospodării la nivelul municipiului Galați înregistrează 2,46 membri.

Evoluția demografică la nivelul Municipiului Galați înregistrează în ultimii trei ani o tendință de scădere cu aproximativ 0,6% pe an, nivel apropiat de cel înregistrat la nivel regional și care se situează sub nivelul național, cu aproximativ 65% (-0,4% variație anual înregistrată la nivel național).

#### I.4.7.3.2. Dinamica populației

Atât la nivel național, regional, județean și local, scăderea demografică din ultimii ani a fost determinată atât de sporul natural negativ, cât și de soldul negativ al migrației externe. Comparativ cu restul zonelor, rata de natalitate în Municipiul Galați se situează, în mod constant, sub nivelurile înregistrate la nivel național, regional și județean, reprezentând în medie aproximativ 80% din valorile înregistrate la nivel județean. În condițiile unei scăderi drastice a natalității și a unei creșteri semnificative

a mortalității sporul natural al populației în municipiul Galați a scăzut de la 4,7‰ în anul 1990 la -2,6‰ în anul 2013.

Migrația externă a fost unul din factorii care au contribuit la scăderea numerică a populației, generând un sold negativ însemnat.

#### **I.4.7.4. Economia**

Municipiul Galați, în trecut oraș cu vocație comercială internațională prin care se tranzacționau cele mai diverse mărfuri pe calea apei, având ca destinație nu numai România dar și țările vecine României, a devenit, în perioada anilor '60, un oraș puternic industrializat. După 1990, municipiul a înregistrat cel mai mare declin economic dintre municipiile de rangul I (scăderi de peste 50% ale numărului de salariați și ale producției industriale), ca urmare a declinului industriei grele, cu o foarte ridicată pondere în economia locală.

Municipiul Galați este al doilea pol economic al regiunii Sud-Est, după Constanța și ocupă locul VII la nivel național după cifra de afaceri totală. În prezent, la nivelul municipiului Galați sunt înregistrați peste 19.000 de agenți economici, dintre care 15.000 de societăți comerciale.

Rata antreprenoriatului și numărul de întreprinderi mici și mijlocii sunt semnificativ mai scăzute în comparație cu alte municipii de rangul I din România. Oportunitățile de dezvoltare ale orașului constau în încurajarea sectoarelor tradiționale și profitabile, precum și a unor noi ramuri, între care, cu precădere, dezvoltarea sectorului terțiar.

##### **I.4.7.4.1. Industria**

Industria metalurgică reprezintă principala activitate economică de la nivelul municipiului Galați. ArcelorMittal Galati (fost Sidex Galați) este cea mai mare companie siderurgică și minieră din lume, fiind prezentă în peste 60 de țări. Mai mult de două treimi din producția metalurgică este exportată.

Capacitatea de producție a Combinatului s-a restrâns continuu, în prezent fiind în funcțiune puține instalații. În afară de combinatul ArcelorMittal, la nivelul Municipiului Galati își desfășoară activitatea o serie de alte firme, care produc fluxuri de capital pe piață. Cele mai multe dintre acestea sunt dependente de activitatea ArcelorMittal, care este principalul furnizor de materie primă. Acestea produc benzi și tuburi de otel, plasă de sârmă, tablă cutată/zincată și profile din otel zincat, tiglă metalică, folie cant, accesorii pentru profile metalice, țevi din otel etc.

##### **Industria construcțiilor navale**

Șantierul Naval Galați este lider în industria navală de mai bine de 100 de ani. Șantierul este amplasat la malul Dunării între oraș și Zona Liberă. Damen Shipyards Galati furnizează flotei fluviale și maritime nave de până la 65.000 tdw (barje, vrachiere, mineraliere, remorchere, petroliere, nave militare, clippere, yacht-uri de mari dimensiuni etc) și platforme de foraj marin.

În Galați funcționează, încă din anul 1966, cel mai important institut de cercetare în domeniul construcțiilor navale din România – ICEPRONAV. Din anul 2002 este membră a grupului International Contract Engineering (ICE), din Marea Britanie, care deține 98,3% din acțiunile firmei. Grupul britanic mai deține trei centre importante de proiectare la Hamburg, Oslo și Newcastle. Institutul deține un mare departament de proiectare a navelor, structurilor și echipamentelor navale, precum și un mic departament de producție, cu posibilități de testare a modelelor și prototipurilor.

##### **Industria alimentară și a băuturilor**

În municipiu, marile unități de industrie alimentară (S.C. GALMOPAN S.A., S.C. GALACTA S.A., S.C. GALCO S.A. Galați) și-au încetat activitatea datorită atât incapacității acestora de a se adapta la cerințele economiei de piață cât și managementului defectuos practicat de conducerile acestor unități. Totuși există în

municipiu unități de morărit și panificație, prelucrarea cărnii, bere, prelucrarea peștelui, uleiuri vegetale, care își desfășoară activitatea în bune condiții. Industria alimentară joacă un rol important în economia municipiului Galați, fiind reprezentată de companii importante, precum S.C. PRUTUL S.A. (ulei vegetal), S.C. ALMERA INTERNATIONAL S.R.L. (lactate și brânzeturi), S.C. SALTEMPO S.R.L. (carne și preparate din carne).

La nivelul Municipiului Galați o activitate cu tradiție este cea de pescuit și acvacultură. Conform datelor Agenției Naționale pentru Pescuit și Acvacultură (ANPA), la nivelul Municipiului Galați erau autorizate, la 1 martie 2014, următoarele exploatații piscicole:

- Amenajarea piscicolă de cercetare - dezvoltare Brateș - Crescătorie (225,2 ha) -
- Amenajarea piscicolă de cercetare - dezvoltare Brateș - Pepinieră (94,78 ha) -
- Amenajarea piscicolă Zătun - Crescătorie (375 ha)

Acestea se află în administrarea Institutului de Cercetare - Dezvoltare pentru Ecologie Acvatică, Pescuit și Acvacultură Galați (ICDEAPA), respectiv a Serviciului Public Județean de Administrație a Domeniului Public - Privat Galați.

#### I.4.7.4.2. Transporturi

În domeniul transportului rutier de mărfuri și persoane, activau 280 de societăți cu un număr total de 2889 salariați (cu 4,37% mai puțini ca în 2008.)

În domeniul transportului pe apă activează 10 societăți cu 813 salariați. Traficul maritim și fluvial al județului Galați este derulat prin complexul portuar Galați alcătuit din Portul Docuri, Portul Bazinul Nou, Portul Comercial Vechi și Portul Mineralier. Acest complex portuar oferă numeroase oportunități pentru economia întregii zone. În structură, ponderea traficului maritim este superioară celei corespunzătoare traficului fluvial ca număr de nave, însă inferioară după tonajul mărfurilor transportate. Deși afacerile companiilor locale care se ocupă cu transportul pe apă au crescut în ultimii ani, volumul de mărfuri transportate se menține la un nivel extrem de scăzut în raport cu potențialul Dunării, care este una dintre axele prioritare TEN-T de la nivel european, implicit și cu al portului Galați.

Această dinamică este influențată și de scăderea volumului de activitate al ARCELORMITTAL, principalul operator economic din municipiu, care importă și exportă cantități importante de produse metalurgice (materii prime și produse finite). Pentru revitalizarea sectorului de transporturi și depozitare este necesară dezvoltarea unei infrastructuri intermodale de transport, continuarea investițiilor în modernizarea transporturilor pe Dunăre și a infrastructurii portuare, modernizarea rețelei de transport rutier și feroviar, dezvoltarea agriculturii, precum și relansarea activității de producție de la nivel local, prin atragerea de noi investitori

În Municipiul Galați companiile care își desfășoară activitatea de construcții acoperă o paletă largă de lucrări din zona construcțiilor de drumuri și poduri, civile și industriale, tehnico-edilitare, hidrotehnice și de mediu, la care se adaugă producția de materiale de construcții (betoane, mortare, mixturi asfaltice, agregate minerale, confecții metalice, tâmplărie etc.), laboratoare de construcții, închirieri de utilaje etc. La nivelul anului 2012 în construcții existau 743 firme. Companiile gălățene din domeniul construcțiilor asigură peste 8.000 de locuri de muncă, având o piață de desfacere regională și chiar națională.

#### I.4.7.4.3. Comerț

În municipiul Galați, sectorul serviciilor este dezvoltat, cu peste 1.000 de firme active, iar cea mai importantă ramură este cea a comerțului. Dezvoltarea comerțului modern, cu o productivitate ridicată a muncii, a condus de asemenea la dispariția multor unități comerciale de foarte mici dimensiuni, care asigurau un număr important de locuri de

muncă, dar care nu pot fi la fel de competitive ca marile rețele comerciale cu capital străin.

La Galați există una din cele 6 Zone Libere din România. Existența Zonei Libere presupune un avantaj pentru oraș, ea fiind creată cu scopul de a promova comerțul extern și de a atrage capital străin pentru o mai bună punere în valoare a resurselor și pentru introducerea de noi tehnologii. Zona Liberă este amplasată în partea de est a municipiului, cu acces la malul Dunării. Această poziție îi conferă următoarele avantaje: accesul la transport pe apă, transport rutier, transport feroviar. Cea mai importantă caracteristică a Galațiului este amplasarea sa pe artera de navigație trans-europeană Dunăre-Rin-Main. Creșterea gradului de atractivitate a zonei este condiționată de dezvoltarea zonelor portuare și portuar-industriale ale Zonei Libere și de permeabilizarea teritoriului pentru rutele de transport de interes european, ceea ce presupune realizarea unor căi rutiere - poduri destinate traversării fluviului Dunăre, propuse în zona Brăila -Galați-Tulcea - care să completeze coridorul rutier de pe teritoriul țării noastre, preconizat în cadrul Cooperării Economice din zona Mării Negre.

#### I.4.7.4.4.Turism

##### Resurse turistice naturale

Dintre componentele cadrului natural, pe teritoriul administrativ al municipiului Galați au fost identificate ca relevante din punct de vedere turistic un număr de 11 elemente de hidrografie (râuri și lacuri), o arie forestieră și două rezervații naturale: Ostrovul Prut și locul fosilifer Tirighina-Barboși, cărora li se adaugă o serie de elemente naturale aflate în diverse grade de amenajare.

Zone verzi amenajate (relevante pentru valorificare turistică în municipiul Galați) Faleza Dunării, Grădina Publică ( monument de artă peisagistică), Parc Rizer, Parc Libertății ,Parc Vega, Parc Eminescu, Grădina Botanică.

Resurse turistice antropice- Biserica Precista, castrul roman Tirighina-Barboși  
Muzeu și colecții- Muzeul de Istorie "Paul Păltănea", Complexul muzeal de științele naturii „Răsvan Angheluță”, Muzeul istoriei, culturii și spiritualității creștine, Muzeul de artă contemporană. Aceșora li se adaugă ansamblul de artă monumentală în aer liber "Tabăra de sculptură în metal", majoritatea pieselor fiind plasate în zona falezei. Acesta reprezintă un obiectiv cu caracter de unicat în România prin numărul de piese, poziționarea lor, tematica, dimensiunea lucrărilor, tehnica și simbolurile artistice.

Evenimente culturale- Ziua Marinei, Festivalul de teatru, Serbările Galațiului.

Existența unui număr mare de biserici ortodoxe și a lăcașurilor aparținând altor culte religioase face din oraș un spațiu cu puternic potențial pentru turismul religios și ecumenic. Catedrala arhiepiscopală și majoritatea bisericilor vechi din oraș reprezintă cele mai cunoscute puncte de atractivitate spiritual-religioasă. În plus, pelerinajele au devenit un fenomen deosebit de activ în ultimii ani în eparhia Dunării de Jos, desfășurarea lor având loc cu ocazia sărbătorii Sfântului Apostol Andrei, ocrotitorul orașului.

#### I.4.7.5. Analiza SWOT la nivelul comunității locale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poziționarea geografică, într-un bazin cu potențial hidrografic și piscicol ridicat</li> <li>- potențial accentuat în ceea ce privește relațiile asociative regionale, transfrontaliere, în domeniul protecției mediului, relații economice, dezvoltarea proiectelor de infrastructură, pentru prevenirea și combaterea calamităților, proiecte socio-culturale;</li> <li>- potențial crescut în domeniul comunicării interculturale;</li> <li>- posibilități de dezvoltare în domeniul infrastructurii turistice, cadru natural diversificat, bazin hidrografic propice dezvoltării, în corelare cu polii de atracție regionali;</li> <li>- existența unui mediu natural și antropic divers, specific, cu elemente unice, accesul spre Deltă, prezența unor ecosisteme valoroase, potențial piscicol;</li> <li>- patrimoniu cultural-artistic important și a unui mediu ce încurajează manifestarea tendințelor de acest tip;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui sol de tip loessoid, sensibil la umezire pe tot teritoriul municipiului, (depozitele loessoide sunt materializate în straturi cu grosime variabilă de la 30 m la 70 m), având efecte negative asupra stabilității construcțiilor existente și generând costuri mari pentru construcțiile noi;</li> <li>- existența marii platforme industriale a combinatului metalurgic în partea de vest a municipiului, ce împiedică extinderea teritoriului administrativ, dezvoltarea căilor de comunicații și a legăturilor de transport în această zonă;</li> <li>- economie puțin diversificată, învechită pe alocuri, cu unele sectoare în declin, existând riscul abandonului unor zone industriale;</li> <li>- slaba valorificare a resurselor/potențialului municipiului;</li> <li>- probleme legate de forța de muncă, forța de muncă care nu își mai găsește în totalitate ocuparea în zonă, în special tinerii, care sunt nevoiți să migreze;</li> <li>- îmbătrânirea populației;</li> <li>- insuficienta legătură și cooperare între mediul academic, de cercetare-inovare aplicată și mediul antreprenorial;</li> <li>- gestionarea ineficientă a potențialului turistic natural și antropic;</li> <li>- slaba valorificare a potențialului multicultural.</li> </ul>



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-valorificarea potențialului unic de care dispune municipiul Galați va conduce la afirmarea și dezvoltarea unor sectoare ce îi vor conferi personalitate; este imperativă deschiderea orașului către Dunăre;</li> <li>-municipiul Galați are un profil strategic puternic, favorizând dezvoltarea sectorului terțiar;</li> <li>-creșterea standardelor în sectorul universitar și susținerea competitivității vor avea efecte benefice asupra calității resursei umane, cu impact asupra tuturor sectoarelor de activitate;</li> <li>-dezvoltarea mediului de afaceri– Municipiul Galați – oraș inovativ, competitiv, integrator;</li> <li>-dezvoltarea relațiilor spațiale teritoriale și suprateritoriale - Galați – oraș durabil;</li> <li>-dezvoltare urbană – Galați – oraș orientat spre comunitate;</li> <li>- dezvoltare culturală și comunicare interculturală;</li> <li>-agricultura – facilitarea intrării pe piață a producătorilor locali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-disponibilizări în marile unități economice, datorită conjuncturii economice;</li> <li>-diminuarea numărului de IMM-uri;</li> <li>-scăderea fluxului de investiții străine, tendință existentă la nivelul Regiunii Sud Est;</li> <li>-nivel de poluare ridicat;</li> <li>-infrastructură servicii publice deficitară în raport cu necesitățile populației;</li> <li>-protecție socială insuficientă;</li> <li>-schimbările demografice și migrația populației tinere;</li> <li>-riscul de degradare a unor valori locale în lipsa unor măsuri de promovare și valorificare a potențialului cultural și turistic;</li> <li>-menținerea nivelului actual scăzut de dezvoltare a infrastructurii poate influența negativ dezvoltarea economică a zonei;</li> </ul>

#### I.4.8.Comuna Munteni(cu referire și la satul Ungureni)

##### I.4.8.1.Pozitia geografica. Scurt istoric.

###### I.4.8.1.1.Poziția geografică



Comuna se află în nord-vestul județului, pe malurile Bârladului, în Câmpia Tecuciului. Este străbătută de șoseaua națională DN24, care leagă Tecuciul de Bârlad. Din acest drum, lângă Țigănești se ramifică șoseaua județeană DJ240, care duce spre nord-est la Negrileşti, Ghidigeni și Priponești (unde se termină tot în DN24). Prin comună trece și calea ferată Tecuci-Bârlad, pe care este deservită de halta Rateș Munteni.

###### I.4.8.1.2.Scurt istoric

Documentar, istoricul satului este consemnat în două dicționare și anume: „Dicționar Geografic Statistic și Istoric al județului Tecuci” din 1894 întocmit de profesorul Teodor N. Ciuntu, și „Dicționar Geografic al României” volumul 3, întocmit în anul 1900 de G. Lahovariu, general C.I.Brătianu și G.Tocilescu, documente ce se află la Arhivele Statului Galați.

În anul 1700, moșierul Manolache Conache care deținea suprafața de 221000 fălcii de teren întins pe trei județe: Rm.Sărat, Putna și Tecuci, aduce pe raza comunelor (satelor) Slobozia –Blăneasa și Țigăneștii Noi primii robi pe care îi instalează în case improvizate, la pietriș și siliște în marginea pădurii, punctul Balta.

Robii au avut case improvizate până în anul 1750 când au părăsit vatra de sat Siliște și s-au apropiat de conacul vornicului Țării de jos, Manolache Conachi, instalându-se pe locul Băneasa sau Valea Boului. Terenul moșierului Manolache Conache a fost muncit cu robi până în anul 1849 când a decedat, iar feciorul lui Costache Conache a continuat robia, cât și fiica acestuia Cocuța. În timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza țiganii scăpând de robie au trecut pe malul stâng al râului Bîrlad în satul Blăneasa unde și-au improvizat case de locuit. Acești țigani s-au amestecat cu clăcașii din satul Blăneasa, satul primind denumirea de Slobozia și împreună au format Slobozia Blăneasa.

De la munte au venit și alți locuitori cu turme de oi printre care se numără și Costache Ciungu zis „ungureanu”, Marin Scutaru, Sandu Chirilă și alții care s-au instalat pe malul drept al râului Bîrlad de la care satul a primit denumirea de Munteni. Denumirea satului provine de la locuitorii care au venit de la munte, iar satul Ungureni provine de la numele administratorului lui Costache Conache numit Costache Ciungu zis Ungureanu.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna purta numele de Țigănești, făcea parte din plasa Nicorești a județului Tecuci, și era formată din satele Munteni, Țigănești și Ungureni, având în total 4040 de locuitori. În comună funcționau două mori cu aburi, trei biserici și două școli mixte (la Ungureni și Munteni). Anuarul Socec din 1925 consemnează, în cadrul aceleiași plăși, separarea comunei Țigănești în comunele Munteni și Ungureni. Prima, cu satul Munteni, avea 3200 de locuitori. A doua, cu satele Slobozia Blăneasa, Ungureni și Țigănești, avea 1563 de locuitori.

Până în 1950, comuna Ungureni dispăruse, iar comuna Munteni a fost atunci transferată raionului Tecuci din regiunea Putna, apoi (după 1952) din regiunea Bârlad și în sfârșit (după 1956) din regiunea Galați. În 1968, comuna a devenit comună suburbană a municipiului Tecuci și a cuprins și satele comunei Negrilești, desființată. În 1989, s-a renunțat la conceptul de comună suburbană, iar comuna Munteni a fost subordonată direct județului Galați. Comuna Negrilești s-a separat din nou în 2004.

#### **I.4.8.2.Cadrul natural**

##### **I.4.8.2.1.Relieful**

Relieful actual este rezultatul modelării formațiunilor cuaternare (cele loessoide și cele asociate acestora granulometric și textural sunt cele mai importante și sunt alcătuite din prafuri nisipoase gălbui și prafuri argiloase nisipoase cu concrețiuni calcaroase). Dintre factorii modelatori ai reliefului, un rol foarte important și activ l-au avut rețeaua hidrografică și procesele de versant. Caracteristica generală a reliefului localității este o suită de secvențe de câmpie și de tip colinar.

##### **I.4.8.2.2.Clima**

Verile sunt foarte calde și uscate, iar iernile geroase, marcate de viscole puternice, dar și de întreruperi frecvente provocate de advecțiile de aer cald și umed din S și SV care determină intervale de încălzire și de topire a stratului de zăpadă. Pe fundalul climatic general, lunca Bârladului introduce în valorile și regimul principalelor elemente meteorologice, modificări care conduc la crearea unui topoclimat specific de luncă, mai umed și mai răcoros vara și mai umed și mai puțin rece iarna.

##### **I.4.8.2.3.Hidrografia**

Apa subterană este înmagazinată în orizonturi de pietrișuri și nisipuri, prin infiltrarea apelor din precipitații, topirea zăpezii cât și din apele din rețeaua hidrografică, formându-se straturi acvifere întinse sau locale situate la adâncimi de 10 - 30 m.

##### **I.4.8.2.4.Vegetatia și fauna**

Vegetația și fauna aparțin de biotopul stepei și silvostepii, precum și de biotopul luncilor și bălților, fiind reprezentată atât prin animale sedentare cât și prin animale migratoare.

#### I.4.8.2.5.Solurile

Se regăsesc soluri cernoziomice ciocolatiu și castaniu cu profil normal sau cernoziomuri degradate, cu profil de la moderat până la puternic erodat, soluri coluviale sau aluviale de pantă și de vale, precum și regosoluri și psamogoluri.

#### I.4.8.2.6.Resurse naturale

Resurse ale subsolului ne semnificative.

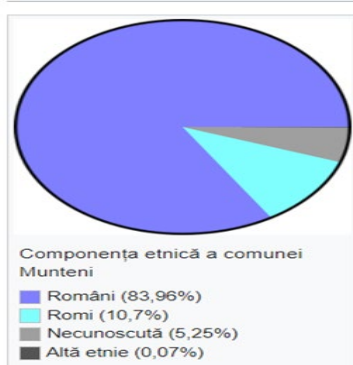
### I.4.8.3.Demografia

#### I.4.8.3.1.Evoluția numerică a populației

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Munteni se ridică la 6.791 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 7.137 de locuitori.

#### I.4.8.3.2.Structura populației

Majoritatea locuitorilor sunt români (83,96%), cu o minoritate de romi (10,71%). Pentru



5,26% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (93,77%). Pentru 5,26% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

#### I.4.8.3.3.Dinamica populației

După anul 1990, pe fondul scăderii nivelului de trai în județ și datorită mutațiilor economice survenite, natalitatea scade foarte mult. Această scădere a natalității determină în mod direct o scădere accentuată a populației tinere, dar mai ales o îmbătrânire accelerată a populației comunei. Mobilitatea populației este al doilea

fenomen demografic care a determinat scăderea populației comunei după anul 1990. A avut loc o creștere a ratei șomajului, scăderea nivelului de trai generând în continuare exod rural și încurajând din ce în ce mai mult emigrarea populației apte de muncă, în special a celei de sex masculine, peste granițele țării.

### I.4.8.4.Economia

#### I.4.8.4.1.Agricultura

Zonarea agro-economică în raport cu pretabilitatea folosirii fondului funciar din județul Galați (conform Planului de Amenajare a Teritoriului Județean –P.A.T.J. Galați) include teritoriul comunei Munteni în zona cu funcțiuni dominante agricole.

Activitatea economică a comunei Munteni este centrată pe agricultură. Unul dintre obiectivele generale ale politicii locale, respectiv dezvoltarea agriculturii, este convergent cu obiectivele politicii regionale a regiunii de dezvoltare sud –est.

#### I.4.8.4.2.Industria

Sectorul industrial este ne semnificativ.

#### I.4.8.4.3.Transporturi

Transportul este cu predilecție rutier. Prin comună trece și calea ferată Tecuci-Bârlad, pe care este deservită de halta Rateș Munteni.

#### I.4.8.4.4.Comerț

Sectorul servicii comerciale este cel mai dezvoltat: restaurante, baruri, transport rutier de mărfuri, lucrări de construcții.

#### I.4.8.4.5.Turism

Trei obiective din comuna Munteni sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Galați ca monumente de interes local, toate în satul Țigănești. Două sunt

monumentele istorice de arhitectură poarta conacului poetului Costache Conachi (începutul secolului al XIX-lea); și ansamblul conacului Nestor Cincu (sfârșitul secolului al XIX-lea) — ansamblu alcătuit din conacul propriu-zis, foisor și parc. Altul este monumentul memorial sau funerar conacul poetului Costache Conachi (1838–1840, secolul al XVIII-lea, refăcut în secolul al XIX-lea).

#### I.4.8.5. Analiza SWOT la nivelul comunității locale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>CADRUL NATURAL ȘI STAREA MEDIULUI</b>	
Relief relativ plat / plan cu declivitate scazuta pe mare parte a teritoriului Lipsa surselor de poluare majoră Fond funciar cu fertilitate foarte bună. Existența unui bogat potential solar și eolian Prezența reliefului de câmpie (pante mici ,expoziție favorabilă ) Pondere ridicata a suprafetelor agricole Preponderenta a solurilor cu pretabilitate buna si foarte buna pentru folosinta arabila Preponderența activităților agricole	Prezenta unor zone cu risc de inundatii Resurse ale solului ne semnificative Amplasamente improprii pentru depozite deseuri. Deficit hidric Resurse ale subsolului ne semnificative Diversitate scazuta pentru utilizarea terenurilor
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINTARI</b>
Orientarea către agricultura ecologică Atragerea de fonduri pentru valorificarea potențialului energetic neconvențional.	Dependența de un singur model de valorificare a cadrului natural ,prin agricultura cerealiară.
<b>POPULAȚIE ,RESURSE UMANE</b>	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Disponibilitate pentru muncă ,nivel relativ bun de pregătire profesională.	Tendință puternică de îmbătrânire demografică. Bilanț migratoriu negativ Bilanț natural negativ Creștere numerică a populației cu problem sociale ,șomaj ,abandon școlar Mentalitate și practice individualiste
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
Transferuri și schimburi culturale cu exteriorul Diversificarea ocupațiilor în mediul rural.	Descreșterea numerică,depopularea Modificarea structurii populației pe grupe de vârstă ,nivel de pregătire
<b>ASPECTE URBANISTICE ȘI INFRASTRUCTURA LOCALITĂȚII</b>	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Stuctura compactă a zonelor funcționale Existența tuturor instituțiilor și spațiilor aferente acestora în cadrul comunei	Nivel redus de eficiență și siguranță a traficului pe rețelele de transport

Acoperire integrală cu rețea de energie electrică	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
Existența proiectelor majore de modernizare a rețelelor de drumuri, distribuție a apei potabile, canalizare	Număr redus al investițiilor și repartizare neuniformă în teritoriu
<b>ACTIVITĂȚI ECONOMICE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
Disponibil funciar și agricol mare Disponibilitate locală și deschidere din partea autorităților și decidenților	Lipsa unei legături rapide pe distanțe lungi (aeroport) Riscul de izolare față de arterele majore de transport terestru Izolarea față de rețelele de transport fluviale
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
Existența unor proiecte în curs de derulare pentru realizarea unor parcuri industriale în Galați	Izolarea- lipsa accesibilitate

## Cap. II. Diagnoza mediului intern

### II.1. Diagnoza mediului intern la nivelul jud. Vaslui

#### II.1.1. Analiza cantitativă

##### II.1.1.1. Resurse umane

###### II.1.1.1.1. Personal de conducere, îndrumare și control

În activitatea complexă și de mare răspundere a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-a contat pe recomandările, ordinele și dispozițiile Ministerului Educației și Cercetării, pe sprijinul permanent al Prefecturii și Consiliului Județean Vaslui și pe un parteneriat eficient cu consiliile locale.

Activitatea concretă instituțională și formativ-educativă s-a desfășurat în corelație strictă cu Legea 1/2011 și a dispozițiilor tranzitorii în vigoare.

Apreciem că echipa inspectoratului școlar este în plin proces de dezvoltare a competențelor profesionale, de cunoaștere a legislației generale și specifice, a competențelor manageriale. S-a acționat pentru îmbunătățirea sistemului de comunicare a informației, atât descendent, cât și ascendent, prin dotarea unităților de învățământ și conexe cu mijloace informatizate, prin dezvoltarea competențelor de utilizare a acestor mijloace.

În anul școlar 2019-2020, organigrama Inspectoratului Școlar Județean Vaslui 39,5 norme, din care 18,5 norme pentru personal nedidactic și 21 norme (26 persoane) pentru personal didactic. după cum urmează:

Nr. crt.	Funcția	Norma
Baza legală	Legea nr. 153/2017	
0	2	3
1	Inspector școlar general	1
2	Inspector școlar general adjunct	1
3	Inspector școlar pentru geografie	0.5
4	Inspector școlar pentru matematică	1

5	Inspector școlar pentru limba și literatură română	1
6	Inspector școlar pentru arte	0.5
7	Inspector școlar pentru fizică(cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru chimie)	1
8	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1
9	Inspector școlar pentru activități extrașcolare	1
10	Inspector școlar pentru istorie(cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru socio-umane) Inspector școlar pentru învățământ particular și alternative educaționale	1
11	Inspector școlar pentru proiecte educationale	1
12	Inspector școlar pentru limbi moderne	1
13	Inspector școlar pentru religie	0.5
14	Inspector școlar pentru învățământ primar	1
15	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1
16	Inspector școlar pentru educație timpurie	1
17	Inspector școlar pentru informatică	0.5
18	Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	1
19	Inspector școlar pentru biologie	0.5
20	Inspector școlar pentru învățământ primar	1
21	Inspector școlar pentru management instituțional	1
22	Inspector școlar pentru minorități naționale	0.5
23	Inspector școlar pentru educație permanentă	0.5
24	Inspector școlar pentru educație fizică și sport	0.5
25	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație	1

În anul școlar 2019-2020, 4 posturi de inspectori școlari au fost ocupate în urma promovării concursului desfășurat în perioada mai-iunie 2015, cu prelungirea contractelor de management în baza actelor adiționale, conform Metodologiei elaborate de MEN și aprobată prin OMECTȘ 5558/2011. Celelalte posturi de inspectori, vacante, au fost ocupate prin detașare în interesul învățământului.

În ceea ce privește procesul de conducere a instituțiilor școlare din județul Vaslui aceasta este asigurată de directori numiți prin concurs(102) și, respectiv prin decizie(53). În același context, 31 directori adjuncți sunt numiți prin concurs și 13 prin decizie.

Număr directori	Număr directori adjuncți	Număr total directori
155	44	199

### II.1.1.1.2. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

Pornind de la considerentul că pentru orice instituție resursa umană este fundamentală, Compartimentul de Management al Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și-a propus să aplice o politică adecvată, considerând salariatul o individualitate distinctă, cu trăsături specifice. Dezideratul stabilit a vizat, în esență, cuprinderea în sistem a resurselor umane capabile de schimbare și adaptare, de creativitate și competențe profesionale multiple. Analizând, comparativ pentru ultimii trei ani școlari situația încadrării unităților de învățământ cu personal, identificăm câteva elemente caracteristice județului nostru, corelate cu situația socio-economică și poziționarea geografică.

Total norme	Norme ocupate cu titulari		Norme ocupate cu suplinitori cu norma de bază sau pe fracțiune de normă			Norme ocupate în regim de plata cu ora - personal asociat și pensionari		Norme ocupate cu personal fără studii corespunzătoare postului			Anul școlar
	Titulari încadrați în norma de baza	Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate, participante la concursurile naționale 2019 - 2013 cu note/medii minim 5 angajate pe perioada determinată	Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean/ pe parcursul anului școlar cu medii minim 5	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (încadrate peste norma de baza <u>în regim de plata cu ora</u> )	Personal didactic calificat <u>asociat</u> (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	Personal didactic calificat <u>pensionat</u> încadrat în regim de plata cu ora	Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	Studenți în curs de calificare	Cu studii medii	
<b>5087.50</b>	3454.95	489.93	425.81	173.81	61.93	71.10	212.57	102.2	22.87	72.51	<b>2017-2018</b>
<b>5019,25</b>	3449,95	492,48	432,29	42,59	62,98	67,33	165,42	89,41	54,26	62,54	<b>2018-2019</b>
<b>4830</b>	3414.32	407,93	395.11	132.99	71.02	66.89	205.65	79.68	14.51	41.9	<b>2019-2020</b>

Comparativ cu anul anterior, în anul școlar 2019-2020 s-a constatat o scădere a numărului de norme, situație rezultată din scăderea numărului de elevi și a numărului de clase la nivel de județ. Se menține un nivel relativ constant al numărului de norme ocupate cu titulari, în timp ce se manifestă o ușoară creștere a numărului de norme ocupate cu personal didactic pensionat. În același timp, se constată o scădere a numărului de norme ocupate cu personal fără studii corespunzătoare postului. Ocuparea unui anumit număr de norme cu personal pensionat sau cu personal fără studii corespunzătoare postului este o situație specifică

județului nostru, în special zonele rurale, unde este dificilă naveta cadrelor didactice din cauza distanțelor mari față de zonele urbane și infrastructurii rutiere slab dezvoltate, respectiv pentru acele posturi/catedre deficitare în personal calificat (educație muzicală, educație plastică, educație vizuală, educatoare, limba latină, limba engleză, limba franceză, religie ortodoxă etc).

Pentru anul școlar 2019-2020, situația ocupării celor 4830 norme didactice pe categorii de personal a fost următoarea:

- 3414,32 norme didactice ocupate de titulari;
- 407,93 norme ocupate de titulari în sistem plata cu ora;
- 599,12 norme didactice ocupate de suplinitori calificați;
- 66,89 norme didactice ocupate cu personal didactic asociat;
- 205,65 norme didactice ocupate cu personal didactic pensionat;
- 136,09 norme didactice ocupate cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului.

Repartizarea posturilor pe medii - urban, rural este următoarea:

Total	Nr. posturi urban	Nr. posturi rural
4830	2578.24	2251.76

**Numărul de cadre didactice calificate / necalificate / în curs de calificare:**

Cadre didactice calificate	Cadre necalificate	didactice	Din care - cadre didactice în curs de calificare
4693,91	136,09		14,51

**Cadrele didactice cu contract pe perioadă nedeterminată/determinată:**

Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă nedeterminată	Nr. cadre didactice cu contract pe perioadă determinată
3414,32	1415,68

**II.1.1.2. Resurse materiale**

**II.1.1.2.1. Unități școlare**

Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu care sunt organizate și funcționează pe o anumită rază teritorială (zonă geografică, comună, oraș, județ), coordonate și monitorizate de inspectoratul școlar.

În anul școlar 2019-2020 s-au avut în vedere următoarele obiective:

- ❖ asigurarea funcționării rețelei școlare în condiții optime, respectând prevederile legale;
- ❖ stabilirea unei comunicări eficiente cu unitățile de învățământ din rețea;



- ❖ monitorizarea datelor statistice privind resursele umane la nivelul rețelei școlare (elevi și cadre didactice), prin crearea/reactualizarea unor baze de date electronice;
- ❖ colaborarea cu toate compartimentele I.S.J. și în mod deosebit cu Serviciul Personal, Contabilitate, Audit, Juridic, în scopul corelării datelor și luării deciziilor;
- ❖ standardizarea situațiilor/formulelor/chestionarelor solicitate din unitățile școlare, în vederea prelucrării electronice a datelor;
- ❖ transmiterea informațiilor și noutăților legislative în timp util pentru o aplicare corectă a actelor normative.

În anul școlar 2019-2020 rețeaua unităților școlare cu personalitate juridică a județului Vaslui este structurată astfel:

- 16 grădinițe cu program prelungit;
- 101 de școli gimnaziale, din care 79 în mediul rural;
- 5 licee și colegii teoretice, din care 0 în mediul rural;
- 3 licee vocaționale;
- 15 licee tehnologice și colegii tehnice, din care 6 în mediul rural;
- o unitate de învățământ postliceal sanitar;
- 5 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- 5 unități subordonate M.E.N.

#### II.1.1.2.2. Microbuze școlare

În județ funcționează un număr de 87 de microbuze pentru transport școlar. Datorită condițiilor geografice specifice județului Vaslui, numărului mare de localități, fenomenului de îmbătrânire a populației, natalității reduse dar și infrastructurii (drumuri nemodernizate în multe cazuri între localitățile din comunele județului și localitatea de centru) media de elevi./unitate de învățământ este de 100 elevi, medie destul de mică în comparație cu alte județe. Având în vedere această situație și faptul că există unități de învățământ unde activitatea didactică se desfășoară în condiții de simultan mai ales la învățământul primar, unde există formațiuni de studiu constituite din 4 clase la care predă un singur cadru didactic, se impune restructurarea rețelei școlare în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii.

Pentru realizarea acestui deziderat este nevoie de colaborarea cu instituțiile abilitate pentru modernizarea rețelei de drumuri, achiziționarea de microbuze școlare și repartizarea lor pe baza unor criterii obiective.

#### II.1.1.2.3. Biblioteci școlare și CDI

Activitatea bibliotecilor școlare în anul de învățământ 2013-2014 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale în vigoare: Legea Educației Naționale nr. 1 / 5 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii școlare, aprobat prin OMECTS. nr. 5556 / 7. 10. 2011, Legea bibliotecilor nr. 334 / 31. 05. 2002, publicată în Monitorul oficial nr. 422 / 18. 06. 2002. La finele anului școlar 2013-2014, bibliotecile școlare din județul Vaslui dețineau peste 970.000 de volume, cu peste 46.500 de utilizatori, elevi și cadre didactice. Structura bibliotecilor școlare la nivelul județului Vaslui se prezintă astfel:

- 1 bibliotecă pedagogică în cadrul C.C.D. Vaslui;
- 14 biblioteci în licee;
- 54 de biblioteci în școli gimnaziale

Clasificarea bibliotecilor după numărul de volume deținut:

Licee:

- 1 unitate cu fond de carte de peste 50.000 de volume;

- 5 biblioteci cu peste 25.000 de volume;
- 3 biblioteci cu peste 20.000 de volume;
- 2 biblioteci cu peste 15.000 de volume;
- 2 biblioteci cu peste 10.000 de volume;
- 1 bibliotecă cu mai puțin de 5.000 de volume.

Școli gimnaziale:

- 2 biblioteci cu fond de carte de peste 20.000 de volume;
- 3 biblioteci cu fond de carte de peste 15.000 de volume;
- 15 biblioteci cu peste 10.000 de volume;
- 19 de biblioteci cu peste 5.000 de volume;
- 15 biblioteci cu mai puțin de 5.000 de volume.

<b>Centre de informare și documentare funcționale înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez "Educație pentru informație în mediul rural defavorizat"</b>	<b>11</b>
<b>Centre de informare și documentare susținute financiar de către MECTS, înființate în județ, conform: OM 4961/28.08.2006, OM 330/13.02.2007, OM 3354/03.03.2008;</b>	<b>22</b>
<b>CDI –uri realizate cu sprijinul CCD Vaslui și a comunității locale</b>	<b>2</b>

#### II.1.1.2.4. Programe de investiții

Prin lista de investitii pe anul 2019 s-au primit si utilizat in primul semestru al anului scolar 2019-2020, 300.000 lei din care: reabilitare teren fotbal CSS Vaslui – 170.000 lei si 130.000 lei pentru I.S.J Vaslui. Ca urmare a unor economii inregistrate la achizitia pe SICAP a lucrarilor de reabilitare sediul IȘJ s-a solicitat la MEC prin adresa nr. 3879/22.11.2019 redistribuirea sumei de 26.000 lei pentru dotari independente, aprobate de MEC prin lista pozitiei "Alte chltuiei de investitii" cu nr.4232/28.11.2019.

In vederea derularii programului de investitii al MEC si pentru incadrarea in bugetul alocat pe anul 2020 la capitolul "Cheltuieli de capital" s-au solicitat note de fundamentare din perspectiva finalizarii lucrarilor aferente unitatilor conexe ISJ precum si pentru sediul propriu al ISJ care au fost centralizate si transmise la MEC – Directia Patrimoniu si Achizitii.

La monitorizarea obiectivelor de investiții s-a avut în vedere:

1. Monitorizarea programelor de reabilitare a unităților de învățământ finanțate de BEI și Guvernul României prin MEN-UMPMRSU (colaborarea cu autoritățile locale pentru întocmirea notelor de fundamentare, protocol de predare a obiectivului sau terenului, urmărirea execuției lucrărilor, recepția obiectivelor, remedierea unor lucrări în perioada de garanție, recepția finală, predarea în patrimoniul public al primăriilor):

-prin programul PRET – 4 grădinițe cu 2 săli de grupă (3 sunt in curs de executie ; 1 actualizare proiect tehnic); 5 grădinițe cu 3 săli de grupă (5 s-a încheiat contractul de execuție si se lucreaza la executia lor) 6 grădinițe cu 4 săli de grupă (sunt în curs de analiză privind necesitatea realizării și prioritizarea, apoi se vor reactualiza proiectele tehnice).

2. Monitorizarea obiectivelor de investiții inițiate prin Programul Național de Dezvoltare Locală din cadrul MDRAP:

-176 unități școlare au fost aprobate la finanțare (32 au fost recepționate la terminarea lucrărilor; 17 sunt finalizate urmeaza receptoa; 44 au un procent de realizare între 80 si 99 % ; 69 au procent sub 1%).

3. Monitorizarea unităților de învățământ care au primit fonduri prin HG 363/2019 pentru amenajare grupuri sanitare în îndeplinirea criteriilor pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare; 137 unități școlare au primit fonduri pentru amenajare grupuri sanitare (36 au fost finalizate lucrările și urmează recepția; 56 au accesat o parte din fonduri). Prin HG 479/2020 au fost alocate fonduri la 78 unități școlare; la 72 pentru continuarea lucrărilor de amenajare grupuri sanitare (la HG 363/2019) și la 6 pentru amenajare grupuri sanitare. Se lucrează la 9 obiective cu procent de realizare între 45% și 98%.

### **II.1.1.3. Resurse curriculare**

#### **II.1.1.3.1. Curriculum general**

Noul cadru legislativ susține explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare. Unitățile de învățământ preșcolar se organizează și funcționează pe baza principiilor stabilite în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

În activitățile cu preșcolarii se respectă Planul de învățământ prevăzut de Curriculumul pentru învățământul preșcolar și Metodologia de aplicare a acestuia. Învățământul preșcolar asigură șanse egale de pregătire pentru școală tuturor copiilor care frecventează grădinița, potrivit legislației în vigoare.

În perioada vacanțelor școlare grădinițele pot organiza, separat sau în colaborare, activități educative cu copiii, în baza hotărârii Consiliului de administrație, care aprobă și costurile de hrană, cu respectarea drepturilor prevăzute de legislația în vigoare și contractele colective aplicabile pentru tot personalul unității.

La nivelul învățământului primar, activitatea instructiv-educativă se desfășoară prin raportare la următoarele acte normative: Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016, nr. 3171/05.02.2015; Plan-cadru aprobat prin OMEN nr. 3371/12.03.2013 pentru clasele pregătitoare, I și a II-a; Plan-cadru aprobat prin OMECT nr. 5198/2004 pentru clasele a III-a și a IV-a; Structura anului școlar aprobată prin OMEN 3637/19.06.2014;

Programele școlare în vigoare; Anexa nr. 2 la OMEN 5123/15.12.2014, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015; OMECTS nr. 5349/07.09.2011, privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Școala după școală".

Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități - deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic. Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

### II.1.1.3.2. Curriculum la decizia școlii

În anul școlar 2019 – 2020 sistemul educațional a fost afectat de evoluția epidemiei de SARS - CoV - 2.

Având în vedere evoluția situației epidemiologice internaționale determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2 la nivelul a peste 150 de țări, în care aproximativ 160.000 de persoane au fost infectate și peste 5.800 au decedat, precum și declararea „Pandemiei” de către Organizația Mondială a Sănătății, la data de 11.03.2020, a fost instituită starea de urgență pe teritoriul României prin decretul Nr. 195/2020 din 16 martie 2020 pe o perioadă de 30 de zile.

Potrivit articolului 1 din Hotărârea nr. 6 a Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență (CNSSU), au fost *suspendate cursurile din toate unitățile de învățământ preuniversitar* începând cu data de 11 martie 2020 până în data de 22 martie 2020, „*cu posibilitatea de prelungire în funcție de evoluția situației*”. Această măsură a fost una preventivă, care nu a avut la bază considerente de ordin medical.

În data de 7 aprilie Ministerul Educației și Cercetării a agreat cu partenerii educaționali - reprezentanții elevilor, studenților, părinților, cadrelor didactice și cei ai Consiliului Național al Rectorilor, măsurile care se impuneau în vederea reluării cursurilor și a finalizării cu succes a anului școlar și universitar 2019-2020.

În contextul informațiilor deținute până în acel moment privind evoluția pandemiei SARS-CoV-2, scenariul de lucru prevedea reluarea cursurilor în învățământul preuniversitar și universitar în decursul lunii iunie.

Prin [Ordinul de ministru nr. 4.115/10.04.2020](#) au fost aprobate noile programe de examen pentru Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a, respectiv noile programe pentru susținerea probelor scrise ale examenului național de Bacalaureat în anul școlar 2019-2020.

În data de 22 aprilie a fost emis [Ordinul de ministru](#) privind instrucțiunile pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. Documentul preciza măsuri specifice pentru desfășurarea procesului de învățare on-line din învățământul preuniversitar. Prezența online la cursuri a elevilor și a cadrelor didactice fost monitorizată de unitățile de învățământ, iar toate informațiile relevante pentru susținerea și îmbunătățirea accesului la învățare au fost completate în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).

Ordinul Ministerului Educației nr. 4135/21.04.2020 a avut rolul de a ordona contextul normativ și de a impune anumite comportamente/proceduri, în contextul soluțiilor adoptate și utilizate de unele cadre didactice, de unii elevi. Ordinul a numit explicit faptul că obiectivul emiterii sale este desfășurarea procesului de învățare on-line.

Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Sănătății au aprobat, în conformitate cu prevederile Ordinului comun 4220/769/8.05.2020, o serie de măsuri pentru desfășurarea activităților de către persoanele care au avut acces în unitățile de învățământ, în condiții de siguranță, în contextul prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, în vederea desfășurării în condiții de siguranță a sesiunilor de pregătire a examenelor organizate pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a (2 - 12 iunie 2020).

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a elaborat Procedura operațională privind organizarea activităților de pregătire pentru examenul de evaluare națională/bacalaureat/ certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în contextul măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2. Procedura a fost aplicată:

- elevilor care au participat la activitatea de pregătire pentru examenul de evaluare națională/bacalaureat/certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar de la Școala Gimnazială/Liceu/Colegiu;

- personalului didactic/didactic auxiliar și nedidactic de la Școala Gimnazială /Liceu/Colegiu;

- părinților elevilor din clasa a VIII-a/aXI-a/aXII-a/aXIIIa de la Școala Gimnazială/Liceu/Colegiu.

Principalele activități de care a depins activitatea procedurală:

- identificarea elevilor care au participat la activitatea de pregătire pentru evaluarea națională/bacalaureat/certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar;

- identificarea personalului didactic/didactic auxiliar și nedidactic care a fost implicat în activitățile din perioada 2-12 iunie 2020;

- achiziția de materiale pentru igienizare a școlii și organizarea spațiilor școlare, respectiv a traseelor pe care se s-a realizat deplasarea elevilor și a personalului școlii;

- întocmirea orarului pentru derularea activităților de pregătire;

- monitorizarea implementării măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.

Consiliile de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar au elaborat și aprobat o procedură proprie, în cadrul căreia au fost stabilite modalitățile de desfășurare a activităților de pregătire a sesiunilor de examen, propriul circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care s-a realizat igienizarea/dezinfectia unității de învățământ.

Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019 – 2020 a fost reglementată prin Ordinul Nr. 4248/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale, interimar, nr. 4.916/2019.

Procedurile și modalitățile de încheiere a mediilor au fost aprobate prin Ordinul nr. 4249 din 13 mai 2020 care a modificat Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), stabilit prin OMEN 5079/2016. Încheierea mediilor prin această procedură a fost valabilă pentru anul școlar 2019-2020.

Prin Ordinul 4266/840/2020 din 18 mai 2020, Ordin comun al Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Sănătății s-a menținut măsura suspendării cursurilor din toate unitățile și instituțiile de învățământ până la finalul anului școlar/universitar 2019-2020, pe durata stării de alertă, în conformitate cu prevederile art. 38 din Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19.

Prin excepție de la dispozițiile articolului 1, activitățile de pregătire în vederea susținerii examenelor naționale, care presupun interacțiunea "față în față", în perioada 2 iunie - 12 iunie 2020, precum și activitățile care au constat în susținerea examenelor naționale s-au desfășurat în condițiile stabilite prin ordin comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății, precum și activități pentru încheierea situației școlare.

Prin Ordinul 4267/841/2020 din 18 mai 2020, ordin comun al Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Sănătății au fost stabilite măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării. La nivelul unităților de învățământ au fost elaborată procedura privind Asigurarea continuității activităților desfășurate în unitatea de învățământ care prevede:

- desemnarea persoanelor responsabile cu preluarea atribuțiilor factorilor de decizie absenți, fapt ce poate determina apariția unor întreruperi în activitate;

- însușirea legislației specifice care reglementează activitățile preluate;
- stabilirea categoriilor de documente care vor fi semnate/aprobate și de activități ce vor fi preluate, de către persoanele desemnate să asigure continuitatea activității;
- stabilirea cauzelor care pot determina întreruperi în activitatea unității;
- alocarea resurselor și mijloacelor necesare asigurării continuității în activitate.

Ordinul nr. 4307/2020 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.950/2019 a reglementat organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020.

Pentru începerea noului an școlar Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a elaborat Procedura privind organizarea activității didactice în cadrul unităților de învățământ, pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021 în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2 care reglementează măsurile privind mijloacele de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 care s-au aplicat în unitățile/instituțiile de învățământ, în scopul asigurării dreptului la învățatură și a dreptului la sănătate, pentru beneficiarii primari ai dreptului la învățatură, studenți și personalul din sistemul național de învățământ.

#### II.1.1.4. Relația cu comunitatea

##### II.1.1.4.1. Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național

Pentru a deveni cu adevărat o dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, articulând eficient educația formală cu cea informală și nonformală. E cert că educația formală trebuie îmbinată cu alte moduri sau tipuri de educație, motiv pentru care rolul școlii este unul esențial în relația cu alți parteneri ai comunității care contribuie în mare măsură la desăvârșirea personalității unui elev.

Proiecte naționale CAEN 2020	Proiecte regionale/interjudețene CAERI 2020	Proiecte locale CAEJ 2019-2020
13	119	384

În organizarea activităților privind prevenirea violenței în unitățile de învățământ s-a ținut cont de Procedurile operaționale privind prevenirea și combaterea violenței în școală elaborate atât la nivelul ISJ Vaslui cât și la nivelul unităților școlare și Planul județean comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar elaborat de Instituția Prefectului Județului Vaslui.

Situația centralizată privind actele de violență în mediul școlar înregistrate în județul Vaslui, în semestrul I al anului școlar 2019-2020:

Număr total acte violență		
Nr. crt.	Categoria	Semestrul I
1	Atac la persoană	54
2	Atentat la securitatea unității școlare	1
3	Atentat la bunuri	25
4	Alte fapte de violență sau atentate la securitate	13
<b>Total</b>		<b>93</b>

Elevi sancționați pentru acte de violență							
Observație individuală	Mustrare scrisă	Retragere bursă	Mutare disciplinară	Preaviz exmatriculare	Exmatriculare	Scăderea notei la purtare	Total
34	1	0	0	0	0	36	71

Există o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor, pe parcursul anului școlar 2019-2020 desfășurându-se următoarele activități:

- Verificarea aplicării procedurilor privind prevenirea și combaterea violenței, accesul în unitatea școlară, securitatea și siguranța școlară, proceduri existente în unitățile de învățământ;
- Securizarea clădirilor și spațiilor din curtea școlii astfel încât să se evite producerea accidentelor;
- Verificarea respectării **Planului Local de Acțiune** realizat în parteneriat cu Poliția/Jandarmeria locală privind asigurarea siguranței elevilor (dotarea cu camere video, asigurarea pazei, patrulare ale poliției locale pe finalul de program școlar, activități comune de prevenire a actelor de violență etc);
- Adaptarea permanentă a sistemelor de siguranță publică, în funcție de programul unităților de învățământ, de examenele și de activitățile extracurriculare din mediul școlar;
- Întreprinderea de demersuri către instituțiile abilitate în vederea verificării unităților comerciale amplasate în zona unităților de învățământ cu privire la respectarea categoriilor de produse ce pot fi comercializate minorilor;
- Monitorizarea includerii obligatorii, în fiecare semestru, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a ședințelor cu părinții, a cel puțin unei teme care să pună în dezbatere problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi - cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- Organizarea unor dezbateri, workshop-uri în unitățile școlare pe tema comunicării eficiente și a managementului conflictelor;
- Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive pentru petrecerea timpului liber prin participarea la activități extracurriculare;
- Implicarea părinților în activități educative derulate la nivel de unitate școlară;
- Consilierea psihologică, individuală și de grup, a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Consilierea psihologică a elevilor cu manifestări violente și a elevilor ce au fost victime ale violenței școlare.
- Monitorizarea absenteismului și promovarea de planuri de măsuri pentru diminuarea acestui fenomen.

Unitățile școlare și-au elaborat măsuri de prevenire și combatere a violenței, proceduri privind accesul în unitatea școlară, privind securitatea și siguranța școlară.

În toate unitățile școlare a fost analizată problematica prevenirii/diminuării violenței și asigurarea securității elevilor (în orele de dirigenție/consiliere și orientare, în consiliile claselor, în ședințe sau alte întâlniri cu părinții, în adunări cu elevii în prezența organelor de poliție, a reprezentanților poliției de proximitate sau jandarmilor).

S-au derulat o serie de activități conform planurilor manageriale ale Comisiilor de prevenire a violenței în școli, dintre care amintim:

- Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare;

- Organizarea serviciului de permanență cu cadre didactice, personal de îngrijire, elevi de serviciu pe toată perioada prezenței elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții și afișarea la loc vizibil a reglementărilor privind ordinea interioară;
- Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular;
- Dezbateră în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind problematica violenței în mediul școlar;
- Desfășurarea activității de consiliere psihologică, individuală și de grup, a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive, de consiliere psihologică a elevilor cu manifestări violente și a elevilor ce au fost victime ale violenței școlare, de constituire de grupe de mediere a conflictelor între elevi
- Organizarea unor dezbateri în liceu, pe tema comunicării eficiente și a abordării conflictelor;
- În toate unitățile școlare din județ au fost organizate activități diverse pentru combaterea violenței.

În cadrul unităților școlare au fost organizate activități în sprijinul elevilor cu părinți plecați în străinătate, de prevenire și combatere a absenteismului și violenței în mediul școlar, de prevenire a consumului de etnobotanice și droguri, traficului de ființe umane în parteneriat cu instituțiile abilitate.

La nivel județean și național, pe parcursul anului școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a încheiat protocoale de colaborare cu următoarele instituții:

- Agenția Națională Antidrog
- Fundația World Vision România;
- Junior Achievement România;
- Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui;
- Societatea Națională de Cruce Roșie din România Filiala Vaslui
- Agenția județeană pentru plăți și inspecție socială Vaslui
- Direcția de Sănătate Publică Vaslui;
- Centrul de Informare Europe Direct Vaslui
- Casa Corpului Didactic Vaslui
- Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vaslui
- Universitatea „Al. I. Cuza” Iași
- Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
- Asociația Valoare Plus Bacău
- Penitenciarul Vaslui
- Unități școlare din județul Vaslui

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, colectivele de cadre didactice din unitățile școlare au redactat și implementat proiecte educaționale, în parteneriat cu instituții și organizații ale societății civile, în vederea creării unui parteneriat real și a unei mai active implicări a comunităților locale în educație și în viața școlii. Astfel, pentru a oferi elevilor posibilitatea formării de competențe complementare celor dezvoltate strict prin curriculum școlar, cadrele didactice din școli au elaborat proiecte educaționale locale și județene și au încheiat parteneriate cu organizații nonguvernamentale și instituții locale, județene și naționale de interes: Organizația „Salvați copiii”, World Vision Romania, Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul Situațiilor de Urgență, Primării, alte instituții de învățământ din județ sau din alte județe, Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui, Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătaru”



Vaslui, Centrul Europe Direct Vaslui, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui, Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui, Casa Corpului Didactic Vaslui, Clubul Kiwanis Vaslui, Clubul Sportiv Școlar Bârlad, Casa Armatei Bârlad, Biblioteca Municipală „Mihai Ralea” Huși, Asociația Culturală Educativă „Obârșii Negreștene”, Crucea Roșie Vaslui, Școala Gimnazială Internațională Spectrum Iași, Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Iași, Junior Achievement Romania, Fundatia Terre des Hommes, Asociația „Bună ziua, copii din România”, Asociația română pentru reciclare ROREC, Colgate România, Asociația „Child's Life” București, etc. Parteneriatele derulate au dus la creșterea serviciilor educaționale datorită implementării unor proiecte de succes ce s-au finalizat cu rezultate deosebite:

- rezultate deosebite la învățătură și afirmarea prin artă și cultură;
  - cultivarea interesului pentru lectură;
  - schimburi de experiență, vizite, excursii;
  - activități de prevenire a abandonului școlar;
  - sprijin pentru copiii cu diferite dificultăți de învățare;
  - activități de susținere a copiilor cu părinții plecați în străinătate;
  - lecții deschise, dezbateri, jocuri de rol, concursuri, simpozioane;
  - activități ecologice și sportive, formarea unui comportament rutier adecvat;
  - întocmirea unor materiale didactice și auxiliare curriculare;
  - cunoașterea și înțelegerea prevederilor legislative, a implicațiilor sociale, medicale și educative ale consumului de droguri;
  - activități de voluntariat;
  - dezvoltarea sentimentului patriotic;
  - activități diverse în săptămâna Școala altfel;
  - încurajarea colaborării între grădiniță/ școală - familie – comunitate;
  - dezvoltarea spiritului civic prin promovarea valorilor de solidaritate și generozitate;
  - dezvoltarea spiritului umanitar, educarea respectului și afecțiunii față de copiii cu dizabilități și din familii dezavantajate;
  - activități de promovare a tradițiilor;
  - activități de informare privind bullying-ul și prevenirea acestuia.
- ✓ Campanii organizate la nivel județean:
- Campanie de informare referitoare la eficiența energetică în parteneriat cu Autoritatea națională de reglementare în domeniul energiei.
    - Unități școlare implicate: Școala Gimnazială „Adrian Porumboiu” Muntenii de Jos, Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Laza;
  - Programul de educație financiară „Să vorbim despre piața financiară ne-bancară” în parteneriat cu Autoritatea de Supraveghere Financiară.
    - Unități școlare implicate: Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui, Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui, Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui, Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui;
    - Seminar de informare – Educație financiară – 20 iulie 2010, 30 cadre didactice participante.
  - Campania de conștientizare privind apelarea responsabilă a numărului unic de urgență 112 și de promovare a aplicației pentru terminale mobile Apel 112 în parteneriat cu Serviciul de Telecomunicații Speciale, Unitatea militară 0537 Vaslui.

- Unități școlare implicate: Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Vaslui, Școala Gimnazială „Constantin Motaș” Vaslui, Școala Gimnazială „Elena Cuza” Vaslui.
- Campania de informare și prevenție din cadrul proiectului Stay Free 2.0 în parteneriat cu Asociația Valoare Plus Bacău.

#### II.1.1.4.2. Parteneriate la nivel european

##### 1. Activitatea de cooperare și integrare europeană

În anul școlar 2019-2020, în unitățile școlare din jud. Vaslui, precum și la IȘJ și CJRAE Vaslui s-au desfășurat următoarele activități de cooperare europeană:

##### a) Programul Erasmus+ 2014-2020

În cadrul programului Comisiei Europene Erasmus+ 2014-2020, lansat în 2014, în jud. Vaslui, în anul școlar 2019-2020, s-au derulat următoarele proiecte:

##### A. Proiecte de mobilitati-KA1

##### 1. Educație școlară

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	CJRAE Vaslui-Consorțiu cu 5 parteneri asociați	2018-2020	II
2.	Sc. Gimnazială “Ep. I. Antonovici” Bârlad	2018-2020	II
3.	Liceul Tehnologic “Al. I. Cuza” Bârlad	2018-2020	II
4.	Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Vaslui	2019-2021	I
5.	Liceul Pedagogic “Ioan Popescu” Bârlad	2019-2021	I
6.	Sc. Gimnaziala “Vasile Pârvan” Bârlad	2019-2021	I

##### 2. Formare profesională-VET

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	Colegiul Economic “A. Rugină” Vaslui	2018-2020	II
2.	Colegiul Agricol “D. Cantemir” Huși	2019-2021	I
3.	Liceul “Radu Miron” Vaslui	2019-2021	I

##### 3. Educația adulților

Nr. crt.	Unitatea școlară	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	Colegiul Economic “A. Rugină” Vaslui	2018-2020	II

## B. Parteneriate strategice-KA2

### 1. Educație școlară

Nr. crt.	Unitatea școlară		Perioada de derulare	Anul de derulare	Pozitia	
					Coordonator	Partener
1.	Scoala "C-tin Vaslui	Gimnaziala Parfene"	2019-2021	I	-	X
3.	Scoala "C-tin Vaslui	Gimnaziala Parfene"	2019-2022	I	-	X
4.	Liceul "Mihail Kogalniceanu" Vaslui	Teoretic	2019-2021	I	X	-
5.	Liceul "St. Procopiu" Vaslui		2018-2020	II	X	-
6.	Sc. "Stefan cel Mare" Vaslui	Gimnaziala	2018-2020	II	-	X
7.	Liceul "St. Procopiu" Vaslui		2018-2020	II	-	X
8.	Sc. Gimnaziala nr. 1 Pungesti		2019-2021	I	-	X
9.	Sc. Gimnaziala "V. Parvan" Barlad		2019-2021	I	X	-
10.	Liceul Tehnologic "P. Rares" Barlad		2018-2020	II	-	X
11.	Liceul "M. Zorleni	Tehnologic Guguianu"	2017-2020	III	-	X
12.	Liceul "M. Zorleni	Tehnologic Guguianu"	2019-2021	I	-	X
13.	Sc. Gimnaziala "M. Sadoveanu" Husi		2019-2021	I	-	X
14.	Sc. Gimnaziala "M. Sadoveanu" Husi		2017-2020	III	-	X
15.	Colegiul Agricol "D. Cantemir" Husi		2019-2021	I	-	X
16.	Liceul "Stefan cel Mare" Codaesti		2019-2021	I	-	X
17.	Inspectoratul Scolar Judetean Vaslui		2018-2020	II	-	X
18.	CJRAE Vaslui		2018-2021	II	-	X

## 2.Tineret

Nr. crt.	Unitatea scolara	Perioada de derulare	Anul de derulare
1.	Liceul Teoretic "Emil Racovita" Vaslui	2019-2021	I

În vederea depunerii de noi proiecte, în perioada septembrie 2019-aprilie 2020 au fost organizate și desfășurate reuniuni de informare și formare pentru responsabilii de proiecte din unitățile școlare din județ. De asemenea, scolile au primit sprijin pentru redactarea de noi proiecte ce urmează să fie depuse la termenul de 05.02.2020, în cadrul Programului Erasmus+ al Comisiei Europene(Șc. Gimnazială "Pr. E. Bibescu" Bârlad, Șc. Gimnazială nr. 1 Draxeni, Colegiul Economic "A. Rugină" Vaslui, Șc. Gimnazială "V. Alecsandri" Vaslui, Șc. Gimnazială "M. Sadoveanu" Vaslui, Șc. Gimnazială nr. 1 Văleni, Șc. Gimnaziala Zapodeni, Liceul cu program sportiv Vaslui, Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Gură de Aur" Huși, Grădinița Castelul Copiilor Vaslui, Gradinita cu PP nr. 5 Vaslui, etc.). Au fost depuse 17 proiecte de mobilitati Erasmus+?KA1, din care su fost aprobate 6.

Unitatile scolare care au proiecte in derulare au fost monitorizate si consiliate in vederea implementarii corecte si a obtinerii rezultatelor finale propuse(Sc. Gimnaziala "E. I. Antonovici" Bârlad, Sc. Gimnaziala "M. C. Epureanu" Bârlad, Sc. Gimnaziala "G. Tutoveanu" Bârlad, Liceul Pedagogic "I. Popescu" Bârlad, Sc. Gimnaziala "V. Pârvan" Bârlad, Colegiul Național "Gh. R. Codreanu" Bârlad, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, Liceul "Ștefan cel Mare" Codăești, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, Liceul Teoretic „Emil Racovita” Vaslui, Colegiul agricol „D. Cantemir” Husi). In cadrul vizitelor de monitorizare, la unitățile școlare la care s-au desfășurat inspectii generale și care au/au avut proiecte de mobilități de formare profesionala Erasmus+/KA1 am efectuat asistențe la ore/activități extracurriculare:

-12 asistențe la 12 cadre didactice participante la mobilități la Sc. Gimnaziala "E. I. Antonovici" Bârlad;

-5 asistențe la 5 cadre didactice participante la mobilități la Sc. Gimnaziala "M. C. Epureanu".

-2 asistente la Gr. cu PP nr. 13 Vaslui(cu structura Gr. cu PN nr. 12 Vaslui)

-3 asistente la Sc. Gimnaziala „V. Alecsandri” Vaslui

-3 asistente la Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva „C-tin Pufan”

-3 asistente la Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negresti.

De asemenea, au fost întreprinse acțiuni concrete pentru:

-diseminarea rezultatelor învățării și produselor proiectelor; în acest context, în perioada 17-19.10.2019, am organizat conferințe de diseminare și valorizare, pe zone(Vaslui-Negrești, Bârlad și Huși), în cadrul Erasmus Days 2019 și Săptămâna VET, la care au participat 100 cadre didactice, atât din școlile cu proiecte în derulare, cât, mai ales din școlile care nu sunt încă implicate în activități de cooperare europeană prin Programul Erasmus+.

-publicarea pe site-urile școlilor și ale proiectelor; publicarea de articole pe site-uri de specialitate și în presa locală; activități demonstrative și prezentări la comisii metodice și cercuri pedagogice la nivel județean; plasarea produselor finale in bibliotecile școlilor și in biblioteca Casei Corpului Didactic Vaslui; prezentări la conferințele și simpozioanele organizate la nivel local, județean, regional, național și internațional; expoziție permanentă de produse finale ale proiectelor in holul ISJ Vaslui; postarea link-urilor către site-urile proiectelor și încărcarea rezultatelor(inclusiv a rezultatealeor intelectuale pe Platforma RED a MEC, secțiunea "Proiecte educaționale"

-asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții:

-informarea publicului interesat (cadre didactice, elevi) cu privire la locul și modalitățile de accesare a produselor finale ale proiectelor; punerea la dispoziție a produselor finale la bibliotecile școlilor și cea a Casei Corpului Didactic; punerea la dispoziție oricărui public interesat a rezultatelor palpabile/rezultatelor intelectuale la biblioteca CCD Vaslui.

- **exemple concrete de bune practici/metode/ produse transferate:**

-in urma derularii proiectului **Internship – Bridging Theory and Practice la Colegiul Economic “A. Rugina” Vaslui**, au fost realizate materiale utile pentru cadre didactice si elevi: CDL- "Reclamă și publicitate", Caiet de practica si materialul auxiliar „Reclamă și publicitate”. In cadrul activitatilor de diseminare au fost prezentate cadrelor didactice din unitatile de invatamant din Vaslui materialele didactice care sunt disponibile pe site-ul proiectului <https://erasmus409.webnode.ro/>. Acestea pot fi utilizate de catre elevi si cadre didactice atat la orele de consiliere si orientare, cat si la disciplinele de specialitate Marketing, Calitatea produselor si serviciilor si Administrarea firmei. Auxiliarul curricular „Reclamă și publicitate” propune urmatoarele metode didactice moderne: problematizare; învățarea prin cooperare; observarea independentă sau dirijată; studiul de caz; jocul de rol, metode de instruire prin mijloace audio- vizuale care au avantajul de stimulare a gradului de participare a elevului și de intensificare a activității mentale. De asemenea, sunt prezentate, ca exemple de buna practica, următoarele instrumente de evaluare inițială: Chestionare; Exerciții de tipul Știu/vreau să știu/am învățat; Brainstorming; Fișe de observație; Fișe test; Fișe de lucru; Fișe de autoevaluare; Fișe de monitorizare a progresului; Fișe pentru evaluarea/ autoevaluarea abilităților specifice secolului XXI; Teste de verificare a cunoștințelor; Lista de verificare a proiectului etc.

- in urma derularii proiectului **“Performanta si inovare in predare-invatare”** la Colegiul National “Cuza Voda” Husi, 20 de profesori au devenit mai creativi in actul didactic, realizand materiale noi, reunite intr-un **auxiliar didactic**, “Repere practice de inovare a metodologiei didactice”, care ofera exemple de bune practici si modalitati de predare inovative, utilizand jocurile didactice, noile tehnologii, WEB 2.0, acest lucru putand fi folosit ca transfer de "know-how" cu ceilalti colegi. A fost organizat un concurs literar-artistic, „Inceput de drum in an de centenar”, dedicat elevilor de clasa a X-a si iubitorilor de lectura, in cadrul caruia s-au valorificat metode inovative (dramatizare, joc de rol, prezentari Prezi); elevii au devenit mai motivati sa participe la astfel de activitati alaturi de profesorii indrumatori, oferind un feedback pozitiv cadrelor didactice implicate. A avut loc un concurs de proiecte, organizat de Catedra de Stiinte, „Schimbarile climatice in ultimii 100 de ani”, care a presupus prezentare de proiecte Prezi si filme, realizarea unor experimente stiintifice care au pus in valoare abilitatile de concepere a materialelor folosind metode invatate in Finlanda, realizarea unei machete functionale pentru o centrala eoliana, la conceperea careia au participat un numar de 80 de elevi de la profilul real, clasele IX-XII, coordonati de profesorii de stiinte care au participat la mobilitati si nu numai; activitatea - concurs a fost realizata in colaborare cu Agentia Nationala de Protectia Mediului, cu Colegiul Agricol Dimitrie Cantemir, alaturi de care s-au aflat si reprezentatul Inspectoratului Scolar Vaslui, inspectorul de biologie.

- in urma derularii proiectului **“O scoala prietenoasa”** la Liceul “Stefan Procopiu” Vaslui, rezultatele învățării au fost valorificate de profesorii participanți la mobilități în două ghiduri. Primul ghid conține activități de învățare, sugestii metodologice axate pe dezvoltarea cunostintelor si competentelor privind proiectarea de demersuri didactice adaptate nevoilor si particularitatilor elevilor fapt care faciliteaza invatarea de catre elevii cu dificultati

educationale sau proveniti din medii dezavantajate. Al doilea ghid conține activități de învățare, sugestii metodologice axate pe dezvoltarea cunoștințelor și competențelor în domeniul managementului clasei (dinamica grupurilor, stiluri de comportament, gestionarea conflictelor, inteligența emoțională, comunicare, munca în echipă) în scopul îmbunătățirii relațiilor dintre elevi și creării unui climat pozitiv în clasă și în școală. Aceste ghiduri pot fi utilizate și de ceilalți profesori, din școală sau din afara ei, din comunitate.

Bune practici/metode: rezolvarea de probleme, mozaicul, învățarea prin proiecte, clasa inversată/flipped classroom, tehnici de comunicare, de coeziunea grupului prin metode de lucru în echipă, managementul conflictelor, gestionarea emoțiilor, competențe digitale în actul didactic și utilizarea jocului la clasă, dezvoltarea gândirii critice/creative în rândul elevilor, tehnici de educație incluzivă și realizarea planului individual personalizat.

-în urma derulării proiectului **“Web 2.0 este viitorul nostru”** la Liceul Teoretic “emil Racovita” Vaslui, în cadrul reuniunilor periodice ale Cercurilor pedagogice de specialitate s-a asigurat transferul de cunoștințe și competențe de către prof. Budaca Gina, Ponea Oana, Sprincenatu Monica, Tofan Gabriela, care au comparat punctele tari și punctele slabe ale diferitelor platforme educaționale studiate la curs cu alte platforme de același gen folosite de colegi de la liceele din oraș în studierea limbilor străine. De asemenea, profesorii metodisti (Ponea Oana, Budaca Gina, Sprincenatu Monica, Tofan Gabriela, Scutaru Cezarina, Leparda Ionela, Litra Paul), cu ocazia diverselor tipuri de inspecții efectuate, au sugerat modalități de lucru moderne învățate la curs profesorilor debutanți sau celor din județ care se pregătesc pentru susținerea gradelor didactice.

**- influențarea politicilor locale de educație și formare în baza rezultatelor unor proiecte**

**-îmbunătățirea practicilor manageriale și a culturii organizatoriale în școli:**

-Participantii la cursurile „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention” și „Building team spirit in the classroom” și-au dezvoltat cunoștințele și competențele privind dinamica grupurilor, stiluri de comportament, gestionarea conflictelor, inteligența emoțională, comunicare, munca în echipă.

-a fost stimulată creativitatea și inovarea pentru înlocuirea unor abordări tradiționaliste și implementarea de modele de succes europene, precum și facilitarea participării cadrelor didactice la activități europene de formare continuă care să vizeze lucrul cu elevii cu CES și folosirea instrumentelor TIC în lecții.

**- îmbunătățirea procesului de predare-învățare în școli:**

-numărul lecțiilor atractive, flexibile pentru elevi a crescut față de anii anteriori, elevii fiind implicați activ în experimentare, în utilizarea claselor digitale, a metodelor noi Kahoot, Socrative, QR, Google tools, stimulându-le gândirea critică.

-Participantii la cursurile „Inclusive education: tackling with classroom diversity and early school leaving”, „Student-centered Classroom: teachers as promoters of active learning” și „Innovative Approaches to Teaching” și-au dezvoltat cunoștințele și competențele de a proiecta demersuri didactice adaptate nevoilor și particularităților elevilor, care facilitează învățarea de către elevii cu dificultăți educaționale sau proveniti din medii dezavantajate, care contribuie la dezvoltarea unor competențe cheie precum gândirea critică și creativă, rezolvarea problemelor.

-Profesorii și-au dezvoltat unele competențe și abilități care îi fac mai încrezători în propriile forte, mai pregătiți și mai dispuși să pasească pe drumul către crearea unei școli mai prietenoase. Ei depun mai multe eforturi pentru a găsi soluții eficiente la problemele cu care se confruntă atunci când se află în fața unor elevi cu profiluri individuale de personalitate, cu stiluri diferite de învățare, vor manifesta mai multă

autonomie si responsabilitate in actualizarea si diversificarea competentelor cu privire la implementarea strategiilor educationale adaptate nevoilor si caracteristicilor individuale ale elevilor si aplicarea principiilor educatiei incluzive, ale managementul clasei.

**-utilizarea cursurilor de formare** elaborate prin proiecte de catre Casa Corpului Didactic Vaslui, pentru continuarea formarii cadrelor didactice din jud. Vaslui, precum si a altor categorii de adulti(cursurile de formare”La BD en classe de langues”, “Let’s Stop Violence!”, “Inclusive School, Inclusive Community”)

**-asigurarea unui sprijin financiar, material și moral de către autoritățile locale(primăria, Consiliul Județean, Instituția Prefectului-Jud. Vaslui) pentru derularea proiectelor:**

-îmbunatatirea mediului educational-dotari, reparatii, igienizari, in scolile care au derulat/deruleaza proiecte cu parteneri europeni si au gazduit/gazduiesc reuniuni de proiect; primirea oficiala a delegatiilor partenerilor europeni in timpul reuniunilor de proiect derulate in jud. Vaslui si participarea la evenimentele organizate in cadrul proiectelor.

-punerea la dispozitie de catre Primaria Vaslui a unor materiale de prezentare a judetului si mun. Vaslui tuturor unitatilor scolare care au organizat reuniuni de proiect la Vaslui sau au participat la reuniuni la partenerii europeni.

-primirea oficiala a delegatiilor partenerilor europeni la Primaria Vaslui, Primaria Barlad.

-punerea la dispozitie a unui spatiu adecvat(sala de conferinte) pentru derularea unei activitati de diseminare si informare de catre Primaria Husi.

-la Sc. Gimnaziala “Ep. I. Antonovici” Barlad, Primaria Barlad a oferit sprijin financiar pentru realizarea materialelor de diseminare a proiectului.

In plus, pe toata perioada suspendării cursurilor, dar și a mobilităților în/dinspre țările partenere, unitățile școlare au fost informate cu privire la noutățile apărute pe site-ul ANPCDEFP și s-au solicitat informații privitoare la stadiul implementării proiecteleor Erasmus+ in derulare(riscul de reziliere a contractelor, prelungirea contractelor conform instructiunilor ANPCDEFP, etc.). În luna iunie 2020, s-au derulat un webinar în cadrul Programului Erasmus+/VET, organizat de Comisia Europeana și o videoconferință naționala organizată de Ministerul Fondurilor Europene, Ministerul Educației și Cercetării și ANPCDEFP la care a participat inspectorul pentru proiecte educaționale; în cadrul acestor conferințe s-au discutat aspecte legate de noua programare financiara 2021-2027 și de noul Program Erasmus. În urma acestor activități on line, au fost transmise unităților școlare noutățile referitoare la acreditarea pentru Carta Erasmus-proiecte de mobilități, precum și la derularea unui apel suplimentar la depunerea de parteneriate strategice Erasmus+/KA2.

**b) Implementarea de proiecte finanțate din alte fonduri europene/internationale**

**1.Implementarea proiectului de parteneriat strategic Erasmus+/KA2 cu titlul “All-Inclusive School”**

În octombrie 2018 a început implementarea parteneriatului strategic Erasmus+/KA2 în domeniul educatiei scolare cu titlul “All-Inclusive School”. Proiectul, cu o durată de 27 luni este finanțat prin Programul Erasmus+ și are ca grup țintă elevii cu CES integrați în școli de masă și profesorii care lucrează cu aceștia. Proiectul este coordonat de o instituție din Bologna(Italia), în parteneriat cu organizații/instituții din Italia, Belgia, Germania, Spania și Romania. În octombrie 2019 a avut loc cea de-a treia reuniune transnațională de proiect, la Leuven(Belgia), la care au participat 4 membri ai echipei de implementare de la ISJ Vaslui și 2 membri ai echipei de implementare de la CJRAE Vaslui. S-a finalizat rezultatul intelectual

1(studiu-analiză privind profilul profesorului inclusiv) și a început lucrul la celelalte două rezultate intelectuale(All Teacher Kit și Social Book Creator). În perioada 05-06.03.2020, a avut loc, la Sevilla(Spania) cea de-a patra reuniune transnațională de proiect, la care au participat doar 2 reprezentanți ai CJRAE Vaslui. Ceilalți parteneri nu s-au depalsat din cauza pandemiei de COVID 19. Reuniunea s-a desfasurat on line pe parcursul celor două zile de lucru. Au fost amânate activitățile de testare a rezultatelor intelectuale 2 si 3 din școlile pilot pentru anul școlar următor. De asemenea, coordonatorul italian are în vedere prelungirea cu cel puțin 3 luni a proiectului(prevăzut a se încheia în decembrie 2020), pentru a atinge obiectivele și a finaliza cu succes proiectul.

## **2. Implementarea Proiectului ROSE(Romanian Secondary Education) al MEN cu finanțare de la Banca Mondială**

În cadrul acestui proiect, a continuat implementarea pentru primele 8 proiecte din Runda 1, acestea fiind in anul III de derulare.(Colegiul Economic “A. Rugină” Vaslui, Liceul cu Program Sportiv Vaslui, Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Vaslui, Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad, Colegiul Agricol “D. Cantemir” Huși”, Liceul Tehnologic “I. Corivan” Huși, Liceul Tehnologic Vladia, Liceul Tehnologic “D. Cantemir” Fălcu). De asemenea, a continuat în anul II, implementarea proiectelor aprobate în Runda 2, în 9 licee, dupa cum urmeaza: Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui, Colegiul Tehnic „Al. I Cuza” Bârlad, Liceul Pedagogic „I. Popescu” Bârlad, Liceul Teoretic „M. Eminescu” Bârlad, Colegiul Tehnic „M. Guguianu” Zorleni, Liceul Tehnologic „N. Iorga” Negrești, Liceul Tehnologic „G. Coman” Murgeni, Liceul Tehnologic Puiesti, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești. Proiectele își propun diminuarea abandonului școlar și îmbunătățirea promovabilității la nivel liceal, a ratei de absolvire a ciclului secundar superior și a rezultatelor la examenul de bacalaureat, pe o perioada de 4 ani (2017/2018-2021/2022). Evoluția proiectelor a fost monitorizată și sprijinite, cu consultanță de specialitate, echipele de proiect din cele 17 licee, pentru un management de proiect corect. Deși liceele s-au confruntat cu lipsa unei finanțări coerente, nu există riscul rezilierii contractelor. În perioada suspendării cursurilor din cauza pandemiei de COVID 19, activitățile remediale și de consiliere s-au desfășurat on line. Liceele au lucrat la documentele de solicitare a unei noi tranșe de finanțare, precum și la întocmirea necesarului de dispozitive IT necesare derulării școlii on line(în cazul în care școala nu va începe în condiții normale). Dispozitivele vor fi achiziționate cu sume suplimentare cuprinse între 25.000 si 45.000 Euro în cadrul proiectului ROSE. Celor 17 licee care implementează subproiecte în cadrul proiectului ROSE, li se adaugă Liceul Teoretic “Emil Racoviță” Vaslui și Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Vetrișoia care se încadrează în limitele indicatorilor din Ghidul Candidatului ROSE. Suma totală solicitată de ISJ Vaslui pentru achiziționarea de echipamente IT pentru cele 19 licee este de 693.200 Euro.

## **3.Implementarea proiectului POCU cu titlul “DidactForm”.**

Început în luna mai 2018, proiectul cu titlul “DidactForm-Cadre DIDACTice FORMate pentru educația inclusivă de calitate”, finanțat prin POCU, AP 6-Educație și competențe, Operațiunea “Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate, orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive” își propune îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 320 cadre didactice(135 din jud. Brăila si 185 din jud. Vaslui) care activează în școli defavorizate. Proiectul este implementat de Asociația „Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila și Inspectoratul Școlar Județean Vaslui si se va încheia in 2020.



**Obiectivul general** al proiectului constă în dezvoltarea competențelor profesionale pentru cadre didactice și personal managerial, în vederea creșterii gradului de calitate și inovare a serviciilor educaționale, facilitarea incluziunii școlare și reducerea abandonului în cadrul a 11 unități de învățământ preuniversitar din medii educaționale defavorizate ale județelor Brăila și Vaslui.

**Obiectivele specifice** ale proiectului sunt:

- atragera și menținerea în 11 școli țintă a resurselor umane calificate, competente și motivate, capabile să furnizeze o educație de calitate și să realizeze incluziune școlară, prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională continuă
- îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 320 de cadre didactice (135 din Brăila și 185 din Vaslui) care activează în școli defavorizate, prin programe de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor
- îmbunătățirea competențelor echipelor manageriale din școlile țintă în scopul sustenabilității intervențiilor de creștere a calității în educație prin programe de formare profesională continuă și dezvoltare de competențe de management educational și antreprenoriat
- crearea, dezvoltarea și implementarea unor mecanisme/ instrumente de monitorizare și evaluare a calității procesului de educație
- crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în școlile țintă pentru diseminarea de cunoștințe/metode/practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici
- dezvoltarea competențelor resurselor umane din școli defavorizate în accesarea/ utilizarea/ configurarea tehnologiilor informației și comunicațiilor moderne integrate în procesele educaționale desfășurate în mediul preuniversitar. Proiectul s-a încheiat cu succes în iulie 2020.

În iunie 2020, I.S.J. Vaslui a depus, în parteneriat cu Universitatea "Spiru Haret" București un proiect în cadrul Programului Operațional Capital Uman, axa prioritară 6-educație și competențe, proiect aflat în evaluare la autoritatea de management competentă.

#### **4. Alte proiecte finanțate prin POCU derulate în unitățile școlare din jud. Vaslui**

**-1 proiect** derulat de Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Vaslui în calitate de beneficiar și Grădinița cu PP Nr. 9 Vaslui, în calitate de partener, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6, Educație și competențe, cu titlul "ADMISI-Abandon diminuat prin măsuri integrate sustenabile în învățământ", în perioada 11.04.2018-11.04.2021. Valoarea totală a proiectului este de 5.698.194,57 lei.

Proiectul își propune:

- dezvoltarea sistemului educațional românesc prin măsuri destinate deopotrivă preșcolarilor, elevilor și părinților acestora, cât și personalului didactic, de sprijin și de management al Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" și Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9;
- prevenirea și diminuarea părăsirii timpurii a școlii pentru un număr de 587 copii situați în zona de circumscripție a Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" și Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9, județul Vaslui prin măsuri educaționale integrate, stimularea accesului egal și participării active a copiilor la învățământul preșcolar, primar și gimnazial de calitate, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii.
- proiectul este sprijinit financiar de către Primăria Mun. Vaslui care asigură cofinanțarea de 2% din valoarea eligibilă a proiectului 113.963,94 lei

**-1 proiect** derulat de Primăria și Consiliul Local Vetrișoia, în calitate de beneficiar, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6, “Educație și competențe”, în perioada mai 2018-mai 2021, în parteneriat cu Primăria și Consiliul Local Pungești, Școala Gimnazială “M. Eminescu” Oșești și Asociația “Iubire și încredere”.

-Liceul Tehnologic Vetrișoia participă la proiect prin activitatea de asigurare a unei părți din grupul țintă (elevi și cadre didactice).

Proiectul își propune facilitarea accesului la educație, dezvoltarea serviciilor educaționale și a capacității resurselor umane în unitățile de învățământ vulnerabile din satele Vetrișoia, Oșești și Pungești prin implementarea de acțiuni cu impact direct asupra facilitării accesului la educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, acțiuni destinate îmbunătățirii și diversificării serviciilor educaționale și acțiuni destinate dezvoltării resurselor umane.

**-1 proiect** derulat de Fundatia World Vision Romania, în calitate de beneficiar, finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6, “Școala pentru toți”, cu titlul “Comunități implicate, educație de calitate în perioada iunie 2018-mai 2021, având ca parteneri asociați Liceul Tehnologic “Nicolae Iorga” Negrești, Școala Gimnazială “Mareșal Constantin Prezan” Dumești și Grădinița “Norocel” Negrești. Proiectul își propune reducerea numărului de copii și elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, din comunitățile Dumești, Negrești (jud. Vaslui), Tibana, Tibănești și Mironeasa (jud.Iasi), prin operaționalizarea și sustenabilizarea unui continuum de servicii și de măsuri destinate unui număr de 1045 antehșcolari, preșcolari, școlari din clasele primare și gimnaziale și părinții lor precum și tineri/adulți din programul A doua șansă, dintre care 100% beneficiază de măsuri și servicii integrate, implementate de echipe pluridisciplinare atât în cadrul unor centre de resurse educaționale, cât și prin intermediul serviciilor educaționale oferite de către partenerii asociați din proiect.

### **5.Proiecte implementate de World Vision Romania**

Acestor proiecte li se adauga cele implementate in numeroase scoli din judet de catre Fundatia World Vision Romania, cu care ISJ Vaslui are o fructuoasa colaborare si cu care am initiat si semnat un acord de parteneriat pe termen lung. Proiectele acestei organizatii au fost si sunt implementate în școli din județul Vaslui unde s-au înregistrat rate crescute ale abandonului școlar și unde au fost identificate cauzele care duc la amplificarea acestui fenomen. Organizatia a atras finantari si din colaborari cu alte institutii/companii pentru derularea urmatoarelor programe/proiecte educationale:

**1. Programul de dezvoltare comunitara Vaslui 1 “Un viitor mai bun pentru copiii nostri “** - finantat de World Vision Taiwan: **127** (79 in 2018-2019, 48 in 2019-2020) de mini-proiecte educationale, implementate de cadrele didactice si alti parteneri din 10 scoli.

**2. Programul de dezvoltare comunitara Vaslui 2** - finantat de World Vision S.U.A. : **65** (31 in 2018-2019, 34 in 2019-2020) de mini-proiecte educationale, implementate de cadrele didactice si alti parteneri din 7 unitati scolare.

**3. Proiectul “Paine si Maine”:** finantat de Lidl Romania si de sponsori individuali ; 230 de elevi din scolile Valea Mare, Parpanita, Cioatele, Rafaila, Padureni/Osesti beneficiaza de after-school si masa calda (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020);

**4. Proiectul “ Vreau in clasa a IX-a “**- 59 de liceeni din Negresti, Barlad, Vulturesti, Rafaila, Dumesti, Todiresti si Osesti beneficiaza de burse, programe de dezvoltare personala, consiliere, tabere(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020);

**5. Proiectul “Ingrijeste si protejeaza “**- 50 de copii vulnerabili din Negresti beneficiaza de program after-school si de servicii sociale integrate (2018-2019, 2019-2020);

6. **Proiectul “Comunitati implicate, educatie de calitate “** finantat prin POCU - Scoala pentru toti - derulat in Negresti (Liceul Tehnologic "Nicolae Iorga", Gradinita Norocel si Dumesti (Scoala Gimnaziala "Constantin Prezan") (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020);

7. **Proiectul “ Scoala din Valiza “-** Digitalizare in scoli - finantat de Fundatia Vodafone Romania, derulat in scolile Parpanita/Negresti , Mihai David/Negresti si Nicolae Ciubotaru/Vulturesti (2018-2019, 2019-2020);

8. **Proiectul “Prof21 - Dezvoltarea competențelor profesorilor și managerilor școlari pentru o școală atractivă și incluzivă”** – ID 105288, finantat prin POCU- “Profesori motivați” : Centrul Scolar de Educatie Incluziva din Negresti si Centrul Scolar de Educatie Incluziva Elisabeta Polihroniade (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020);

9. **Proiectul “ Alege Scoala-Educatie de calitate, viitor in comunitate “** - finantat prin POCU - Scoala pentru toti - derulat in Scoala Gimnaziala Parpanita (2018-2019, 2019-2020);

### **3.Participarea la concursuri și competiții naționale**

În lunile septembrie și octombrie 2019, inspectorul pentru proiecte educaționale a acordat consultanță Liceului Pedagogic „I. Popescu” Bârlad în vederea participării la competiția **EUROSCOLA**, organizată anual de către Reprezentanța Comisiei Europene și Biroul de Informare al Parlamentului European la București, în colaborare cu M.E.C. De asemenea, inspectorul pentru proiecte educationale a participat, in calitate de evaluaor, la Comisia Națională de evaluare a proiectelor depuse în cadrul acestei competiții. In perioada ianuarie – martie 2020, 4 unitati scolare au primit consiliere pentru intocmirea portofoliilor necesare participarii la Competitia nationala „Scoala Europeana” 2020(Sc. Gimnaziala „C-tin Parfene” Vaslui; Palatul Copiilor Vaslui, Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Barlad, Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorlen); de asemenea, unitatile scolare cu proiecte eligibile in derulare au primit sprijin pentru pregatirea eleviilor in vederea paerticiparii la Concursul National de produse finale ale proiectelor europene „Made for Europe” 2020. Competitiile nationale „Scoala Europeana”, „Made for Europe” si Olimpiada „Tinerii dezbat” s-au anulat din cauza pandemiei de COVID 19.

## **II.1.2.Analiza calitativă**

### **II.1.2.1.Resurse umane**

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională si expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Remarcăm că numărul dascălilor care renunță la susținerea inspecțiilor speciale este mai mic, având în vedere faptul că aceste inspecții sunt valabile doar în anul susținerii probei scrise a examenului, în timp ce inspecțiile curente au o valabilitate de patru ani școlari.

În județul Vaslui, cadrele didactice sunt interesate pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională, în spiritul învățării pe tot parcursul vieții.

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională si expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în perioada 01 -31 octombrie 2019, conform metodologiei în vigoare.

În fiecare an școlar numărul cadrelor didactice înscrise este diferit de numărul celor care susțin în mod efectiv inspecțiile: motive medicale, renunțarea la cariera didactică, concediu creștere copil.

De asemenea, se remarcă faptul că numărul dascălilor care renunță la susținerea inspecțiilor speciale este mai mic, având în vedere faptul că aceste inspecții sunt valabile doar în anul susținerii probei scrise a examenului, în timp ce inspecțiile curente au o valabilitate de 4 ani școlari.

Conform legislației în vigoare, persoanele înscrise la gradul didactic I au posibilitatea să amâne finalizarea acestui demers cu unul sau doi ani școlari, în funcție de situație. Au fost înregistrate și în acest an școlar cereri de amânare a gradelor didactice I și II, cele mai multe dintre ele fiind din motive de sănătate sau concediu de creștere copil.

Din păcate, foarte puțini candidați care renunță la finalizarea gradului II (9 în sesiunea august 2020) aduc dovezi care demonstrează imposibilitatea prezentării la examen. În aceste condiții, având în vedere faptul că aceste renunțări presupun irosirea de resurse financiare și de timp, se impune elaborarea unei strategii în vederea consilierii și monitorizării cadrelor didactice înscrise la gradele didactice, așa încât de mersul lor să nu presupună cheltuieli inutile.

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea/Seria	Nr.inspecții susținute
Gradul II	IC 1	Sesiunea 2022	120
	IC 2	Sesiunea 2021	102
	IS	Sesiunea 2020	<b>101 candidați :</b> 28 au susținut inspecția specială ; 73 au avut echivalată inspecția specială conform OMEC4303/2020
Gradul I	IC 1	Sesiunea 2023	91
	Colocviu februarie 2020	Sesiunea 2022	111
	IC2	Sesiunea 2021	130
	IS	Sesiunea 2020	95
<b>TOTAL</b>			<b>750</b>

#### Amânări de grade didactice

##### Gradul II

Nr. Crt.	CADRE DIDACTICE / DISCIPLINA	Nr. amânări
1.	ÎNVĂȚĂTORI	10
2.	EDUCATOARE	1
3.	PROFESORI	14

## Gradul I

Nr. Crt.	CADRE DIDACTICE / DISCIPLINA	Nr. amânări
1.	ÎNVĂȚĂTORI	1
2.	EDUCATOARE	1
3.	PROFESORI	17

### Frecvența elevilor

Pentru a ilustra evoluția frecvenței elevilor au fost comparate datele statistice de la sfârșitul anilor școlari 2018-2019 și 2019-2020.

Ca indicatori s-au folosit:

-numărul de neșcolarizați în cei doi ani școlari considerați

-numărul de elevi care au avut note scăzute la purtare sub 7 din cauza absențelor.

În anul școlar 2019-2020 s-a înregistrat un număr de 275 elevi neșcolarizați (0,89%) din cei 44087 de elevi înscriși la clasele pregătitoare până la clasa a X-a inclusiv, învățământ de masă, zi, spre deosebire de anul școlar 2018-2019, când s-a raportat un număr de 380 de elevi neșcolarizați (0,85 %) din cei 44205 de elevi înscriși de la clasele pregătitoare până la clasa a X-a inclusiv). Numărul elevilor neșcolarizați cuprinde și elevii care părăsesc țara fără a solicita transferul.

Anul școlar					
2018-2019			2019-2020		
Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi Neșcolarizați (procent)	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi Neșcolarizați (procent)
44205	44205	0.89	44087	44087	0,62

### Aspecte pozitive

La fiecare dintre cei doi indicatori analizați se observă o situație generală în scădere, comparativ cu anii școlari precedenți. Acest lucru se datorează faptului că în semestrul al II-lea orele s-au desfășurat online din cauza pandemiei de SARS-CoV 2, iar frecvența elevilor nu a putut fi foarte bine monitorizată.

### Rezultatele elevilor

Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare.

### Obiective

- formarea competențelor cheie la elevi, pentru a-i ajuta să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- creșterea numărului de elevi promovați comparativ cu anii școlari precedenți.

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor patru ani școlari: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 și 2019-2020. De asemenea, pentru a avea o imagine cât mai realistă a nivelului de pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

### Învățământ de masă, zi, clasele pregătitoare – XIII

a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar 2019-2020 a scăzut față de sfârșitul anului școlar precedent:

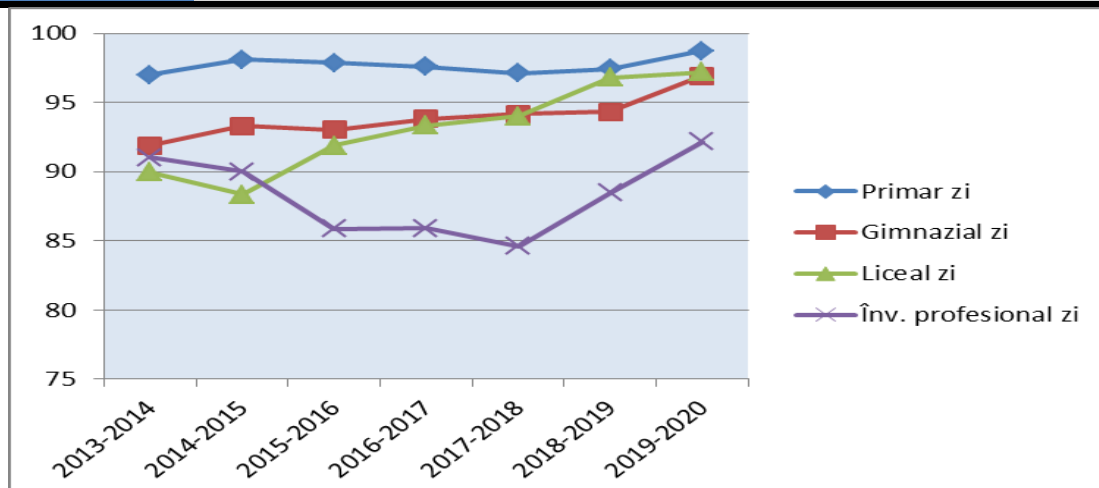
An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	61.251	59880	58001	57177	55,568	55.133	52.088	50.832

b) Numărul elevilor promovați

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Elevi promovați	59.099	58.121	55.567	54.448	52,155	52.263	49.738	49.376
Elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși (procente)	92,33	92,95	95.80	95,22	93,85	94.79	95.48	97.13

### Procentul de promovabilitate pe nivele de învățământ

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Nivel de învățământ</b>								
Primar zi	97,02	97,01	98,10	97,85	97,60	97.12	97.42	98.73
Gimnazial zi	92,14	91,89	93,32	93,02	93,80	94.17	94.32	96.93
Liceal zi	89,55	89,98	88,34	91,88	93,35	94.03	96.79	97.2
Înv. profesional zi	90,83	91,02	90,02	85,87	85,90	84.63	88.45	92.16



Analiza procentelor de promovabilitate, pe nivele de studiu, permite desprinderea următoarele concluzii:

- nu există diferențe majore între nivelele de învățământ;
- procentul de promovare a suferit o creștere la toate nivelurile datorită faptului că în semestrul al II-lea orele s-au desfășurat online din cauza pandemiei de SARS-CoV 2, iar mediile elevilor au fost calculate diferit.

### c) Numărul de elevi de repetenți

Chiar dacă numărul de elevi repetenți este mic, această categorie necesită o analiză separată și măsuri realiste și eficiente de intervenție, în scopul prevenirii eșecului școlar.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Elevi repetenți – clasele I-XIII (total)</b>	<b>2729</b>	<b>2413</b>	<b>1831</b>	<b>1972</b>	<b>810</b>
<b>Primar zi</b>	<b>567</b>	<b>472</b>	<b>498</b>	<b>488</b>	<b>177</b>
<b>Gimnazial zi</b>	<b>1155</b>	<b>923</b>	<b>806</b>	<b>886</b>	<b>353</b>
<b>Liceal zi</b>	<b>698</b>	<b>642</b>	<b>463</b>	<b>302</b>	<b>130</b>
<b>Înv. profesional zi</b>	<b>309</b>	<b>376</b>	<b>364</b>	<b>296</b>	<b>150</b>

- Numărul de elevi cu eșec școlar în anul școlar 2019-2020 a fost de 810, în scădere majoră față de anul școlar trecut, ca urmare a aplicării prevederilor Ordinului 4249 din 13 mai 2020 modifică Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)

Analiza datelor statistice în funcție de nivelul de învățământ și de anul școlar pune în evidență următoarele aspecte:

- numărul de elevi repetenți a suferit modificări: scădere la toate nivelurile
  - per total, procentul de repetenție a scăzut substanțial față de anul școlar trecut.
- d) Numărul elevilor exmatriculați** (la clasele XI-XIII și anul III profesional) este de 163 (dintre care 102 cu drept de reînscrisere), în scădere față de anul școlar precedent.

An școlar	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
<b>Elevi exmatriculați (clasele XI-XIII) – total</b>	<b>502</b>	<b>481</b>	<b>453</b>	<b>440</b>	<b>267</b>	<b>239</b>	<b>217</b>	<b>163</b>
<b>Elevi exmatriculați, raportat la totalul celor înscriși (procentual)</b>	<b>0,8</b>	<b>0,77</b>	<b>0,72</b>	<b>0.70</b>	<b>0.51</b>	<b>0.48</b>	<b>0,47</b>	<b>0,31</b>

### 3.Situația școlarizării din clasa a VIII-a în învățământul liceal și profesional

Nr. crt.	Profil	Nr. elevi	Ponderea (%)
1.	Tehnic liceal	1020	<b>27.35</b>
2.	Real	710	<b>19.10</b>
3.	Uman	748	<b>20.05</b>
4.	Vocațional	273	<b>7.30</b>
	Învățământ profesional	977	<b>26.20</b>
5.	Total	3728	

Sunt 110 de elevi care nu au dorit să se înscrie în clasa a IX-a.

#### II.1.2.2.Resurse materiale

Atât construcțiile noi de școli și grădinițe, cât și cele reabilitate, asigură realizarea standardelor prevăzute în normativele europene referitoare la spațiu și condițiile ambientale de studiu.

Dotările acestor unități contribuie la respectarea condițiilor ergonomice, sanitare, de siguranță și de confort pentru elevii(copiii) din localitățile respective.

Creșterea calității procesului educațional este sprijinită prin dotarea cu materiale didactice și multimedia de ultimă generație prin eforturi realizate la nivelul școlilor și a autorităților locale, folosindu-se sugestiile profesorilor de specialitate.

O măsură importantă pentru îmbunătățirea actului didactic este dotarea cu manuale digitale și alte materiale electronice, ce presupune și o pregătire calitativă superioară a personalului didactic din fiecare unitate școlară.



Este necesară cunoașterea cât mai exactă a calității mijloacelor de învățământ din școli în vederea înlocuirii unora dintre acestea, reparării sau modernizării altora. Trebuie stimulată preocuparea cadrelor didactice pentru realizarea de mijloace și materiale didactice, care să întrunească cerințele etapei actuale, apelându-se la sprijinul unor sponsori, asociații ale părinților, agenți economici etc.

IȘJ va acționa pentru diminuarea diferențelor de calitate a bazei materiale dintre unitățile de învățământ aflate în mediul urban și cele din mediul rural.

Dotările cu microbuze școlare au îmbunătățit radical transportul elevilor din satele componente spre școala de centru, contribuind la ridicarea calității vieții elevilor și folosirea eficientă a timpului destinat învățării.

### II.1.2.3. Resurse curriculare

Noul cadru legislativ susține explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare. Unitățile de învățământ preșcolar se organizează și funcționează pe baza principiilor stabilite în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

În activitățile cu preșcolarii se respectă Planul de învățământ prevăzut de Curriculumul pentru învățământul preșcolar și Metodologia de aplicare a acestuia. Învățământul preșcolar asigură șanse egale de pregătire pentru școală tuturor copiilor care frecventează grădinița, potrivit legislației în vigoare.

În perioada vacanțelor școlare grădinițele pot organiza, separat sau în colaborare, activități educative cu copiii, în baza hotărârii Consiliului de administrație, care aprobă și costurile de hrană, cu respectarea drepturilor prevăzute de legislația în vigoare și contractele colective aplicabile pentru tot personalul unității.

La nivelul învățământului primar, activitatea instructiv-educativă se desfășoară prin raportare la următoarele acte normative: Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016, nr. 3171/05.02.2015; Plan-cadru aprobat prin OMEN nr. 3371/12.03.2013 pentru clasele pregătitoare, I și a II-a; Plan-cadru aprobat prin OMECT nr. 5198/2004 pentru clasele a III-a și a IV-a; Structura anului școlar aprobată prin OMEN 3637/19.06.2014;

Programele școlare în vigoare; Anexa nr. 2 la OMEN 5123/15.12.2014, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015; OMECTS nr. 5349/07.09.2011, privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Școala după școală".

Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități -deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic. Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

Unul dintre obiectivele prioritare a fost organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor naționale care privesc atât elevii cât și cadrele didactice, așa încât rezultatele obținute să fie semnificativ crescute față de anii anteriori.

În anul școlar 2019-2020 Inspectoratul Școlar Județean Vaslui a organizat examenele naționale, respectiv:

Examen/concurs	Data
Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a	iunie 2020
Admiterea în liceu	mai-iulie 2020
Examenul de Bacalaureat	Sesiunea iunie - iulie 2020 Sesiunea august – septembrie 2020
Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante	15 iulie 2020
Examenul național de definitivare în învățământ	22 iulie 2020

### 1. Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

**Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2020** s-a desfășurat în județul Vaslui conform prevederilor Anexei nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, a OMEN nr. 4916/2019 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, a OMEC 4248/2020 de modificare și completare a O.M.E.N. nr. 4916/2019 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, a procedurilor, adreselor și reglementărilor transmise de MEC și CNPEE, în vederea unei bune organizări și desfășurări a acestui examen național.

- **Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională**

Mediu	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului șc. 2019-2020 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2020	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2020	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2020	Nr. absolvenți prezenți la EN 2020	Nr. absolvenți absenți la EN 2020
urban	1657	1603	1603	1603	1	1567	35
rural	2492	2241	2249	2249	2	1925	322

- **Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale**

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1-4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8-8,99	Număr absolvenți cu medii între 9-9,99	Număr absolvenți cu media 10
urban	241	140	193	314	405	268	6
rural	845	290	304	283	164	38	1
total	1086	430	497	597	569	306	7

## 2.Examenul de bacalaureat

Măsurile întreprinse de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, pe parcursul anului școlar 2019-2020 pentru pregătirea examenului de bacalaureat au fost complexe și s-au derulat ținând cont de prevederile *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011*, aprobate prin OMEN nr. 4950/27.08.2019.

La examenul de Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2020, în județul Vaslui s-au înscris în total de 3105 de elevi dintre care s-au prezentat 2965. Procentul de promovare înainte de contestații a fost de **64,76 %**. În urma afișării rezultatelor, la nivelul județului Vaslui au fost înregistrate un număr de **1109** de lucrări contestate. Lucrările au fost reevaluate de comisia de contestații din Centrul Regional Bacău. Procentul de promovare după contestații a fost de **66 %**.

Rata de promovare (după contestații) înregistrată de absolvenții studiilor liceale care și-au susținut probele examenului de Bacalaureat în sesiunea iunie-iulie 2020, în județul Vaslui, este de **71,8%** raportat la sesiunea curentă. Din sesiunile anterioare, au promovat 142 de candidați, adică 32,49%. Comparativ cu anul trecut, rata de promovare a crescut cu 1,24%.

În sesiunea iunie-iulie 2020, au promovat 1957 de candidați, dintr-un total de 2965 candidați prezenți. Dintre aceștia, 1789 candidați sunt din promoția curentă, iar 142 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

Patru candidați au obținut media 10 la toate disciplinele – după contestații. De asemenea, numărul notelor de 10 pe discipline a crescut de la 266 la 283, deci s-au înregistrat 17 note de 10 în plus față de perioada de dinaintea contestațiilor.

### Bacalaureat special

S-a organizat etapa specială a examenului de Bacalaureat 2020 pentru o elevă aflată în izolare la proba E. a) de Limba și literatura română - umanist, de la Liceul Tehnologic “Nicolae Iorga” Negrești. Comisia din centrul de examen CE 1399 a fost numită prin decizia nr. 474/04.07.2020. Președintele comisiei a fost ales prin tragere la sorți în videoconferința organizată sâmbătă, 04.07.2020 și a fost numit prin decizia 473/04.07.2020.

Proba s-a desfășurat în condiții normale, fără a fi înregistrate disfuncționalități. Doi membri ai comisiei au transporta teza către comisia din Centrul Zonal de Evaluare de la nivelul județului Neamț.

Nr. crt.	Denumirea unității școlare centru de examen	Școli arondare	Limba de predare	Nr. elevi	Nr. total de candidați înscriși
1.	Liceul Tehnologic “Nicolae Iorga” Negrești CE 1399	Liceul Tehnologic “Nicolae Iorga” Negrești	Lb. română	1	1

## Examenul de bacalaureat 2020, sesiunea august-septembrie

La examenul de Bacalaureat – sesiunea august-septembrie 2020, în județul Vaslui s-au înscris în total de 785 de elevi dintre care 467 din seria curentă și 318 din seria anterioară și au fost 88 de absenți. Procentul de promovare înainte de contestații a fost de 34,91 %.

În urma afișării rezultatelor, la nivelul județului Vaslui au fost înregistrate un număr de 144 de lucrări contestate. Lucrările au fost reevaluate de comisia de contestații din Centrul Regional Bacău. Nu au fost cereri de vizualizare a tezelor după contestații. Procentul de promovare după contestații a fost **36,22%**.

## 3.Examenul național de definitivare în învățământ

Formarea inițială pentru cariera didactică presupune, pe lângă formarea teoretică realizată prin universități sau licee pedagogice, efectuarea stagiului practic de un an la catedră și promovarea probelor examenului național de definitivare în învățământ. Promovarea acestuia reprezintă condiția obligatorie ca o persoană să poată dobândi titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă. Formarea inițială pentru cariera didactică presupune, pe lângă formarea teoretică realizată prin universități sau licee pedagogice, efectuarea stagiului practic de un an la catedră și promovarea probelor examenului național de definitivare în învățământ.

Promovarea acestuia reprezintă condiția obligatorie ca o persoană să poată dobândi titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă.

În anul școlar 2019-2020, înscrierea cadrelor didactice în vederea obținerii definitivatului în învățământ s-a făcut în baza OMEN 5211/02.10.2018, conform Metodologiei cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare publicate în M.O Nr. 863/ 11.10.2018 și a Calendarului de organizare și desfășurare a examenului de definitivare – M.O OMEN nr. 4910/ 23.10.2019.

#### **Structura examenului a fost următoarea:**

##### **1. etapa I- eliminatorie:**

- a) susținerea a două inspecții de specialitate;
- b) evaluarea portofoliului profesional;

##### **2. etapa a II-a - finală: o probă scrisă.**

Nota obținută la examen s-a calculat după formula:  $ND = (NI1 + NI2 + NP + 7NS)/10$ , unde ND reprezintă nota la examen, NI1 reprezintă nota inspecției de specialitate 1, NI2 reprezintă nota inspecției de specialitate 2, NP reprezintă nota acordată pentru portofoliul profesional personal, iar NS reprezintă nota la proba scrisă. **Nota minimă de promovare a examenului este 8 (opt).**

**S-a respectat calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020, conform OMEN 4910/ 23.08.2019 după cum urmează:**

- Decizia Nr. 945/ 08.10.2019 privind constituirea comisiei de județene de examen;
- Decizia Nr. 944/ 08.10.2019 privind desemnarea centrului de examen pentru desfășurarea probei scrise la examenul național de definitivare în învățământ.

În contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea COVID-19, Ministerul Educației și Cercetării a adoptat următoarele **modificări și completări ale Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului de definitivare, conform OMEC 4300/21.05.2020:**

- perioada concediului de maternitate, precum și perioada suspendării cursurilor ca urmare a declarării stării de urgență / alertă se consideră vechime la catedră pentru cadrele didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ;
- în sesiunea 2020, structura examenului este următoarea:

##### **1. Etapa I - eliminatorie**

- a) susținerea a cel puțin unei inspecții de specialitate/recunoaștere a notei obținute la ultima inspecție la clasă, inspecție susținută în calitate de cadru didactic calificat;  
b) evaluarea portofoliului profesional.

**1. Etapa a II-a (finală): o probă scrisă**

În sesiunea 2020 a examenului, nota obținută la examen se calculează după formula:  $ND = (2NI + NP + 7NS) / 10$ , unde:

\* ND - nota de la definitivat

\* NI - nota de la inspecție (respectiv cea mai mare dintre notele la cele două inspecții de specialitate obținute de candidatul care a susținut ambele inspecții)

\* NP - nota pentru portofoliu

NS - nota la proba scrisă (toate notele fiind obținute de candidat în sesiunea de examen curentă).

**Nota minimă de promovare a examenului este 8 (opt).**

În anul școlar 2019-2020, candidații care nu au susținut prima inspecție de specialitate în cadrul examenului au solicitat inspectoratului școlar recunoașterea notei obținute la ultima inspecție la clasă, inspecție susținută în calitate de cadru didactic calificat.

S-au înregistrat la ISJ Vaslui până pe data de 05.06.2020 un număr de 38 de cereri privind recunoașterea ultimei inspecții în calitate de cadru didactic calificat.

Inspectorii școlari/ metodiștii au efectuat până pe 12.06.2020 evaluarea portofoliului profesional și au consemnat în registrul de inspecții școlare, în baza procesului verbal de recunoaștere a notei/ echivalare nota obținută la ultima inspecție. Aceste documente au fost înaintate la ISJ Vaslui inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane.

A fost înaintată la MEC adresa de la ISJ Vaslui cu nr. 884/ 28.05.2020 și înregistrată la MEC cu nr. 1495/ DGÎP/ 02.06.2020, privind aprobarea unui număr de 8 candidați care aveau nevoie de derogare pentru acordarea a maximum o lună vechime necesară la catedră de un an, prevăzută la art.12, alin.(4).

- Decizia Nr. 475/ 06.07.2020 privind modificarea comisiei județene de examen
- Delegația specială Nr. 1/ 20.07.2020 privind desemnarea persoanei responsabile cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probei scrise la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2020;

**DATE STATISTICE :**

**Număr candidați înscriși pentru sesiunea 2020:**

Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): **173**

**NUMĂR CANDIDAȚI CARE VOR SUSȚINE EXAMENUL:146**

Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: 142, respectiv 97,27 (%)

Număr candidați retrași în timpul probei scrise: 20 (din care 16 din motive personale și 4 din motive medicale)

Număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă)

Număr teze predate: 122

Număr discipline de examen: 21

Număr candidați promovați înainte de contestații – 89, respectiv 72,95%

Număr candidați care și-au depus contestații – 22

Număr candidați promovați după contestații – 90, respectiv 73,77

NR. CRT.	DISCIPLINA	NUMĂR CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	NUMĂR CANDIDAȚI CARE VOR SUSȚINE EXAMENUL	NUMĂR CANDIDAȚI CARE AU SUSȚINUT EXAMEN	NUMĂR CANDIDAȚI ADMISI
1.	BIOLOGIE	2	1	1	1
2.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	1	1	1	1
3.	CULTURĂ CIVICĂ	4	4	4	3
4.	EDUCAȚIE FIZICĂ	23	19	14	12
5.	EDUCAȚIE MUZICALĂ	2	1	0	0
6.	EDUCAȚIE MUZICALĂ SPECIALIZATĂ (MUZICĂ INSTRUMENTALĂ)	3	3	2	2
7.	EDUCAȚIE PLASTICĂ (ARTE VIZUALE)	1	1	0	0
8.	EDUCATOARE	36	30	26	22
9.	GEOGRAFIE	1	0	0	0
10.	ÎNVĂȚĂTORI	29	23	19	10
11.	ISTORIE	1	0	0	0
12.	KINETOTERAPIE	1	1	1	0
13.	LIMBA ENGLEZĂ	10	8	7	6
14.	LIMBA FRANCEZĂ	6	4	4	2
15.	LIMBA ROMÂNĂ	19	19	16	12
16.	MAIȘTRI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	1	1	1	1
17.	MAIȘTRI INDUSTRIE ALIMENTARĂ	1	1	1	1
18.	MAIȘTRI TEXTILE	1	1	1	1
19.	MATEMATICĂ	8	6	6	1
20.	MECANICĂ - MAIȘTRI INSTRUCTORI	4	4	3	3
21.	MECANICĂ PROFESORI	1	1	1	1
22.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	11	11	9	8
23.	RELIGIE	5	4	3	2
24.	TRANSPORTURI - MAIȘTRI INSTRUCTORI	1	1	1	0
25.	TURISM MAIȘTRI INSTRUCTOR	1	1	1	1
	TOTAL :	173	146	122	90

## EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVAT

ANUL	PROCENT PROMOVABILITATE
2020	73,77%
2019	71,77%
2018	66,14%
2017	61,43%
2016	64,53%
2015	42,16%
2014	63,24%

Rezultatele pozitive înregistrate la examenul de definitivare în învățământ din acest an sunt corelate cu:

- o informare eficientă privind obținerea definitivării în învățământ prin mijloacele publice de informare și prin responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ;
- consilierea individuală oferită cadrelor didactice de inspectorii DRU și de inspectorii pentru disciplinele de studiu;
- creșterea nivelului de conștientizare din partea cadrelor didactice debutante cu privire la importanța definitivării în învățământ.

### 4. Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante

**Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** de la nivelul județului a fost organizat cu respectarea respectarea Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5259/2019, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, pentru anul școlar 2020-2021, precum și Procedurii privind desfășurarea probei scrise, sigilarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar - sesiunea 2019 cu Nr. 32446/24.07.2020, Procedurii operaționale nr. 30894/15.06.2020 privind supravegherea audio-video, Procedurii de transport a lucrărilor către centrele de evaluare nr. 32496/24.07.2020, Procedurii de preluare subiecte. Au fost organizate 3 centre de concurs:

- Centrul nr. 1: Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui,
- Centrul nr. 2: Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Vaslui,
- Centrul nr. 3: Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui.

A fost afișată lista posturilor didactice vacante/rezervate la sediul ISJ și la cele trei centre de concurs, precum și pe pagina web a ISJ Vaslui, lista disciplinelor arondate, lista cadrelor didactice care pot participa la concurs, în conformitate cu metodologia și procedura de desfășurare a probei scrise. Au fost transmise invitații federațiilor sindicale reprezentative recunoscute la nivel național pentru a-și desemna observatori. Au fost emise deciziile, conform art. 66 din metodologie, au fost semnate declarații, angajamente, procese verbale. Multiplicarea și distribuția subiectelor s-a realizat cu respectarea metodologiei, s-a respectat timpul de redactare a lucrării de către toți candidații. S-a asigurat securitatea pe toată desfășurarea concursului și au fost respectate procedurile privind distanțarea socială și măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS CoV2.

Au fost validați 573 candidați pentru 43 discipline de concurs; trei dosare nu au fost validate din lipsa modului psihopedagogic; 74 candidați au fost absenți, 69 candidați s-au retras (11 candidați din motive medicale și 58 candidați din motive personale); 2 candidați au fost eliminați din concurs; 425 lucrări au fost transmise la evaluare, 1 teză a fost anulată la centrul de evaluare. Înainte de contestații, s-au înregistrat 197 candidați cu note peste 7,00 reprezentând 46,46%; 146 candidați au obținut note cuprinse între 5,00 și 6,99, reprezentând 34,44%; 81 candidați au obținut note mai mici de 5,00 respectiv 19,1%; ponderea notelor peste 5,00 înainte de contestații a fost 80,89%.

Au fost înregistrate 80 de cereri de recorectare a lucrărilor, rezultatele finale fiind:

- 72 note mai mici de 5,00 (16,98%);
- 143 note cuprinse între 5,00 și 6,99 (33,72%);
- 209 note peste 7,00 (49,30%)
- procentul candidaților cu note peste 5,00 care pot fi repartizați este de 83,01%.

Din cele 119 posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în urma concursului, în ședința publică de repartizare din data de 13 august 2020, au fost repartizate 78 posturi pe perioadă nedeterminată: arta vocală - 1 post; biologie - 1 post; educație fizică - 5 posturi; educație plastică- educație vizuală - 1 post; educatoare - 16 posturi; foto-cineclub - 1 post; învățători - 20 posturi; limba engleză - 6 posturi, limba franceza - 6 posturi; limba și literatura română - 2 posturi; matematica - 2 posturi, discipline tehnice - 4 posturi; profesor itinerant și de sprijin - 4 posturi; profesor educador - 5 posturi; profesor psihodiagnoza - 1 post; profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică - 2 posturi.

Sedințele publice de repartizare a posturilor vacante/ rezervate au fost organizate cu respectarea OMEC nr. 5259/2019, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, pentru anul școlar 2020-2021, în baza rezultatelor concursului de titularizare 2020, a concursurilor naționale anterioare, a concursului organizat la nivel de județ, a testării personalului fără studii corespunzătoare postului, respectiv în sistem plata cu ora, conform prevederilor metodologiei.

Pentru posturile rămase neocupate, au fost organizate la nivelul județului, de către ISJ Vaslui, **Concursul județean de ocupare a posturilor/catedrelor rămase vacante/rezervate**, respectiv **Testarea personalului fără studii corespunzătoare postului**. Concursul județean de ocupare a posturilor/catedrelor rămase vacante/rezervate a fost organizat în două centre de concurs, cu respectarea tuturor prevederilor metodologiei. Au participat 150 candidați. Testarea personalului fără studii corespunzătoare postului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor rămase/vacante a fost organizată de ISJ Vaslui, constând din interviu și lucrare scrisă. Au participat 172 candidați. Candidații participanți la concursul județean, respectiv la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului au fost repartizați în baza art. 102 alin. (1) și (2) respectiv art. 103 alin. (1) și (2) din metodologie.

### **Rezultate la concursuri și olimpiade școlare**

În anul școlar 2019-2020 s-a acordat o atenție deosebită selectării și pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare, la toate disciplinele de studiu. Până la data suspendării cursurilor s-au organizat etapele județene ale olimpiadelor școlare pentru următoarele discipline: fizică, chimie, astronomie și astrofizică, Științele Pământului, istorie, științe socio-umane, limbi moderne, limba neogreacă, limba latină, biologie, informatică, olimpiada națională a sportului școlar, olimpiada națională de interpretare instrumentală, educație tehnologică, discipline tehnice. 537 elevi au participat la



etapele locale și județene obținând premii și mențiuni și calificarea la etapa națională. Un elev a obținut mențiune MEC la Concursul de fizică *Evrika*, iar 32 elevi au obținut premii și mențiuni la etapa județeană a Concursului de Geografie *Terra*.

#### II.1.2.4. Relația cu comunitatea

Colaborarea cu comunitatea locală s-a concretizat în colaborarea cu Institutia Prefectului-Jud. Vaslui prin contribuția adusă de ISJ Vaslui la atingerea obiectivelor Planului județean de acțiuni, la capitolul Educație pe anul 2019 și pe anul 2020, precum și la promovarea accesării fondurilor europene prin noul program al Comisiei Europene, Erasmus+(2014-2020). În acest context, s-au întocmit rapoarte lunare, trimestriale și semestriale. S-a întocmit și raportul anual pe anul 2019 privitor la atingerea obiectivelor Planului județean de acțiuni. În iunie 2020, am întocmit Raportul privind starea economico-socială a jud. Vaslui pentru anul 2019-sectiunea educație (pentru Institutia Prefectului-Jud. Vaslui). De asemenea, am colaborat direct cu Fundația World Vision România pentru promovarea proiectelor educaționale pe care aceasta le implementează în unități școlare din jud. Vaslui.

În plus, au fost organizate activități din Planul de acțiuni pentru promovarea accesării fondurilor europene, în colaborare cu Consiliul Județean Vaslui, Centrul Europe Direct, Biblioteca Județeană "N. Milescu Spatarul", Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Biroul EURES Vaslui, Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională Vaslui, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui, CCD Vaslui, Primăriile Vaslui, Husi și Negrești (de exp. Săptămâna Europeană a Sportului, în colaborare cu MTS, DJTS Vaslui, Asociația Județeană "Sportul pentru toți", cluburile sportive școlare, unități școlare din județ, Move Week 2020, finanțate prin programul Erasmus+).

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Aspecte pozitive ale activității educative desfășurate la nivelul unităților școlare din județul Vaslui:

- Stabilirea unor bune relații de parteneriat cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale M.E.C. .;
- În toate unitățile de învățământ din județ funcționează și se derulează programe educative de prevenire și combatere a violenței în școală, a delincvenței juvenile, a traficului și consumului de droguri și altor substanțe nocive, a abandonului și absenteismului școlar, a exploatarea sexuale și prin muncă a minorilor, a traficului de ființe umane;
- Implementarea unei viziuni unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, particularizată la specificul fiecăreia dintre unitățile de învățământ prin intermediul Programului „Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”;
- În majoritatea unităților de învățământ din județul Vaslui funcționează Consiliile Școlare ale Elevilor alese conform noului regulament de organizare și desfășurare aprobat de M.E.C. .;

- Numărul mare de cadre didactice din județ care au urmat programe de formare pe tematici educative (educația pentru sănătate, consiliere și orientare, orientarea și consilierea în carieră ș.a.).

Aspecte negative ale activității educative desfășurată la nivelul unităților școlare din județul Vaslui:

- Existența unui număr mare de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, care participă cu dificultate la unele activități extrașcolare;
- Lipsa unor surse financiare de stimulare a consilierilor educativi, a căror sarcini sunt foarte numeroase prin fișa postului și Regulamentul intern, neremunerate, în condițiile în care nici nu sunt degrevați, fie și parțial, de norma didactică, duc la o slabă determinare a lor;
- Formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte (mai ales în ceea ce privește observarea consecventă a elevului și completarea fișei psihopedagogice cu date privind dezvoltarea sa complexă și activitățile extrașcolare la care participă);

Activitatea de prevenire și combatere a violenței în școală

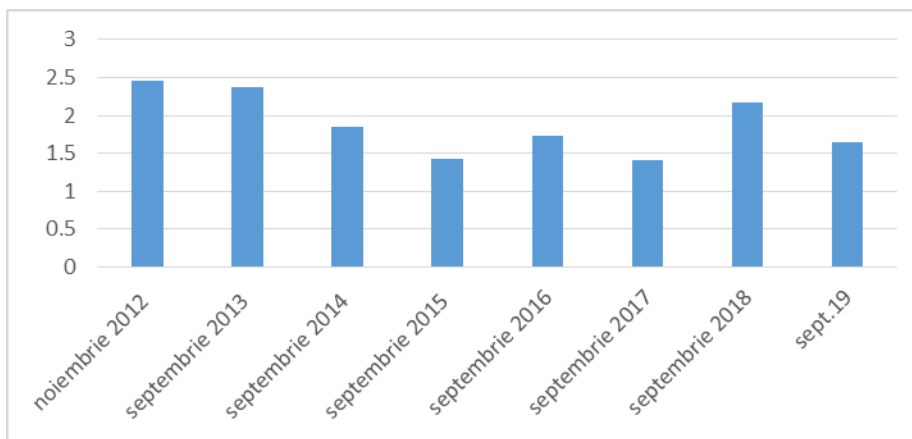
În vederea reducerii numărului de manifestări violente la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care ar fi putut să apară pe parcursul desfășurării activității educative școlare și extrașcolare. Există o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-Poliție-Biserică-Primărie). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente între factorii prezentați și-au desfășurat activitatea membrii Comisiei Județene de Prevenire și Combatere a Violenței, legal constituită la nivelul I.Ș.J. Vaslui.

### **II.1.3. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială**

II.1.3.1. Abandonul școlar. Măsurile pentru diminuarea abandonului școlar.

Studiul referitor la abandon pe anul școlar 2019-2020 a vizat un eșantion format din 82 unități școlare (53 din mediul rural și 29 din mediul urban). Comparativ cu anii școlari trecuți, situația se prezintă astfel:

- rata abandon noiembrie 2012 – 2,46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- rata abandon septembrie 2014 - 1,85 %
- rata abandon septembrie 2015 – 1,42%
- rata abandon septembrie 2016– 1,74%
- rata abandon septembrie 2017 – 1,41%
- rata abandon septembrie 2018 – 2,17%
- rata abandon septembrie 2019 – 1,64%



- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68
- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- număr copii neșcolarizați septembrie 2014 – 89
- număr copii neșcolarizați septembrie 2015- 31
- număr copii neșcolarizați septembrie 2016– 112
- număr copii neșcolarizați septembrie 2017– 66
- număr copii neșcolarizați septembrie 2018 – 277
- număr copii neșcolarizați septembrie 2019 – 312

Dintr-un număr de 28.791 elevi ai eșantionului, înscriși până la finele anului școlar 2019-2020, 473 de elevi au abandonat școala.

Următoarele măsuri au dus la o creștere a nr. de elevi cu cerințe educative speciale asistați corespunzător din punct de vedere psihopedagogic:

- continuarea de cursuri de formare și consiliere pentru cadrele didactice în spiritul optimizării activității didactice în lucrul cu copilul cu cerințe educative speciale utilizând în mod eficient PIP-urile și programele adaptate;
  - depistarea timpurie a copiilor cu CES – intervenție precoce, diagnosticare, rediagnosticare și orientare școlară a copiilor în vederea incluziunii;
  - creșterea gradului de participare a elevilor cu CES la activitățile școlii prin servicii de sprijin oferite;
  - desfășurarea de activități cu părinții cu scopul de a se implica în acțiuni specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale și profesionale a copiilor/tinerilor cu CES;
- reorganizarea și repartizarea elevilor din centrele școlare de educație incluzivă pe tipuri și grade de dizabilități, în baza evaluărilor serviciului de evaluare complexă și a comisiei interne.

În cadrul analizei situației de risc de abandon școlar, s-a urmărit percepția cadrelor didactice asupra factorilor care pot duce la părăsirea timpurie a școlii. Datele obținute relevă faptul că situația economică precară este cel mai important factor care generează risc de abandon școlar. De asemenea, factorii individuali sunt cei care duc la o situație de risc de abandon. Astfel, o pondere ridicată o reprezintă elevii cu insuccese școlare repetate, care obțin rezultate slabe și nu se pot adapta cerințelor școlare.

Absenteismul ridicat se corelează atât cu factorii de natură școlară, cât și cu cei de natură individuală, în special cu motivația redusă pentru activitățile școlare sau anumite dificultăți de învățare. Un elev care absentează des obține rezultate școlare mai slabe decât colegii săi și, de asemenea, poate fi perceput ca având o motivație mai redusă pentru activitățile școlare. Din perspective cadrelor didactice,

absenteismul reprezintă unul din factorii cei mai importanți care determină ca elevii aflați în risc de abandon să părăsească la un moment dat școala.

O categorie aparte o reprezintă cea a minorelor care au devenit mame. Grupul mamelor minore se constituie, prin implicațiile negative pe care le presupune, într-un grup cu risc social major, un grup vulnerabil, care trebuie să determine un interes sporit din partea factorilor responsabili, pentru diminuarea și prevenirea accentuării acestuia. Parentalitatea în cadrul adolescenților poate duce la o serie de consecințe: șansere duse de finalizare a studiilor, resurse financiare limitate, relație defectuoasă copil-părinte etc.

Putem remarca faptul că cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului profesional și liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. Riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX a și a V a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ. Acest aspect poate fi motivat de faptul că trecerea de la un ciclu educațional la altul este condiționat de note, acestea fiind un indicator pe baza căruia elevul consideră dacă are șanse în conturarea unui traseu educațional școlar. De asemenea, o rată mai ridicată a abandonului regăsim în aceste situații și ca urmare a condițiilor specific și dificultăților economice și de integrare ridicate de adaptarea la un mediu școlar nou, situat în afara comunității de apartenență.

De asemenea, mediul școlar reprezintă un factor al abandonului școlar. Insuccesele școlare repetate, faptul că elevul nu reușește să atingă minimul de performanță, duc la scăderea drastic a interesului elevului pentru școală, la demotivare și, în final, la repetenție. Un alt indicator care surprinde relația cu mediul școlar este gradul în care elevul percepe școala. Dacă școala nu este percepută ca un loc prietenos, dacă nu este un loc care reușește să ofere un cadru confortabil, să stârnească interesul elevului, atunci se poate ajunge ca singura alternativă a elevului să fie abandonul școlar.

Situația socio-economică precară a unei familii reduce mult șansele accesului la educație al copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației și reprezintă una din principalele cauze ale fenomenului. De regulă, costurile legate de educarea copiilor (rechizitele școlare, îmbrăcămintea etc.) sunt foarte greu de suportat de familiile nevoiașe. Acest fapt îi împinge pe unii elevi să renunțe la școală înainte de finalizarea unui ciclu de învățământ sau înainte de a obține o calificare sau o specializare. Ei renunță timpuriu la școală și intră pe piața muncii pentru a aduce venituri suplimentare familiei. De multe ori, copiii sunt trimiși de către părinți să muncească și să contribuie la veniturile familiei.

Apartenența la un grup vulnerabil este o un alt aspect care explică rata ridicată de abandon școlar (copii romi, din familii monoparentale, cu dizabilități, din familii sărace sau cu nivel educațional redus, copii din mediul rural). O categorie aparte, extrem de vulnerabilă, ce se regăsește la nivelul județului nostru, o reprezintă cea a copiilor ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate. Mulți dintre ei nu reușesc să dezvolte mecanisme de coping pentru a depăși momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste dezinteres față de școală și față de adulții în grija cărora au fost lăsați. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Tot din categoria factorilor familiari ce cauzează abandon școlar putem menționa și dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare

etc. Părinții pasează responsabilitatea școlii, nu oferă sprijin în pregătirea școlară a copiilor, nu sunt interesați de situația școlară, minimalizând rolul educației în succesul personal al acestora. Familiile dezorganizate intră într-un cerc vicios din care nu reușesc să iasă fără un ajutor specializat. Membrii familiei trăiesc într-o stare de sărăcie acută și sunt adesea victime ale alcoolismului și violenței domestice, factori care, conform părerii specialiștilor, preced abandonul școlar.

Având în vedere faptul că aceste cauze care generează abandon școlar sunt multiple, din diferite sfere, se impune crearea unui parteneriat real între școală, familie și comunitate, fiecare dintre ei fiind responsabilizat direct.

Acțiunile partenerilor educaționali vor trebui să vizeze atât stabilirea unor strategii de prevenire a abandonului școlar la elevii aflați în situație de risc, dar și recuperarea și reintegrarea în sistemul educațional al celor aflați deja în situația de abandon.

### **Modalitățile de prevenire și de combatere se pot concretiza în:**

- informarea comunității cu privire la amploarea fenomenului de abandon școlar și la implicațiile

socio – profesionale ale acestuia;

- sprijinirea familiilor cu o situație material precară pentru a-și susține copiii să meargă la școală;

- identificarea elevilor cu risc de abandon școlar din fiecare instituție de către profesorii consilieri /profesorii diriginți și analiza factorilor de risc și a factorilor suportivi în adaptarea școlară;

-stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu diferite instituții (asistența socială, poliție etc), în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala;

- implementarea de activități educative de creștere a atractivității școlii și de creștere a gradului de implicare școlară a elevilor ;

- prevenirea repetenției prin crearea unor situații speciale de succes pentru elevi, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativele elevului și cresc stima de sine a acestuia;

-implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere psihologică în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare psihoemoționale cu care se confruntă.

- implicarea activă a părinților în viața școlară prin participarea la diverse ore de curs, la diferite activități extrașcolare comune cu elevii și cadrele didactice;

-inițierea unor programe de educație parentală, centrate pe diverse aspecte ce țin de dificultățile de învățare și de adaptare ale copilului la mediul școlar.

II.1.3.2.Incluziunea școlară și socială a grupurilor vulnerabile. Măsuri de desegregare și combatere a discriminării școlare.

Fenomenele de segregare școlară au fost insuficient analizate, nu au fost obiectul unor evaluări sistematice, iar cadrul juridic în vigoare a fost prea puțin folosit pentru implementarea unor măsuri consecutive privind desegregarea școlară. Deși există câteva cercetări privind segregarea școlară a elevilor romi (unde amploarea estimată a fenomenelor de segregare atinge cote alarmante), practic la nivelul sistemului de educație din România nu există date statistice privind alte forme de segregare școlară (segregarea școlară a copiilor cu dizabilități, segregarea școlară a elevilor pe criteriul statutului socio-economic al familiilor etc.). Ca atare, este necesară monitorizarea tuturor acestor forme de segregare școlară ( despre care există indicii furnizate în diferite cercetări sau în cadrul inspecțiilor școlare) și elaborarea unor metodologii de monitorizare, prevenire și intervenție specifice fiecărui criteriu de segregare.

Cercetări în acest domeniu au evidențiat că mixarea elevilor (pe criteriul etnic, al statutului socio-economic al familiilor, al performanțelor școlare etc.) nu împieteză cu

nimic asupra performanțelor școlare ale elevilor cu rezultate școlare bune, în schimb contribuie semnificativ la îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor cu rezultate mai slabe, la incluziunea educațională eficientă a elevilor din grupuri vulnerabile, la consolidarea unui ethos școlar incluziv și la creșterea pe ansamblul unității școlare a performanțelor educaționale și a dezvoltării competențelor cognitive și non-cognitive ale tuturor elevilor etc.

#### II.1.4. Analiza SWOT la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>Resurse umane</b></p>	<p><b>Resurse umane</b></p>
<p>1. Gradul ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic (96,12 % calificați, 61,18 % cu gradul didactic I și II; 68,16 % titulari, la post);</p> <p>2. Întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu, instruirii periodice în cadrul ISJ pe diferite aspecte ale activității manageriale precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice semestriale;</p> <p>3. Oferta de formare în domeniul educațional managerial – diversă, generoasă;</p> <p>4. Toți inspectorii și majoritatea directorilor au fost selectați și înscriși în Registrul experților în management educațional;</p> <p>5. Menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională</p> <p>6. Asigurarea participării la cursuri de formare gratuite pentru un număr de aproape 1000 de cadre didactice și personal didactic auxiliar;</p> <p>7. Formarea cadrelor didactice auxiliare și formarea cu precădere a cadrelor didactice din mediul rural, acolo unde a fost identificată cea mai mare nevoie de perfecționare</p>	<p>1. Lipsa de stabilitate pe post a profesorilor debutanți și în special în mediul rural;</p> <p>2. Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial ca urmare numirii directorilor prin detașare, fără concurs;</p> <p>3. Insuficiența informării și instruirii personalului didactic în domeniul managementului calității și al aplicării sistemelor de calitate; prioritatea acordată obiectivelor cantitative în detrimentul celor calitative;</p> <p>4. Analiza activității desfășurate (semestrial sau anual) rămâne în unele unități doar un raport descriptiv, de enumerare a aspectelor pozitive și negative, fără să se identifice cauzele eșecurilor sau disfuncțiilor, fără să se stabilească măsurile reglatoare, termene și responsabilități clare</p> <p>5. Nivel încă ridicat de subiectivitate în procesul de autoevaluare/evaluare la nivelul inspecției școlare, conducerii unităților de învățământ, comisiilor de specialitate;</p> <p>6. Fluctuația personalului didactic, lipsa de motivație a unor profesori au creat disfuncții în asigurarea eficienței procesului instructiv - educativ din unele unități școlare în special în mediul rural</p> <p>7. Scăderea populației care duce la extinderea învățământului simultan și la gimnaziu</p> <p>Managerii școlari au rețineri în exercitarea eficientă a capacității de a-și construi politici și strategii adecvate, în funcție de particularitățile mediului socio-cultural, de a</p>

	pune în practică propriile planuri de dezvoltare, de a monitoriza preluarea și aplicarea acestora de către personalul didactic, calitatea activității didactice și nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi, relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți, comunitate.
--	--

Resurse materiale	Resurse materiale
<p>1. Constituirea, la nivelul compartimentelor specializate ale inspectoratului școlar, a unor baze de date operaționale;</p> <p>2. Infrastructura și baza materială bune în majoritatea școlilor din județ, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul nevoilor/exigentelor, acumulate prin proiecte derulate de MECS, gestionate de ISJ și unitățile de învățământ (clădiri reabilitate, microbuze școlare, mobilier școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, logistică etc.)</p>	<p>1. Existența unui număr de unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;</p> <p>2. Cadrul restrâns de resurse financiare care nu permite amenajări, facilități etc. pentru a transforma școala într-un centru autonom;</p> <p>3. Insuficiența preocupare pentru informare și documentare a unor manageri și cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;</p> <p>4. Nefinalizarea unor investiții (150 de unități școlare începute din anul 2006/2007/2008)</p>
Resurse curriculare	Resurse curriculare

<p>1. Rezultate bune obținute la examenele naționale de ieșire din sistem în raport cu media națională;</p> <p>2. Orientarea pe performanță și stimularea unui nr. mare de elevi în participarea la olimpiade și concursuri școlare, inclusiv în mediul rural;</p> <p>3. Formarea membrilor CEAC din școli în vederea implementării mecanismelor de asigurare și evaluare internă a calității prin cursuri regionale organizate de ARACIP și cursuri ale CCD Vaslui;</p> <p>4. Existența unor strategii adecvate în domeniul managementului educațional, care au permis monitorizarea, controlul și evaluarea cu privire la asigurarea calității procesului instructiv-educativ.</p>	<p>1. Rezultate modeste la evaluarea națională în unele unități de învățământ mai ales în mediul rural;</p> <p>2. Formalismul funcționării unor comisii constituite la nivelul școlilor;</p> <p>3. Lipsa, în unele unități de învățământ, a unui set coerent de instrumente interne de evaluare, a unui sistem fiabil de calitate, pentru determinarea valorii adăugate și a celei nou create prin educația furnizată de școală; .</p> <p>4. Existența unor disfuncții în propunerea CDȘ/CDL la nivelul unităților de învățământ, nefiind respectate nevoile educaționale reale ale principalilor beneficiari;</p> <p>5. Slaba monitorizare privind aplicarea la clasă a cunoștințelor dobândite în urma participării la programele de perfecționare/formare continuă.</p> <p>6. Inadecvarea obiectivelor propuse (cu indicatori și valori țintă), politicilor, strategiilor în domeniul calității, pe termen scurt și mediu;</p> <p>7. Scăderea interesului și motivației elevilor pentru învățatură.</p>
--	--

Relatii comunitare	Relatii comunitare
<p>Funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliilor de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale și a reprezentanților părinților;</p> <p>Există un flux interacțional, relațional/comunicativ eficient cu instituțiile partenere, respectiv MECS, autoritățile județene și cele locale cu responsabilități în domeniul educației;</p> <p>Buna colaborare între I.Ș.J. Vaslui și unitățile conexe (CCD, CJRAE), între unitățile școlare și mediul educațional;</p> <p>Creșterea rolului școlii ca centru comunitar de relaționare cu ONG-uri, asociații și fundații care au scopuri educaționale;</p> <p>Consolidarea școlilor ca centre de informare și documentare pentru populația tânără din</p>	<p>1. Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie romă și în cele din zone defavorizate (sărăcie);</p> <p>Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități.</p> <p>Neimplicarea unor factori comunitari în combaterea abandonului școlar, a absenteismului elevilor în sprijinirea unor acțiuni de educare a adulților la nivelul localităților;</p> <p>Lipsa unor relații eficiente școală- comunitate în promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale, în pregătirea unor manifestări cultural-educative derulate cu ocazia unor evenimente naționale și locale;</p> <p>5. Insuficienta implicare a unor autorități locale în asigurarea siguranței unităților școlare și elevilor cu mijloace proprii.</p>



comunitățile locale, folosindu-se dotarea informatică și multimedia.	
--	--

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse umane</b>
<p>1. Noua organigramă a ISJ, menită să eficientizeze activitatea sa.</p> <p>2. Echipa ISJ beneficiază de oportunități de dezvoltare a competențelor profesionale și manageriale, de cunoaștere a legislației generale și specifice, competențe necesare în procesul de consiliere și evaluare a unităților de învățământ;</p> <p>Oferta diversificată de programe de formare managerială și de specialitate, la nivelul sistemului județean și național.</p>	<p>1. Intervin în sistem decizii reglementate formal și slab coordonate, adesea contradictorii și din acest motiv, greu de aplicat;</p> <p>2. Scăderea populației școlare prin descreșterea natalității și emigrația populației tinere;</p> <p>3. Lipsa de atractivitate a profesiei didactice cauzată de descreșterea rolului educațional în societate și atitudinea factorilor decizionali față de calitatea vieții educatorilor</p> <p>4. Plecarea din sistem a unor specialiști spre sectoare mai atractive, cu salarii mai motivante;</p> <p>5. Insuficienta pregătire psihopedagogică și metodică a tinerilor absolvenți din care o parte sunt în trecere prin sistem;</p> <p>6. Absența unor măsuri de stimulare a cadrelor didactice tinere în vederea stabilizării lor pe posturi, mai ales în mediul rural (locuință, facilități materiale și bănești etc).</p>



Resurse materiale	Resurse materiale
<p>1. Creșterea capacității instituțiilor de învățământ de a elabora și gestiona programe și proiecte în domeniile infrastructurii școlare, formării și dezvoltării profesionale, interculturalității;</p> <p>2. Alocarea fondurilor bugetare pentru activitățile de perfecționare/formare continuă;</p> <p>3. Trecerea controlului financiar și managerial în responsabilitatea unităților de învățământ și/sau a autorităților locale obligă decidenții să aibă în vedere noi modalități prin care se poate asigura calitatea administrării resurselor de toate tipurile;</p>	<p>1. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;</p> <p>2. Intervenția neadecvată a politicului în modul de alocare a fondurilor (dificultăți în înțelegerea problematicii educaționale a factorilor de decizie de la diferite niveluri);</p> <p>3. Neimplicarea unor autorități și organe de specialitate în creșterea eficienței rețelei școlare, în îmbunătățirea infrastructurii de transport, în aprovizionarea cu material didactic, etc.</p> <p>4. acordarea insuficientă a unor sume pentru acoperirea costurilor per elev, atât din bugetul central cât și din bugetele locale (finanțare insuficientă pentru educație);</p>
Resurse curriculare	Resurse curriculare
<p>1. Elaborarea și aprobarea noului ROFUIP;</p> <p>2. Acces nelimitat la informații privind sarcinile și obiectivele urmărite (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, ecologic, demografic etc.);</p> <p>3. Proiectele ARACIP care includ școli în evaluarea externă periodică și de raportare la standardele naționale și la indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar, în funcție de nivelul de învățământ;</p> <p>4. Instituirea sistemului național al calității, bazat pe evaluarea în baza unor standarde naționale care să certifice capacitatea școlii de a funcționa ca o structură echitabilă și eficace pentru toate categoriile de beneficiari ai serviciilor educaționale, de a realiza activități cu caracter competitiv.</p>	<p>1. Perceperea mecanismelor de evaluare internă ca fiind profund birocratice și inutile;</p> <p>2. Întârzieri în dotarea cu manuale și auxiliare didactice pentru ciclul primar având ca urmare sincope în asigurarea calității procesului didactic;</p> <p>3. Incoerența curriculum-ului formal și lipsa de fermitate la nivel central și local în respectarea metodologiilor de stabilire a CDS/CDL (neconsultarea elevilor, părinților, agenților economici/instituții);</p> <p>4. Neactualizarea manualelor care conțin date depășite și chiar incorecte;</p> <p>5. Încărcarea excesivă a conținuturilor predate la foarte multe discipline, cu informații redundante, irelevante și fără aplicabilitate în viața reală.</p>
Relația cu comunitatea	Relația cu comunitatea



1. Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, a programelor L.L.P. și Erasmus+ de parteneriat european;  
Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) la nivel regional, a Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) la nivel județean și a Planului de Acțiune al Școlii (PAS), conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;

3. Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu I.S.J.;

4. Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

5. Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C.S, prin portal și forum;

2. Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, a programului Erasmus+ .

1. Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;

2. Rezistența la schimbare a unor factori externi școlii implicați în furnizarea de servicii educaționale;

Neconcordanța între obiectivele educaționale ale școlii și cele promovate de mass-media (existența unei concurențe neloiale privind influența educativă a celor două instituții)

4. Bariere ale mediului social: tendința sistemelor sociale de a menține echilibrul existent; blocarea ideilor noi prin ignorare, ridiculizare, analiza excesivă; bariere personal-emoționale: rutine, obișnuință, conformism, teamă de risc, preocupare pentru judecarea și nu pentru generarea ideilor;

5. Imaginea școlii și a profesiei didactice în societate este grav deteriorată prin scăderea rolului social al educatorului, insuficienta salarizare și atitudinea noneducație promovată de mass-media;

3. Neimplicarea, din diverse motive, a multor familii ale elevilor, în procesul de instruire și educație.



Norway  
grants



## II.2. Diagnoza mediului intern la nivelul școlilor pilot

### II.2.1. Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Vaslui

#### II.2.1.1. Resurse umane

##### Populația școlară

Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" scolarizează copii cu vârsta între 3 și 6 ani în cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Nr.6, din tot orașul și din zonele rurale apropiate, și elevi cu vârsta între 6-15 ani din circumscripția arondată, dar și din afara acesteia. În ultimii 4 ani am asistat la un proces de menținere a numărului de elevi și o scădere constantă a numărului de copii din grădiniță.

#### Situația efectivelor PJ, anul școlar 2017/2018

Nr. crt.	Preșcolari		Primar		gimnazial	
	F	M	F	M	F	M
	45	43	93	102	72	92
<b>Total PJ</b>	88		195		164	

#### Situația efectivelor PJ, anul școlar 2018/2019

Nr. Crt.	preșcolar		primar		gimnaziu	
	F	M	F	M	F	M
	43	39	88	95	63	93
<b>Total PJ</b>	82		183		156	

#### Situația efectivelor PJ, anul școlar 2019/2020

Nr. Crt.	preșcolar		primar		gimnaziu	
	F	M	F	M	F	M
	34	45	71	93	74	92
<b>Total PJ</b>	79		164		166	



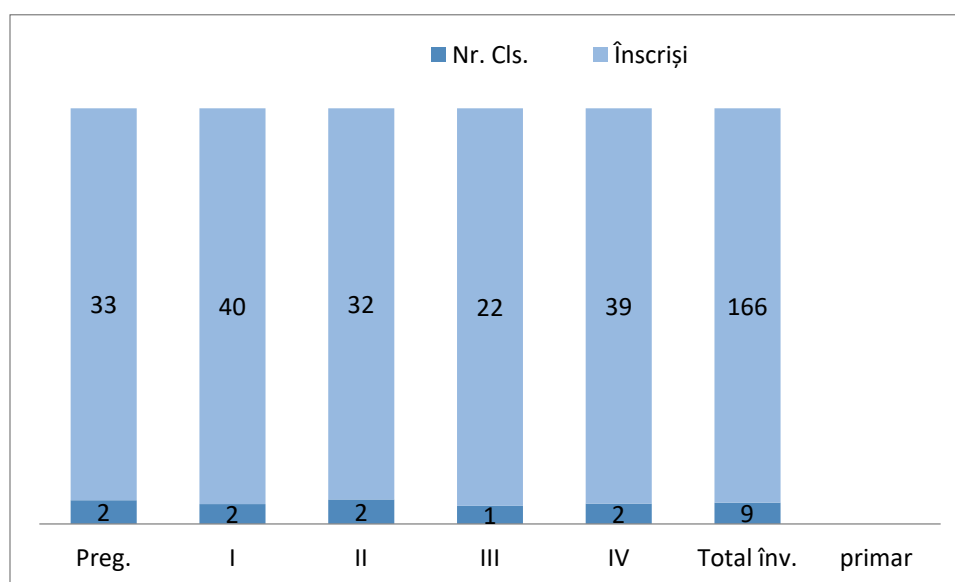
INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

**Sitația efectivelor PJ, anul școlar 2020/2021**

Nr. Crt.	preșcolar		primar		gimnaziu	
	F	M	F	M	F	M
	44	45	75	91	71	86
<b>Total PJ</b>	<b>89</b>		<b>166</b>		<b>157</b>	

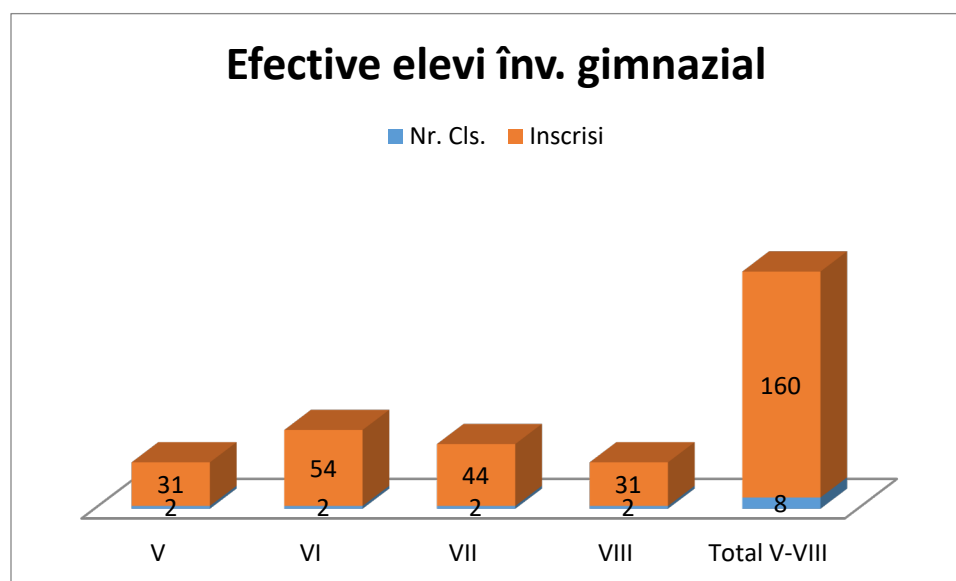
**Situația efectivelor pe clase, învățământ primar , anul școlar 2020/2021**

Clasa	Nr. Cls.	Înscriși	Plecați	Veniti	Rămași	F	M
Preg.	2	33	1	0	33	16	17
I	2	40	2	1	39	14	25
II	2	32	0	2	34	20	14
III	1	22	1	0	21	9	12
IV	2	39	0	0	39	17	22
<b>Total înv. primar</b>	<b>9</b>	<b>166</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>166</b>	<b>76</b>	<b>90</b>



### Situație efectivă clasele gimnaziale, anul școlar 2020/2021

Clasa	Nr. Cls.	Inscrisi	Plecati	Veniti	Ramasi	Fete	Băieți
V	2	31	0	0	31	15	16
VI	2	54	0		54	27	27
VII	2	44	2	1	43	19	24
VIII	2	31	0	0	31	10	21
<b>Total V-VIII</b>	<b>8</b>	<b>160</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>159</b>	<b>71</b>	<b>88</b>



Majoritatea elevilor noștri provin din mediul urban și 1/3 din suburbiile Moara Greci și Gura Bustei, dar și din mediul rural, localitățile: Satu Nou, Munteni de Sus- 80 de elevi fac naveta zilnic, distanța fiind între 15 și 25 km. Conducerea școlii a dezvoltat o strategie de promovare a rezultatelor școlii în comunitatea locală, pusă în practică an de an. La menținerea și creșterea numărului de elevi au contribuit în primul rând rezultatele obținute an de an la evaluările naționale, la concursuri și olimpiade, esteticul școlii și baza materială deosebită, și nu în ultimul rând calitatea corpului profesoral și a relațiilor interumane. Realizarea unei oferte educaționale atractive pentru elevi și părinți care include CDȘ-uri propuse de elevi și părinți, cercuri pe discipline: „Educație rutieră, educație pentru viață”, „Mecatronica, știința viitorului”, „Dans popular”, „Happy songs și Chansons francaises”, English and Music,



Norway  
grants



„Ciao,amicii!” , Concursul Interjudetean „ Descrierea Moldovei”, activitati organizate sub genericul „Zilele școlii”, programul educațional ”Școala după școală” cu o grup de 12-15 elevi (început din septembrie 2016).

### **PERSONALUL ȘCOLII**

Un obiectiv important al dezvoltării noastre ca instituție ce răspunde solicitărilor venite din partea comunității și pentru asigurarea unei noi calități a educației a fost încadrarea cu personal didactic calificat atât la nivelul școlii cât și al grădiniței.

La Grădinița Nr.6 pe parcursul ultimilor 4 ani procesul de învățământ a fost organizat și coordonat de 8 profesori pentru învățământul preșcolar, 7 cu gradul didactic I , 1 suplinitor calificat și un necalificat cu studii superioare. La învățământul primar activitatea a fost organizată și coordonată de 8 profesori pentru învățământul primar, toți 8 cu gradul I, toți făcând eforturi deosebite pentru a asigura un învățământ de calitate.

La învățământul gimnazial activitatea a fost coordonată de 20 de profesori, 11 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 3 cu gr. did. definitiv, 4 suplinitori calificați pe catedre rezervate la disciplinele educație plastică, educație muzicală, sau pe ore vacante de educație fizică și cultura civică . În statul de funcții al unității sunt aprobate 13, 27 norme profesor, 8 norme învățător, 8 norme educatoare.

Fluctuația mare de la an la an în ceea ce privește personalul didactic a fost determinată pe de o parte de scăderea numărului de elevi și existent cadrelor didactice cu catedra în 2 și 3 școli, detașarea unor colegi și repartizarea pe orele rezervate a două sau mai multe cadre didactice uneori necalificate , ca în cadrul grădiniței.

#### **Structura personalului didactic pe grade didactice , anul școlar 2014-2015**

Nr. crt	Grad. I	Grad.II	Grad definitiv	Suplinitor Calificat	Necalificati	Total pers. didactic
	24	3	3	4	1	35

#### **Structura personalului didactic pe grade didactice , anul școlar 2015-2016**

Nr. crt	Grad. I	Grad.II	Grad definitiv	Calificat Suplinitor	Necalificati	Total pers. didactic
	24	2	3	4	1	34

#### **Structura personalului didactic pe grade didactice , anul școlar 2016-2017**

Nr. crt	Grad. I	Grad.II	Grad definitiv	Calificat Suplinitor	Necalificati	Total pers. didactic
	24	2	5	4	2	37



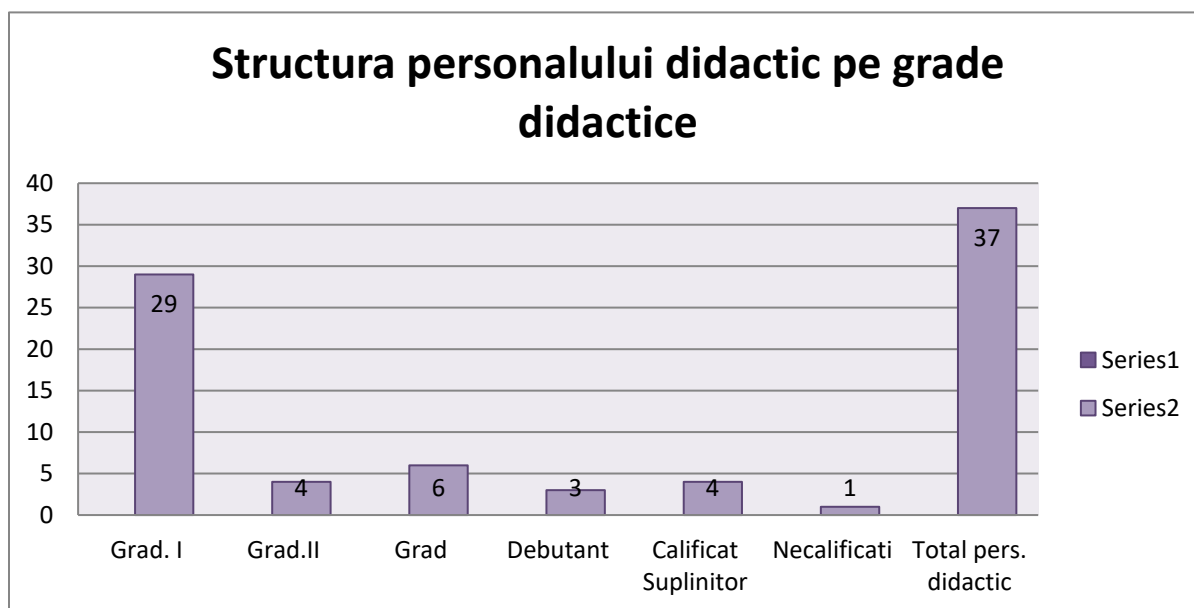
INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

### Structura personalului didactic pe grade didactice, anul școlar 2017-2018

Nr. crt	Grad. I	Grad.II	Grad definitiv	Debutant	Necalificati	Total pers. didactic
	28	2	5	1	1	37

### Structura personalului didactic pe grade didactice , anul școlar 2018/2019

Nr. crt	Grad. I	Grad.II	Grad definitiv	Debutant	Calificat Suplinitor	Necalificati	Total pers. didactic
	29	4	6	3	4	1	37



Toate catedrele sunt ocupate de cadre didactice calificate și titulare (fac excepție posturile/ orele vacante și rezervate, pentru care I.S.J. Vaslui a repartizat profesori suplinitori calificați cu mai multă sau mai puțină experiență didactică, acesta este un mare dezavantaj pentru școală. Se poate spune că, din punct de vedere a distribuției pe grupe de vârstă, există un echilibru între entuziasmul și dorința de afirmare a celor tineri și experiența celor mai în vârstă.

Politica școlii este de a păstra cadrele didactice titulare și cu experiență peste vârsta de pensionare, deoarece au confirmat buna pregătire prin rezultate deosebite obținute cu elevii, și de a atrage învățători tineri, bine pregătiți, care să înlocuiască personalul pensionat sau pensionabil .





Norway  
grants



Școala beneficiază și de serviciile de specialitate ale unui bibliotecar, activitatea de secretariat este realizată cu ajutorul unui secretar cu normă întreagă sprijinit de un altul cu 0,5 normă. În școală funcționează și serviciul de contabilitate cu un post de administrator financiar, spațiul fiind dotat corespunzător (mobilier nou, calculator etc.).

Personalul administrativ al școlii este format din 11 angajați (1 administrator de patrimoniu, 2 muncitori de întreținere, 2 muncitori de îngrijire în școală și 4 în grădiniță, grădiniță mai este încadrată cu 1 bucătar și 1 ajutor de bucătar) și un asistent medical.

#### II.2.1.2. Resurse materiale

Localul școlii este format dintr-un corp de clădire, dat în folosință în anul școlar 1977/1978, format din parter plus 2 etaje, solid și foarte bine conservat, dar insuficient pentru activitatea într-un schimb și cu holurile înguste și slab iluminate. Grădinița dispune de un corp de clădire construit în anii 1970, format din parter și etaj. Curtea școlii asfaltată este funcțională în totalitate, existând un teren de fotbal/handbal, unul de tenis de câmp. Curtea grădiniței a fost reabilitată și amenajată în cadrul proiectului "Spații verzi urbane" 2016 în parteneriat: Asociația de părinți a Școlii cu clasele I-VIII nr.2 Vaslui, MOL România și UAT Vaslui, valoarea proiectului a depășit 150 000 lei, 9000 lei MOL România 1500 lei Asociația de părinți și restul UAT Vaslui.

Școala nu are centrală termică proprie (încălzirea este asigurată de la centrala termică a Liceului cu Program Sportiv) nefiind probleme cu asigurarea confortului termic pe perioada rece sau de tranziție

#### **Baza didactico-materială cuprinde:**

- 12 -Săli de clasă
- 2 Laboratoare - 1 (științe) și informatica
- 4. Cabinete – 2 (religie. Consiliere și logopedie și AEL, .)
- 1 Cabinet director
- 1- Cancelarie
- 1- Cabinet secretar
- 1- Cabinet administrator financiar
- Grup sanitar- 1 cu patru cabine pentru băieți; 1 cu patru cabine pentru fete-parter
- Grup sanitar – pentru clasa pregătitoare și clasele I cu 8 cabine -etaj I
- 1- Sală de gimnastică
- 1- Spațiu Programul Lapte și corn
- 1- Arhiva
- 1- Bibliotecă 72 m<sup>2</sup>, 13 730 volume, rețea de calculatoare
- 1- Depozit carte
- 1- Spațiu / anexa pentru material didactic
- 1- Stație radio
- 1 Ludotecă

#### **Grădinița cu Program Prelungit nr.6- structură**

- Săli de clasă - 4
- Cancelarie -1
- Bucătărie -1
- Depozit alimente/Bloc alimentar -1
- Cabinet administrator de patrimoniu -1
- Cabinet medical-1



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

- Grupuri sanitare 2, câte unul pe nivel
- Magazie lenjerie-1
- Spălătorie-1

#### **DOTAREA CU MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

- Rețea calculatoare AeL (10 + 1) conectate la internet + imprimanta + scanner
- 15 laptopuri, donatie ECA ;
- Rețea calculatoare bibliotecă conectate la internet + imprimantă;
- 2 conexiuni la internet RDS-RCS ce acoperă atât prin cablu cât și si prin Wi-Fi toată școala;
- Câte un calculator și multifuncțională în cancelarie, birou director, contabilitate conectate la internet;
- Câte un calculator și videoproiector în sălile de clasă, laborator , sală de sport și CDI-12 din fiecare;
- 2 calculatoare și două multifuncționale la secretariat;
- Laptop laborator științe;
- Calculator și multifuncțională în cabinetul de logopedie;
- Calculator și multifuncțională la CEAC
- Aparat de laminat – 1;
- Aparat de îndosariat – 1 bucata;
- Ghilotină – 2 buc.;
- Camere video – 12 bucati pe holuri, scară elevi și în exterior
- Aparat foto NIKON
- Radiocasetofon 2
- Home cinema-1
- Truse și materiale specifice pentru desfășurarea orelor de chimie și fizică;
- Truse și materiale pentru desfășurarea orelor din ciclul primar ;
- Planșe diverse și harti geografice și istorice.
- Platformă pentru Mecatronică 1 buc.
- 11 Table interactive, câte una în fiecare sală de clasă

Biblioteca școlii pune la dispoziția cititorilor, pe lângă literatură școlară, beletristică, de specialitate, pedagogică, seturi de manuale alternative, ghiduri de evaluare, programe școlare pe arii curriculare; oferă un real sprijin și în organizarea activităților extracurriculare, dedicate aniversărilor din istoria și cultura națională. Tot în acest spațiu se organizează puncte de documentare și informare pentru profesori, se desfășoară întâlnirile de lucru pe comisii și catedre și unele activități extracurriculare. În cancelarie și la bibliotecă există calculatoare conectate la internet, multifuncționale, există și posibilitatea utilizării conexiunii mobile la internet oferită de RDS/RCS , ce poate fi utilizată în toate sălile de clasă, prin rețeaua extinsă încă din anul 2014.

#### **Resurse financiare**

Bugetul de venituri și cheltuieli alocat școlii, an de an a fost suplimentat din venituri proprii:

- 4000-8000 lei anual de la Asociația părinților elevilor
- 10 000- 18 000 lei din închirierea unor spații excedentare către FEG Iasi;
- 1000 lei anual din serbări



Norway  
grants



- 9 000 lei de la MOL Romania în cadrul proiectului „ Natura noi o iubim ,sanatosi vrem sa traim”, suma suplimentata de UAT Vaslui cu 100 000 lei buget folost pentru amenajarea curtii interioare a gradinitei in anul 2014
- 2 000 euro de la Kaufland Romania în ianuarie 2016, în cadrul Olimpiadelor Kaufland Top Frunțași;  
20 000 euro tot de la Kaufland, în perioada mai –august 2016;

Echipa managerială este preocupată permanent de atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări, donații sau accesarea unor fonduri prin diferite programe de finanțare:  
2002-2005 -13 000 euro- Proiect Comenius 1. "HELATH- NATURE- FUTURE"  
2012-2014- 15 000 euro Comenius multilateral „ LET´S TRY BUSINESS”  
2016-2017 - 22 000 euro Erasmus + K1 „ ALL CHILDREN ARE SPECIAL”

Începând cu anul școlar 2016 – 2017 școala noastră organizează Programul educațional "Școala după școală", cu fonduri de la părinții copiilor implicați , program care vine în sprijinul familiilor care nu pot să-și supravegheze copii de la ora 12 la 16.

#### II.2.1.3. Resurse curriculare

În anul școlar 2018 – 2019 școala noastră școlarizează 82 de preșcolari în cadrul Grădiniței cu Program Prelungit nr.6, organizați în 4 grupe, 180 de elevi la ciclul primar , organizați în 8 clase cu o medie de 22,87 elevi / clasă și 154 de elevi la ciclul gimnazial organizați în 8 clase cu o medie de 19, 50 elevi pe clasă. Programul de studiu este organizat pe două schimburi (8,00 - 12,50 ciclul primar și clasele a Va și a VIII a de la gimnaziu, iar de la orele 12,10 – 19,00 clasele a VI și a VII a, conform propunerii Consiliului profesoral și hotărârii Consiliului de administrație.

Oferta educațională s-a diversificat în ultimii ani, respectă legislația în vigoare și are la bază interesele elevilor și părinților. Orele din trunchiul comun (TC) și de curriculum extins (CE) alocate disciplinelor conform planurilor cadru în vigoare sunt distribuite în orele elevilor astfel încât să respecte principiile psihopedagogice. Curriculumul la decizia școlii (CDS) prezintă o bogată ofertă de optionale proiectate și realizate de cadrele didactice, elevii și părinții alegând ceea ce li se potrivește în concordanță cu posibilitățile reale ale școlii și expertiza cadrelor didactice.

În școală activează diferite cercuri care antrenează elevii în activități interesante și variate organizate pentru derularea unor proiecte: "Teatrul pentru toți - teatru de păpuși", "Sanitarii pricepuți" , "Clubul de lectură" în cadrul After school, "Educație rutieră, educație pentru viață", "Două trupe de dansuri populare". Fiecare colectiv de elevi este implicat în diferite activități extracurriculare, conform planurilor anuale și semestriale realizate an de an, contribuind la formarea și dezvoltarea personalității acestora . În sprijinul elevilor și cadrelor didactice vine programul național „Școala altfel - Să știi mai multe, să fii mai bun!", care presupune organizarea unor activități extracurriculare diverse pe parcursul unei săptămâni din semestrul I pentru clasele V-VIII , în cadrul Zilelor școlii și o săptămână în semestrul al II-lea pentru clasele primare și preșcolarii de la grădinița noastră. Programul este primit cu entuziasm de elevi și părinți, dar este destul de dificil de organizat și desfășurat la nivelul școlii.

#### II.2.1.4. Relația cu comunitatea

Școala Gimnazială " Dimitrie Cantemir" școlarizează elevi ce provin dintr-o zonă puteric defavoizată economic și social la nivelul orașului și a suburbiei Moara Greci aproximativ



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



un sfert din numărul elevilor provin din familii cu un buget mediu pe membru de familie, puține familii au un buget peste medie. În aceste condiții, școala a preluat o mare parte din responsabilitățile părinților în educarea copiilor și a dezvoltat un parteneriat real între familie și școală, implicând părinții atât în proiectarea/derularea/evaluarea activităților educative, cât și în procesul de decizie.

O parte din elevii noștri provin din familii dezorganizate sau din familii monoparentale ori se află în grija rudelor, prietenilor, vecinilor, ambii părinți fiind plecați în străinătate.

Școala noastră oferă un spațiu educațional deschis, oferă oportunități egale tuturor copiilor, aplică principiile incluziunii, neexistând conflicte interetnice. Școala este inițiatorul unor proiecte de parteneriat cu instituții locale (Primăria Municipiului Vaslui, Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătarul”, Muzeul Județean „Ștefan cel Mare”, Centrul Județean de Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale, Casa Corpului Didactic, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, Palatul Copiilor, Inspectoratul Județean de Poliție, Inspectoratul Județean de Jandarmi, alte școli și grădinițe din oraș, etc.) prin care se urmărește dezvoltarea instituțională, promovarea realizărilor școlii în comunitate, oferirea unei educații de calitate prin implicarea activă în acțiunile proiectat. Misiunea Școlii Gimnaziale Dimitrie Cantemir ” Vaslui este aceea de a urmări dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim prin stimularea dorinței de cunoaștere, prin formarea de abilități și deprinderi de utilizare eficientă a informației, dezvoltarea de valori și atitudini, pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice

Dimensiunea europeană a școlii s-a dezvoltat prin derularea în perioada 2012-2014 a unui proiect multilateral Comenius, cu finanțare europeană de 22 000 euro (nerambursabilă) prin Programul de învățare pe tot Parcursul Vieții, cu școli partenere din Polonia, Portugalia, și Ungaria. Dimensiunea europeană și prestigiul școlii în Europa au crescut și prin participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare prin Programul Erasmus Plus ” Schimbând vieți- Deschizând minți” furnizor Info Develop, Sevilla Spania (12 profesori), în perioada 01 09 2016-31 08 2017, titlul proiectului ” **Formarea profesorilor pentru integrarea copiilor cu nevoi educative speciale în școala de masă**” fapt ce a determinat o schimbare în abordarea procesului didactic de către toți profesorii, în urma diseminării rezultatelor.

II.2.1.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsuri de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).

**Incluziunea**, ca proces psihologic de asimilare, poate fi atinsă doar în cadrul incluziunii sociale, fiind un proces de încorporare a unui individ în sistemele sociale: familie, grup, clasă, școală, comunitate, societate. A integra un grup de copii dezavantajați se referă la capacitatea unui grup, unei clase, a unei școli de a asimila noi membri, care au nevoie de suport pentru a se adapta, a se integra, a se socializa.

**Educația incluzivă** se referă la eliminarea tuturor barierelor din calea educației și a asigurarea participării celor vulnerabili din punct de vedere al excluziunii și marginalizării (UNESCO, 2000). În primul rând, este vorba de o abordare strategică care are ca scop



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



facilitarea succesului în învățare pentru toți copiii. Prima cerință a educației incluzive este de a diminua până la a elimina toate formele de excluziune. Ea asigură accesul, participarea și succesul școlar pentru toți copiii. Școala incluzivă dezvoltă toate elementele necesare unei integrări sociale reușite. Școala noastră este deschisă tuturor elevilor și le furnizează elementele esențiale unei integrări sociale reușite. Școlile incluzive sunt acele școli deschise și prietenoase, care au o curriculă flexibilă și practici de predare de calitate care promovează evaluarea continuă și parteneriatele din educație (OECD, 2007). Misiunea Școlii Gimnaziale Dimitrie Cantemir ” Vaslui este aceea de a urmări dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim prin stimularea dorinței de cunoaștere, prin formarea de abilități și deprinderi de utilizare eficientă a informației, dezvoltarea de valori și atitudini, pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice

Cât despre alegerea termenilor, am preferat „incluziune școlară” în locul „integrării școlare” fiindcă termenul „integrare școlară” este legat doar de procesul de asimilare al elevilor cu dificultăți de învățare, pe când aspectul cheie al incluziunii este asimilarea elevilor care au orice fel de dificultăți de a se integra în procesul educativ. Termenul de **elevi “dezavantajați”**, așa cum este utilizat în literatura de specialitate , acoperă un spectru mai larg: elevi din familii sărace, elevi care aparțin minorităților etnice, elevi cu nevoi speciale – practic, toate sursele marginalizării. În definirea conceptului de incluziune școlară, am încercat conectarea particularităților demografice (gen, etnie, statutul socio-economic al familiei) și a celor care țin de mediul în care învață elevii (percepția lor asupra școlii și a profesorilor, siguranța, etc.) cu performanțele școlare: în timp ce conceptul de “*educație incluzivă*” lasă să se înțeleagă că elevii diferă în multe privințe (inclusiv din punct de vedere al etniei, al statutului socio-economic al familiei din care provin), utilizarea termenului de *incluziune* sau *incluziune socială* pare a fi, în cele mai multe cazuri, legată de *dificultăți* sau *bariere de învățare*.

#### II.2.1.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

### .CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Respectarea planurilor cadru; Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; Întocmirea schemelor orare conform legislației în vigoare; Școala dispune de întregul materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine de ministru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale). Existența planurilor manageriale la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;</p>	<p>Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; Slaba implicare a profesorilor în proiecte interne și internaționale;  Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de resursele umane și materiale ale școlii;  Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de</p>



<p>Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; Program de pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii evaluării naționale și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri; Program de pregătirea suplimentară și cu elevii mai slabi la învățatură și cei cu CES. Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la tezele cu subiect unic, la evaluarea națională, la olimpiadele școlare și la alte concursuri; Biblioteca școlii are 13 750 de volume, venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare ;</p>	<p>interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice;</p> <p>Deschidere interdisciplinară încă modestă; Apariția sporadică a revistei școlii; Neimplicarea totală a învățătorilor și diriginților în orientarea școlară a elevilor claselor terminale; Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ; Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD ;</p>	<p>Spațiu școlar insuficient nu permite realizarea tuturor solicitărilor – CDS și nici a activității într-un schimb; Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu profesorul psihopedagog. Constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea MEN si al ISJ Vaslui; Slaba finanțare a procesului de învățământ; Schimbările dese aduse Legii educației naționale</p>

## RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Personal didactic calificat 99%; Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 88%; Inscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții și inspecții curente finalizate cu calificativul Foarte bine; Relațiile interpersonale, în mare parte, profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p>	<p>Management deficitar la nivelul unor responsabili de comisii Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; Lipsa de interes pentru participarea cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de ISJ si CCD Vaslui, la simpozionae si conferinte;</p>



<p>Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ; Existența unui profesor itinerant pentru elevii diagnosticați cu CES, ADHD etc.; Existența logopedului școlar și a profesorului psihopedagog; Personal didactic auxiliar calificat;</p>	<p>Există fluctuații în componența corpului profesoral datorită scăderii efectivelor de elevi și a numărului de clase; Sunt cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev; Număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii; Lipsa motivației învățării la un număr tot mai mare de elevi;</p>
<b>Oportunitati</b>	<b>Amenintari</b>
<p>Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți la nivelul învățământului preșcolar și primar; Existența la nivelul unității și a unei grădinițe (4 grupe); Existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacante în școală; Descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal; Foarte bună colaborare cu primarul municipiului Vaslui și Consiliul Local;</p>	<p>Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; Reducerea numărului de elevi și a numărului de ore pe discipline a derminat existența cadrelor didactice cu ore în două-trei școli; Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; Migrarea elevilor spre alte unități școlare.</p>

## RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare- ambele unități au autorizație sanitară de funcționare; Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie, precum și a cabinetului de consiliere școlară și logopedie; Școala are biblioteca cu 13 750 de volume, sală de lectură, rețea de calculatoare etc.; Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii,</p>	<p>Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii; Achiziționarea deficitară a obiectelor de papetarie și de curățenie; Lipsa unei Săli de sport dotată corespunzător, care ar elibera o sală de clasă; Coexistența în aceeași curte cu elevii Liceului cu Program Sportiv;</p>



<p>atlase), cabinetul de consiliere psihopedagogică, laboratorul de fizica și alte cabinete, în urma unor proiecte derulate de MECT;</p> <p>Fonduri bănești extrabugetare (sponsorizări, donații, chirii);</p> <p>Cadrele didactice au acces la internet în toate spațiile școlii și grădiniței;</p> <p>Dotarea materială foarte bună a clădirii școlii și grădiniței ;</p> <p>Dotare cu mijloace TIC de excepție atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare ;</p> <p>2 conexiuni la internet cu acces pe cablu si WI-FI din scoala și gradinita, dar si din spatiile exterioare ;</p> <p>Realizarea de investiti în localul si curtea școlii (asfaltarea curții interioare, amenajarea bazei sportive, grupuri sanitare la etajul I;</p> <p>Aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice si elevi ;</p> <p>Aprovizionare cu materiale igienico-sanitare ofera posibilitatea realizarii igienizarii zilnice de catre personalul nedidactic;</p> <p>Proiectul de buget aprobat de catre Consiliul Local asigura acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii;</p> <p>Cadrele didactice navetiste isi primesc decontul pentru naveta in proportie de 100%</p> <p>Libertatea lăsată de Consiliul local pentru închirierea unor spatii, si utilizarea, la jumătate de către școala a veniturilor realizate din chirii;</p> <p>Incadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare si respectarea legislatiei privind achizițiile publice ;</p> <p>Transparenta în folosirea resurselor financiare ale școli (atat bugetare cât si extrabugetare</p>	<p>Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii</p>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri – Organizația Salvati Copii, Palatul copiilor, C.S.E.I. Aurora D.G.S.A.P etc.;</p>	<p>Spații insuficiente pentru activitatea într-un schimb sau programul "Școala după școală";</p>





<p>Existența unor spații (sală de sport la școală, sală de festivități la grădiniță) care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; Posibilitatea redirecționării fondului de 2% pentru Asociația părinților ; Relație foarte bună cu Consiliul Local și cu primarul municipiului</p>	<p>Subfinanțarea sistemului de învățământ; Colectarea în procent mic a taxelor și impozitelor locale ; Restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar</p>
---	---

### RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Existența parteneriatelor cu instituțiile de pe raza municipiului (Primăria Vaslui, Poliția municipală Vaslui, Poliția locală, Muzeul Județean –Ștefan cel Mare, Biblioteca-Nicolae Spătaru Milescu, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog</p> <p>Constituirea și funcționarea Comitetului Reprezentativ al Părinților ;</p> <p>Completarea Consiliului de Administrație al școlii cu cei 2 reprezentanți ai Consiliului Local, 1 reprezentant al primarului și 2 reprezentanți ai Consiliului Reprezentativ al Părinților);</p> <p>Completarea CEAC cu reprezentantul părinților și al Consiliului Local ;</p> <p>Participări la activitățile sportive: Cupa Podul Înalt – educație rutieră; Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor.</p>	<p>Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală ;</p> <p>Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative;</p> <p>Slaba implicare a unor cadre didactice în proiecte și activități extrașcolare; Implicarea slabă a părinților;</p> <p>Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.</p> <p>Slabul interes acordat testării satisfacției beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locală) ;</p> <p>Puține parteneriate cu instituții de cultură de pe raza județului sau naționale ;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</p>	<p>Timpul limitat pentru participarea la programe educative; Materiale insuficiente;</p>



<p>Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; Cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu instituții publice ; Multitudinea de proiecte de parteneriat propuse de diferite institutii din tara; Nivelul cultural al familiilor elevilor din școala si interesul crescut al majoritatii de a colabora cu școala, semnarea Contractelor educaționale</p>	<p>Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor; Lipsa resurselor financiare a unora dintre potentialii parteneri ;  Slaba implicare a unora dintre institutiile locale in parteneriate ;  Agentii economici de pe raza localitatii au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate.</p>
--	---

## II.2.2. Școala Gimnazială "Manolache Costache Epureanu" Bârlad

### II.2.2.1. Resurse umane

#### ELEVI

Scăderea natalității după 1989 precum și plecările masive în străinătate ale românilor în căutarea unui loc de muncă mai bine plătit au afectat inevitabil și această instituție prin scăderea populației școlare. Astfel, de la 6 și chiar 7 clase pe serie înainte de 1989, în prezent numărul acestora a scăzut la 3 clase pe serie.

În ceea ce privește rezultatele școlare, a lucrului efectiv în orele de curs, acestea se măsoară în date statistice ce conturează imaginea și statutul școlii.

Evoluția efectivelor de elevi și promovabilitatea de la sfârșitul anului școlar în perioada 1974 și până în 2020 este următoarea:

### 1974 – 2020 – ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Anul școlar	Nr elevi sfarsit de an școlar	Nr. elevi promovati	% Procentaj promovabilitate
1974-1975	787	766	97.33
1975-1976	732	730	99.73
1976-1977	872	869	99.66
1977-1978	920	913	99.24
1978-1979	931	914	98.17
1979-1980	909	903	99.34
1980-1981	900	900	100
1981-1982	939	938	99.89
1982-1983	894	891	99.66
1983-1984	830	826	99.52
1984-1985	807	800	99.13
1985-1986	767	753	98.17
1986-1987	730	730	100
1987-1988	709	709	100
1988-1989	684	684	100
1989-1990	640	622	97.19
1990-1991	598	584	97.66
1991-1992	553	535	96.75



Norway  
grants

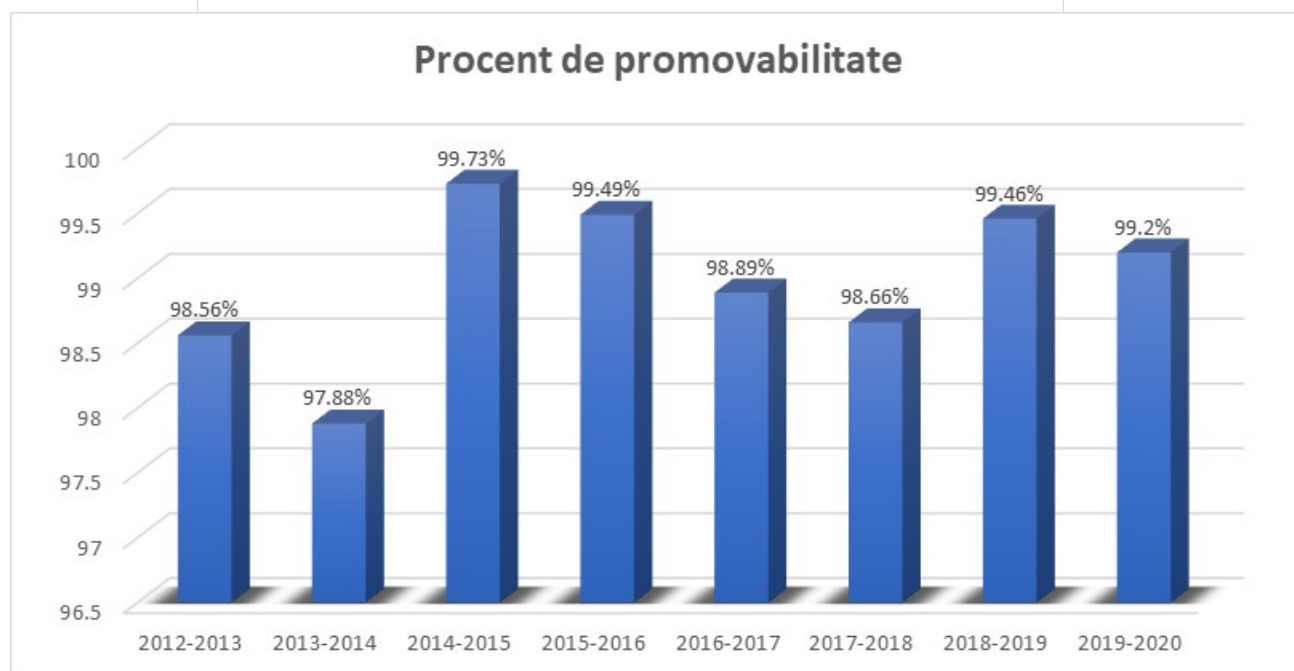
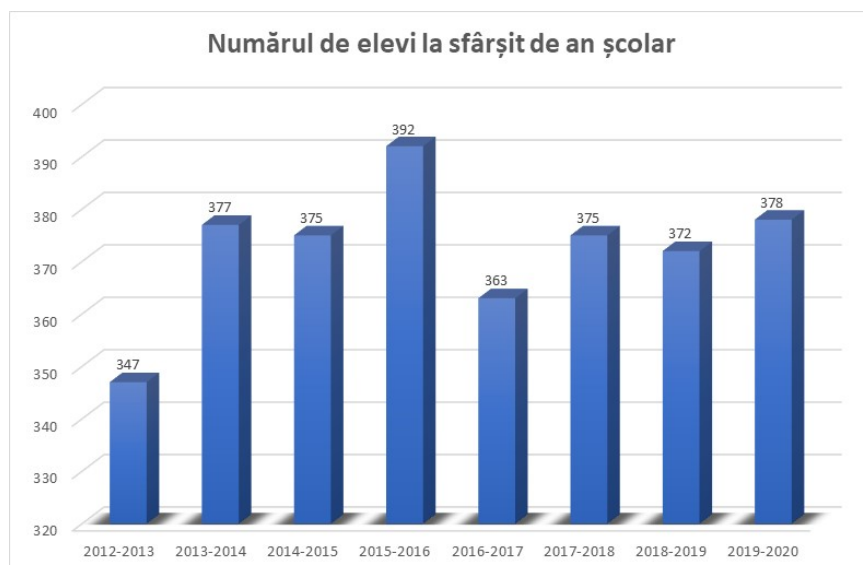


1992-1993	518	503	97.10
1993-1994	520	510	98.08
1994-1995	579	562	97.06
1995-1996	592	582	98.31
1996-1997	654	634	96.94
1997-1998	638	613	96.08
1998-1999	618	602	97.41
1999-2000	565	548	96.99
2000-2001	512	503	98.24
2001-2002	494	480	97.17
2002-2003	477	470	98.53
2003-2004	457	451	98.68
2004-2005	429	427	99.53
2005-2006	386	384	99.48
2006-2007	349	345	98.85
2007-2008	326	321	98.47
2008-2009	321	320	99.69
2009-2010	297	294	98.99
2010-2011	313	313	100.00
2011-2012	277	276	99.64
2012-2013	347	342	98,56
2013-2014	377	369	97,88
2014-2015	375	374	99,73
2015-2016	392	390	99,49
2016-2017	363	359	98,89
2017-2018	375	370	98,66
2018-2019	372	370	99,46
2019-2020	378	375	99,20
2020-2021			

**Situația comparativă a numărului de elevi-primar, în perioada 2012-2020**



**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI**



### 1974 – 2020 – ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Anul școlar	Nr elevi sfarsit de an școlar	Nr. elevi promovati	% Procentaj promovabilitate
1974-1975	446	442	99.10
1975-1976	468	465	99.36
1976-1977	402	400	99.50
1977-1978	442	438	99.10
1978-1979	616	603	97.89



Norway  
grants



1979-1980	761	760	99.87
1980-1981	870	868	99.77
1981-1982	856	854	99.77
1982-1983	815	807	99.02
1983-1984	777	775	99.74
1984-1985	777	771	99.23
1985-1986	814	810	99.51
1986-1987	780	777	99.62
1987-1988	760	759	99.87
1988-1989	779	779	100
1989-1990	754	729	96.68
1990-1991	754	729	96.68
1991-1992	693	640	92.35
1992-1993	660	615	93.18
1993-1994	632	595	94.15
1994-1995	585	572	97.78
1995-1996	522	502	96.17
1996-1997	502	482	96.02
1997-1998	523	509	97.32
1998-1999	581	565	97.25
1999-2000	603	585	97.01
2000-2001	603	579	96.02
2001-2002	581	571	98.28
2002-2003	553	543	98.19
2003-2004	524	509	97.14
2004-2005	465	455	97.85
2005-2006	386	384	99.48
2006-2007	433	415	95.84
2007-2008	397	373	93.95



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

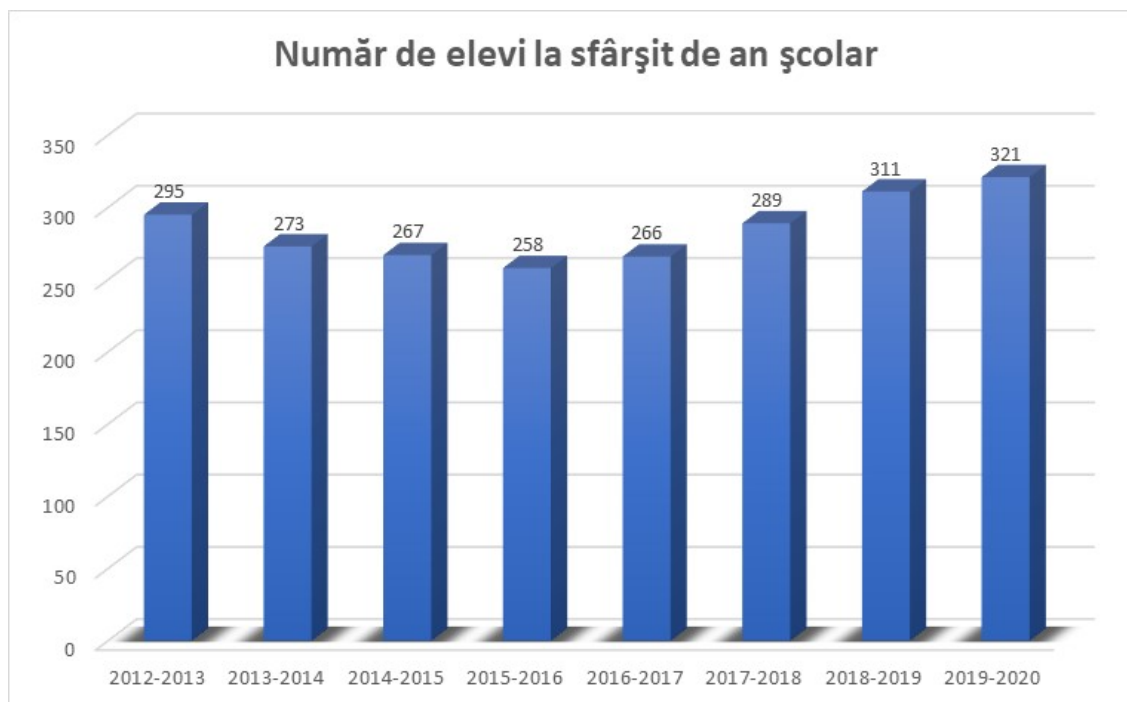


Norway  
grants

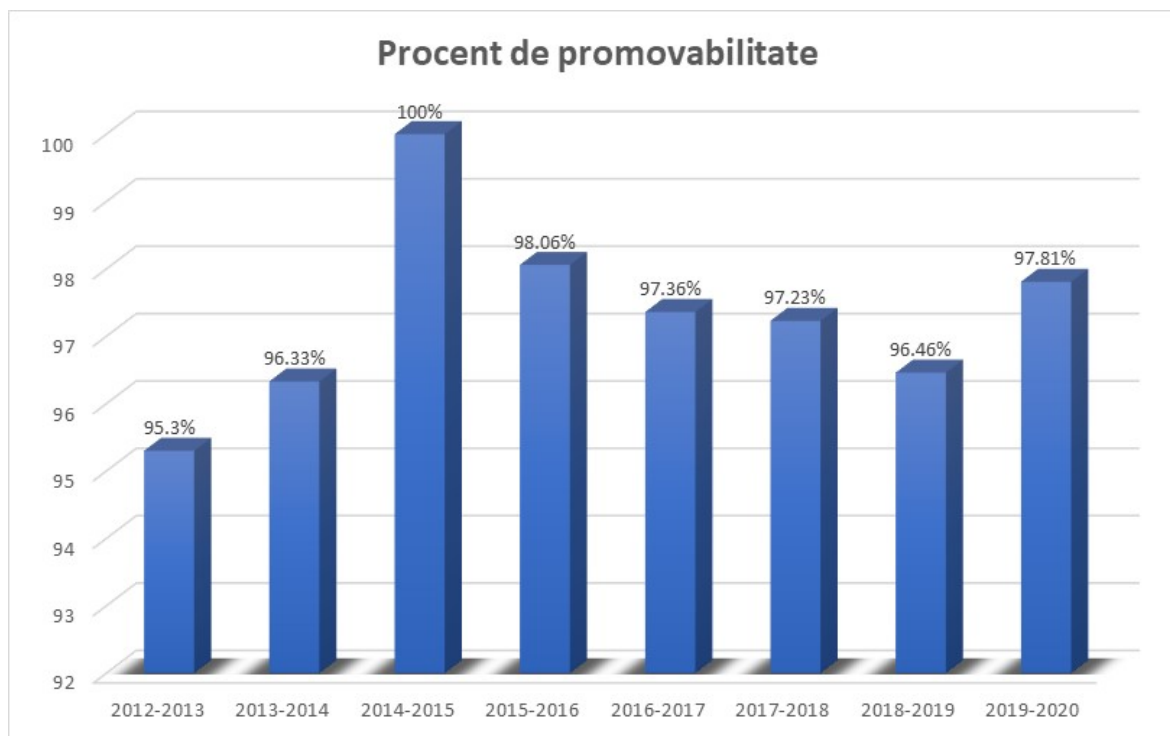


2008-2009	367	356	97.00
2009-2010	336	322	95.83
2010-2011	311	309	99.36
2011-2012	296	293	98.99
2012-2013	295	281	95,30
2013-2014	273	263	96,33
2014-2015	267	267	100
2015-2016	258	253	98.06
2016-2017	266	259	97,36
2017-2018	289	281	97,23
2018-2019	311	300	96,46
2019-2020	321	314	97,81
2020-2021			

### Situația comparativă a numărului de elevi-gimnaziu, în perioada 2010-2020



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



## Părinții

Activitatea oricărei comunități școlare este în strânsă legătură cu situația socială, economică și educațională a fiecărei familii. Familia este partenerul educațional care participă efectiv la educația și formarea copiilor, direct interesat de evoluția acestora. Atitudinea familiilor elevilor școlii față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un parteneriat părinți – școală, fructuos, favorabil unei pregătiri de calitate. Acesta formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani. Lectoratele cu părinții și teme lor: Erasmus KA1 - Școala și familia împreună pentru o educație de calitate, Școala Părinților, Asociația Părinților.

Nivelul studiilor părinților este, în general, mediu, având diverse ocupații: muncitori, agricultori, funcționari, mecanici, casieri, asistente medicale, lucrători în servicii (paznici, asistent social, asistenți medicali și asistenți maternali), cadre militare, etc. Școala Gimnazială "Manolache Costache Epureanu" se află în zona industrială a orașului și falimentul întreprinderilor a determinat un număr mare de șomeri în rândul părinților școlii și plecări masive în străinătate în căutarea unui loc de muncă mai bine plătit (27 elevi cu ambii părinți plecați în străinătate, 131 elevi cu 1 părinte plecat în străinătate).

## PERSONAL DIDACTIC

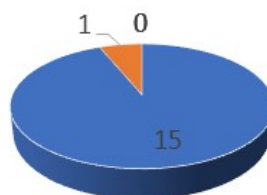
În anul școlar 2020-2021, instituția funcționează cu 15 clase primare și 12 clase gimnaziale.

Procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 50 cadre didactice.

### Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

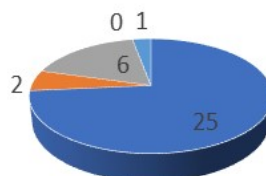
Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	40	15	25
Detașați din alte unități	3	1	2
Suplinitori calificați	6	0	6
Suplinitori necalificați	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

#### Distribuția după statut a personalului didactic angajat - învățământ primar -



- Titulari ai școlii
- Detașați din alte unități
- Suplinitori calificați
- Suplinitori necalificați
- Personal didactic asociat/pensionari

#### Distribuția după statut a personalului didactic angajat - învățământ gimnazial -

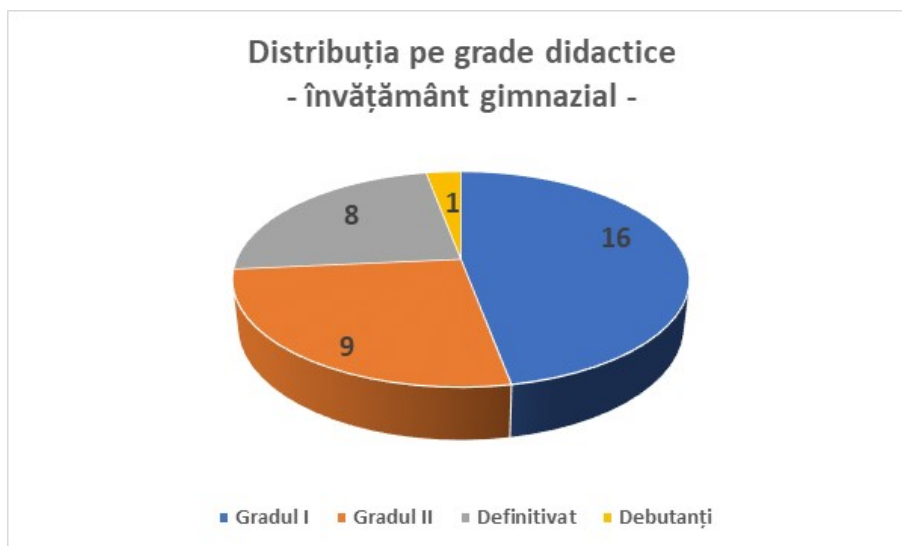
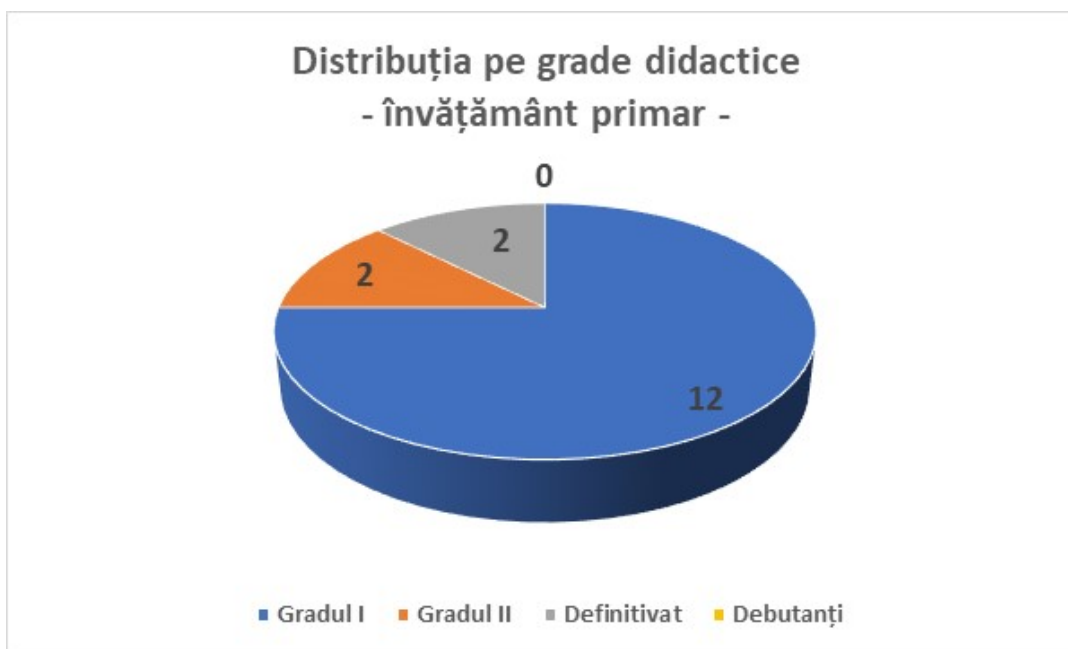


- Titulari ai școlii
- Detașați din alte unități
- Suplinitori calificați
- Suplinitori necalificați
- Personal didactic asociat/pensionari



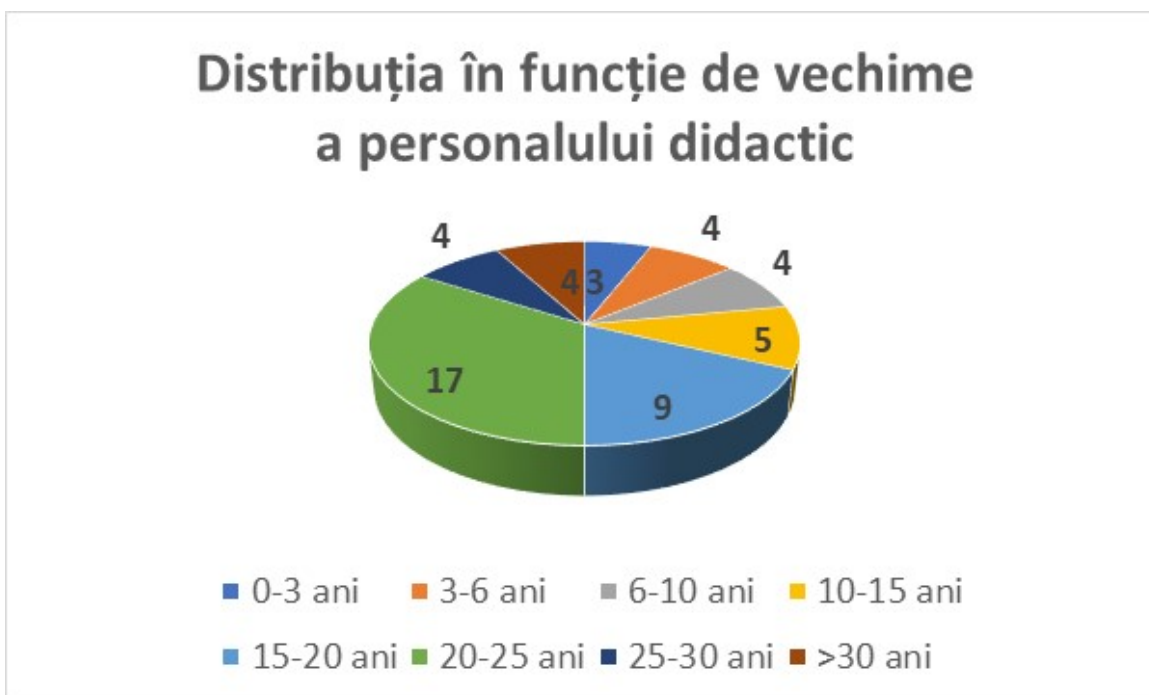
**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

<b>Personalul didactic angajat</b>	<b>Total</b>	<b>Primar</b>	<b>Gimnazial</b>
Gradul I	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Gradul II	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
Definitivat	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Debutanți	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>



### Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 30 ani
în învățământ	3	4	4	5	9	17	4	4



### PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

#### Personal didactic auxiliary

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Analist programator	Biblioteca r
5	1,5	1	0,5	1	1

#### Personal nedidactic






Total posturi	Îngrijitor școlar	Paznic	Muncitor/fochist
8	3 + 2	1	2

## II.2.2.2. Resurse materiale

Spațiile Școlii Gimnaziale „Manolache Costache Epureanu” Bârlad sunt următoarele:

Nr.crt.	Tip spatiu	Numar spatii
1.	Săli de clasă	15
2.	Laborator fizică-chimie-informatică	1
3.	Laborator fonic	1
4.	Sala sport improvizată	1
5.	Teren de sport	1
6.	Cancelarie	1
7.	Sală cursuri After school + grup sanitar	3
8.	Biblioteca	1
9.	Bibliotecă limbi moderne	1
10.	Sală de distribuție lapte și corn	1
11.	Cabinet logopedic	1
12.	Cabinet psihologic	1
13.	Cabinet profesor de sprijin	1
14.	Birou directori	1
15.	Cabinet medical	1
16.	Birou secretariat	1
17.	Birou contabilitate	1

Suprafața spațiilor se prezintă astfel:

-  suprafața incintei (curte+ teren ocupat de clădiri) - suprafața construită 2.904 mp.
  -  corp școală suprafața construită 1.000 mp.
  -  clădiri anexe (ateliere, sală de sport, magazii)- suprafața construită 1.000 mp.
  -  centrală termică 24 mp
  -  teren sport, spații verzi, 1.379 mp.

Majoritatea spațiilor școlare sunt modernizate recent, răspunzând celor mai înalte exigențe de la nivelul oricărei școli din spațiul Uniunii Europene: mobilier nou, aparatură electronică modernă, calculatoare, INTERNET – (rețea în toate sălile), copiator, imprimante, scanere, videoproiectoare în toate sălile de clasă, tablă electronică-interactivă în laboratorul de fizică-chimie-informatică, laboratorul fonic, cameră video, cameră fotodigitală.

Ultimele modernizări, recent efectuate au adus un plus de confort, eleganță și bun gust: realizarea laboratorului fonic cu cele mai moderne dotări, design și ambient, schimbarea parchetului din clase și înlocuirea lui cu linoleum antibacterian, s-a vărui în toate sălile (var antibacterian), etajul unu și parter, s-a pus gresie pe holuri și scări, este în curs de amenajare un părculeț și un foișor în curtea școlii, aducerea unui container pentru magazie de materiale și de manuale, mutarea apei potabile din curte aproape de intrarea elevilor.

Activitățile întreprinse pe linie administrativă în vederea asigurării unor condiții decente de desfășurare a întregului proces instructiv educativ s-au concretizat în:

- ✓ amenajarea claselor de la etajele 1 și 2 cu linoleum antibacterian;
  - ✓ achiziționarea unui laborator fonic cu tablă interactivă;
  - ✓ procurarea de mobilier și aparatură (sistem interactiv MIMIO) pentru laboratorul de chimie;
  - ✓ refacerea instalațiilor de apă la laboratorul de chimie;
  - ✓ dotarea claselor cu pupitre și scaune;
  - ✓ montarea de table magnetice la sălile de clasa unde se desfășoară procesul instructiv - educativ clasele I;
  - ✓ montarea, în toate sălile clasele, de unități desktop racordate la internet printr-o rețea proprie, videoproiectoare, camere web pentru realizarea în bune condiții a învățământului online;
  - ✓ procurarea materialelor necesare reparațiilor curente și efectuarea acestora, îmbunătățirea aspectului estetic al școlii;
  - ✓ dotări sala de sport – achiziții de materiale sportive;
  - ✓ biblioteca – achiziții de carte prin programul de dotări bibliotecii; nr. total de volume 20000
  - ✓ biblioteca de limbi moderne cu un număr de peste 5000 volume;
  - ✓ dotări aparatură de birou (secretariat, contabilitate și directori);
  - ✓ achiziționarea de programe pentru salarii și contabilitate;
  - ✓ reamenajarea și dotarea cabinetului medical;
  - ✓ dotare corespunzătoare pentru cabinetul de logopedie, resursele utilizate au fost cele mai bune: cărți de povești, jocuri, chiar softuri educaționale care au stimulat puternic elevii și au determinat să vină cu plăcere la cabinet.

### II.2.2.3. Resurse curriculare

Școala Gimnazială "M. C. Epureanu" este o instituție publică de învățământ, astfel că resursele curriculare din oferta școlii sunt în primul rând cele cuprinse în trunchiul comun pentru fiecare nivel de studiu. Aceste discipline se studiază obligatoriu și asigură egalitatea de șanse în educația tuturor elevilor. Astfel, la clasa a V-a se studiază Limba română - limba maternă, limba modernă 1- Limba engleză, limba modernă 2- Limba franceză, matematică, biologie, educație socială, istorie, geografie, religie, educație plastică, educație muzicală, educație fizică și educație tehnologică. La clasa a VI-a se adaugă disciplina Fizica, la clasa a VII-a se adaugă disciplina Chimie. Toate clasele beneficiază de o oră de Consiliere și dezvoltare personală, ora la care se conectează cu profesorul diriginte și unde parcurg diverse teme ce contribuie la dezvoltarea unui climat propice educației la nivel de clasă și la înțelegerea și formarea unor atitudini pozitive față de viitorul lor. Din curriculumul la decizia școlii se observă completarea diferenței de număr de ore, cu o preocupare pentru specificul claselor de elevi și pentru opțiunile acestora și ale părinților. Cursurile opționale propuse pentru anul 2020-2021 au fost:

- Ortografia prin povești - Clasa a III-a A
- Zile de sărbătoare - Clasa a III-a C
- Matematică distractivă - Clasele a IV-a A, a VIII-a C
- Capcanele ortografiei - Clasa a VI-a B
- Lectură și abilități de viață - Clasele a V-a A,B, a VI-a A,B, a VII-a A,B
- Secretele matematicii - Clasa a VIII-a A, B
- Listening and speaking - Clasa a VI-a C



Norway  
grants



Ca resursă curriculară poate fi luat în considerare și profilul bilingv al claselor de engleză, foarte apreciate pentru studiul intensiv al disciplinei. Acest profil atrage anual un număr mare de elevi care se înscriu la examenul pentru clasa a V-a. Competențele lor lingvistice sunt certificate la nivel internațional prin intermediul centrului Cambridge înființat și autorizat în școală. Începând cu anul școlar 2021-2022 elevii vor avea posibilitatea de a se pregăti și de a susține examenele IELTS! Școala mai pune la dispoziția elevilor cluburile de teatru, desen, pregătire sportivă în cadrul echipelor reprezentative de rugby-tag, fotbal masculin și feminin, tenis de masă, ansamblu coral, formații de dans. În ceea ce privește educația nonformală elevii se pot implica în activitățile Clubului IMPACT sub egida Fundației NOI ORIZONTURI.

#### II.2.2.4. Relația cu comunitatea

Școala Gimnazială "Manolache Costache Epureanu" din Bârlad dezvoltă relații de colaborare și parteneriat cu autoritățile locale, parteneri sociali, culturali ai comunității locale, naționale și europene. Pe lângă partenerii tradiționali ai școlii noastre (Casa de Cultură „George Tutoveanu”, Teatrul „V.I.Popa”, Muzeul „Vasile Pârvan”, Biblioteca „Stroe Belloescu”), Școala „Manolache Costache Epureanu” se află în relații de strânsă colaborare cu numeroase instituții: Academia Bârlădeană, Asociația Națională Socrates – București; Asociația pentru tineret „Concordia” Bârlad; „Sfântul Nicolae” Bârlad; „Lumină din lumină”, Bârlad; „Bună ziua, copii din România”, Bârlad; „New Chance”, Bârlad; „Myosotis”, Bârlad; „Pentru noi”, Bârlad. În cadrul parteneriatului educațional putem adăuga alte instituții care ne-au ajutat în demersul nostru spre performanță, îmbunătățirea bazei materiale și promovarea imaginii școlii: mass-media locală: ziarele „Obiectiv” de Vaslui, „Monitorul” de Vaslui”, Primăria Municipiului Bârlad. S-au încheiat protocoale de colaborare cu ocazia desfășurării concursurilor locale, județene, interjudețene și naționale cu majoritatea școlilor din municipiu.

II.2.2.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsuri de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).

#### II.2.2.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

- Puncte tari

- Îmbunătățirea participării la activități online prin achiziția de dispozitive IT (camere de filmat pentru toate clasele, calculatoare, videoproiectoare);
- Tradiție de coordonare și parteneriat în proiecte cu fonduri europene: Socrates, Comenius, Erasmus, Posdru, FRDS
- Cooperare cu instituții din străinătate pentru îmbunătățirea condițiilor de predare (Clubul ADIFLOR a adus școlii 100 de volume de benzi desenate/ lectură în limba franceză)
- Instituție acreditată Erasmus+ pentru perioada 2021-2027
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă și implicarea în acțiuni variate;
- Interesul elevilor pentru participare la activități variate: activități sportive (săptămâna europeană a sportului, echipă de rugby, gimnastică), artistice (concursul interjudețean de fotografie Fotografii creative, Concursul regional Glasul Francofoniei, Concursul Armonia artelor);
- Rezultate bune la învățătură și concursuri: 2 șefi de promoție anual, număr în creștere de elevi cu media generală 10;



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



- Performanțe lingvistice dobândite în Centrul de excelență Cambridge organizat în școală;
- Existența unor publicații locale și naționale care relevă activitatea cadrelor didactice și a elevilor;
- existența cercurilor pe disciplina Arte : muzica, dans, teatru;
- implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade, și pentru evaluarea națională.
  - Puncte slabe
- Numărul mare de elevi navetiști: aproximativ 8% din numărul total al elevilor înscriși;
- Lipsa de implicare a părinților în activitățile școlii ;
- Program obositor pentru clasele de gimnaziu de la ora 13-20 (cauzat de pauza de aerisire și dezinfectie);
- Adaptare dificilă la schimbările de scenariu, creșterea nivelului de stres în rândul elevilor și cadrelor didactice
- Participarea fără implicare a unor elevi la orele online a dus la crearea de goluri mari de cunoștințe la disciplinele școlare care au fost recuperate cu eforturi mari;
- Lipsa de oportunități de diseminare a rezultatelor și a activităților școlii în rândul comunității ( perioada lungă de școală online a împiedicat desfășurarea cu public a activităților);
- Scăderea atractivității instituției în rândul comunității locale apropiate după anul școlar 2020-2021;
- Nivel scăzut de diagnoză, analiză, eventual pe bază de feed-back la sfârșitul anului școlar;
- Număr relativ mic de cadre didactice care au participat la cursuri de formare acreditate;
- Lipsa unor cursuri de formare la nivel de instituție pentru folosirea platformei Google;
- Dispozitivele digitale învechite care funcționează greu.
  - Oportunități
- Îmbunătățirea condițiilor de predare, prin folosirea utilă a spațiilor școlii (mai ales a spațiilor în aer liber - Grădina școlară);
- Creșterea nivelului de cooperare la nivel instituțional prin implicarea în proiectele școlii a tuturor cadrelor didactice dornice să participe;
- Dezvoltarea sistemului de colaborare între profesorii de la nivelul primar și cei de la nivelul gimnazial;
- Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- Facilitarea accesului cadrelor didactice și elevilor la participarea în proiecte europene;
- Creșterea prestigiului școlii la nivel local, zonal;
- Existența multiplelor oportunități de informare și de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.
  - Proiectele de colaborare zonale, locale și internaționale în derulare pot fi finalizate cu succes, noi proiecte pot fi implementate.
- Amenințări
- Numărul relativ mare de elevi proveniți din familii cu părinți plecați în străinătate rămași nesupravegheați sau supravegheați ineficient ( fizic, dar și în mediul online);
- Fluctuația familiilor din mediul urban spre mediul rural/ Fluctuația elevilor la nivelul instituțiilor școlare;
- Folosirea în mod abuziv a tehnologiei, apariția dependenței de dispozitive la elevi.



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



- Creșterea procentului de eșec școlar/ abandon în rândul elevilor după perioada schimbărilor aduse de pandemie (școală online, lipsă de socializare) ;
- Sistarea sau derularea incompletă a proiectelor, parteneriatelor locale, activităților propuse, cauzate de eventuale stări de alertă/carantină;
- Scăderea nivelului de motivație pentru studiu în rândul elevilor/ Scăderea nivelului de motivație în rândul cadrelor didactice pe fondul schimbărilor produse de pandemie;
- Implicarea superficială în activitățile derulate online, cu rezultate scăzute la evaluările ulterioare;

### II.2.3.Școala Gimnazială "Ion Murgeanu" Zorleni

În decursul ultimilor douăzeci de ani, tendința generală de scădere a populației școlare, datorată scăderii natalității și migrării populației adulte în căutarea unui loc de muncă, a condus la comasarea unităților de învățământ preșcolar, primar și gimnazial din comuna Zorleni într-o singură unitate cu personalitate juridică - Școala Gimnazială „Ion Murgeanu”, conform ultimului act de constituire, **Hotărârea nr.7 din 31.08.2018** a Consiliului Local al comunei Zorleni.

Școala cu personalitate juridică are în structura sa următoarele unități de învățământ componente:

- ◆ ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION MUGEANU” ZORLENI
- ◆ ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 ZORLENI
- ◆ ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 POPENI
- ◆ ȘCOALA PRIMARĂ SIMILA
- ◆ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 ZORLENI
- ◆ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 ZORLENI
- ◆ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.3 ZORLENI
- ◆ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL POPENI
- ◆ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SIMILA
- ◆ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DEALU MARE

#### II.2.3.1. Resurse umane

Beneficiarii direcți ai procesului instructiv educativ sunt:

- copii cu vârsta cuprinsă între 3- 6 ani corespunzătoare învățământului preșcolar,
- elevi cu vârsta cuprinsă între 6- 11 ani corespunzătoare învățământului primar,
- elevi cu vârsta cuprinsă între 11 – 15 ani corespunzătoare învățământului gimnazial.

Efectivele de elevi și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar **2020- 2021**, pe unități de învățământ și nivel de învățământ, este reprezentată în tabelul sintetic:

Unitatea de învățământ	Nivel de învățământ	Nr elevi sfârșit de an școlar	Nr elevi promovați	% promovați	% promovați rromi
Școala Gimnazială „Ion Murgeanu”	Gimnazial	181	163	90%	<b>2%</b>
	Primar	180	179	99%	
Școala Gimnazială nr.2 Zorleni	Gimnazial	71	65	92%	<b>6%</b>
	Primar	87	85	98%	<b>2%</b>
Școala Gimnazială nr.3 Popeni	Gimnazial	110	108	98%	<b>1%</b>
	Primar	113	113	100%	<b>1%</b>
Școala Primară Simila	Primar	22	22	100	



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



<b>Total</b>		<b>764</b>	735	96%	
--------------	--	------------	-----	-----	--

Efectivele de preșcolari care au frecventat forma de **învățământ preșcolar** în grădinițele arondate sunt prezentate în tabelul următor:

<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Grupa mică</b>	<b>Grupa mijlocie</b>	<b>Grupa mare</b>	<b>Total</b>
Grădinița cu program normal nr.1 Zorleni	0	16	19	<b>35</b>
Grădinița cu program normal nr.2 Zorleni	18	12	10	<b>40</b>
Grădinița cu program normal nr.3 Zorleni	20	21	24	<b>65</b>
Grădinița cu program normal Popeni	16	19	26	<b>61</b>
Grădinița cu program normal Simila	4	3	2	<b>9</b>
Grădinița cu program normal Simila	7	7	5	<b>19</b>
Grădinița cu program normal Dealu Mare	4	3	2	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>229</b>

Efectivele de elevi care au frecventat forma de **învățământ primar**:

<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Pregătitoare</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Total</b>	<b>Total rromi</b>
Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni	A	13	22	20	17	21	<b>93</b>	
	B	12	19	20	16	20	<b>87</b>	
Școala Gimnazială nr.2 Zorleni	C	16	18	18	15	20	<b>87</b>	<b>2</b>
Școala Gimnazială nr.3 Popeni	D	19	19	22	21	32	<b>113</b>	<b>1</b>
Școala Primară Simila	-	8	-	4	5	5	<b>22</b>	
<b>Total</b>	-	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>98</b>	<b>402</b>	

Efectivele de elevi care au frecventat forma de **învățământ gimnazial** :

<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>Total</b>	<b>Total rromi</b>
Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni	A	23	24	21	27	<b>95</b>	<b>2</b>
	B	21	21	20	24	<b>86</b>	
Școala Gimnazială nr.2 Zorleni	C	21	17	18	15	<b>71</b>	<b>6</b>
Școala Gimnazială nr.3 Popeni	D	28	23	18	20	<b>89</b>	<b>1</b>
	E	-	-	21	-	<b>21</b>	
<b>Total</b>		<b>93</b>	<b>85</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>362</b>	

În colectivele de elevi sunt integrați și sprijiniți **copii cu C.E.S.** certificați și cei cu dificultăți de învățare dinre care unii nu au fost certificați de cele mai multe ori din neglijența părinților, după cum urmează (**anul școlar 2020-2021**):

<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Nivel de învățământ</b>	<b>Nr. elevi CES</b>
-------------------------------	----------------------------	----------------------



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI**



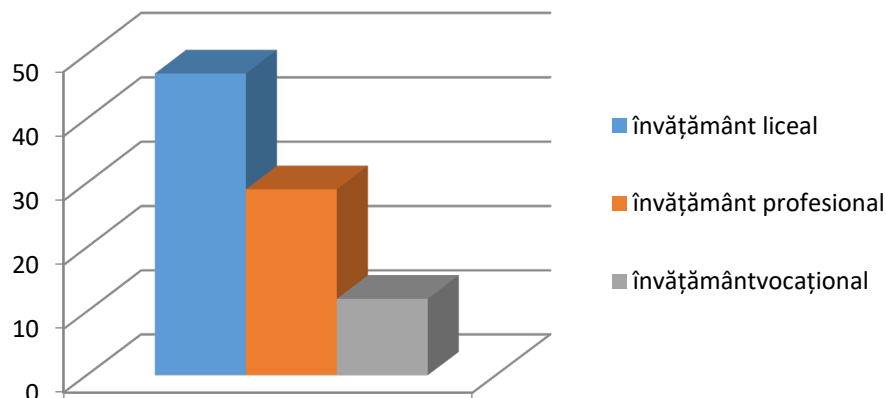
Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni	Gimnazial	6
	Primar	1
Școala Gimnazială nr.2 Zorleni	Gimnazial	0
	Primar	1
Școala Gimnazială nr.3 Popeni	Gimnazial	4
	Primar	0
Școala Primară Simila	Primar	0

Rezultate obținute la examenul de **Evaluare Națională 2021**

Unitatea de învățământ	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi promovați	Procentaj promovabilitate
Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni	39	30	77%
Școala Gimnazială nr.2 Zorleni	11	7	63%
Școala Gimnazială nr.3 Popeni	10 (8 abs.)	7	70%
Total	Total 60	42	40%

Pentru absolvenții de gimnaziu oferta liceelor din municipiul Bârlad (situarea comunei Zorleni la 7 km), precum și a Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorleni reprezintă o oportunitate pentru continuarea studiilor. **Repartizarea absolvenților** de gimnaziu în învățământul liceal și profesional, **anul școlar 2020-2021**:

Nr. total absolvenți	Unitatea de învățământ	Nivel de învățământ	Nr. elevi admiși
88	Colegiul Național „Gh.Roșca Codreanu” Bârlad	liceal	2
	Liceul Teoretic „Mihai.Eminescu” Bârlad	liceal	16
	Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad	Liceal- vocațional	12
	Liceul tehnologic „Petru Rareș ” Bârlad	liceal	0
		profesional	4
	Liceul tehnologic „A.I.Cuza ” Bârlad	liceal	3
		profesional	0
	Liceului Tehnologic „M. Guguianu” Zorleni	liceal	26
profesional		22	



### Structuri de conducere la nivelul școlii

- Coordonare și răspundere
  - Director
  - Director adjunct
  - Consiliul de Administrație: președinte, 5 cadre didactice, 2 părinți, 1 reprezentant al instituției Primarului, 2 consilieri locali, 1 observator - reprezentant al sindicatului.
- Structuri colaborative:
  - Consiliul profesoral (87 membri)
  - Comitetul de părinți (45 membri)
  - autoritățile administrației publice locale.
- Structuri consultative:
  - Organizația de sindicat (67 membri)

Statul de funcții aprobat pentru anul școlar 2020-2021 de către Inspectoratul Școlar Județean Vaslui cuprinde norme de conducere, norme de predare, norme pentru personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.

Nr. functii de director:	1
Nr. functii de director adjunct:	1
Număr norme didactic predare	64.777
Număr norme didactic auxiliar	4,25
Număr norme nedidactic	11,75

### Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	63	10	21	32
Detașați din alte unități	1	-	-	1
Suplinitori calificați	21	2	-	19

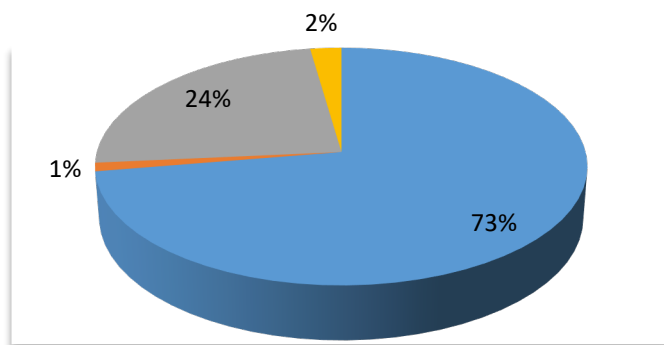
Suplinitori necalificați	-	-	-	-
Titulari CSEI /CJRAE	2		1*	1**
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>53</b>

\* 1 profesor de sprijin (0,5 norme ) pentru învățământ primar.

\*\* 1 consilier școlar

### Distribuția după statut a personalului didactic

■ Titulari ■ Detașați ■ Suplinitori calificați ■ Titulari CJRAE

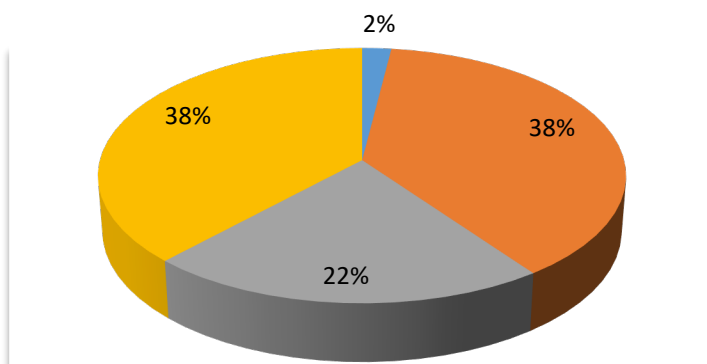


### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Doctorat				1
Gradul I		4	10	19
Gradul II			6	11
Definitivat		8	6	19
Debutanți			-	3
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>53</b>

### Distribuția personalului didactic pe grade didactice

■ doctorat ■ grad I ■ grad II ■ definitivat



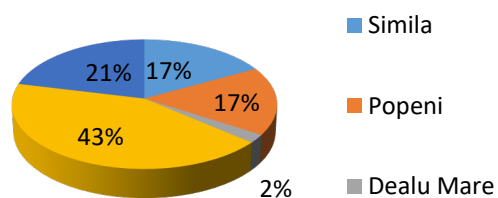
### Personal didactic auxiliar (norme)

Total norme	Secretar șef	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Casier
4,25	1	1	1	1	0,25

### Personal nedidactic

Total norme	Îngrijitor	Paznic	Muncitor/fochist
11,75	6,75	1	4

### Distribuția personalului nedidactic



### II.2.3.2. Resurse materiale

**a. Spații de școlarizare.** Preocuparea Primăriei și a Consiliului Local Zorleni pentru asigurarea unui ambiental confortabil desfășurării procesului instructiv – educativ s-a



concretizat în derularea unor proiecte de investiții care au vizat construcția sau modernizarea spațiilor de învățământ, amenajarea incintelor școlare, a terenurilor de sport, proiecte care sunt menționate, în tabelul de mai jos:

Denumire	Scoala/ Structura	Tip investiție	Sursa de finanțare	Durata
Școală	Școala Gimnazială "Ion Murgeanu"	construcție	guvernamentale	2015-2016
Sală de sport	Școala Gimnazială "Ion Murgeanu"	modernizare	PNDL	2019- 2020
Teren de sport	Școala Gimnazială "Ion Murgeanu"	modernizare	Buget local	2019- 2020
Școală	Scoala Gimnazială nr.2	reabilitare	PNDL	2020- 2021
Grădiniță	Grădinița nr.2	modernizare	PNDL	2019- 2020
Școală	Școala Gimnazială nr.3 Popeni	modernizare	PNDL	2020- 2021
Teren de sport	Școala Gimnazială nr.3 Popeni	modernizare	Buget local	2019- 2020
After School	Școala primară/ Grădinița Simila	construcție	FEADR	2019- 2020
Școală	Școala Primară Dealu Mare	modernizare	PNDL	2018- 2019
Terenuri	Toate unitățile școlare	amenajare	Buget local	2016-2020

Structurile Școlii Gimnaziale „Ion Murgeanu” Zorleni sunt situate dispersat, în satele componente ale comunei, la fel și grădinițele din Zorleni, fapt ce impune analiza resurselor materiale pe fiecare unitate de învățământ în parte.

### 1. Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni:

Tip spațiu	Număr spații	Autorizații sanitare/ P.S.I.
<b>Corpul A</b>		<b>Da</b>
Săli de clasă	8	
Laborator fizică-chimie- biologie	1	
Laborator informatică	1	
Cancelarie	1	
Biblioteca	1	
Birou secretariat	1	
Birou contabilitate	1	
Grupuri sanitare (interior)	6	
Grup sanitar persoane cu dizabilități	1	
Sală de distribuție lapte și corn	1	



Norway  
grants



Sală centrală termică pe lemne	1	
<b>Corpul B</b>		<b>Da</b>
Sală adaptată pentru orele de sport	1	
Sală cabine dușuri	1	
Sală vestiare	1	
Sală de festivități	1	
Săli de clasă	4	
Grupuri sanitare (interior)	2	
Sală arhivă	1	
Centrală electrică	1	
<b>Corpul C</b>		<b>Da</b>
Săli de clasă pregătitoare	3	
Săli de clasă	4	
Cancelarie	1	
Cabinet consilier școlar	1	
Grupuri sanitare (interior)	5	
<b>Anexe</b>		
Curte generoasă pavată cu spații de parcare	1	
Teren sportiv sintetic	1	
Spațiu relaxare – foisor	1	
Magazie	1	
Sală centrală termică	1	

Situarea grădinițelor față de Școala Gimnazială „Ion Murgheanu”:

- Grădinița nr. 1 funcționează în aceeași incintă cu Școala;
- Grădinița nr. 2 este situată la o distanță de cca. 3 km;
- Grădinița nr. 3 este situată la o distanță de cca. 1,5 km.

## 2. Grădinițe - Zorleni

Tip spațiu	Numar spații	Autorizații sanitare/ P.S.I.
<b>Grădinița nr.1</b>		<b>Da</b>
Săli de grupă	3	
Sală CEAC	1	
Grupuri sanitare	2	
<b>Grădinița nr.2</b>		<b>Da</b>
Săli de grupă	2	
Grupuri sanitare (interior)	2	
<b>Grădinița nr.3</b>		<b>Da</b>
Săli de grupă	3	
Grupuri sanitare (interior)	2	



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

## 2. Școala Primară, Grădinița Simila – Afterschool

Situată față de Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” la distanța de cca. 6km.

Tip spațiu	Numar spații	Autorizații sanitare/ P.S.I.
<b>Corp A</b>		<b>Da</b>
Săli de clasă	5	
Săli de relaxare	2	
Cancelarie	1	
Grupuri sanitare	2	
Sală centrală termică	1	

## 3. Școala Gimnazială nr.3 Popeni

Situată față de Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” la distanța de cca. 9km.

Tip spațiu	Număr spații	Autorizații sanitare/ P.S.I.
<b>Corpul A</b>		<b>Da</b>
Săli de clasă	8	
Cancelarie	1	
Birou secretariat	1	
Sală pt. Lapte și corn	1	
<b>Corpul B</b>		<b>Da</b>
Săli de clasă	3	
Cancelarie	1	
Grup sanitar (interior)	3	
<b>Grădinița</b>		<b>Da</b>
Săli de clasă	3	
Cancelarie	1	
Grup sanitar (interior)	4	
Vestiar	1	
Sală centrală pe lemne	1	
Magazie	1	

## 4. Grădinița Dealu Mare

Situată față de Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” la distanța de cca. 16km.

Tip spațiu	Număr spații	Autorizații sanitare/ P.S.I.
<b>Corp A</b>		<b>Da</b>
Săli de clasă	2	
Cancelarie	1	
Sală pt. Lapte și corn	1	
Centrală	1	
Grup sanitar (interior)	1	

## 6. Biblioteca școlii

Nr. volume carte	10991	
	Primate în anul școlar 2020-2021	268 (35 titluri)
	Împrumutate în anul școlar 2020- 2021	7203
Nr. cititori	Înscriși	635
	Activi	612
Dotări	Calculator	1
	Laptop	2
	Xerox	1
	Imprimantă color	1
	Aparat foto digital	1

### b. Dotări și resurse tehnologice.

Toate spațiile de învățământ sunt modernizate și asigură un climat optim, prietenos pentru desfășurarea activităților educaționale:

- mobilier modular adaptat vârstei copiilor;
- rețele de 30 de calculatoare - laboratoare de informatică;
- rețele Internet (inclusiv în sălile de clasă);
- 11 plasme;
- 6 videoproiectoare;
- 6 laptopuri,
- imprimante color;
- xeroxuri;
- 6 frigidere;
- camere video în toate sălile de clasă, holuri, birouri și în incinte;
- material didactic specific laboratorului fizică – chimie- biologie;
- material didactic specific învățământului preșcolar, primar;
- material sportiv.

**Transportul elevilor** de la învățământul primar din zona de rezidență Islaz la Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni este asigurat de către Primăria Zorleni, prin S.C Elbrus.

Transportul elevilor de gimnaziu de la Simila la Zorleni se face cu **microbuzul școlar** al școlii, care asigură și deplasările elevilor la concursuri, competiții, activități, acțiuni educative și extracurriculare.

### II.2.3.3. Resurse curriculare

Conceptul de curriculum și ofertă educațională și curriculară permite o diferențiere a două dimensiuni majore care configurează arhitectura procesului de formare și educare a personalității umane.

Curriculumul cuprinde însuși conținutul procesului de învățământ, care se concretizează în ansamblul documentelor școlare de tip reglator:

- planuri de învățământ,
- programe,
- manuale școlare,



- ghiduri și îndrumări metodice, auxiliare curriculare, material suport și resurse educaționale.

### Curriculum general

Planuri cadru de învățământ , programe școlare

Nivel de învățământ	Plan cadru	Programe școlare
Educație timpur	OMECT nr. 5233/1.09.2008	OMECT nr. 5233/1.09.2008
Primar	OMEN nr. 3371/12.03.2013	OMEN nr.5001/15.01.2014 OMEN nr.5003/02.12.2014 OMEN nr.5004/02.12.2014
Gimnazial	OMENCS nr. 3590/5.04.2016	OMEN nr. 3393/28.02.2017

La elaborarea schemelor orare, atribuirea orelor din trunchiul comun respectă plajele orare, numărul minim/maxim de ore din aria curriculară, respectiv numărul total de ore, conform Planurilor cadru în vigoare.

### Curriculum la decizia școlii

Curriculumul la decizia școlii (numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular) s-a stabilit în conformitate cu Legea Educației Naționale, nr.1/ 2011, prin raportare la viziunea și misiunea școlii, urmărind, prin disciplinele opționale oferite extinderea programelor școlare pentru asigurarea progresului școlar, care să servească interesele beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional.

La elaborarea curriculumului opțional Comisia pentru curriculum parcurge procedura de selecție asigurându-se un echilibru între resursele umane și materiale ale Școlii și cererile, interesele,nevoile elevilor/ părinților.

### Anul școlar 2020-2021 Lista opționalelor gimnaziu Anul școlar 2020-2021

Nr. Crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Tipul opționalului
1.	5A	Folclorul între tradiție și contemporaneitate	Opțional integrat Limbă și comunicare
2.	5B	Folclorul între tradiție și contemporaneitate	Opțional integrat Limbă și comunicare
3.	5C	Lectura și abilitățile de viață	Opțional integrat Limbă și comunicare
4.	5D	Geografie locală	Opțional la nivelul disciplinei

5.	6A	Istoria matematicii	Opțional la nivelul disciplinei Matematică și științe
6.	6B	Istoria matematicii	Opțional la nivelul disciplinei Matematică și științe
7.	6C	Matematica prezentă în viața tuturor	Opțional la nivelul disciplinei Matematică și științe
8.	6D	Educație pentru sănătate	Opțional integrat Biologie
9.	7A	Matematica practică	Opțional la nivelul disciplinei Matematică și științe
10.	7B	Matematica practică	Opțional la nivelul disciplinei Matematică și științe
11.	7C	Istoria matematicii	Opțional la nivelul disciplinei
12.	7D	Educație pentru sănătate	Opțional integrat Biologie
13.	7E	Educație pentru sănătate	Opțional integrat Biologie
14.	8A	Comunicare artistică în literatură, teatru și film	Opțional integrat Limbă și comunicare
15.	8B	Literatura și celelalte arte	Opțional integrat Limbă și comunicare
16.	8C	Comunicare artistică în literatură, teatru și film	Opțional integrat Limbă și comunicare
17.	8D	Igienă și acordarea primului ajutor	Opțional integrat Biologie

#### II.2.3.4. Relația cu comunitatea

##### Activitatea educativă școlară și extrașcolară.

Constituită prin hotărârea Consiliului de administrație, Comisia pentru activități educative și extrașcolare își desfășoară activitatea în conformitate cu planurile manageriale elaborate la începutul fiecărui an școlar, ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior.

O prioritate mai mare se acordă creșterii standardelor de performanță, redimensionarea și orientarea activităților spre comunitatea locală și largită.

##### a) Activități – tip cerc, club, echipe, formații

Activitate	Parteneri	Participanti
Cerc aplicativ „Design si arta decorativa”	Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorleni Biblioteca Stroe Belloescu Bârlad	Elevi clasa a V –VIII

Cerc aplicativ „Children's talents”	Asociația Childs Life – filiala Bârlad, Primăria Zorleni	Elevi cls. III-IV Afterschool
Echipa de fotbal – baieti	Primăria Zorleni	Elevi clasa a V - VIII
Echipa de handbal – fete		Elevi clasa a V - VIII
Ansamblu coral „Garofița”	Primăria Zorleni	Elevi clasa a V - VIII
Formatia dansuri populare „Zori de zi”	Primăria Zorleni Instructor Micu Mihai	Elevi clasa a V –VIII
Formatia – Fanfara de la Zorleni „Struguras”	Primaria Zorleni Instructor Costel Ene	Elevi clasa a V –VIII

### b) Publicații

Publicații	Participanți
Revista „Alter Ego” – publicatie semestrială avizată de ISJ Vaslui (ISBN)	Elevi cls. pregătitoare –VIII Preșcolari, cadre didactice
Revista anuală a concursului regional „Open doors for future” (CAER)	Elevi de gimnaziu
Pagina de Facebook a școlii	Elevi VII-VIII

### c) Activități educative ( anuale)

Nr. Crt.	Activitatea	Colaboratori Invitati, parteneri,	Participanți
1.	Deschiderea festivă a anului școlar	Autorități locale, județene Reprezentanți mass media locală	Preșcolari, elevi, părinți, cadre didactice.
2.	Ziua europeană a limbilor străine		Elevi cls. IV-VIII
3.	Ziua mondială a educației	Cămin Cultural Zorleni	Elevi cls.0 –VIII Preșcolari
4.	Ziua națională de comemorare a victimelor Holocaustului		Elevi cls. V-VIII
5.	Sărbătoarea Toamnei	CL Zorleni, Primăria Zorleni, societăți comerciale, massmedia locală	Preșcolari, elevi, părinți Formația de dansuri populare, fanfara Membrii comunității
6.	Halloween-Celtic Celebration		Elevi VI-VIII Părinți
7.	SAPTAMANA EDUCAȚIEI GLOBALE	Biblioteca școlii	Elevi cls. pregătitoare ,I –VIII Părinți
8.	1 decembrie - Ziua Națională a României	CL Zorleni, Primăria Zorleni	Elevi cls. I –VIII, preșcolari, părinți, membrii comunității
9.	Crăciunul – darul bucuriei	CL Zorleni, Primăria Zorleni, Asociația Childs Life – filiala Bârlad	Toate cadrele didactice Toți elevii/ Preșcolari Părinți, membrii comunității
10	Ziua culturii naționale	Biblioteca școlii	Elevi cls.0- VIII Cadre didactice

		Centrul Cultural „Mihai Eminescu” – Bârlad	
11	Unirea Principatelor Române		Elevi cls.0- VIII Preșcolari
12	Mărțișor de martie	Centrul socio cultural , Cămin Cultural Zorleni, Popeni	Elevi cls.0- VIII, preșcolari, părinți, membrii comunității
13	22 aprilie – Ziua mondială a Pământului	Asociația de astronomie Sirius Bârlad	Elevi cls.III- VIII Școala „I. Murgeanu”
14	Tradiții de Paște	Biserici com. Zorleni Mănăstirea Bujoreni, CL Zorleni, Primăria Zorleni	Elevi cls.0- VIII, preșcolari, părinți, membrii comunității
15	9 mai – Ziua Europei <i>Și eu sunt cetățean european!</i>		Elevi cls.IV- VIII
16	Ziua mondială a familiei <i>Eu și familia mea</i>		Elevi cls.0 –IV,preșcolari părinți
17	Ziua eroilor	Biserici com. Zorleni	Elevi-V-VIII
18	Ziua internațională a copilului Serbări școlare	CL Zorleni, Primăria Zorleni, Asociația Childs Life – filiala Bârlad, societăți comerciale	Toate cadrele didactice Toți elevii/ Preșcolari Părinți
19	Festivitatea de încheiere a anului școlar		Cadre didactice, elevi/ preșcolari, părinți

**d) Proiecte educaționale – coordonate de cadre didactice ale școlii**

Nr. Crt	Titlul proiectului	Poziție CAEN/ CAER/ CAEJ	Parteneri	Rezultate
1.	Concursul regional de limba engleză „Open doors for future”	CAERI 2019, poziția 2194	-ISJ Vaslui -CCD Vaslui -11 școli din județul Vaslui - 18 școli din 17 județe din țară	- premii - revista anuală a concursului cu ISBN
2.	Concursul regional de limba și literatura română „Cuvinte potrivite” ed. a VII-a	CAERI 2019, poziția 2226	ISJ Vaslui CCD Vaslui Parteneriate cu alte școli din județ și din țară	- concurs cu trei faze - revista concursului
3.	„Prietenia, un dar pentru tine!”	CAERI 2019, poziția 2277	Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, unități școlare din județele Buzău, Iași, Bacău, Neamț, Arad, Brăila, Galați	Concurs regional pentru disciplinele Matematică și explorarea mediului , Comunicare în limba română – Istetel
4.	„Bucuria copiilor de sărbători”, ediția a VIII-a	CAERI 2019, poziția 2175	Liceul Teh ”Petru Rareș, Bârlad Școala Gimnazială nr.1, Gherghești	- valorificarea potențialului creativ -2 expoziții -1 album foto(CD)

			Scoala Gimnazială „Vasile Pârvan”Bârlad Liceul Teh„Al. Ioan Cuza”Panciu, Vrancea Școala Gimnazială nr.30, Botoșani Școala Gimnazială Iernut, Mureș Școala Gimnazială Veștem, Sibiu	
5.	„Campionii”, ediția a II-a	CAERI 2019, poziția 2272	Școala Gimnazială nr.30, Botoșani Școala Gimnazială Iernut, Mureș Școala Gimnazială Veștem, Sibiu Liceul Teh”Petru Rareș, Bârlad Scoala Gimnazială nr.1, Gherghești Scoala Gimnazială ”Manolache C. Epureanu”	- creșterea spiritului de competiție; -dezvoltarea preocupărilor elevilor în domeniul matematicii științelor și a limbii române
6.	Caravana copilăriei	CAEJ 2019, poziția 32	Șc gimnazială ”Principesa M. Bibescu”Bârlad	Concursuri de cultură generală
7.	Sărbătorile de iarnă-tradiții și obiceiuri	CAEJ 2019, poziția 91	Liceul pedagogic Liceul teoretic M. Eminescu, Liceul tehnologic ”P. Rareș , Șc. gimnazială ”V. Pârvan”Bârlad, Liceul tehnologic Marcel Guguianu Zorleni, Șc. gimnazială Gara Banca , Primăria Zorleni	Recital colinde, dansuri populare, Steaua, Plugușor, Capra de la Zorleni, Steaua, Haiducii, etc.

**d) Participare la proiecte/ programe educative**

Nr. Crt	Titlul Proiectului	Concursului/	Perioada	Grup țintă	Parteneri	Rezultate
1	„Let's do it, Romania!”		15 septembrie 2018	Elevii claselor primare și gimnaziale	Primăria com. Zorleni	-campanie de colectare deșuri
2	Săptămâna Educației Globale ”Aleg să comunic !” „Bucuria de a dăru” – activitate proiect SNAC		20-21 noiembrie 2018	28 de elevi clasele V-VIII Elevi de la clasele	Complexul de servicii comunitare pentru persoane cu handicap	1 panou informativ Postere realizate de elevi

		19-23 noiembrie 2018	gimnaziale și primare.		Procese verbale, fotografii, chitanțe.
3	Proiect SNAC „Bucuria de a dăru” - 3 activități	Noiembrie 2018, martie, iunie 2019	72 elevi de la clasele: Pregatit A, IIA, IIIa A, B, VA, VIA, VIIA, VIIIA	Complexul de servicii comunitare pentru persoane cu handicap	Procese verbale, fotografii, chitanțe.
4	Program național „Colgate”	29 mai 2019	Elevii claselor primare	Crucea Roșie-Filiala Vaslui	-panouri informativ -materiale didactice afișe
5	Proiect educațional național „ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL”	Martie-iunie 2019	3 elevi clasa a VI-a A	Editura D’ Art	1 premiu I
6	Programul național JA - Dezvoltare a abilităților pentru viață, modulul Economia noastră	An școlar 2018 - 2019	elevii clasei a IV-a A	Organizația JAROMANIA	Diplomele elevilor
7	Ora de Net	An școlar 2018 - 2019	elevii clasei a IV-a A, a II-a A, a V-a A, a VI-A, a VIII-a A	Organizația Salvați Copiii INSAFE INHOPE	Panouri informativ e, afișe
8	Concurs național ”Mate+”	An școlar 2018 - 2019	Elevi cls. II-III		2premier I 1mențiune 1 premiu III 1mențiune
9	Concurs național ”LIMBA ROMÂNĂ ESTE PATRIA MEA”	An școlar 2018 -2019	elevi clasa a II-a A		2 mențiuni
10	Concurs național „STOP BULLYING”	An școlar 2018 -2019	6 elevi gimnaziu		1mențiune
11	Concurs județean de reviste școlare „JOCUL CUVINTELOR”	An școlar 2018 - 2019	Profesori Elevi		Revista „Alter Ego” - Premiul I - faza județeană
12	Concurs național “Limba noastră-i o comoară”	An școlar 2018 - 2019	elevii clasei a IV-a A		2premier III 2Mențiuni 1premier II 1mentiuene

13	Concurs național „AȘII CUNOAȘTERII”	An școlar 2018 -2019	Elevi cls. I		2prezii III 3 mențiuni
----	-------------------------------------	----------------------	--------------	--	---------------------------

e). **Concursuri și olimpiade școlare 2018-2019**

Nr. Crt.	Titlul concursului	Grup țintă	Disciplina	Rezultate		
				Etapă locală	Etapă județeană	Etapă națională /regională
1	Olimpiada „ Universul cunoașterii prin lectură”	Elevi cls V-VIII	Limba română	Fără	1 mențiune	
2	Concurs interjudețean de creație literară „Ion Creangă-cel mai frumos măștișor al românilor”	Elevi cls V-VIII	Limba română	Fără	1premiu I, 1 premiu II	
3	Concurs regional de limba și literatura română „Cuvinte potrivite”	Elevi cls V-VIII	Limba română	Fără	1 mențiune	1 mențiune
4	Concurs județean de creație literară „MLĂDIȚE LITERARE”	Elevi cls V-VIII	Limba română	Fără	1 premiu III 1 mențiune	
5	Concurs de limba engleză „Open doors for future”:	Elevi cls V-VIII	Limba engleză	Fără	1 premiu I,2 premii II, 2 premii III, 1mențiune	1premiu I 1 premiu II 2mențiuni
6	Olimpiada de Limba engleză	Elevi cls V-VIII	Limba engleză	1 premiu II, 1 mențiune	1premiu I	
7	Concurs județean de limbă engleză „Focus”	Elevi cls III-IV	Limba engleză	Fără	4 premiu I,4 premiu II 2 premiu III 1 mențiune	
8	Olimpiada satelor vasluiene	Elevi cls. V-VIII	Matematică	Fără	2prezii III 1 premiu III , 1 mențiune	
9	Concurs interjudețean „PODUL ÎNALT”	Elevi cls. V-VIII	Matematică	Fără	2 premii II	
10	Concurs județean „MATEMATICA, PRIETENA NOASTRĂ”	Elevi cls. V-VIII	Matematică	Fără	2prezii I 1premiu II 2mențiuni	
11	Olimpiada gimnaziilor	Echipa handbal		Premiul I-handbal băieți 1 mențiune – atletism		



Norway  
grants



12	Concurs interjudețean „Ion Creangă-cel mai frumos măștișor al românilor”	Elevi cls. V-VIII	Educație tehnologică	Fără	1 premiu II	
13	Concurs județean „VOCEA POPULARĂ”	Grupvoc al folcloric „Garofița Soliști	Muzică	Fără	Premiu II Fără 2 mențiuni	
14	Concurs regional „ARMONIA ARTELOR”	Grup vocal folcloric „Garofița	Muzică	Fără	Premiu II	
15	Festivalul județean „NESTEMATE FOLCLORICE”	Grup vocal folcloric „Garofița	Muzică	Fără	Premiu III	
16	Concurs regional “HYPERION”	Elevi cls. IV	Matematică și științe	Fără		1 mențiune
17	Concurs regional „Campionii matematicii” – concurs online	Elevi cls.II	Matematică	Fără	-	3 premii I 2 premii II 2 premii III 1mențiune
18	Concurs județean „CAMPIONII”	Elevi cls III	interdisciplinar	1 premii I 1 premii II 1 premii III 1mențiune		
19	Concurs interjudețean „ISTEȚEL”	Elevi cls. preg. -I	Matematică	Fără	1mențiune 2 premiu I 1 premiu II 1 premiu III 2 mențiune 1 premiu I 1mențiune	1 premiu II 2 premiu I 1 premiu II 2 premiu III 1 premiu I 1mențiune
20	Concurs interjudețean „Ion Creangă-cel mai frumos măștișor al românilor”	Elevi cls. preg. -I	creație plastică	1 premiu I 1 premiu III 2 premiu I  1 premiu I 1 premiu I -	1 premiu I 1 premiu II 1 premiu I - 1 premiu I 1 premiu III	



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



## Concursuri școlare 2020-2021

### 1. Nivel preșcolar

Nr.crt.	Denumire concurs	Tip concurs
1.	La braț cu Zâna Toamna	Regional
2.	Ion Creangă- cel mai frumos măștișor al românilor	Regional
3.	În lumea poveștilor lui Ion Creangă	Local
4.	Mândru românaș	Local
5.	Discovery	Internațional
6.	Ritmurile anotimpurilor	Județean
7.	Măștișoare zâmbitoare	Național

### 2. Nivel primar

Nr.crt.	Denumire concurs	Tip concurs
1.	Mîinte sănătoasă în corp sănătos - concurs de creație plastică .	Județean
2.	Ion Creangă cel mai frumos măștișor al românilor	Regional
3.	LuminaMath	Național
4.	Familia- portretul societății	Național
5.	Un zâmbet, o floare, un pic de culoare	Internațional
6.	Campionii matematicii	Regional
7.	Supercampionii	Regional
8.	Cartea schimbă viața	Interjudețean
9.	Arta prin ochi de copil	Județean
10.	Primăvara în ochi de copil	Local
11.	Micul Tonitza	Județeană

### 3. Nivel gimnazial

Nr.crt.	Denumire concurs	Tip concurs	Premii obținute
1.	Olimpiada gazeta matematică	Interjudețean	2 mențiuni
2.	Ion Creangă cel mai frumos măștișor al românilor	Regional	2 premii I, 1 premiu II
3.	Fotograful creativ	Interjudețean	1 premiu I
4.	TEHNO+	Județean	2 premii III

Serviciile educaționale oferite de către școală ca instituție publică implică participarea factorilor educaționali: familia, autoritățile publice, instituții culturale, prestatori de servicii medicale, ordine publică, mass-media. Astfel se creează medii educaționale care exercită influențe specifice asupra educabililor și a ethos – ului școlar.

#### Parteneriat Școală- familie

Familia reprezintă principalul factor al parteneriatului școală-comunitate locală. Pe de o parte, familia este un factor de educație informală, pe de altă parte, aceasta are obligații și drepturi care decurg din statutul de elevi ai copiilor ei în sistemul formal de educație. O serie de factori sociali influențează evoluția familiei și parteneriatul școală-familie - statutul



Norway  
grants



socio- economic, grad de instruire al părinților, migrația forței de muncă, statul civil al părinților – factori care definesc gradul de interes al familiei pentru educația furnizată de școală.

Implicarea familiei în viața școlii este condiționată de gradul de interes al familiei față de școală. Într-o proporție de 60% școala reprezintă o valoare a familiei, gradul de implicare al părinților este mare și copiii acestora frecventează școala, sunt sprijiniți de părinți, au rezultate performante, au un grad de aspirație ridicat față de nivelul de școlarizare pe care doresc să-l ajungă. La polul opus gradul de interes scăzut al unor părinți, ca rezultat al mai multor factori enumerați mai sus, se poate exprima ca un „rol parental rău definit” (contacte limitate cu școala, numai în situații excepționale, de criză în comportamentul sau situația școlară a copilului), copiii au o frecvență mai puțin bună, obțin rezultate mai puțin performante, în unele cazuri chiar eșec școlar.

Școala abordează o strategie combinată de a atrage părinții elevilor în activitățile derulate, de la ședințe, lectorate, focus grupuri, activități demonstrative, unde se prezintă, se analizează aspecte legate de procesul instructiv- educativ, se propun soluții, sugestii de ameliorare și eliminare a unor disfuncții.

### **Primăria și Consiliul Local Zorleni**

O tendință remarcabilă în dezvoltarea actuală a școlii o reprezintă preocuparea autorităților locale pentru:

- asigurarea resurselor materiale modernizarea rețelei școlare a comunei,
- asigură finanțarea cheltuielilor materiale și a serviciilor,
- asigură gratuitatea transportului cadrelor didactice navetiste, a elevilor navetiști și a elevilor din zona Islaz,
- sprijină derularea unor activități extracurriculare – excursii, vizite de studiu, formații și activități artistice, sportive,
- implică cadre didactice și elevii în proiectele comunității, în special artistice,
- implicarea prin reprezentanții desemnați în Consiliul de Administrație al Școlii și C.E.A.C în procesul de dezvoltare instituțională a școlii,
- colaborează cu școala prin compartimentul Asistență socială pentru derularea unor programe guvernamentale - alocații complementare și monoparentale, precum și efectuarea unor anchete sociale sau intervenția în situațiile de abuz, neglijare sau exploatare și/sau atunci când se impune acordarea de servicii specializate,
- asigură derularea funcțională a programului „Școală după școală”, în spațiul special construit, prin care se oferă o masă caldă, activități educative, recreative, activități pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării.

### **Poliția – post Zorleni**

Parteneriatul cu Poliția Zorleni privește acțiuni comune preventive și de intervenție în situații speciale, după cum urmează:

- implicarea în rezolvarea conflictelor dintre elevi sau părinții acestora,
- menținerea ordinii și liniștii publice în unitățile de învățământ, în afara acestora (perimetrul școlii, traseul de la școală – acasă al elevilor), în comunitate,
- intervine la solicitarea școlii ori de câte ori este amenințată securitatea elevilor,
- implicarea în activități specifice, preventive, din tematica orelor de consiliere și orientare, activități educative pe teme care vizează circulația rutieră., delincvența juvenilă, consumul de alcool, tutun, droguri, bullying-ul, traficul de ființe umane.

### **Biserica parohiilor Zorleni, Simila, Popeni, Mănăstirea Bujoreni**



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



Parteneriatul Școlii cu Biserica se concretizează în:

- organizarea unor manifestări culturale artistice comune cu ocazia marilor sărbători creștine: Sfântul Nicolae, Crăciun, Paști, Florii, Ziua eroilor neamului
- participarea reprezentanților bisericii la manifestări organizate de către școală sau biserică cum sunt deschiderea anului școlar, sărbătorirea hramului lăcașului de cult,
- participarea reprezentanților bisericii la campanii de întraajutorare a familiilor sărace,
- implicarea în concilierea cetățenilor celor două etnii,
- implicare alături de școală în consilierea copiilor cu părinți plecați în străinătate sau a familiilor cu statut incert.

### Cabinete medicale individuale

Școala nu deține un cabinet medical, serviciile specifice fiind asigurate în parteneriat cu cele trei cabinete medicale care funcționează în comună, astfel:

- evaluarea stării de sănătate, triajul medical la început de semestru, alte servicii medicale pentru elevii școlilor și intervenție în cazuri speciale,
- implicarea în derularea unor activități specifice din tematica orelor de consiliere și orientare- teme legate de igiena personală, igiena alimentației, educație pentru sănătate.

### Direcția județeană de asistență socială și protecție a copilului

În unitățile de învățământ arondate Școlii sunt înscriși un număr mare de elevi aflați în plasament familial,unii cu C.E.S., pentru care cele două instituții colaborează în monitorizarea și evaluarea periodică a procesului de adaptare, integrare, precum și comportamentul și situația școlară a acestora.

II.2.3.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsuri de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare). Succesul școlar, pe lângă factorii biologic, psihologici, pedagogici, este influențat într-o mare măsură și de mediul psiho-socio-cultural, familial al elevului, prin prisma atitudinii familiei vis-a-vis de educația formală furnizată de școală. Astfel mediul de învățare de acasă, așteptările legate de școală ale părinților, armonia din familie, ajutorul primit de la părinți pentru activitățile școlare sau dezinteresul părinților față de educație, comportamentul prietenilor, reprezintă aspecte importante pentru asigurarea reușitei școlare.

O analiză cu privire la **condițiile sociale/ economice** ale elevilor poate fi structurată astfel:

- elevi care locuiesc în condiții improprii, nr. mare de persoane, într-un spațiu redus și provin din familii cu venituri extrem de modeste reprezintă ≈ 36% din populația școlară, dintre care cei mai mulți - 40% în zona Islaz, Popeni, Dealu Mare,
- elevi care au condiții acceptabile studiului și provin din familii cu venituri moderate reprezintă ≈ 28,5 % din populația școlară,
- elevi care au condiții normale de muncă cu un climat favorabil studiului și provin din familii cu venituri moderate ≈ 22,5%, din populația școlară dintre care cei mai mulți la Școala „Ion Murgheanu”,
- elevi cu condiții normale de muncă provin din familii cu venituri medii 13% din populația școlară.



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



Copiii proveniți din familii cu un nivel economic mai ridicat, construit la rândul lor pe baza unei educații eficiente, sunt încurajați să socializeze, să interacționeze în contexte diferite, sunt stimulați spre dezvoltare cognitivă, spre formarea deprinderilor, sunt sprijiniți în acumularea unui bagaj cultural, etic, moral apropiat de cel promovat de școală. Pe de altă parte, copiii din clasele sociale cu nivel economic precar, cresc într-un mediu mai puțin stimulat și nu au posibilitatea asimilării de cunoștințe la nivel optim, familiile acestora nu pot să le asigure referințele culturale minime, necesare pentru a valorifica eficient oferta școlară, determinând diferențele de la nivelul reușitei școlare. Majoritatea elevilor provin din familii cu venituri materiale modeste, corespunzătoare salariului minim pe economie, familii în care de cele mai multe ori doar un părinte este angajat. Cu toate că statul oferă gratuit acces la educație, acesta presupune eforturi financiare din partea părinților cu mai mulți copii pentru achiziționarea de rechizite, dispozitive pentru școala online, asigurarea îmbrăcăminte, etc. Situația economică precară a unor familii, în special din zona Islaz, caracterizată prin capacitate redusă de a suporta cheltuielile de școlarizare, determină întreruperea traseului educațional al copiilor, de cele mai multe ori la finalizarea gimnaziului. Problema devine stringentă în cazul în care elevii doresc continuarea studiilor în învățământul liceal teoretic (municipiul Bârlad), costul resurselor educaționale -precum auxiliare, rechizite, alte materiale didactice, al transportului poate fi costisitor. De asemenea, nu trebuie să excludem faptul că și în domeniul universitar, cheltuielile de școlarizare cresc în concordanță cu cerințele acestuia, locurile subvenționate de stat fiind din ce în ce mai puține, iar bursele de studiu sau cele sociale nu pot acoperi cheltuielile de întreținere și școlarizare. Comunitatea se confruntă cu fenomenul **migrației părinților în străinătate**, fie în căutarea unui loc de muncă propriu-zis, fie în căutarea unui loc de muncă mai bine plătit, lăsând în urmă copii lipsiți de prezența unuia sau chiar ambilor părinți, care cresc și dezvoltă sub supravegherea fraților mai mari, a bunicilor/ altor rude. Acești copii resimt absența comunicării, al sprijinului emoțional, afectiv, al susținerii protectoare din partea părinților care să le asigure un climat adecvat de fericire, dragoste și înțelegere. Cei care preiau o parte dintre sarcinile părinților plecați – îndatoriri gospodărești, îngrijirea fraților mai mici – se simt abandonați, împovărați ceea ce determină o serie de efecte negative la nivel comportamental cum ar fi: participare și implicare școlară scăzută, izolare, relaționare și comunicare redusă atât cu colegii sau profesorii. **Apartenența etnică** romă (nedeclarată, dar asumată în unele cazuri) – în special a elevilor de la Școala nr.2, generează o marginalizare de grup cu efecte negative asupra rezultatelor școlare (scăzute) și uneori conflicte între colegi, iar mai apoi, prin extindere, la conflicte între părinți. Situația economică a familiilor condiționează într-o măsură ridicată participarea la educație, de cele mai multe ori formală, nu una deplină, deoarece le lipsesc resursele (rechizitele școlare, o încălțăminte și o imbracămintă corespunzătoare, o alimentație adecvată) și percep eronat parcursul școlarizării ca investiție pe termen lung pentru progres social, economic și cultural. Din punct de vedere al **religiei** 92% dintre elevi provin din familii aparținând cultului creștin ortodox, 6% evanghelic, 2% cultului penticostal, o oarecare diversitate de convingeri religioase în care domină un climat de toleranță. **Relaționarea între elevi** poate fi apreciată în general armonioasă, tolerantă, fără incidente majore în ultimii ani. În cadrul unor activități extracurriculare și extrașcolare elevii manifestă interacțiuni de colaborare, de lucru în echipă, de emulație constructivă.



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



### II.2.3.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p><b>Resurse umane</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procent ridicat de promovabilitate pe fiecare an de studiu .</li> <li>✓ Pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale.</li> <li>✓ Frecvență foarte bună la învățământ primar, frecvență bună la învățământ gimnazial – în special la Școala „Ion Murgeanu”.</li> <li>✓ Rezultate satisfăcătoare la examenele de Evaluare Națională ( cls . II, IV, VI, VIII) - în special la Școala „Ion Murgeanu”.</li> <li>✓ Grad mare de implicare în activități educative și proiecte.</li> <li>✓ Participare la concursuri și olimpiade școlare - în special la Școala „Ion Murgeanu”.</li> <li>✓ Bună relaționare între elevii clasei și bună relaționare cu colegii altor clase</li> <li>✓ Nivel scăzut al ratei de violență/ bullying în mediul școlar- în special Școala „I. Murgeanu”.</li> <li>✓ Respectarea normelor interne de sănătate și securitate în muncă, a normelor P.S.I.</li> <li>✓ Asigurarea consilierii individuale și de de grup a elevilor și părinților care manifestă probleme de inadaptare sau de eșec școlar.</li> <li>✓ Asigurarea securității elevilor și preșcolarilor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personal didactic calificat în proporție de 100 %.</li> <li>✓ Receptivitatea cadrelor didactice la sugestiile și propunerile de îmbunătățire a procesului instructiv – educativ.</li> <li>✓ Cadre didactice motivate și implicate în educație, în perfecționarea continuă prin gradele didactice sau prin cursuri de formare continuă.</li> <li>✓ Cadre didactice care utilizează în procesul instructiv – educativ strategii de predare- învățare- evaluare interactive, metode.</li> <li>✓ Valorificarea în activitățile didactice a competențele dobândite prin cursuri de formare.</li> <li>✓ Deschidere a echipei manageriale spre colaborare și parteneriate cu unități similare.</li> <li>✓ Implicarea personalului, a Comitetului reprezentativ al părinților în luarea deciziilor.</li> </ul>	<p><b>Resurse umane</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivație scăzută a unor elevi pentru învățare în special la Școala nr. 2., și Școala nr.3.</li> <li>➤ Neîncrederea unor elev,i în special de etnie romă (nedeclarați), în rolul educației ca factor de integrare socio - profesional și progres social.</li> <li>➤ Dezinteresul unor elevi, mai ales romi, pentru continuarea studiilor și pregătirea pentru o viitoare profesie în special la Școala nr. 2.</li> <li>➤ Mediocritatea rezultatelor obținute de elevi în special la Școala nr. 2, Școala nr.3</li> <li>➤ Conflicte între elevi generate de diferența de etnie în special la Școala nr.2.</li> <li>➤ Frecvență slabă în ciclul gimnazial - clasa a VII-A, VIII-a în special la Școala nr.</li> <li>➤ Evaluarea nerealistă, a cunoștințelor ,în raport cu nivelul clasei, aplicată de unele cadre didactice.</li> <li>➤ Rezultate minime la examenele naționale a unui nr. mare de elevi proveniți din grupuri dezavantajate.</li> <li>➤ Slaba implicare a elevilor cu CES în activitățile educative.</li> <li>➤ Rezultate școlare neperformante ale elevilor cu CES, la disciplinele examenelor de evaluare.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fluctuație de personal didactic pe anumite catedre- Școal nr.2, Școala nr. 3.</li> <li>➤ Inflexibilitatea la schimbare, conservatorismul unor cadre didactice în abordarea procesului instructiv educativ.</li> <li>➤ Inabilitatea unor cadre didactice de a elabora programe recuperatorii.</li> <li>➤ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru dezvoltarea profesională .</li> <li>➤ Teama sau indisponibilitatea cadrelor didactice în accesarea de proiecte și parteneriate educaționale.</li> <li>➤ Reticența unor cadre didactice în utilizarea resurselor informaționale moderne în cadrul lecțiilor.</li> <li>➤ Încadrare insuficientă cu personal nedidactic.</li> <li>➤ Sprijin insuficient acordat elevilor cu CES, din partea unor cadre didactice.</li> </ul>



- ✓ Foarte bună colaborare între director, responsabili de comisii, cadrele didactice și personalul didactic auxiliar și nedidactic.

### Puncte tari

#### Resurse curriculare

- ✓ Asigurarea manualelor școlare pentru toți elevii școlilor.
- ✓ Grad mare de folosire a Biblioteca Școlii de către elevi și cadre didactice (dicționare, atlase, culegeri, volume beletristică).
- ✓ Asigurarea materialelor auxiliare – caiete de lucru, culegeri, dicționare.
- ✓ Implementarea și derularea unor cursuri opționale C.D.Ș. în ariile curriculare ale disciplinelor școlare.
- ✓ Utilizarea metodelor alternative de evaluare (proiecte, portofolii pe disciplină).
- ✓ Program de activități educative extracurriculare complex, formativ și atractiv pentru elevi.

#### Resurse materiale

- ✓ Existența unei infrastructuri școlare moderne autorizate sanitar și P.S.I.
- ✓ Amenajarea majorității sălilor de clasă și grădiniță cu mobilier nou, modular, adaptat vârstei elevilor/ preșcolarilor.
- ✓ Funcționarea sistemului de supraveghere și monitorizare video sălilor de clasă.
- ✓ Existența terenurilor de sport sintetic pentru desfășurarea activităților sportive și extracurriculare.
- ✓ Reamenajarea unui spațiu funcțional ca sală de sport, dotată cu grupuri sanitare.
- ✓ Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare performante, conectate la Internet de mare viteză.
- ✓ Conexiune la Internet de mare viteză în toate spațiile de învățământ.
- ✓ Existența platformei educaționale a școlii pentru desfășurarea cursurilor, ședințelor cu părinții sau a Consiliului profesoral, a Consiliului de administrație.
- ✓ Dotarea laboratorului de fizică –chimie- biologie cu material didactic specific.
- ✓ Funcționarea cabinetului de Consiliere școlară.
- ✓ Asigurarea transportului elevilor de gimnaziu din localitatea Simila la Școala „Ion Murgeanu” Zorleni

- Experiență minimă a majorității cadrelor didactice privind consilierea și tehnicile de lucru cu părinții și elaborarea programelor adaptate pentru elevii cu CES.

### Puncte slabe

#### Resurse curriculare

- Dificultatea de asigurare a auxiliarelor curriculare pentru elevi prin Comitetele de părinți.
- Dificultatea de implementare a unor programe remediale/ performanță coerente pentru toți elevii datorită spațiilor insuficiente.
- Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor prin cercuri științifice/ literare/ aplicații practice, în special a celor din grupuri vulnerabile.

#### Resurse materiale

- Lipsa unui Centru de Informare și Documentare pentru elevi.
- Lipsa unor săli de sport standardizate (cu vestiare, dușuri).
- Lipsa materialului didactic și a unui spațiu corespunzător pentru disciplinele fizică, chimie, biologie Școala nr. 2, Școala nr. 3.
- Dotare minimală a Cabinetului de Consiliere școlară.
- Spațiu inadecvat pentru materiale de istorie, geografie.
- Dotări minimale pentru activitățile sportive.
- Insuficiente device-uri (10 tablete) asigurate pentru elevi în desfășurarea cursurilor online.



<p style="text-align: center;"><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spațiu școlar modern, adecvat la Simila pentru funcționarea programului „After School” pentru învățământ primar.</li> <li>✓ Achiziționarea de resurse tehnice (plasma, imprimante, xeroxuri) pentru buna desfășurare a întregii activități logistice a școlii</li> <li>✓ Asigurarea dispozitivelor, prin mijloace proprii ale majorității elevilor, necesare desfășurării cursurilor online.</li> </ul> <p><b>Parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicare activă și colaborare fructuoasă cu instituția Primarului și Liceul Tehnologic „M.Guguianu” Zorleni, Cabinetele medicale, Postul de poliție Zorleni.</li> <li>✓ Derularea parteneriatelor cu unități similare în cadrul unor proiecte județene (CAEN), regionale (CAER).</li> <li>✓ Implicarea a Comitetului reprezentativ al părinților în realizarea unor analize obiective (CEAC) și luarea deciziilor (CA).</li> <li>✓ Interesul manifestat de unii părinți privind educația elevilor și în asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;</li> <li>✓ Implicarea și interesul crescut al Asociației „Childs Life” București, sucursala Bârlad și al SC Fabian SRL în derularea programului After School – învățământ primar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p> <p><b>Resurse umane</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derularea programelor guvernamentale – Rechizite gratuite, Lapte și Corn, Burse pentru elevi, Alocații complementare, Euro 200.</li> <li>✓ Aproximare de oraș asigură majorității elevilor acces la informație, diversificarea activităților extracurriculare.</li> <li>✓ Preocuparea Consiliului Local Zorleni pentru sprijinirea funcționării unor formații artistice (fanfară, dansuri populare), sportive ( fotbal) pentru elevi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oferta cursurilor de formare și perfecționare a CCD Vaslui și a platformelor digitale.</li> <li>✓ Programe de reconversie profesională și de perfecționare ale Universităților.</li> <li>✓ Resurse digitale multiple de accesare a informațiilor științifice și metodice actuale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte slabe</b></p> <p><b>Parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slaba implicare a personalului didactic în realizarea unor proiecte educaționale.</li> <li>➤ Minimă experiență a cadrelor didactice în elaborarea unor proiecte Erasmus.</li> <li>➤ Lipsa unui program de stimulare a părinților elevilor din grupuri vulnerabile pentru participarea la viața școlii.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <p><b>Resurse umane</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accentuarea efectelor negative în educația elevilor, în special a celor din grupuri vulnerabile, datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia.</li> <li>➤ Influența nocivă a mediului exterior școlii (anturaj, massmedia, aplicații de socializare) asupra adolescenților.</li> <li>➤ Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scăderea motivației cadrelor didactice datorită lipsei unui sistem de recompense.</li> <li>➤ Lipsa autonomiei decizionale a școlii privind mobilitatea personalului didactic.</li> <li>➤ Modificări legislative inadecvate - desființarea comisiilor metodice.</li> </ul>
--	--

<p><b>Oportunități</b></p> <p><b>Resurse curriculare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flexibilitatea curriculumului C.D.Ș. și autonomie în domeniul curricular a cadrelor didactice.</li> <li>✓ Număr mare de resurse educaționale – platforme, aplicații multimedia care sunt disponibile pe rețeaua de internet și pe site-urile de specialitate.</li> </ul> <p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preocuparea permanentă a administrației locale pentru modernizarea infrastructurii școlare - lucrări de investiții și reparații curente.</li> <li>✓ Alocarea optimă a sumelor de la bugetul local pentru cheltuieli materiale.</li> </ul> <p><b>Parteneriate – Comunitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponibilitatea filialei locale a Partidei romilor pentru implicare în viața școlii.</li> <li>✓ Disponibilitatea și implicarea instituției Primarului și a Consiliului Local în desfășurarea unor activități educative în parteneriat.</li> <li>✓ Experiență la nivelul comunei în derularea de proiecte europene.</li> <li>✓ Interesul manifestat de către organizații non-guvernamentale în domeniul parteneriatelor și programelor educaționale.</li> </ul>	<p>➤ Deficiențe ale sistemului de salarizare fac neatractivă profesia pentru tineri.</p> <p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <p><b>Resurse curriculare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modificări dese ale legislației în domeniul curricular privind evoluția pe termen mediu și lung a învățământului.</li> <li>➤ Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, în defavoarea celui formativ.</li> <li>➤ Numărul mare de ore cuprins în planul de învățământ pe săptămână care are ca efect suprasolicitarea fizică a elevilor.</li> </ul> <p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lipsa unei legislații coerente, simple și stimulative care să permită agenților economici să susțină educația prin donații, sponsorizări și burse pentru elevi.</li> </ul> <p><b>Parteneriate- Comunitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența unor mentalități stereotipe în comunitate despre grupurile dezavantajate.</li> <li>➤ Lipsa unui cadru legislativ clar care să precizeze obligații reale pentru părinți în contextul parteneriatului cu școala.</li> <li>➤ Grad ridicat de delicvență în rândul populației adulte, conflicte între etnii.</li> </ul>
--	---

## II.3.Diagnoza mediului intern la nivelul jud. Galați

### II.3.1.Analiza cantitativă

#### II.3.1.1.Resurse umane

##### II.3.1.1.1.Personal de conducere, îndrumare și control

Personal de conducere, îndrumare și control.

La nivelul județului Galați personalul de conducere, control și îndrumare este structurat astfel:

- 29 inspectori școlari
- 170 directori
- 65 directori adjuncți



- 277 metodiști (61 având în prezent funcție de conducere, inspectori sau directori)

### II.3.1.1.2. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

La nivelul județului Galați există:

- Personal didactic

Anul școlar	Total norme	Cadre didactice titulare	Cadre didactice angajate pe perioadă determinată	
			Cu studii corespunzătoare postului	Fără studii corespunzătoare postului
<b>2019-2020</b>	<b>5599</b>	<b>4138</b>	<b>1369</b>	<b>92</b>
2018-2019	5611	4548	959	104
2017-2018	5687	4463	1104	120
2016-2017	5695	4411	1149	135
2015-2016	5698	4608	985	105

- Personal didactic auxiliar – 817 la data de 30.09.2021
- Personal nedidactic – 1418 la data de 30.09.2021

Dinamica posturilor pentru personalul didactic auxiliar si nedidactic difera de la o luna la alta odata cu deblocarea posturilor.

### II.3.1.2. Resurse materiale

#### II.3.1.2.1. Unități școlare

Unități școlare

##### An școlar 2021-2022

- 165 Unități de învățământ de stat cu personalitate juridică
- 242 Unități de învățământ de stat arondate fără personalitate juridică
- 4 Unități de învățământ conexe (3 cu personalitate juridică si una fără personalitate juridică, CSS-uri, Palatul Copiilor și Clubul Copiilor)
- 20 Unități de învățământ particulare

**TOTAL 431 Unități școlare**

##### An școlar 2020-2021

- 168 Unități de învățământ de stat cu personalitate juridică
- 242 Unități de învățământ de stat arondate fără personalitate juridică
- 4 Unități de învățământ conexe (3 cu personalitate juridică si una fără personalitate juridică, CSS-uri, Palatul Copiilor și Clubul Copiilor)
- 20 Unități de învățământ particulare

**TOTAL 434 Unități școlare**

##### An școlar 2019-2020

- 168 Unități de învățământ de stat cu personalitate juridică
- 244 Unități de învățământ de stat arondate fără personalitate juridică



Norway  
grants



- 4 Unități de învățământ conexe (3 cu personalitate juridică și una fără personalitate juridică, CSS-uri, Palatul Copiilor și Clubul Copiilor)
- 19 Unități de învățământ particulare

### **TOTAL 435 Unități școlare**

#### II.3.1.2.2. Microbuze școlare

An școlar 2021-2022 102 microbuze școlare

An școlar 2020-2021 102 microbuze școlare

An școlar 2019-2020 102 microbuze școlare

#### II.3.1.2.3. Biblioteci școlare și CDI

Biblioteci școlare la nivelul județului Galați-11

CDI-uri la nivelul județului Galați-26

#### II.3.1.2.4. Programe de investiții

Programe de investiții derulate prin ISJ Galați

-reabilitare sală de sport CSS Galati

-reabilitare acoperis sala de sport CSS Tecuci

### **II.3.1.3. Resurse curriculare**

#### II.3.1.3.1. Curriculum general

Curriculumul general/national pentru **clasele pregătitoare și I-IV** este structurat în următoarele șapte arii curriculare delimitate pe baza unor principii și criterii de tip epistemologic și psiho-pedagogic (conform Anexei 1 OMEN nr. 3371/12.03.2013)

##### **1. Limba și comunicare:**

-Limba și literatura română (P, clasele I-IV),

-Limba modernă (P, clasele I-IV);

Nota : la clasa pregătitoare și clasele I și II disciplina Limba și literatura română se intitulă Comunicare în limba română.

**2. Matematica și științe ale naturii:** Matematica (P, clasele I-IV), științe ale naturii (P, clasele I-IV);

Nota : la clasa pregătitoare și clasele I și II se studiază integrat disciplina Matematica și explorarea mediului.

##### **3. Om și societate:**

-Educație civică (clasele III-IV),

-Istorie (clasa a IV-a), Geografie (clasa a IV-a),

-Religie (P, clasele I-IV);

**4. Educație fizică, sport și sănătate:** Educație fizică (P, clasele I-IV); Joc și mișcare (clasele III - IV) - răspunde și ariei tematice 5 ; Muzică și mișcare (P, clasele I - IV) - răspunde și ariei tematice 5

**5. Arte : Joc și mișcare** (clasele III - IV) - răspunde și ariei tematice 4, Muzică și mișcare (P, clasele I - IV) - răspunde și ariei tematice 4, Arte vizuale și abilități practice (P, clasele I - IV) - răspunde și ariei tematice 6

**6. Tehnologii: Arte vizuale și abilități practice** (P, clasele I-IV) - răspunde și ariei tematice 5

**7. Consiliere și orientare: Dezvoltare personală** (P, clasele I-II).

Curriculumul general/național pentru **clasele V-VIII** este structurat în următoarele șapte arii curriculare:

### **I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

- Limba și literatura română



**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI**



Norway  
grants



- Limba modernă 1 (engleză)
- Limba modernă 2 (franceză)
- Limba latină/ Elemente de limbă latină și cultură romanică

## II.MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII:

- Matematică
- Fizică
- Chimie
- Biologie

## III.OM ȘI SOCIETATE:

- Istorie
- Geografie
- Educație socială\*
- Cultură civică
- Religie

## IV.ARTE:

- Educație plastică
- Educație muzicală

## V.EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE:

- Educație fizică și sport

## VI.TEHNologii:

- Educație tehnologică și aplicații practice
- Informatică și Tehnologia Informației și Comunicațiilor (T.I.C.)

## VII.CONSILIERE ȘI ORIENTARE:

- Consiliere și dezvoltare personală

Curriculum-ul general/național pentru clasele IX-XII este structurat pe liceu ciclu inferior IX-X și liceu ciclu superior XI-XII:

Liceu IX-X **FILIERA TEORETICĂ – PROFIL REAL, SPECIALIZĂRILE: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, ȘTIINȚE ALE NATURII**

<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>
Limba și literatura română
Limba modernă 1
Limba modernă 2
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>
Matematică
Fizică
Chimie
Biologie
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



Istorie
Geografie
Socio-umane/ Educație pentru societate
Socio-umane
Religie
<b>ARTE*</b>
Educație muzicală
Educație vizuală
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>
Educație fizică
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>
<b>TEHNOLOGII</b>
Tehnologia informației și a comunicațiilor
Informatică
Educație antreprenorială

Liceu IX-X **FILIERA TEORETică – PROFIL UMANIST, SPECIALIZĂRILE: FILOLOGIE, ȘTIINȚE SOCIALE**

Aria curriculară/ Disciplina
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>
Limba și literatura română
Limba modernă 1
Limba modernă 2
Limba latină
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>
Matematică
Fizică
Chimie
Biologie
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>
Istorie
Geografie
Socio-umane/ Educație pentru societate
Socio-umane
Religie
<b>ARTE</b>



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



Educație muzicală
Educație vizuală
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>
Educație fizică
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>
<b>TEHNOLOGII</b>
Tehnologia informației și a comunicațiilor
Educație antreprenorială

La ciclul inferior de liceu, clasele IX-X mai avem următoarele filiere care respectă curriculum național:

- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL ARTISTIC, SPECIALIZAREA MUZICĂ**
- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARTA ACTORULUI**
- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARHITECTURĂ**
- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL SPORTIV**
- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL PEDAGOGIC SPECIALIZĂRILE: ÎNVĂȚĂTOR / EDUCATOARE**
- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC, SPECIALIZĂRILE: TEOLOGIE ORTODOXĂ, MUZICĂ BISERICESCĂ**

Liceu XI-XII **FILIERA TEORETICĂ – PROFIL REAL, SPECIALIZAREA MATEMATICĂ-INFORMATICĂ**

Aria curriculară/ Disciplina
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>
Limba și literatura română
Limba modernă 1
Limba modernă 2
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>
Matematică
Fizică
Chimie
Biologie
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>
Istorie
Geografie
Socio-umane
Religie
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



Educație fizică
<b>TEHNOLOGII</b>
Informatică

Liceu XI-XII **FILIERA TEORETICĂ – PROFIL REAL, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE ALE NATURII**

Aria curriculară/ Disciplina
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>
Limba și literatura română
Limba modernă 1
Limba modernă 2
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>
Matematică
Fizică
Chimie
Biologie
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>
Istorie
Geografie
Socio-umane
Religie
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>
Educație fizică
<b>TEHNOLOGII</b>
Tehnologia informației și a comunicațiilor

Liceu XI-XII **FILIERA TEORETICĂ – PROFIL UMANIST, SPECIALIZAREA FILOLOGIE**

<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>
Limba și literatura română
Limba modernă 1
Limba modernă 2
Limba latină
Literatură universală
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>
Științe
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>
Istorie
Geografie



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



Socio-umane
Religie
<b>ARTE</b>
Educație artistică
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>
Educație fizică
<b>TEHNOLOGII</b>
Tehnologia informației și a comunicațiilor

Liceu XI-XII **FILIERA TEORETICĂ – PROFIL UMANIST, SPECIALIZAREA ȘTIINȚE SOCIALE**

Aria curriculară/ Disciplina
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>
Limba și literatura română
Limba modernă 1
Limba modernă 2
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>
Matematică
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>
Istorie
Geografie
Socio-umane
Religie
<b>ARTE</b>
Educație artistică
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>
Educație fizică
<b>TEHNOLOGII</b>
Tehnologia informației și a comunicațiilor

La ciclul superior de liceu, clasele XI-XII mai avem următoarele filiere care respectă curriculum național:

- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL ARTISTIC, SPECIALIZAREA MUZICĂ**
- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARTA ACTORULUI**
- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL ARTISTIC, SPECIALIZAREA ARHITECTURĂ**
- **FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL SPORTIV**



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

- FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL PEDAGOGIC SPECIALIZĂRILE: ÎNVĂȚĂTOR / EDUCATOARE
- FILIERA VOCAȚIONALĂ – PROFIL TEOLOGIC, SPECIALIZĂRILE: TEOLOGIE ORTODOXĂ, MUZICĂ BISERICESCĂ

### II.3.1.3.2. Curriculum la decizia școlii

Disciplina	Nr. programe școlare
Limba și literatura română	111
Tehnologia informației și comunicațiilor	103
Biologie	19
Fizica	20
Discipline tehnice	265
Educație Tehnologică	12
Limba engleză	146
Limba franceză	84
Limba germană	60
Matematică	126
Educație Fizică	25
Religie	20
Învățământ preprimar	577
Arte	14
Istorie	42
Socio-umane	20
Învățământ primar	684
Chimie	26
Geografie	79
Învățământ special și special integrat	51

### II.3.1.4. Relația cu comunitatea

II.3.1.4.1. Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național

Activitățile educative școlare și extrașcolare s-au derulat la nivelul unităților de învățământ, în unitățile cu activități specifice extrașcolare (Palatul Copiilor, Clubul Copiilor), activități coordonate de CCD sau CJRAE, s-au realizat parteneriate între unități de învățământ sau cu alte instituții, atât la nivel local cât și național. Cele mai importante:

- S-au organizat ateliere din cadrul următoarelor proiecte naționale „Cum să creștem frumos”, „Necenzurat”, „ABC-ul emoțiilor”, în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog-Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Galați.
- S-au derulat proiecte educaționale: Proiect educațional „Sărbătorim România” - România – țară de flori; Proiect educațional „Eroi de mari legende” Ediția a V-a; Proiect educațional „Ecouri străbune”; Proiect educațional „101 de ani de România”; Proiect educațional „Școala incluzivă-o școală pentru comunitate”.
- Alte proiecte educative: „Generice de film”, „Micii meșteri mari”, „Tradiții și obiceiuri pe meleaguri românești”, „Interculturalitatea-dialoguri contemporane”, „Alimentația și mișcarea-soluții pentru menținerea stării de sănătate”.
- Programe educative derulate prin CJRAE: „Fii activ, nu captiv!” prevenirea comportamentelor de risc; „Violența nu e o soluție!” prevenirea violenței în școală; „Învață cu CAP!” motivația învățării; „Luna autocunoașterii și explorării personale.” Școala– un





Norway  
grants



loc în care te poți descoperi și dezvolta?; DECEMBRIE – „Luna dăruirii, toleranței și a non- violenței.” De la inimă la inimă! Dăruiește bucurie copiilor! – Campanie umanitară. Palatul Copiilor Galați și Clubul Copiilor Tecuci propun pentru activitățile educative extrașcolare următoarele cercuri:

Cercuri cultural artistice:

- Cenaclu literar;
- Cultură și civilizație franceză;
- Cultură și civilizație engleză;
- Pictură;
- Sculptură - grafică;
- Atelierul fanteziei;
- Muzică ușoară;
- Instrumente muzicale - orgă.

Cercuri tehnico - științifice:

- Ecologie, protecția mediului;
- Navomodele;
- Informatică;
- Jocuri logice.

Cercuri sportiv - turistice:

- Tenis de masă;
- Gimnastică ritmică
- Dans sportiv

#### II.3.1.4.2.Parteneriate la nivel european

Cele mai multe parteneriate la nivel european s-au realizat prin Programul ERASMUS+; unitățile de învățământ care au accesat astfel de proiecte sunt:

- Școala Gimnazială "Miron Costin" Galați, Proiectul ERASMUS PLUS – Eat Wise
- Școala Gimnazială Nr.7 Galați, Proiect ERASMUS +/K1 Școala Europeană prin competente digitale-EuroSDIT- Barcelona.
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Instruire practica in Europa, Erasmus +
- Liceul tehnologic Radu Negru CARIERA EUROPEANA PENTRU VIITOR, Erasmus +
- LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 CUDALBI , REUSITA IN CARIERA, Erasmus+
- Scoala Gimnaziala „Elena Doamna” Tecuci, Robotics against bullying, Erasmus+
- Scoala Gimnaziala Elena Doamna, Tecuci, Under the same blue sky, Erasmus+
- Liceul Tehnologic „Elena Caragiani”, Tecuci, Growing Green Generations, Erasmus+
- Școala Gimnazială Nr. 7 Galați EuRosDIT ȘCOALA EUROPEANĂ PRIN COMPETENȚE DIGITALE, Erasmus+
- Scoala Gimnaziala „Sf. Stelian” Umbrărești-Deal, "Să navigăm în siguranță pe Internet!", Erasmus+
- Colegiul National „Mihail Kogalniceanu” Galați, Standing against Violence and Discrimination, Erasmus+



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

- Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” Tg. Bujor, Together to improve our future, Erasmus+
- Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Galați, Earth Climate Heritage Obtaining, Erasmus+
- LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI” GALAȚI, Un viitor european pentru elevii cu Cerințe Educaționale Speciale, Erasmus+
- Colegiul Național "Spiru Haret", European Waves on the Internet Radio, Erasmus+
- Liceul de Turism si Alimentatie Dumitru Motoc, Sweets' Taste Along Europe, Erasmus+
- Scoala Gimnaziala "Constantin Gh. Marinescu", Siguranta online si offline in scoala viitorului, Erasmus+
- Liceul de Transporturi Auto 'Traian Vuia' Galați, Artificial intelligence, technologies and jobs of the future , Erasmus+
- Colegiul de Industrie Alimentara "Elena Doamna", Galati, Europe is my future, Erasmus+
- Parteneriat în proiectul „Let’s meet and learn about our place and our culture” între Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Galați și Instituto Istruzione Superiore „Federico II di Svevia” din Melfi, Italia

### II.3.2. Analiza calitativă

#### II.3.2.1. Resurse umane

Structura încadrării pe grade didactice a personalului didactic.

Anul școlar	Gradul I	Gradul II	Doctorat	Def	Fără grad	Debutanți
2019-2020	2792	961	63	1196	112	405
2018-2019	2788	956	58	1277	124	396
2017-2018	2812	973	56	1170	108	568
2016-2017	2774	1009	54	1110	112	636
2015-2016	2763	1242	45	1258	152	630

#### Concursul de Titularizare

Anul	Candidați prezenți la concurs	Note obținute			Cadre didactice repartizate		
		Note <5	Medii cuprinse între 5 - 7	Note >7	Titulari	Angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare postului	Angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului
2019	468	69	160	239	67	284	24
2018	442	71	157	213	55	263	94
2017	442	69	155	218	76	251	87
2016	444	71	166	207	54	334	56
2015	487	108	171	208	78	346	63

#### II.3.2.2. Resurse materiale

An școlar 2020-2021

- 168 Unități de învățământ de stat cu personalitate juridică



Norway  
grants



- 242 Unități de învățământ de stat arondate fără personalitate juridică
  - 4 Unități de învățământ conexe (3 cu personalitate juridică și una fără personalitate juridică, CSS-uri, Palatul Copiilor și Clubul Copiilor)
  - 20 Unități de învățământ particulare
  - 51 de unități de învățământ fără autorizație sanitară.
  - ~94% din unitățile de învățământ au sală de sport (corp separat sau amenajată într-o sală de curs)
  - 100% din unitățile de învățământ au teren de sport în aer liber.
  - Dotarea satisfăcătoare a unităților de învățământ cu material didactic modern obținut din resurse bugetare și extrabugetare.
  - An școlar 2019-2020
  - 168 Unități de învățământ de stat cu personalitate juridică
  - 244 Unități de învățământ de stat arondate fără personalitate juridică
  - 4 Unități de învățământ conexe (3 cu personalitate juridică și una fără personalitate juridică, CSS-uri, Palatul Copiilor și Clubul Copiilor)
  - 19 Unități de învățământ particulare
  - 92 de unități de învățământ fără autorizație sanitară.
  - ~90% din unitățile de învățământ au sală de sport (corp separat sau amenajată într-o sală de curs)
  - 100% din unitățile de învățământ au teren de sport în aer liber.
  - Dotarea satisfăcătoare a unităților de învățământ cu material didactic modern obținut din resurse bugetare și extrabugetare.
  - An școlar 2018-2019
  - 164 Unități de învățământ de stat cu personalitate juridică
  - 244 Unități de învățământ de stat arondate fără personalitate juridică
  - 4 Unități de învățământ conexe (3 cu personalitate juridică și una fără personalitate juridică, CSS-uri, Palatul Copiilor și Clubul Copiilor)
  - 21 Unități de învățământ particulare
  - 73 de unități de învățământ fără autorizație sanitară.
  - ~90% din unitățile de învățământ au sală de sport (corp separat sau amenajată într-o sală de curs)
  - 100% din unitățile de învățământ au teren de sport în aer liber.
  - Dotarea satisfăcătoare a unităților de învățământ cu material didactic modern obținut din resurse bugetare și extrabugetare.
- II.3.2.3. Resurse curriculare
- Măsuri pentru creșterea calitativă a resurselor curriculare:
- Curriculumul școlar adaptat la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor.
  - Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar.
  - Seleționarea furnizorilor de curriculum pentru metode de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



- Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică.
- Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar.
- Creșterea gradului de consultare a părinților și a altor membri ai comunității în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali.
- Introducerea în CDȘ-uri a unor tematici care să vizeze cunoașterea rolului și tendințelor de dezvoltare ale politicilor socio-profesionale promovate de Uniunea Europeană.
- Asigurarea educației formale pentru toți elevii noștri, conform standardelor de evaluare elaborate de MECS.
- Formarea la elevi a unor competențe cheie specifice unei societăți democratice și a motivației pentru participarea activă la viața social-politică în vederea asigurării coeziunii sociale.
- Extinderea procesului educațional informatizat.
- Implementarea unei politici de personal optime în contextul dezvoltării unei societăți educaționale de tip democratic.
- Susținerea și promovarea tinerilor cu potențial în performanța școlară.
- Învățământul pentru copii cu cerințe educative speciale.
- Organizarea și administrarea olimpiadelor și examenelor naționale, precum și a altor concursuri școlare.
- Creșterea gradului de cultură la elevi prin implementarea unor proiecte educative centrate pe formarea simțului artistic, dezvoltarea unor abilități artistice și intelectuale.
- Promovarea proiectelor interculturale ca mijloace eficiente de formare a spiritului tolerant și de exersare a deprinderilor artistice.

#### II.3.2.4. Relația cu comunitatea

Aspecte calitative;

- Implicarea factorilor decizionali locali publici și privați în proiecte, parteneriate cu unitățile de învățământ pentru sprijinirea activităților educative.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității locale și implicarea acesteia în luarea deciziilor.
- Proiecte la nivel local cu implicarea copiilor și părinților, unitățile de învățământ fiind inițiatoarele acestor proiecte.

#### II.3.3. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială

##### I.3.3.1. Abandonul școlar. Măsuri pentru diminuarea abandonului școlar.

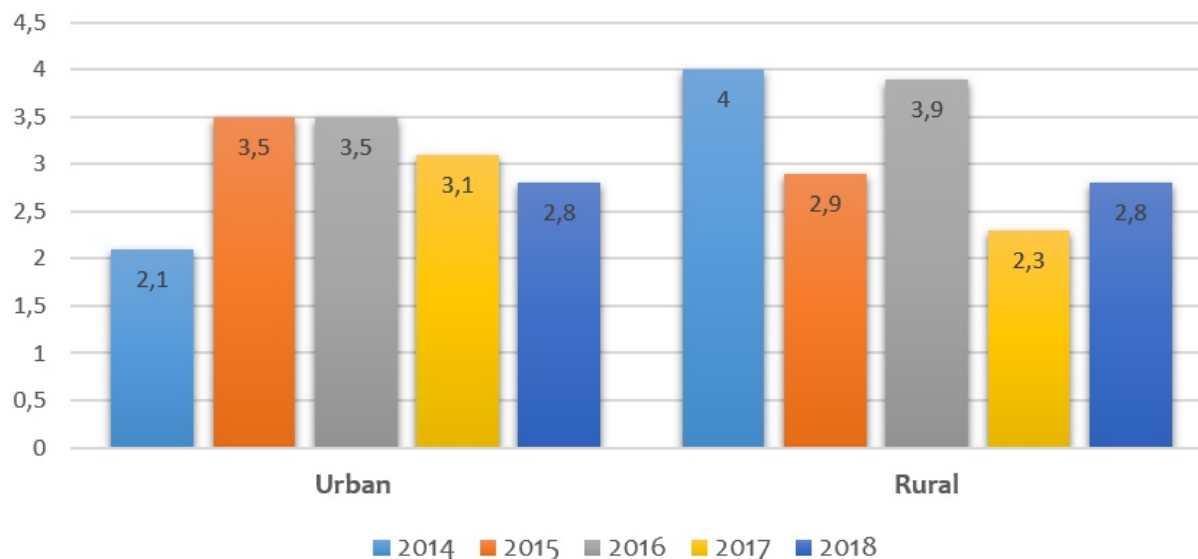
Analiza situației privind abandonul școlar pe ani:

- Regiunea Sud-Est a avut o rată de abandon școlar în scădere, fiind la 2,8% în 2018. Această regiune este formată din șase județe: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea.
- Are 35 de orașe (din care 11 municipii) și 355 de comune (cu un număr de 1.447 de sate). Regiunea Sud-Est cuprinde trei dintre cele 10 cele mai populate orașe din România: Constanța, Galați și Brăila.



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

## Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional în Regiunea Sud-Est



Potrivit datelor publicate de Ministerul Educației.

La nivelul ISJ Galați s-au luat o serie de măsuri implementate prin programe guvernamentale și proiecte în parteneriat cu CJRAE, CCD, Unități școlare cu risc crescut de abandon școlar, Instituții publice:

Programe guvernamentale:

- în baza HG 1488/2004 și a OMECTS 4389/2004, cu modificările și completările ulterioare, 1094 elevi au beneficiat de bursa „Bani de liceu”;
- în baza HG 1294/2004, Legea 269/2004 și HG 228/2010, cu modificările și completările ulterioare, 94 elevi au beneficiat de Programul guvernamental „Euro 200”;
- în baza HG nr. 1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional, au beneficiat de „Bursa profesională” un număr de 2413 de elevi
- Programul „Cornul și laptele”.

Proiecte:

- ORIZONT – Educație pentru comunitatea viitorului. Proiect cu finanțare europeană, cu obiectivul general: Reducerea abandonului școlar și a fenomenului de părăsire timpurie a școlii la nivelul județului Galați, prin dezvoltarea unor măsuri integrate de susținere a educației preșcolare și elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, a persoanelor care au abandonat școala, pentru a dezvolta o comunitate incluzivă, pregătită pentru dinamica timpului viitor.
- „Rămâi la școală, școala este șansa ta!” prevenirea absenteismului și abandonului școlar
- „Viitorul este acum!” informare, consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a
- „Fii în formă pentru școală!” program de facilitare a adaptării școlare



Norway  
grants



- SEPTEMBRIE – Luna adaptării, „Fii în formă pentru școală!”
- „Școala– un loc în care te poți descoperi și dezvolta?”, CJRAE/CJAP
- „Târg de oferte educaționale.”, proiect în parteneriat licee – ISJ Galați- Activitate CJRAE de consiliere: consiliere individuală elevi, asistență psihopedagogică colectivă (dirigenție), consiliere de grup elevi, consiliere de grup părinți, orientare și reorientare școlară, workshop-uri cadre didactice

II.3.3.2. Includerea școlară și socială a grupurilor vulnerabile. Măsuri de desegregare și combatere a discriminării școlare.

Prin proiectul Orizont s-a urmărit :

- Atragerea la grădiniță și includerea în activități de consiliere a 80 de preșcolari și părinții acestora.
  - Participarea la activități de tip Școală după școală a 360 de elevi din 6 școli cu elevi aflați în risc de abandon școlar.
  - Înscrierea și participarea la educație a 200 de tineri în programul ADS.
  - 8 Caravane ale educației care au promovat învățarea la orice vârstă în 8 din cele 12 comunități cu copii în risc de abandon școlar.
  - 4 Centre de Resurse Educaționale dotate cu echipamente de teleprezență
  - 980 de materiale și lecții video care vor alcătui biblioteca RED pe platforma e-galati.
- Prin proiectele și parteneriatele dintre CJRAE și unitățile de învățământ s-a urmărit:
- Workshop-uri cadre didactice/consilieri școlari privind bullying-ul școlar.
  - MARTIE – Luna familiei „Părinți fericiți, copii fericiți!”, activități comune elevi-părinți-profesori la unitățile de învățământ
  - Consiliere grup sau individual elevii privind combatere a discriminării școlare.
  - Proiect CCD în colaborare cu școli din județul Galați „Școala incluzivă - o școală pentru comunitate”, unde a fost implicată și comunitatea locală (consiliu local, primărie, poliția, biserica).

Înființarea în școli a comisiilor/grupurilor:

- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.
- Grupul de acțiune anti-bullying.

### II.3.4. Analiza SWOT la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Galați

Puncte tari	Puncte slabe
<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> diversificarea programului de activități educative la nivelul fiecărei clase și unități de învățământ;</li> <li><input type="checkbox"/> conținutul orelor de consiliere și orientare se focalizează pe experiența și pe achizițiile dobândite de elevi la școală, în familie și în societate;</li> <li><input type="checkbox"/> existența ofertelor educaționale extrașcolare în toate unitățile de învățământ;</li> <li><input type="checkbox"/> realizarea unor opțiuni în conformitate cu interesele și nevoile</li> </ul>	<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului;</li> <li><input type="checkbox"/> formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte;</li> </ul> <p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;</li> <li><input type="checkbox"/> dezinteresul unor școlii pentru atragerea fondurilor extrabugetare în</li> </ul>



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



copiilor și perspectivele de adaptare ale acestora la schimbările societății, dar și implicării în dezvoltarea acesteia;

- utilizarea celor mai noi metode didactice centrate pe elev în cadrul
- activităților educative școlare și extrașcolare în vederea atingerii și ridicării standardelor educaționale;
- eficientizarea educației nonformale în vederea îmbunătățirii calității educației, a diminuării abandonului și absenteismului, a creșterii motivației școlare, precum și a promovării învățării pe tot parcursul vieții;
- finalitatea proiectelor și programelor educative și înregistrarea de rezultate deosebite prin participarea la diverse competiții județene, interjudețene, naționale și internaționale;

#### Resurse materiale

- existența unor instituții din comunitate locală/ județeană care sprijină logistic și material desfășurarea unor proiecte și programe educative;
- preocuparea foarte intensă a unor cadre didactice privind achiziția unor materiale privind activitatea educativă.

#### Resurse umane

- personal didactic calificat, cu competențe necesare educării, evaluării și valorificării valențelor educative ;
- rețea optimă și funcțională de coordonare a activităților informale, formale și nonformale;
- asigurarea orelor de consiliere și orientare școlară cu cadre didactice cu experiență;
- desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate.

#### Relații comunitare

- promovarea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri,

vederea realizării de proiecte/programe educative.

#### Resurse umane

- statutul incert și lipsa unei îndemnizații pentru cadrele didactice - coordonatoare a activității educative;
- cadre didactice care sunt diriginți și care nu au niciun curs de perfecționare în acest sens;
- activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare;
- numărul mic al unor experți naționali pentru evaluarea proiectelor educative;
- înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;
- număr relativ mic de acțiuni /proiecte /programe vizând grupurile dezavantajate;
- lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;
- insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității.

#### Relații comunitare

- slaba reprezentare a specificului comunității în activitățile educative;
- implicare scăzută a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor;
- existența unor parteneriate care sunt mai mult formale decât spre folosul copiilor-elevilor și părinților;
- atitudinea și demersul pur formale menținute în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare de către unele cadre didactice;
- implicarea în salturi a cadrelor didactice privind activitatea educativă nonformală;



<p>festivaluri, concursuri, competiții, campanii, expoziții tematice, emisiuniTV.);</p> <p><input type="checkbox"/> buna funcționare a parteneriatului educațional școală – familie comunitatecu sprijinul organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale;</p> <p><input type="checkbox"/> promovarea și înțelegerea activității de voluntariat a cadrelor didactice</p>	<p><input type="checkbox"/> slaba implicare a conducerilor unităților de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative;</p> <p><input type="checkbox"/> lipsa unor sponsori din comunitate, care să sprijine activitatea educativă nonformală.</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p><input type="checkbox"/> Valorificarea potențialului educațional în zona formării pe diferite tipuri de educație nonformală;</p> <p><input type="checkbox"/> Diversificarea ofertei educaționale cu precădere în mediul rural;</p> <p><input type="checkbox"/> Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;</p> <p><input type="checkbox"/> Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;</p> <p><input type="checkbox"/> Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței sociale a tinerilor;</p> <p><input type="checkbox"/> Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;</p> <p><input type="checkbox"/> Inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor educaționale.</p>	<p><input type="checkbox"/> Fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;</p> <p><input type="checkbox"/> Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;</p> <p><input type="checkbox"/> Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvența redusă.</p> <p><input type="checkbox"/> Mentalitate negativă la adresa activității educative școlare și extrașcolare;</p> <p><input type="checkbox"/> Programe școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative, implicit a dezvoltării personale a elevilor;</p> <p><input type="checkbox"/> Influența negativă a străzii și a altor medii de influență asupra elevilor și lipsa supravegherii acestora de către părinți.</p>

## II.4. Diagnoza mediului intern la nivelul școlilor pilot

### II.4.1. Școala Gimnazială nr. 16 Galați

#### II.4.1.1. Resurse umane

În anul școlar 2021-2022 în Școala Gimnazială Nr.16 învață un număr de 325 elevi, repartizați astfel:

- 25 preșcolari (2 grupe)
- 145 învățământ primar (5 clase)
- 115 învățământ gimnazial (7 clase)
- 40 Programul A doua șansă ( ani de studiu)

Elevii școlii reflectă comunitatea din care fac parte, având rezultate bune și medii la Evaluarea Națională și la alte examene și concursuri școlare. Ei aparțin mediului urban în proporție de 100%. În școală regăsim x elevi diagnosticați care prezintă documente CES, x de etnie romă, precum și nenumărați elevi ce provin din familii monoparentale ori cu părinți plecați la muncă în străinătate.

În Școala Gimnazială Nr. 16 Galați funcționează 26 profesori, dintre care:

- 14 titulari
- 3 titulari detașați





Norway  
grants



-9 suplinitori, dintre care, necalificați - 0

Personalul didactic auxiliar și nedidactic : 3 îngrijitoare, 1 mecanic, 1 paznic și nedidactic auxiliar – 1 secretar, 1 contabil, 1 informatician, 1 laborant.

#### II.4.1.2. Resurse materiale

Incinta Școlii Gimnaziale Nr.16 Galați beneficiază de 3 corpuri de clădire, dintre care unul este destinat Grădiniței Școlii Gimnaziale Nr. 16 Galați. Corpurile sunt toate construite la începutul secolului al XIX-lea. Toate clădirile au fost renovate de mai multe ori. Curtea școlii este spațioasă și dispune de teren de baschet și fotbal și alte spații de recreere.

Dotare, mijloace de învățământ – În cele trei corpuri de clădire se desfășoară procesul de învățământ în 14 săli – 2 x Laborator AEL, Cabinet/ laborator Fizică/Chimie, Sală de sport, 10 săli de clasă, bibliotecă, cabinet medical, secretariat, directorat, cancelarie. Majoritatea sunt dotate cu videoproiector, materiale necesare învățării, mobilier, dulapuri, etc. Școala dispune de sistem de monitorizare audio-video și sistem de supraveghere.

#### II.4.1.3. Resurse curriculare

În școală se aplică curriculum-ul național, dar și curriculum-ul la decizia școlii, care diversifică oferta educațională a unității.

#### II.4.1.4. Relația cu comunitatea

Școala Gimnazială Nr.16 este situată într-o zonă centrală, oarecum la confluența Centrului Vechi al orașului cu cartierul denumit Piața Centrală. Un studiu publicat în presă, cu privire la modul în care cetățenii orașului văd această zonă, scoate în evidență faptul că majoritatea populației din aceste cartiere depășește a doua vârstă, peste 45% dintre proprietari deținând o locuință de mai bine de 20-30 de ani, ceea ce face ca media de vârstă în zonă să crească. Prin urmare, și în urma recensământului realizat de către școala noastră la începutul fiecărui an școlar, numărul de nou-născuți este din ce în ce mai mic, ceea ce se reflectă și în numărul de înscrieri la clasa pregătitoare. Din punct de vedere economic, zona nu se caracterizează ca fiind o zonă cu potențial financiar, neexistând în zonă întreprinderi sau firme foarte mari. Zona este bine conectată cu celelalte zone ale orașului, existând conexiuni ce se realizează cu ajutorul transportului în comun (tramvai, autobuz). Specificul zonei face ca membrii comunității noastre să facă parte din pătri diferite ale societății, unii dintre ei confruntându-se cu sărăcia sau cu excluziunea socială. Deși nu este singura școală din zonă, Școala Gimnazială Nr. 16 își deschide porțile spre elevii arondați circumscripției școlare, dar și spre alți membri care provin din zone limitrofe ale orașului, unde nu există școli, precum zona denumită Bădălan sau Valea Orașului. Ceilalți, fii și fiice de piețari, de comercianți, de lucrători în diverse industrii, completează clasele noastre, pe care ne străduim să le organizăm ca fiind omogene și eterogene. Printre aceștia există numeroase familii luate în evidență de Serviciul Public de Asistență Socială, fiind beneficiare de venitul minim garantat și/ sau de alocație de susținere a familiei. Deși nu există propriu-zis o comunitate de etnie romă în zona arondată școlii, în școala noastră se regăsesc aproximativ 23% elevi de etnie romă, ei fiind integrați în învățământul de masă, în clase eterogene. Populația defavorizată este concentrată în jurul anumitor străzi, ori regiuni ale cartierelor vecine școlii noastre, acest lucru ducând deseori la un aspect precar al zonelor, deschis către un nivel de instruire scăzut, deschis abandonului școlar sau care conduce la un acces redus pe piața forței de muncă. Deși comunitatea în sine este una marcată de repere culturale și educative (în proximitate se regăsește Teatrul Dramatic „Fani Tardini”,



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Norway  
grants



Centrul Cultural „Dunărea de Jos”, Muzeul de Istorie „Casa Cuza”), deși accesul la educație este gratuit și membrii comunității noastre sunt informați și susținuți moral, există și elevi care sar anumite etape ale educației (cum ar fi educația timpurie) sau care abandonează imediat după finalul clasei a VIII-a, unii chiar mai devreme.

II.4.1.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsuri de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).

Promovarea unei strategii de implicare a familiei în viața școlii, centrată pe calitatea educației elevilor, pe combaterea abandonului școlar și a discriminării, contribuie la schimbarea mentalităților în abordarea relației cu familia, depășirea formalismului și transformarea acesteia într-o relație empatică, un real parteneriat pe termen lung, în beneficiul tuturor actorilor educaționali. Integrarea școlară este un proces complex și de durată, care face referire la cuprinderea tuturor copiilor, inclusiv a celor din medii dezavantajate, în instituții școlare obișnuite, sau în moduri de organizare cât mai apropiate de acestea.

II.4.1.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

<p><b>ACTIVITATEA DIDACTICĂ PUNCTE TARI</b></p> <p>Școala dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manual alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumatoare); bibliotecă dotată;</li> <li>Consilierea elevilor și a părinților în vederea selectării disciplinelor optionale;</li> <li>Program de consiliere pentru elevii claselor a VIII-a</li> <li>Program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanța cu elevii ce doresc să participe la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>Conducere managerială cu deschidere spre dialog, reformă, calitate, performanță;</li> </ul>	<p><b>ACTIVITATEA DIDACTICĂ PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe continuturi și nu pe competente;</li> <li>Implicarea redusă a părinților în activitățile extrașcolare și extracurriculare.</li> <li>Interes scăzut al elevilor pentru participarea la activități extra.</li> </ul>
<p><b>CADRELE DIDACTICE ȘI ELEVII: OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legea Educației Naționale Nr. 1/2011</li> <li>Profesorii au posibilitatea de a alege manuale și auxiliare în concordanță cu specificul clasei</li> <li>Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala.</li> </ul>	<p><b>CADRELE DIDACTICE ȘI ELEVII: AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliarele școlare</li> <li>Programa încărcată, volum mare de cunoștințe ce necesită acumulare într-un timp scurt</li> </ul>



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



<p>-personal didactic calificat, implicat, deschis spre inovație , format pentru o societate informaționalizată; <b>RESURSE MATERIALE</b> -starea bună a clădirilor -existența aprobărilor prevăzute de lege -spațiu exterior generos, dotat, adaptat elevilor (grădinița e pictată pe exterior, terenul de fotbal este nou, cu platformă specifică, etc.) <b>RELAȚIILE CU COMUNITATEA</b> -dialog deschis cu reprezentanții Primăriei, Poliției, etc. -sprijin prompt din partea instituțiilor locale; -abordarea unei atitudini prietenoase, bazate pe respect față de părinți. -Existența parteneriatelor si programelor educaționale între școală si comunitate; -Actiuni comune cu Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog în scopul prevenirii delincvenței juvenile.</p>	<p>-imposibilitatea de a oferi întotdeauna continuitate la clasă, datorită mișcărilor personalului didactic -regresul demografic -posibilitatea elevilor de a se înscrie și la alte școli din alte circumscriptii școlare -existența unor elevi proveniți din familii de rromi, din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate -familii numeroase, cu mulți frați, venituri mici -etichetarea școlilor -inexistența unei săli de lectură, a unui cabinet de consiliere. -dificultate în a crea activități cu elevii în timpul vacanțelor. -activitățile extracurriculare nu prevăd întotdeauna formarea elevilor pentru viața socială.</p>
---	---

## II.4.2. Școala Gimnazială nr. 1, sat Ungureni, com. Munteni

### II.4.2.1. Resurse umane

Școala dispune de următoarele resurse umane:

- 20 cadre didactice, din care:
  - 18 profesori titulari
  - 2 cadre didactice pensionare
- 227 elevi, din care
  - 58 preșcolari
  - 104 elevi la ciclul primar
  - 65 elevi la ciclul gimnazial (1 elev instituționalizat)
- 84 elevi de etnie rromă
- 2 elevi cu CES

### II.4.2.2. Resurse materiale

Școala are o vechime de peste 100 de ani, la început erau doar 2 săli de clasă, o cancelarie și holul. De-a lungul anilor s-au realizat lucrări de extindere a clădirii (1983-1985) și de reabilitare (2010-2011).

Unitatea școlară are personalitate juridică din anul 2011 și funcționează cu un număr de 9 clase ( CP.- Cls.a-VIII-a) și 3 grupe de grădiniță, fiind structuri ale școlii:

- Grădinița cu program normal Frunzeasca
- Grădinița cu program normal Ungureni
- Grădinița cu program normal Țigănești

Școala Gimnazială nr.1 Ungureni dispune de 8 spații de învățământ, dintre care un laborator de informatică ( care conține aparatură depășită ), 7 săli de clasă, precum și



un teren de sport, o bibliotecă având peste 1650 volume din care peste 800 au fost procurate după 1989, spațiu pentru secretariat, cancelarie, microbuz școlar.

#### II.4.2.3. Resurse curriculare

În ceea ce privește aplicarea curriculum-ului național și la decizia școlii, se urmărește:

-cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educationala și a finalitatilor învățământului primar și gimnazial .

-elaborarea raportului de evaluare internă.

-asigurarea curriculum-ului de baza prin stabilirea conținuturilor comune cât și prin realizarea finalitatilor așteptate.

-cunoașterea curriculumului pentru clasa pregătitoare și stabilirea conținuturilor ținând cont de acesta

-actualizarea și adaptarea tuturor programelor la nevoile individuale de dezvoltare emoțională , fizică, socială, intelectuală și de creativitate ale copiilor

-creșterea calitatii procesului de evaluare.

-analiza rezultatelor evaluării.

Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90 % prin atractivitatea pe care o oferă acestea

#### II.4.2.4. Relația cu comunitatea

Școala Gimnazială Nr.1 Ungureni a dezvoltat în ultimii ani cu comunitatea locală (Primăria Munteni), o relație care s-a concretizat în realizarea unor proiecte de succes pentru școală.

Aceste realizări conferă elevilor școlii noastre un climat ideal de educație și siguranță, la standarde materiale ridicate, evidențiate în lista următoare:

-Elevii își desfășoară activitatea într-o clădire nouă, reabilitată.

-Infrastructura școlară a fost total refăcută, școala beneficiind de instalații termice și sanitare noi;

-Dotare materială ridicată, bibliotecă, laborator pentru desfășurarea orelor de informatică;

-Siguranța școlii și a elevilor este realizată cu un performant sistem de supraveghere video.

Toate aceste realități au fost posibile prin relația foarte strânsă dintre școala – conducerea școlii și conducerea Primăriei Munteni, care a înțeles încă de la înființarea comunei, că școala aparține comunității, din care cu mândrie cu toții facem parte și că numai prin proiecte comune, printr-o colaborare strânsă, prin profesionalism, principialitate și corectitudine se pot face lucruri importante, menite să dezvolte comunitatea.

II.2.2.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsuri de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).

1. Dificultățile întâmpinate de unitatea de învățământ în prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

- Nivelul scăzut al venitului per familie
- Implicarea copiilor în activități de muncă sezonieră și de îngrijire a fraților mai mici
- Migrația părinților în străinătate (conduce la retragerea temporară de la școală)
- Nivelul de educație al părinților
- Părinți care au disfuncționalități în asumarea rolurilor parentale
- Modul de a percepe beneficiile școlarizării în familie
- Copiii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale



Norway  
grants



- Starea de sănătate, căsătoria timpurie în special la copiii de etnie rromă, alte motive personale

- Sărăcia, posibilitățile reduse de angajare și participarea scăzută la educație a părinților în multe comunități rurale/suburbane; rata PTȘ ridicată în rândul copiilor rromi este, de asemenea, asociată sărăciei și factorilor culturali

## 2. Măsuri luate pentru combaterea abandonului școlar

- Furnizare de transport gratuit cu microbuzul școlar

- Organizarea și extinderea programului Școală-după-Școală incluzând învățarea remedială

- Școală prietenoasă pentru toți copiii și adulții din comunitate;

- Consilier școlar ce oferă sprijin, elevilor și familiilor în a face față unor dificultăți majore și care aplică programe țintite de prevenire și combatere a absenteismului și prevenire a abandonului școlar

- Abordare colaborativă privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, la nivel local cu instituțiile publice.

- Furnizarea unei game largi de activități extracuriculare și extrașcolare accesibile-activități sportive, concursuri

## II.4.2.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

### 1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Școala dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manual alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare);</li> <li>-Consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor optionale;</li> <li>-Program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanța cu elevii;</li> <li>Interes crescut al cadrelor didactice pentru legerea manualelor alternative;</li> <li>-CDȘ atractiv;</li> <li>-Conducere managerială cu deschidere spre reforma, calitate, performanța.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;</li> <li>-Utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi;</li> <li>-Număr mic de activități extrașcolare, la unele clase.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Legea Educației Naționale Nr.1/2011</li> <li>-Ofertă mare de auxiliare didactice ce permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării acestora.</li> <li>-Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliarele școlare</li> <li>-Materia supraîncărcată a disciplinelor școlare</li> </ul>



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



## 2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Personal didactic ,titular calificat</li> <li>-Consilierea elevilor de catre personal de sprijin specializat( consilier școlar)</li> <li>-Personalul didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele și personal nedidactic conștiincios și disciplinat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regresul demografic având drept consecințascaderea numarului de elevi;</li> <li>-Fluctuatia domiciliară a populației școlare;</li> <li>-Școli concurente în zona;</li> <li>-Lipsa unor prevederi speciale în legislatia școlară care să permită attentionarea/sanctionarea cadrelor didactice dezinteresate fata de propria dezvoltare profesionala</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solicitări de înscriere din alte localități (Slobozia Blăneasa)</li> <li>-Varietatea cursurilor de formare și perfectionare organizate de CCD.</li> <li>-Perspectiva descentralizării în ceea ce priveste angajarea personalului didactic;</li> <li>-Pregătirea cadrelor didactice pentru o societate digitală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conservatorism si rezistență la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>-Slabă preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;</li> <li>-Lipsa unei baze de date corecte privind populatia școlară din circumscriptia arondată;</li> <li>-Elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu parintii plecati la munca în strainatate;</li> <li>-Supraîncarcarea fisei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc;</li> <li>-Suprapunerea lucrarilor urgente si termene nerealiste pentru unele lucrari solicitate</li> </ul>

## 3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Starea fizica excelenta a cladirii;</li> <li>-Spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene (parchet, lambriuri, mobilier nou, jaluzele);</li> <li>-Biblioteca dotată</li> <li>-Dotare materiala si informationala foarte bună;</li> <li>-Material didactic, documentar si informational;</li> <li>-Conectare la internet</li> <li>-Participarea școlii la proiecte si programe cu finanțare diferită</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lipsa spațiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sală de lectură;a unui cacinet de consiliere psihopedagogică</li> <li>-Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;</li> <li>-Inexistenta unei sali de sport( orele de educatie fizica se desfasoara intr-o sală amenajată)</li> </ul>



-Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii	
Oportunități	Amenințări
-Dezvoltarea unor activitati extra-curriculare;posibilitatea accesarii unor proiecte cu finantare nationala si internationala -Interes din partea comunitatii școlare față de oferta educațională a școlii; -Sustinere materiala si financiara din partea comunitatii locale ,consiliul local -Descentralizarea financiară; -Posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare.	-Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente; -Prețul ridicat al materialelor didactice si fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzatoare a tuturor claselor; -Sistemul greoi de achizitie a mijloacelor didactice; -Conștiinta morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spatiilor școlare.

#### 4.Relatia cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
-Relatii foarte bune cu Consiliul Local, Primaria , Sectia de Politie,Biserica, Jandarmeria ,Pompierii; -Sprijinul prompt dat de reprezentantii Politiei si ai Politiei Comunitare pentru soluționarea problemelor ce apar; -Construirea unui mediu si a unei atitudini prietenoase fata de parinti Informarea părinților în legatură cu evenimentele desfasurate în scoala; -Deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia -Existența parteneriatelor si programelor educaționale între școală si comunitate; -Actiuni comune cu Centrul de Prevenire, -Evaluare si Consiliere Antidrog în scopul prevenirii delincventei juvenile; -Derularea a numeroase programe, proiecte si parteneriate cu comunitatea. -Nevoia crescută de comunicare cu comunitatea locală	-Lipsa unui program de activitate pentru timpulliber al elevilor (în special în vacanțe) -Educația din școală nu accentueaza în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participarii la viața comunității
Oportunități	Amenințări
-Comunicare bună cu partenerii școlii; -Menținerea unei stari de disciplină si securitate a elevilor -Facilitarea colaborarii cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate;	-Nivel de educație limitat la unii parinti; -Dezinteresul unor familii pentru educatia copiilor; -Agresiuni din partea comunitatii catre elevi(morale, verbale, fizice); -Deteriorări de bunuri materiale



Norway  
grants



<ul style="list-style-type: none"><li>-Colaborare eficienta si prompta cu institutiile administratiei publice locale;</li><li>-Dezvoltarea si promovarea imaginii pozitive a scolii;</li><li>-Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene.</li></ul>	
---	--

### Cap.III.Concluzii. Nevoi educaționale identificate.

#### III.1.Nevoi comune la nivelul parteneriatului

Din analiza stării comunităților și a celor două sisteme județene de educație partenere în proiect, din diagnoza mediului intern și extern s-au identificat următoarele nevoi și domenii de intervenție:

- creșterea calității procesului educațional prin cunoaștere standardelor de calitate de către toți actorii din educație, aplicarea acestor standarde specifice pe niveluri de învățământ, diversificarea metodelor, procedeele și tehnicilor de evaluare până la individualizare, centrarea demersului didactic pe nevoile reale ale elevului(școală pedocentristă);
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: formarea cadrelor didactice pentru predarea în mediul virtual, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos,desegregat și incluziv, program suplimentar de pregătire, servicii de asistență medicală etc.
- sprijinirea unităților școlare în îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, în special cu echipamente IT, consilierea școlilor în elaborarea de proiecte eligibile pentru atragerea de fonduri europene nerambursabile, in contextul creat de pandemia de COVID 19;
- consilierea echipelor de proiect care implementează / derulează proiecte de nivel local, județean/național/european/internațional și crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate, programe de intervenție având ca grup-tintă elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, programe de combatere a absenteismului și riscului de abandon școlar,a segregării și dicriminării de orice tip, etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- formarea de manageri profesionalizați, schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI si PRAI;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să acopere întreaga nevoie, atât la nivel instituțional, cât și la nivel individual în special în domeniul



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI





Norway  
grants



predării-învățării evaluării on line; extinderea colaborării cu furnizori de formare profesională la nivel european;

- promovarea dimensiunii europene în educație, a valorilor multiculturalității, incluziunii și nondiscriminării, sprijinirea programelor / proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale și lingvistice la nivel local, județean, național și european.

## Cap.IV.Misiunea și viziunea la nivelul parteneriatului privind incluziunea școlară și socială și desegregarea grupurilor vulnerabile

### IV.1.Misiunea

**MISIUNEA** celor două inspectorate școlare partenerere în proiect este aceea de a forma și educa tinerele generații, în cadrul unui sistem educational dezvoltat pe bază de standarde și valori de nivel european, pe competențe și responsabilitate asumată, pe incluziune, nondiscriminare și desegregare.

Pentru atingerea acestei finalități, inspectoratul școlare partenerere, împreună cu școlile pilot au misiunea de a aplica politicile și strategiile Ministerului Educației la nivelul celor două regiuni de dezvoltare(Nord Est și Sud Est) și al celor două județe(Vaslui și Galați), de a promova un management educațional al calității care să faciliteze: respectarea standardelor naționale și europene, a indicatorilor de performanță în activitățile de predare-învățare-evaluare și managementul unităților și instituțiilor de învățământ, promovarea și dezvoltarea unui mediu educațional prietenos, incluziv, desegregat, fără discriminare pentru toți copiii; această strategie este menită să conducă la compatibilizarea demersurilor proiective cu acelea acționale și evaluative, adaptarea la provocările școlii on line, monitorizarea și evaluarea procesului instructiv – educativ și a serviciilor educaționale, sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ, introducerea dimensiunii de comunicare interculturală și comunicare strategică instituțională și interinstituțională, astfel încât sistemele educaționale din cele două județe partenerere în proiect să fie competitive pe plan național și european.

### IV.2.Viziunea

**VIZIUNEA** celor două inspectorate școlare partenerere în proiect este determinată de imperativul ridicării școlii la standarde calitative de nivel european, propice promovării unui învățământ modern într-un mediu școlar prietenos, incluziv, fără discriminare și asigurării unor resurse umane înalt competitive.

În acest sens, instituțiile partenerere în proiect își propun să colaboreze cu profesionalism, încredere, obiectivitate și competitivitate, în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiect, pentru crearea unui mediu incluziv, desegregat, stimulat și motivant pentru toate categoriile de beneficiari.

Implementarea politicilor educaționale naționale și județene se sprijină pe valorizarea și valorificarea resursei umane, evaluarea cu sens de dezvoltare pentru promovarea și recunoașterea valorilor autentice în contextul comunitar național și european.

Vor fi promovate principiile de bază ale politicii europene proiectate pentru perioada de programare 2021-2027 : incluziune și diversitate, nondiscriminare și desegregare, responsabilitate și sustenabilitate în domeniul mediului, educație digitală, participarea activă la crearea Spațiului European al Educației. De asemenea, instituțiile partenerere în proiect își vor baza întreaga activitate pe valori fundamentale precum : incluziune școlară și socială, respectul pentru demnitatea umană, toleranță, egalitate de șanse,



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI





**Norway**  
grants



<https://galati.insse.ro/despre-noi/despre-judetul-galati/>

[http://www.anpm.ro/documents/19877/31765021/STRATEGIE+DE+DEZVOLTARE+2016-2025\\_Mun+Galati.pdf/31c360db-c396-4d2e-ab34-20dd21e9581b](http://www.anpm.ro/documents/19877/31765021/STRATEGIE+DE+DEZVOLTARE+2016-2025_Mun+Galati.pdf/31c360db-c396-4d2e-ab34-20dd21e9581b)

<https://www.cjgalati.ro/images/stories/Comunicate21/strategie-2021-2028.pdf><https://www.adrse.ro/>

<https://www.primariagalati.ro/>



**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI**