

Denumire PP: **Inspectoratul Școlar Județean Vaslui**
Denumire P1: **Inspectoratul Școlar Județean Galați**
Cod proiect: **PN2018**
Număr și dată contract de finanțare: **1/30.10.2020/N**
Perioada de implementare a proiectului: **30.10.2020-30.04.2023**

Granturile Norvegiene 2014 – 2021
Programul Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și
creșterea incluziunii romilor
Proiect PN2018 – ”O școală pentru toți și pentru fiecare!”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GHERGHEȘTI

Strategie de desegregare școlară Anexa 1

ARGUMENT

Identificată sau nu, segregarea este prezentă în multe școli, mai ales în cele în care există elevi de etnie romă, elevi care provin din medii familiale cu deficit educațional, cu nivel de trai scăzut. Prin atitudinea celorlalți elevi, a personalului școlii prin practicile școlare, acești elevi sunt expuși riscului de excluziune școlară, eșec și abandon școlar

Cuprins

Cap. I. Diagnoza mediului extern

I.1. Comuna Gherghești

I.1.1. Poziția geografică. Scurt istoric.

I.1.1.1. Poziția geografică

Comuna Gherghești este situată în partea vestică a județului Vaslui, între dealurile ce străjuiesc Studinețul, pârâu ce izvorăște de pe teritoriul comunei Voinești și care este afluent pe stânga al râului Tutova. La nord, comuna Gherghești se învecinează cu comuna Ivănești, la est cu Poieniști și Alexandru Vlahuță, la sud cu Iana, iar la vest cu Puiești și Voinești. Din punct de vedere administrativ, comuna Gherghești este una din cele 81 de comune ale județului Vaslui, județ a cărui formă actuală s-a conturat în urma reorganizării administrativ-teritoriale a României din februarie 1968 și care cuprinde în linii generale fostele județe Vaslui, Tutova și Fălciu. Satele din componența comunei Gherghești sunt: Gherghești (centrul administrativ al comunei), Lunca, Soci, Valea Lupului, Dragomănești, Coredești, Chetrosu, Lazu, Draxeni. Suprafața comunei este de 72,46 km² ceea ce reprezintă 1,36 % din suprafața județului Vaslui (care este de 5300 km²)



I.1.1.2.Scurt istoric

Ținuturile ghergheștene au fost locuite intens din timpuri străvechi , începutul primelor forme de viață umană pierzându-se în negura vremii.

Rezultatele săpăturilor arheologice, datinile și obiceiurile arhaice, folclorul , arta populară locală și legendele ,dovezile scrise atestă statornicia și continuitatea de locuire neîntreruptă ,de-a lungul istoriei multimilenare, a unei populații care și-a păstrat cu dârzenie vechile vetre de obști sătești pe care s-au așezat mai târziu satele libere răzășești. Având la îndemână pâraiele pentru apă, șesul și pășunea pentru creșterea animalelor, terasele și pantele pentru cultura plantelor, pădurea pentru lemn, vânătoare, dar și pentru adăpost împotriva năvălitorilor, populația a găsit pe aceste meleaguri condiții prielnice de viață rezistând fără întrerupere în fața vitregiilor vremurilor.

Cercetările arheologice atestă existența unor urme de locuire omenească foarte vechi pe toată suprafața comunei. Astfel :



Fig. 6 „Comoara ” de la „Ocol”(arhivă personală)

1. În vatra sudică a satului Gherghești, de o parte și de alta a pârâului Studineț , s-a descoperit o așezare aparținând secolului al IV-lea e.n. Educatoarea Surugiu Irina a descoperit în locul numit „Ocol” din Zaharioaia , aflată în partea de vest a satului spre obârșia văii, o statueta antropomorfă , o ceașcă și multe cioburi ceramice. Mai aproape de pădure în locul numit „ Bejăni” , loc în care băștinașii s-ar fi refugiat din calea migratorilor, a descoperit o săgeată din silex. Nu se știe vechimea acestor artefacte.

Fig. 7 – Locul de unde „răsar ” cioburi

2. În satul Chetrosu au fost identificate două puncte în care au fost descoperite resturi ceramice :

- (i) La obârșia unei văi care se deschide în partea de nord- est a satului, la circa 500 m s-au descoperit resturi



ceramice neolitice, fază neprecizată, precum și două topoare de piatră în formă de calapod;

(ii) În marginea de vest a satului , pe dreapta pârâului Studineț, s-au descoperit resturi ceramice de tip Precucuteni și din secolele II – III r.n.

3. În jurul magazinului sătesc din satul Corodești, pe dreapta pârâului, s-au descoperit resturi ceramice hallstatiene târzii. Pe dealul din marginea sudică a satului în punctul numit Cetate s-au găsit resturi ceramice atipice, poate neolitice.
4. La obârșia văii din marginea nord-estică a satului Lunca s-au descoperit resturi de locuire aparținând secolului al IV – lea e. n. La circa 400 m vest de sat, pe dreapta Studinețului s-au descoperit resturi ceramice aparținând culturii Criș. Cu 500 m mai spre sud de așezarea precedentă, se află o așezare aparținând secolului al IV- lea e.n.
5. În marginea nord-estică a satului Valea Lupului ,pe dreapta pârâului , s-au descoperit resturi ceramice hallstatiene timpurii, din secolele III- IV e.n., o necropolă carpică , precum și ceramică feudală (sec. XVIII)

Cercetările arheologice în așezările dacice de pe teritoriul comunei Gherghești arată că pe lângă continuitatea formelor de cultură și civilizație specifică geto – dacilor , legăturile cu lumea romană au fost deosebit de intense. Aceste contacte și legături sunt ilustrate și de cazanul de bronz de la Micești (astăzi parte a satului Gherghești) , provenit din atelierele Daciei romane.

Deși săpăturile arheologice au scos la iveală dovezi ale unor așezări umane foarte vechi, fie și neorganizate specifice acelor timpuri, conform unei tradiții locale , se pare că denumirea celor mai multe sate din comună și actuala configurație a acesteia este legată de domnia celui care s-a impus în conștiința și afectivitatea tuturor românilor, depășind încă din timpul vieții sale spațiul îngust al provinciei , cucerind totodată largi spații sufletești în Europa. Este vorba de nimeni altul decât de *Ștefan cel Mare*. Se pare că printre răzășii care și-au arătat vrednicia în Lupta de la Podul Înalt din 1475 s-a aflat și un oarecare *Constantin Gherghescu* care locuia într-o poiană de pădure din Ținutul Tutovei de Nord cu numele de Chetrosu . De altfel, originea răzășească a populației de pe aceste meleaguri , amintirea statutului social de țărani liberi constituie și astăzi un adevărat patrimoniu local de dragoste de istorie și mândrie. După terminarea bătăliei de la Podul Înalt, Ștefan cel Mare l-a înzestrat pe oșteanul Constantin Gherghescu cu o bucată de moșie de forma unui pătrat cu latura de 25 km în nordul Ținutului Tutova care avea următoarele hotare :

- La nord : Rugăria, Poienești și Poiana Străjescu;
- La sud : răzășia lui Grigore Hălărescu (eponimul satului Hălărești de pe Valea Tutovei ;
- La est : răzășia comunei Bogdana;
- La vest : răzășia lui Avram Huiban (eponimul satului Avrămești de pe Valea Tutovei și creasta Dealului Răchitoasa)

Cu modificările impuse de vreme și vremuri o parte din această suprafață de pământ reprezintă astăzi teritoriul comunei Gherghești.

De numele lui Ștefan cel Mare se leagă și *Valea Oanei*, parte a satului Gherghești (în trecut parte a satului Micești). Conform tradiției locale în timpul bătăliei de la Racova, Ștefan Vodă se afla lângă satul Micești, fiind acolo înștiințat de nașterea fiicei sale Oana, provenită „dintr-o dragoste lăturașă”. A botezat locul Valea Oanei, mai târziu apărând aici și cătunul.

După o altă tradiție locală, în apropiere de Chetrosu, pe coama dealurilor ce despărțeau ținuturile Tutova și Vaslui, se află punctul numit „*Cetate*” care ar fi fost fortificat de marele voievod. Ștefan a concentrat aici o parte a oștirii cealaltă pe Dealul Hârșovenilor surprinzând pe turci care intraseră în strâmtoarea văii. Într-o groapă mare de lângă Cetate domnitorul a adunat provizii, iar după terminarea lor a pus comori, intrate mai târziu în posesia diavolului. Acesta dădea aur numai celor care-i oferea în schimb copiii lor mai mici.

După primirea moșiei de la Ștefan cel Mare, Constantin Gherghescu a dăruit bucăți din ea fiilor și fiicelor lui deoarece avea o familie numeroasă. Astfel, una din fiice s-a căsătorit cu un oarecare Corodescu și a primit o bucată de moșie unde se află în prezent satul Corodești. Pe la 1600 când în Moldova erau intense frământări, *Sava Gherghescu*, nepot a lui Constantin Gherghescu, a hotărât să-și mute gospodăria în partea de sud a moșiei străbunicului său, unde își avea proprietatea pentru a o putea administra mai bine. Locul unde își avea gospodăria Sava Gherghescu, în jurul căruia s-a format satul Gherghești, se numește „pe vale” la gura țarinei Zaharioaia și s-a degradat din cauza alunecărilor de teren. Moștenitorii lui Sava Gherghescu au fost Mihai, Constantin, Ion și Gheorghe Gherghescu. Una din fiicele lui Sava Gherghescu s-a căsătorit cu un anume Constantin Bandrabur din Dealul Neicului- Panciu și s-a stabilit tot în Gherghești. Unul dintre ginerii lui Bandrabur a fost răzeșul Gherghescu care s-a stabilit într-un loc liniștit, într-o poiană din pădurea Cociuba care și astăzi poartă numele de „Poiana lui Stegaru”. Mergând la Galați pentru a-și comercializa produsele, bătrânul Stegaru a găsit în satul Stoicani un prunc într-o albie de lemn lângă o fântână care purta un bilețel legat la gât pe care scria că este botezat Constantin. Neavând copii bătrânul Stegaru l-a luat și l-a crescut numindu-l Constantin Stoica. Pe la anul 1770 în timpul domniei lui Grigore Ghica, Stoica s-a căsătorit cu fiica unui Bandrabur și a primit partea de apus a moșiei, unde ulterior a luat ființă mahalaua Stoicani, rămânând la răsărit mahalaua Gherghești. Prin căsătoria fiicelor unui urmaș a lui Gherghescu au venit în sat tinerii Negruț și Nebunelea din Căbești. Urmașe ale familiei Gherghescu sunt și familiile Boghiu și Cristian care aveau moșii lângă Corodești. Tot prin căsătorii au venit în sat: Obreja din Gănești – Covurlui, Cornici din Ghicani, Ibănescu din Ibănești, Scânteie din Corodești, Isac din Bălăbănești, Pălici din Bogdana, Dragomănescu – Țibănești, Pădure, Blănaru, Nistor – Coroiești, Grăjdeanu – Fântânele și alții. Răzășia lui Sava Gherghescu a fost știrbită în anii ce au urmat datorită transformărilor sociale și domniilor străine. Astfel, în timpul domnitorului Vasile Lupu, acesta i-a mărit moșia socrului său, boierul Gheorghe Bociog din Băcani, rupând o parte de pământ din proprietatea lui Gherghescu. Contestația făcută de urmașii acestuia din urmă nu a avut nici un rezultat. După nenumăratele frământări din Ardeal o parte din ardeleni au luat calea pribegiei nemaiputând suporta regimurile instalate aici. Printre

aceștia s-a numărat și un anume Ioan Miceanu din Micești – Turda care și- a așezat turma de oi și cirezile de vite unde se află azi satul Micești, copiii acestuia căsătorindu-se cu urmașii lui Gherghescu. Moșia Gherghescu a avut de suferit și în timpul domniilor fanariote. Una din fiicele lui Gherghescu s-a căsătorit cu un oarecare Lălescu din Focșani. Zestrea primită de la Gherghescu a fost partea de vest a moșiei , unde se află azi satele Lălești, Călimănești, Fulgu, Fântânele din comuna Puiești. Această parte vestică a moșiei răzeșului Gherghescu s-a rupt în timpul domniilor fanariote a lui Mavrocordat și Sturza.. De asemenea, partea de nord – est a fost luată de călugării greci de la Mănăstirea Florești, ulterior aici luând ființă satele Fundu Văii și Florești. Trebuie precizat că în 1806, mitropolitul Moldovei, Veniamin Costache, împreună cu alți urmași ai ctitorilor , a închinat așezământul Mănăstirii Esfigmenul de la Muntele Athos, ajungând în 1814 în subordinea Patriarhiei din Constantinopol. În 1851 printre moșiile pe care le deținea făceau parte și Miceștii și Dracsanii din Ținuturile Vasluiului și Tutovei. De altfel, și Ioan Antonovici, episcopul cărturar amintește în lucrarea sa „ Istoria Mănăstirii Florești ” despre conflictul dintre aceasta și răzeșii din Gherghești .După secularizarea averilor mănăstirești din 1863 , mănăstirea și-a încetat activitatea. La fel s-a întâmplat și cu partea sudică a răzășiei lui Gherghescu, care a fost luată de călugării greci de la Mănăstirea Răchitoasa, parte aceasta de moșie fiind folosită pentru împrăștierea țăranilor după 1863. Mănăstirea Răchitoasa mai pătrunsese în moșia lui Gherghescu și în punctul Mănoiu. Această moșie a fost folosită în 1864 pentru împrăștierea țăranilor robi de la Mănăstirea Florești care stăteau în pădurea Micești, în 1892 înființându-se satul Mănoi. Partea de nord – vest a moșiei Gherghescu se pare că a fost luată prin înșelăciune de avocatul Gane. Pe această bucată de moșie au luat ființă mai târziu satele Rugărie (com. Ivănești), Draxeni, Lazu (fostul sat Găneasa) și Cotârlaci. Actualul sat Draxeni situat în partea de nord – vest a comunei s –a format pe Moșia Drăxeni din Ținutul Tutovei așa cum apare și în scrierile lui Miron Costin din 1778. În anul 1831 se constituie satul Drăxeni (consemnat și Drăcșeni) din Ocolul Tutovei. În 1845 se împarte în Drăxeni Vechi(care include și cătunul Găneasa) și Noi. În 1871 cele două sate sunt componente ale comunei Corodești, dar Drăxeni Vechi nu mai cuprind și Găneasa. În anul 1875 comuna Corodești se deființează, iar satele sunt preluate de nou – înființata comună Gherghești.În 1892 comuna Corodești se reînființează și preia Draxeniul, dar de data acesta unificat și așa va rămâne.În anul 1887 avea 44 case și 181 de locuitori.Satul Cotârlaci (astăzi partea sudică a satului Chetrosu) a luat ființă în anul 1897 prin împrăștierea țăranilor robi . Din acest an apare ca sat component al comunei Corodești, iar mai apoi al comunei Gherghești.Din 1968 este înglobat în satul Chetrosu. Reforma administrativă înfăptuită de domnitorul *Alexandru Ioan Cuza* și concretizată între altele prin Legea comunală din 1 aprilie 1864 și legea care a înființat consiliile județene din același an a adus grave atingeri mândriei răzeșilor din Gherghești. Sat vechi de răzeși, așa cum apare și în periodicele din 1772, contopit cu satele Corodești, Micești, Dragomănești, Bălițești și Țifești , conform recensământului populației de 1774 sau înglobat în satul Dragomănești în 1775, după care devine sat de sine stătător, *Ghergheștiul nu devine comună în 1864*. Legile din acest an și cele care au fost elaborate ulterior au admis ca unități administrativ – teritoriale comuna și județul.

Din septembrie 1864 și până în 1949 organul de conducere administrativă a județului era prefectura în fruntea căreia se afla prefectul. Acesta era ajutat de consiliul județean. Prefectul reprezenta puterea executivă din județ. La nivelul comunelor

autoritățile locale erau primarul care conducea primăria și sfatul comunal. Primarul și sfatul comunal aveau în serviciul cancelariei un notar și un secretar comunal care era și casier. Notarul era însărcinat cu rezolvarea corespondenței de cancelarie; el era șeful contabilității comunale, răspundea de toată arhiva primăriei și de registrele de stare civilă. În 1864 ia ființă județul Tutova pe amplasamentul fostului Ținut Tutova, ținut care cuprindea, conform statisticii din 1774 și condiții liuzilor din 1802, patru subdiviziuni administrative denumite ocoale: Corod, Pereschiv, Tutova, Simila. Satele din actuala comună Gherghești făceau parte în acea perioadă din Ocolul Tutova din ținutul cu același nume. Ca și componente ale județului Tutova, înființat în 1864, erau plășile Tutova, Târgul, Simila, Pereschiv, Corod. Din Plasa Tutova a județului cu același nume făceau parte comunele Micești cu cătunele: Dragomănești, Micești, Gherghești și Corodești cu cătunele: Corodești, Stâncășeni, Chetrosu, Găneasa (actualul Lazu), Draxeni. Cătunele Lunca și Bălițești făceau parte din comuna Hălărești înființată în același an. Conform tradiției locale, înființarea comunei Micești, care cuprindea și satul Gherghești, s-a datorat unui anume Grigore Bălăceanu, vechil la Mănăstirea Florești, care avea conacul moșiei în satul Micești, care a devenit și sediul primăriei. Dar, cum spun răzeșii, a dat Dumnezeu și s-a făcut dreptate, iar în anul 1875 este înființată comuna Gherghești (desființându-se comunele Micești și Corodești) cu următoarele cătunele: Bălițești, Burlaci, Corodești, Dragomănești, Drăxenii Noi, Drăxenii Vechi, Fundătura Rugăria, Fundul Corodeștilor, Fundul Văii, Găneasa, Gherghești, Hălărești, Lunca, Micești, Onești, Pietrosul (Chetrosu), Stâncășeni, Valea Lupului. Este desființată din nou între anii 1887 - 1925, 1929 - 1956. În locul ei se reînființează comunele Micești și Corodești. În anul 1887 comuna Corodești avea 1601 locuitori care locuiau în 481 de case. Ea cuprindea cătunele: Corodești, Stâncășeni, Drăxeni, Chetrosu și Rugăria. Mai tot teritoriul este acoperit de dealuri foarte înalte și pietroase, cum apare într-o tipăritură a vremii, cu terenuri propice pentru cultura viței de vie (81 ha) și prunilor (20,5 ha). În comună existau 1 școală și 3 biserici. De asemenea, în comună își desfășurau activitatea 20 de comercianți, dintre care 17 români și 3 evrei în 21 de stabilimente comerciale, 14 fiind crâșme. În același an, 1887, reînființata comună Micești din cătunele Micești, Gherghești, Mănoiu, Fundu Văii, Dragomănești, Burlaci și Valea Lupului. Comuna Micești avea 1552 de locuitori care locuiau în 485 de case. În comună funcționa 1 școală primară pentru băieți, iar comerțul era practicat de 14 comercianți (9 români, 4 evrei, 1 străin) în 14 stabilimente comerciale, dintre care 8 crâșme. Deși în anul 1925 se desființează comuna Micești și se reînființează comuna Gherghești, acest lucru nu durează decât patru ani deoarece în anul 1929, pe fondul crizei economice se desființează și împreună cu ea comuna Corodești deoarece comuna Pogana preia toate satele din actualele comune Gherghești, Iana, Pogana, Perieni. Populația satelor a crescut în acea perioadă, astfel că în aprilie 1943 când prefect de Tutova era colonelul Ioan C. Zănescu, iar șeful său de cabinet era Vasile Stoica (originar din Gherghești) situația celor 2 comune era următoarea:

- Comuna Corodești avea 1765 locuitori, toți români ortodocși. Comuna cuprindea satele Corodești, Cotârlaci, Draxeni, Chetrosu, Lazu, Rătegiu, Rugăria. În comună funcționau 1 biserică cu un preot și 3 școli în care cei 229 de elevi erau instruiți și educați de 6 învățători.
- Comuna Micești avea 2649 de locuitori, toți români ortodocși. Cuprindea satele: Aviator Crețu (în loc de

Bălițești), Burlaci, Dragomănești, Gherghești, Lunca, Mănoi, Micești, Poiana lui Matei (la sud de satul Burlaci), Valea Lupului. În comună existau 3 biserici cu 2 preoți și 4 școli în care cei 310 elevi erau învățați carte de cei 7 învățători.

Urmașii plăieșilor lui Ștefan cel Mare de pe aceste meleaguri, oștenii ghergheșteni, alături de soldații regimentelor vasluiene, s-au acoperit de glorie pe câmpurile de bătălie din cel de Al Doilea Război Mondial ca și în Primul Război sau în cel de Independență. În Cartea de aur a neamului se înscriu la loc de cinste numele următorilor eroi :

- Petrache Stoica
- Emil Isac
- Mihai Obreja
- Enache Moraru
- Iordache Blănaru
- Ștefan Pădure
- Vasile Corciovă
- Gheorghe Stoica
- Dumitru Lupușor
- Ion Scînteie
- Gheorghe Scînteie
- Constantin Obreja
- Constantin Stoica
- Mihai Ibănescu
- Dumitru Cojocaru
- Mihai Gherghescu
- Mihai Popa
- Dumitru Bandrabur
- Dumitru Pălici
- Mihai Stoica
- Gheorghe Stoica și mulți alții.

Instalarea guvernului comunist din 6 martie 1945 a produs nenumărate frământări și în Gherghești. Susținătorii regimului , în numele așa – zisei treceri a bunurilor în proprietatea poporului, au confiscat o parte dintre acestea de la cei care le dobândise cu grea trudă : lui Costică Stoica i-a fost confiscată moara, lui Ion Iordache Stoica , Dumitru Corciovă, familiei Crețu le-au fost confiscate casele ,în jurul anilor ' 50 .Procesul de colectivizare a început prin instituirea unui sistem de dări la stat care depășeau puterea economică a populației. Neputința plății birurilor apăsătoare putea să însemne arestarea „vinovatului ” dacă acesta se încapățâna să nu cedeze terenurile aflate în proprietate statului. Așa s- întâmplat cu : Ion Iordache Stoica, Gheorghe Ibănescu, Vasile Obreja, Ioan Lazăr și alții. Ion Iordache Stoica și-a aflat sfârșitul tragic în închisorile comuniste în 1953. Penitenciarele din acea vreme au însemnat zile de nopți și de coșmar și pentru alți ghergheșteni : Constantin Popovici, Lică Pavel Obreja, Mircea Stoica și alții. Călcând în picioare demnitatea umană și dreptul la proprietate , în 1955 se înființează primul C.A.P. cu 85 de familii și o suprafață de 240

ha în comuna Micești. În anul 1956 se desființează comuna Micești și în locul acesteia se reînființează comuna Gherghești, care după reorganizarea teritorială din 1968 înglobează și comuna Corodești dobândind configurația pe care o are și astăzi. Activitatea C.A.P. –ului se extinde, astfel că în 1972 existau două cooperative cu 1198 de familii și 3536 de hectare din care : 2464 ha teren arabil, 186 ha vii, 66 ha livadă. Ponderea activității o deține cultura cerealelor și zootehnia (creșterea oilor). Fondul de bază al C.A.P. Gherghești era de 2.634.580 lei, iar cel al C.A.P. Corodești era de 5.100.000 lei. În comună mai funcționau 2 mori sătești, 6 magazine (din care 3 bufete), 1 dispensar uman cu 1 casă de nașteri (care aveau 3 medici și 8 cadre sanitare), 1 cămin cultural, 1 bibliotecă comună, 1 dispensar veterinar. Instrucția și educația celor 850 de elevi era făcută de 48 de cadre didactice în 3 școli cu clasele I -X și 5 școli cu clasele I –IV. Pe lângă școli funcționau 5 grădinițe în care se făcea educația unui număr de 200 de preșcolari. În același an, 1972, comuna Gherghești avea o suprafață de 6751 ha și 4253 de locuitori. Activitatea celor două C.A.P.-uri a adâncit gradul de sărăcie a locuitorilor comunei. După Revoluția din 1989 majoritatea ghergheștenilor au redevenit proprietari ca în perioada interbelică. Aceasta poate le va permite să redevină activi, cu spirit de inițiativă , calități pe care parcă și le-au pierdut în anii dictaturii comuniste.

I.1.2.Cadrul natural

I.1.2.1.Relieful

a) Consideratii geomorfologice

Din punct de vedere geomorfologic, relieful comunei Gherghești , face parte din marea unitate a Podișului Bârladului , subunitatea Colinele Tutovei cu altitudini care depășesc frecvent 400 m.. Colinele Tutovei reprezintă cea mai clasică regiune de culmi deluroase și paralele din Podișul Moldovei , separate de văi consecvente adânci de 100- 150 m și în care întâlnim cea mai puternică eroziune a solurilor. Energia de relief , mai mare în nordul comunei a determinat o fragmentare deluroasă complexă cu intense procese de pantă , în timp ce spre sud și est , energia reliefului scade sub 100 m și regiunea capătă aspectul unei câmpii colinare ușor înclinate, larg vălurită și cu văi puternic colmatate , cu depozite nisipo-lutoase aluvio- deluviale. În modelarea reliefului sculptural rolul principal revine eroziunii fluviale, determinată de pârâul Studineț și afluenții săi, și alunecărilor de teren. Relieful de acumulare reprezentat de câmpiile colinare denumite și șesuri oferă condiții prielnice de dezvoltare a culturilor agricole. Relieful structural este bine individualizat pe culmile interfluviilor înalte cum ar fi Dealul Cetatea (484 m) situat la N-V de satul Chetrosu , Dealul Gugiumanu la S-V de satul Corodești, Dealul Miceștilor – 416 m .Aici paralelismul dintre înclinarea strâtelor spre sud-est corespunde cu suprafețele plane ale reliefului. Pe lângă formele naturale de relief, în comună există și forme de relief antropice, creat prin acțiunea omului, reprezentat de barajul de acumulare situat la 1,5 km nord de Corodești, pe pârâul Draxeni, afluent al Studinețului.



Fig. 1 – Dealurile care străjuiesc

Valea Studinețului (arhivă personală)



Fig. 2 – Culmea ”Cetatea “(arhivă personală)

b) Consideratii geologice

Din punct de vedere geologic, această zonă aparține Platformei Bârladului, unitate structurală majoră , caracterizată de structurile simple, necutate a formațiunilor sedimentare acumulate în etapa de stabilitate a platformei. Platforma Bârladului reprezintă o porțiune din marginea Platformei Moldovenești , afundată tectonic și neimplicată în procese orogenetice. Relieful comunei Gherghești , ca de altfel toate Colinele Tutovei, s-a format pe această zonă de scufundare acoperită de strate sedimentare neogene, depuse într-o mare (Marea Sarmatică) ce s-a retras treptat spre sud. Forajele geologice locale executate în anii 1973-1974 pentru realizarea Barajului de acumulare Corodești pe pârâul Draxeni, afluent de dreapta al Studinețului , au identificat depozite mai vechi care aparțin ca vârstă sarmațianului și dacianului și depozite noi cuaternare. Sarmațianul este reprezentat prin argile mămoase stratificate ce reprezintă de fapt fundamental zonei central a Podișului Moldovei. Dacianul este constituit din argile și nisipuri. Cuaternarul este reprezentat prin formațiuni de facies continental (nisipuri argiloase și argile loessoide) și prin aluviuni mai recente. Depozitele cuaternare se dezvoltă pe versanți și în luncile Studinețului și afluenților acestuia.

1.1.2.2.Clima

Comuna Gherghești , situată în partea central-vestică a județului Vaslui este caracterizată iarna de prezența maselor de aer rece ale anticlonului Siberian, iar vara de aerul uscat continental sau tropical. Temperatura medie multianuală oscilează între 9,2 - 9.8° C , cu amplitudini anuale foarte ridicate. Precipitațiile medii multianuale însumează 350 până la 480 mm și au în general un caracter de aversă. Vânturile dominante sunt din direcția N, N-E și S.

Un studiu efectuat la Stațiunea Bârlad în perioada 1896- 1915 și 1926 – 1965 a permis constatarea următoarelor :

- În ceea ce privește regimul termic :
 1. Temperatura medie anuală este de 9,7° C;
 2. Temperature medie lunară cea mai ridicată este de 21,7 ° C în luna iulie;
 3. Temperatura medie lunară cea mai scăzută este de -4,1 ° C în luna ianuarie;
 4. Temperature maximă absolută este de 39,7° C și s-a înregistrat în iulie 1936;
 5. Temperature minimă absolută este de -30,5 ° C și s-a înregistrat în luna ianuarie 1942;
 6. Temperature de 0 ° C și mai scăzută începe în medie de la 1 decembrie și ține în medie până la 25 februarie;
 7. Temperature de peste 5 ° C ține de regula 235 zile începând de la 25 martie și sfârșind la 15 noiembrie;

8. Temperature de peste 10 ° C începe în medie de la 15 aprilie și sfârșește la 16 octombrie

- Regimul precipitațiilor

Media anuală a precipitațiilor este de 445 mm. Luna cea mai ploioasă este iunie urmată de mai și iulie. Luna cea mai secetoasă este februarie urmată de martie și ianuarie. În general ploile din anotimpurile escetoase au un regim torențial. De remarcat că sunt ani cu precipitații abundente , care depășesc cu mult media anuală și alții care rămân mult sub aceasta.

- Regimul eolian.

Vântul cel mai frecvent și în același timp cel mai puternic este cel din nord Frecvența acestuia este de 30,1 %. Al doilea vânt ca intensitate și frecvență (13,6 %)este vântul din sud. Bate mai frecvent vara, la sfârșitul primăverii și începutul toamnei. Un vânt aducător de ploaie este cel din vest. Frecvența acestuia este de 4,4 %.

În concluzie, se poate spune că în zona în care se află comuna Gherghești clima are caracter temperat continental cu accentuări locale.

I.1.2.3.Hidrografia

Sub raport hidrografic, teritoriul comunei Gherghești aparține bazinului Tutovei în care se varsă, de-a stânga și mai jos de sudul Hălăreștiului , Studinețul, pârau ce udă comuna Gherghești trecând prin ea de la nord la sud .

Apele subterane de adâncime se găsesc acumulate în depozitele cuverturii sedimentare care acoperă fundamental Precambrian penepelenizat al Podișului Moldovei. În urma lucrărilor de prospecțiune a reieșit faptul că în arealul comunei Gherghești există formațiuni sedimentare (nisipoase) care cantonează nivele acvifere freactice de adâncime de vârstă mio- pliocenă și sarmațiană. Alimentarea stratelor acvifere se face prin infiltrații de suprafață de pe versanți , prezența apei în această zonă fiind pusă în evidență de alunecările de teren. Orizonturile acvifere interceptate sunt în numar de patru după cum urmează : 32 – 34 m, 62-67 m, 80-92 m, 120- 135 m. Aceste orizonturi sedimentare cantonează nivele acvifere freactice cu caracter ascensional fiind delimitate de nivele impermeabile de argilă și marne atât în culcuș cât și în acoperiș. Potențialul hidrogeologic al zonei studiate este estimate la 1,5 – 2,2 l / s (pe foraj).

Apele de suprafață sunt reprezentate de pâraul Studineț și de afluenții acestuia, precum și de lacul antropoc format în spatele barajului de la Corodești. Alimentarea apelor curgătoare se face din precipitații și într-o măsură mai mică din stratele acvifere. Regimul de scurgere se caracterizează prin mari fluctuații de debit. Regimul hidrologic continental, predominând alimentația pluvial se evidențiază pri ape mari de primăvară și viituri pluviale intense în timpul verii și toamnei.Ploile torențiale, relieful fragmentat și depozitele aluviale afânate favorizează eroziunea intensivă și fac ca turbiditatea apelor să fie mare.De asemenea, litologia heterogenă și permeabilitatea ridicată a albiilor pâraurilor și a stratelor adiacente fac ca pe anumite porțiuni să se piardă cantități însemnate de apă prin infiltrație.

Studinețul (apa rece, în slava veche)este pârâul care drenează comuna Gherghești, izvorulsău aflându-se în satul Rugăria din comuna Voinești(fost cătun al comunei Corodești din Plasa Tutova). Firicel de apă liniștită, Studinețul devine o apă mânioasă dacă desprimăvărările sunt bruște sau dacă apar violente averse de vară. Atunci își iese din matcă, atât el cât și afluenții lui , și de cele mai multe ori invadează culturile oamenilor, fără însă a junge la casele lor.

De pe teritoriul comunei Gherghești, Studinețul adună următorii afluenți :

- Draxeni (fost Drăcșeni) , străbate satul Draxeni, fiind affluent de dreapta al Studinețului;
- Corodești, străbate satul Cordești vărsându-se în Studineț pe stânga, în sudul satului cu același nume;
- Micești izvorăște din satul Fundu Văii din comuna Poienești și se varsă în Studineț pe stânga, în apropierea fostului sat Micești;
- Zaharioaia izvorăște din vestul satului Gherghești și se varsă în dreptul aceluiși sat în Studineț, pe partea dreaptă a acestuia.



Fig. 4 La izvoarele Zaharioaiei

- Valea Lupului izvorăște din satul cu același nume și se varsă în Studineț pe partea stângă între satele Gherghești și Lunca

Singurul lac existent în comuna Gherghești este cel de acumulare format în spatele barajului de la Corodești pe pârâul Draxeni. Acesta are o lungime de aproximativ 1100 m .

I.1.2.4. Vegetația și fauna

Sub aspect fitogeografic, pe teritoriul comunei Gherghești se interferează elementele floristice ale zonei pădurilor de foioase (pătrunse dinspre sud în perioada de încălzire postglaciară) cu elementele floristice ale zonei de silvostepă, caracterizată prin vegetație ierboasă, pătrunsă din estul continentului, cu pălcuri de pădure.

Pădurile existente aici fac parte din subzonele de gorun- fag și gorun-stejar. Pădurile de fag se găsește sub formă de făgete și făgete amestecate cu carpen, tei, arțar și altele. Pădurea de stejar cuprinde gorunul și stejarul la care se asociază ulmul carpenul, frasinul. Pe versanții expuși eroziunii solului și la marginile pădurilor se dezvoltă plantații de salcâm care împreună cu cele de tei au creat premisele dezvoltării apiculturii încă din cele mai vechi timpuri. Pădurile sunt luminoase cu poieni, arbuști și ierburi. Dintre arbuști apar alunul, măceșul, cornul, porumbarul, iar dintre plantele ierboase firuța de pădure, lintea sălbatică, turița mare, fragii, vioreaua, toporașul, lăcrămioara, brebenelul.

Stejarul, simbolul puterii și al răzbirii prin grea trudă, poate fi admirat în desișul codrilor, când crește drept ca fagul, cât și când îl vezi răzleț la marginea poienii, crescut în voie și în plină vlagă. El este unul dintre cei mai prețuiți arbori din zonă.

Oriunde e nevoie de lemn tare, stejarul este folosit : construcții de case, cherestea, butoaie, foc. Din acest motiv pădurile de stejari seculari, odinioară element de identitate a Ghergheștiului , s-au cam rărit, iar stejarii falnici , în putere, tot mai rari încep să fie pentru că în locul celor tăiați s- a plantat mai puțin.

Subzona silvostepii este caracterizată de prezența peticelor de pădure formate din stejari, tei, ulmi, a arbuștilor și a vegetației ierboase. Pajiștile primare au fost înlocuite de culturi agricole, iar acolo unde s-au păstrat întâlnim : păiușul, pirul, lucerna sălbatică, trifoiul sălbatic. Abundența unor buruieni și plante toxice reduce mult calitatea pajiștilor : știrița, holera, pelinița, ciulinul, pălămida .



Vegetației zonale i se adaugă cea azonală din lunci și bălți : plopul, salcia, papura,, stuful, pipirigu, iarba de baltă.

Fig. 5 Păduri și pajiști

Fauna reprezintă ansambluri de specii cu aceeași răspândire și origine, legate ecologic în zocenoze care preferă fie biotopurile pădurilor, fie ale silvostepii ori ale luncilor sau bălților. Fauna din aceste zone a suferit numeroase modificări în ultimul timp datorită factorului antropic, fauna silvestră restrângându-se foarte mult.

Dintre mamifere, mai importante sunt: căprioara, mistrețul, lupul, veverița, vulpea, iepurele, dihorul, nevăstuica, popândăul, șoarecele de câmp, hârciogul

Păsările își găsesc aici un loc de dezvoltare favorabil, unele fiind sedentare, altele în pasaj; dintre acestea, mai răspândite sunt: huhurezul, ciocănitoarea, graurul, coțofana, privighetoarea, pițigoii, uliul de baltă ș.a.

I.1.2.5. Solurile

Este cunoscut că solurile sunt rezultatul acțiunii îndelungate și multiple a unui întreg complex de factori naturali, ca roca de solidificare, relieful, apa freatică, clima, vegetația, inclusiv microorganismele, la care se adaugă timpul și activitatea umană.

Cea mai mare răspândire o au solurile zonale, datorită interferenței dintre zonalitatea orizontală – determinată de caracteristicile climei și vegetației – și verticală datorită variației înălțimii reliefului. Din această categorie de soluri, pe teritoriul comunei Gherghești se înregistrează două grupe de soluri: solurile brune de pădure și solurile brune și brune podzolite.

În șesul și lunca Studinețului se întâlnesc soluri aluviale.

I.1.2.6. Resurse naturale

Resursele naturale reprezintă totalitatea elementelor naturale ale mediului ce pot fi folosite în activitatea umană: resurse neregenerabile - minerale și combustibili fosili și regenerabile - apă, aer, sol, floră, fauna sălbatică, inclusiv cele inepuizabile – energie solară, eoliană, geotermală și a valurilor.

Resursele subsolului - puțin variate fiind reprezentate aproape în totalitate de materiale de construcție. Se exploatează mai mult pe plan local, nisip, argila și loess.

Comuna dispune de resurse de sol fertil, favorabil culturilor agricole, viticole și pomicole și de resurse de lemn.

I.1.3. Demografia

I.1.3.1. Evoluția numerică a populației

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Gherghești se ridică la 2820 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002.

I.1.3.2. Structura populației

Majoritatea locuitorilor sunt români (95,20%). Pentru 4,80 % din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (94,50%). Pentru 5,50 % din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. Din distribuția populației pe categorii de sexe se constată în continuare faptul că numărul persoanelor de sex masculin este în număr mai ridicat decât cel al persoanelor de sex feminin, raportul populației pe sexe reflectă o ușoară diferență între cele două categorii.

I.1.3.3. Dinamica populației

În ceea ce privește mișcarea migratorie (internă și externă), datele statistice indică faptul că aceasta s-a concretizat, în ultima perioadă, într-un deficit de peste 200 de persoane, în ultimii ani.

Prin urmare, comuna Gherghești pierde anual un număr considerabil de persoane. Fenomenul migrației este mai accentuat în rândul adulților tineri, astfel că acesta afectează mai ales grupa de vârstă 20-39 de ani și într-o proporție foarte redusă populația de peste 60 de ani. Mai mult decât, s-a înregistrat, în ultimii ani, o creștere a ponderii persoanelor cu vârsta mai mare de 65 de ani.

I.1.4. Așezările

I.1.4.1. Așezările urbane. Comuna Gherghești este lipsită de așezări urbane

I.1.4.2. Așezările rurale.

Satele fiind vechi, își păstrează forma adunată și aspectul meandric al ulițelor. Contruirea în anul 1968 a DJ 245 a adus schimbări în organizarea satelor comunei. Astfel, din ce în ce mai mulți gospodari și-au construit casele „la șosea” pentru a avea acces la rețeaua județeană de drumuri. Din acest motiv, părți din sate au căpătat formă lineară (partea apuseană a satului Lunca, răsăriteană a satelor Gherghești și Corodești, partea sudică a satului Chetrosu).



Fig. 8. Partea “lineară” a Ghergheștiului

Grădinile și viile din jurul caselor dau aspectul general de sate răsfirate, specific zonelor deluroase.



Fig. 9 Vetre vechi de sate (Chetrosu, Gherghești)

Acțiunea de sistematizare la nivelul comunei începută în anii dictaturii comuniste și continuată constant după aceea urmărește, totuși, sporirea condițiilor de viață a tuturor cetățenilor, înlesnirea legăturilor dintre satele comunei, dintre acestea și centrul comunei și alte localități, conservarea frumuseților naturale și protejarea mediului ambiant.

Acțiunea de sistematizare se face în concordanță cu evoluția factorului demografic, cu posibilitățile locale de valorificare superioară a resurselor umane și materiale din zonă. Dacă se ia în considerație indicatorul demografic ca factor care influențează procesul de sistematizare, trebuie precizat că această zonă a oferit condiții naturale prielnice, determinând locuirea ei din timpuri străvechi. Distribuția spațială a populației comunei Gherghești se caracterizează printr-o serie de elemente principale, printre care un loc esențial îl ocupă densitatea de 60-80 loc/km².

Rețeaua localităților comunei Gherghești cuprinde astăzi un număr de 9 sate:

- ✦ **Gherghești** – localitatea principală, centrul administrativ al comunei, are 1094 locuitori
- ✦ **Lunca** – cu 480 locuitori
- ✦ **Valea Lupului** – cu 3 locuitori
- ✦ **Dragomănești** – cu 50 locuitori
- ✦ **Soci** – cu 114 locuitori
- ✦ **Corodești** – cu 304 locuitori
- ✦ **Chetrosu** – cu 488 locuitori
- ✦ **Lazu** – cu 92 locuitori
- ✦ **Draxeni** – cu 174 locuitori

SATELE COMUNEI

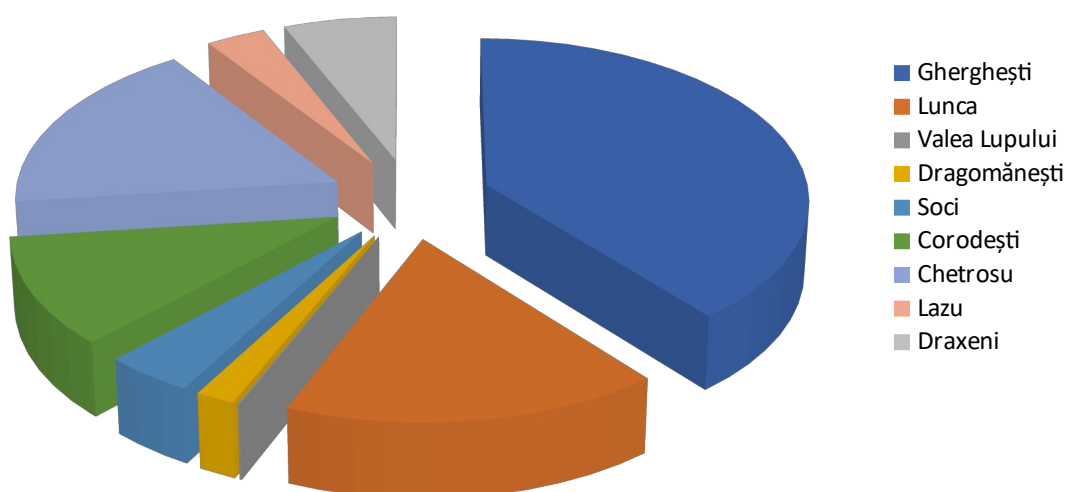


Fig. 10 - Satele comunei

I.1.5.Economia

I.1.5.1.Agricultura

Pentru dezvoltarea unitară și pentru distribuirea echitabilă a resurselor, România a fost împărțită în 8 regiuni de dezvoltare. Comuna Gherghești, ca de altfel întregul județ Vaslui, face parte din Regiunea Nord - Est, cea mai slab dezvoltată regiune, cu grad mic de ocupare în industrie și servicii, cu grad mic de tehnologizare industrială și agricolă, cu nivel redus de calificare a populației, cu număr mic de întreprinderi mici și mijlocii.

Agricultura este ocupația principală a locuitorilor din această zonă, ceea ce a dus la acumularea unor bogate tradiții și a unei îndelungate experiențe în cultivarea cerealelor, a viței de vie și a pomilor fructiferi, cât și în domeniul creșterii animalelor. Aceste ocupații sunt atestate în întreaga zonă de numeroasele descoperiri arheologice pentru epocile mai îndepărtate, dar mai ales de mărturiile scrise.

Dealurile și colinele însoțite, solurile existente aici oferă condiții prielnice de dezvoltare viței de vie și pomilor fructiferi, mai ales prunului. Astfel, în anul 1887 în fosta comună Micești existau 93 ha de vie și 21,5 ha livezi de pruni, iar în fosta comună Corodești 81 ha vie și 20,5 ha de pruni.

În prezent, din cele 7246 ha cât măsoară suprafața comunei Gherghești, doar 2930 ha sunt cultivate cu :

- Cereale : 2760 ha ;
- Legume : 35 ha ;
- Livezi : 55 ha;
- Viță de vie : 80 ha.

Dintre cereale, cele mai cultivate sunt : porumbul, grâul, ovăzul. Pe suprafețe mici se cultivă și floarea soarelui.

Creșterea animalelor reprezintă și ea o ramură ocupațională în zonă. Se cresc :

- Bovine : 788 capete;
- Porcine : 987 capete ;
- Ovine : 2960 capete ;
- Caprine : 178 capete;
- Cabaline : 432 capete ;
- Păsări : 14 230 capete

Apicultura, îndeletnicire străveche a poporului român, este puțin practică în zonă. Deși zona are impresionant potențial melifer prin întinderile de păduri de tei și salcâm, cele 860 de familii de albine sunt îngrijite de un număr redus de apicultori, care sunt de altfel și foarte prosperi :

- Ungureanu Ioana – Lunca
- Moldovanu Tănase - Lunca
- Țanea Neculai – Gherghești
- Negruț Cristea – Gherghești

- Lazăr Costel - Gherghești
- Codreanu Jănică – Chetrosu
- Tăbăcaru - Draxeni

Cu toate că la nivelul comunei sunt înregistrați 1900 de fermieri, care desfășoară activități din toate ramurile agriculturii nu se zăresc premise ale unei economii de schimb, ci sunt evidente caracteristicile unei economii naturale. Produsele agricole rezultate din munca oamenilor intră în autoconsum pentru acoperirea nevoilor fundamentale de hrană. Puține și foarte puține fac obiectul schimbului permițându-le trăitorilor acestor meleaguri să obțină venituri bănești din activitatea agricolă. Acest lucru se datorează, în primul rând spiritului antreprenorial puțin dezvoltat al localnicilor. Nu se observă orientarea spre activități mai profitabile. Producțiile slabe la hectar fac ca uneori veniturile din producția agricolă obținută să nu depășească cheltuielile. Acest lucru se datorează în primul rând reliefului deluros cu pante mult înclinate, cu eroziuni puternice de suprafață și adâncime care fac greu accesibilă mecanizarea agriculturii. De asemenea solurile cu textură lutoasă insuficient fertilizate, dar și frecvența instalare a fenomenului de secetă întregesc tabloul cauzalității practicării în zonă a unei agriculturi de subzistență.

Trebuie precizat că în anul 1974 a fost construit pe pârâul Draxeni, afluent de dreapta al Studinețului, la nord de satul Corodești un baraj de pământ. Valoarea investiției a fost de 2150 mii lei. Construcția a fost realizată pentru a se crea un lac de acumulare pentru regularizarea cursului torențial al pârâului Draxeni și apărarea contra inundațiilor a localităților și terenurilor aflate aval de amplasamentul barajului pe o suprafață de 300 ha. Acumularea Corodești urma să fie folosită și ca amenajare piscicolă, dar și pentru irigații. Lacul de acumulare are o lungime de circa 1100 m, 0,6 mil mc de apă și a fost proiectat pentru o suprafață de 16,9 ha., din care 13 ha (200.000 mc apă) trebuiau folosite pentru irigarrea a 300 ha culturi agricole. Sporul de producție / ha care ar fi trebuit obținut ar fi optimizat eficiența investiției. Astfel, dacă înainte de amenajare producția de grâu era de 800 kg / ha, iar de porumb era de 900 kg / ha, după amenajarea barajului și executarea irigațiilor pe cele 300 ha (100 ha grâu, 200 ha porumb) producția ar fi crescut astfel: 2500 kg / ha la grâu și 3500 kg / ha la porumb. Suprafața piscicolă este de 9 ha însumând 244.000 mc. Aceasta trebuie să asigure o producție de pește de consum de 3,6 t / an. În prezent Barajul de pe pârâul Draxeni de la Corodești are scopul regularizării cursului pârâului pe care a fost construit și mai este folosit pentru piscicultură. Nu se folosește pentru irigații.

I.1.5.2. Industria

Nu este reprezentată la nivelul comunei.

I.1.5.3. Transporturi

Transportul mărfurilor și persoanelor se realizează cu ajutorul mijloacelor de transport rutier: biciclete, motociclete, căruțe, autoturisme, autobuze, autocamioane, autoutilitare și altele. Acestea se deplasează pe rețeaua rutieră din localitate formată din: drumuri sătești, comunale, județene – D.J. 245 A și B. Transportul în comun de persoane se realizează prin cele 4 curse / zi ale firmei bărlădene Autotrans, pe ruta Bârlad – Chetrosu și retur.



Norway
grants

I.1.5.4.Comerț

Activitățile comerciale sunt desfășurate la nivelul comunei de 2 societăți comerciale și 8 persoane fizice autorizate. Prețurile practicate se stabilesc în funcție de cererea și oferta de pe piață, având inclus un adaos comercial. În fiecare zi de marți a săptămânii, în Gherghești se organizează târg de mărfuri la care participă comercianți din afara comunei. Prețurile practicate sunt atractive de aceea volumul vânzărilor este considerabil.

I.1.5.5.Turism

Cu un peisaj natural care te relaxează și te aduce, parcă, mai aproape de armoniile celeste, cu un mediu natural foarte puțin poluat, cu tradiții și obiceiuri foarte bine conservate, cu mâncăruri tradiționale gustoase și sănătoase și mai ales cu bine-cunoscuta ospitalitate moldovenească, comuna Gherghești nu figurează printre comunele în care să se dezvolte agroturismul. Puțin dezvoltatul spirit antreprenorial al celor de aici fac ca zona să nu fie cunoscută.

I.1.6.Analiza PESTEL și influența asupra educației

2.5. ANALIZA P.E.S.T.(E.)

POLITIC

Școala își desfășoară activitatea în contextul politic actual, o societate instabilă, în schimbare, în care valorile sunt bulversate și calitatea vieții a scăzut, iar modelele de urmat sunt din ce în ce mai puține. Activitatea școlară se desfășoară în baza Legii Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MEC nr. 5447/ 31.08.2020, cu completările și modificările ulterioare, a Legii nr. 53/ 2003 – Codul muncii, cu completările și modificările ulterioare, a legislației salarizării, a ordinelor și notificărilor care susțin desfășurarea în bune condiții a activităților din școli, punerea în aplicare a reformei învățământului, a managementului școlar și care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, raționalizarea resurselor financiare și umane. Legislația actuală permite ca școala să adopte o politică proprie la nivel curricular, la nivelul resurselor și al finanțării.

ECONOMIC

La nivel național, se constată un puternic declin economic, ceea ce duce la existența unui număr redus de locuri de muncă, sărăcie, cu diferențieri regionale. Regiunea Nord-Est a României este una cu un nivel ridicat al sărăciei, șomaj ridicat, întreprinzători particulari puțini. Nu există o corelație a ofertelor de formare profesională ale instituțiilor de învățământ cu ofertele de pe piața muncii și opțiunile școlare ale elevilor. Mulți elevi merg în continuare la licee teoretice, fără să-și continue studiile, devenind șomeri. Chiar și cei care finalizează un liceu tehnologic sau școală profesională nu-și găsesc cu ușurință un loc de muncă. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de resurse financiare extrabugetare, totuși, agenții economici dispuși să facă donații și sponsorizări sunt puțini. Situația economică precară a familiilor este, de cele mai multe ori, cauza interesului scăzut față de școală a elevilor și, implicit a părinților. Mulți nu mai percep succesul școlar ca pe o premiză a succesului profesional, a succesului în viață. Toți acești factori economici au efecte grave : dezinteres, absentism ridicat, abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

(ajutoarele sociale, alocația complementară, euro 200, bursele școlare , Programul pentru școli a României) este mare.

SOCIAL

Comuna Gherghești este situată într-o zonă defavorizată din punct de vedere economic, ocupația de bază a oamenilor de aici fiind agricultura, însă una de subsistență. Foarte multe familii sunt asistate social, beneficiare ale Legii venitului minim garantat, mulți muncind ca zilieri . În aceste condiții, principala preocupare a acestora este asigurarea celor necesare traiului de zi cu zi membrilor familiei, educația școlară a copiilor trecând în plan secundar . Multe familii nu înțeleg că în felul acesta se perpetuează sărăcia, că succesul școlar al copiilor lor ar putea fi pașaportul spre o viață mai bună. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor, care învață din ce în ce mai puțin, asupra absenteismului și abandonului școlar.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta școala într-o lumină nefavorabilă, prezentând doar aspectele negative, cu efect pe termen lung asupra diminuării încrederii în școală. Școala trebuie să facă eforturi mari pentru înlăturarea sau atenuarea acestor efecte.

TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, putem remarca introducerea echipamentelor informatice în toate nivelurile învățământului preuniversitar. Deși are în dotare echipamente informatice, se poate aprecia rămânerea în urmă a școlii noastre, ca aproape toate școlile rurale, în această privință: calculatoare , videoproiectoare , softuri educaționale insuficiente, conexiune la Internet doar pentru anumite structuri. Cu toate acestea, se pot desfășura lecții asistate de calculator în cea mai mare parte din structurile școlare arondate Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherghești. Este necesară, însă, achiziționarea de noi echipamente electronice deoarece cele mai vechi se uzează moral. În plus este necesară participarea la cursuri de formare T.I.C . a multor cadre didactice. Oferta C.C.D. Vaslui și a universităților este generoasă în acest sens.

ECOLOGIC

Paradoxul perioadelor pe care la traversăm este că pe măsură ce tehnologia a pătruns în viața noastră, s-a ridicat standardul de viață, dar s-a diminuat calitatea mediului în care trăim. Instituții și organisme, oameni de știință și politic trag puternice semnale de alarmă pentru reducerea poluării mediului înconjurător. În acest context, școală este obligată să întreprindă acțiuni de formare a comportamente ecologice în rândul elevilor și al comunității locale. Suntem într-o zonă cu poluarea redusă, dar cu un grad redus de educație ecologică a populației. De aceea, am derulat activități și proiecte ecologice inițiate de cadre didactice și de parteneri sociali. Astfel de acțiuni trebuie intensificate pe viitor.

II.2.Diagnoza mediului intern la nivelul școlii pilot

II.2.1.Școala Gimnazială Nr. 1 Gherghești

II.2.1.1.Resurse umane

1. Populația școlară:

În anul școlar 2017-2018, la Școala Gimnazială nr. 1 Gherghești au încheiat cursurile 313 elevi, repartizați pe două niveluri de învățământ: 175 în ciclul primar și 138 în ciclul gimnazial, organizați în 19 clase. Ca și în anii trecuți, există o tendință de scădere a numărului de elevi (2018-2019: **302** elevi; 2019-2020: **271** elevi; 2020-2021: **269** elevi) cu mențiunea că la nivel primar efectivele de elevi sunt într-o ușoară descreștere față de ciclul gimnazial.

		CP	Cl.I	Cl a II-a	Cl a III-a	Cl a IV-a	TOTAL
Ciclul primar	2017-2018	28	39	34	33	41	175
	2018-2019	33	24	38	37	30	162
	2019-2020	21	30	25	35	33	144
	2020-2021	26	21	32	26	38	143
		Cl a V-a		Cl a VI-a	Cl a VII-A	Cl a VIII-a	
Ciclul gimnazial	2017-2018	34		29	39	36	138
	2018-2019	41		32	28	39	140
	2019-2020	33		36	32	26	127
	2020-2021	35		32	31	28	126
NUMĂR TOTAL ELEVI ÎN IUNIE 2021							

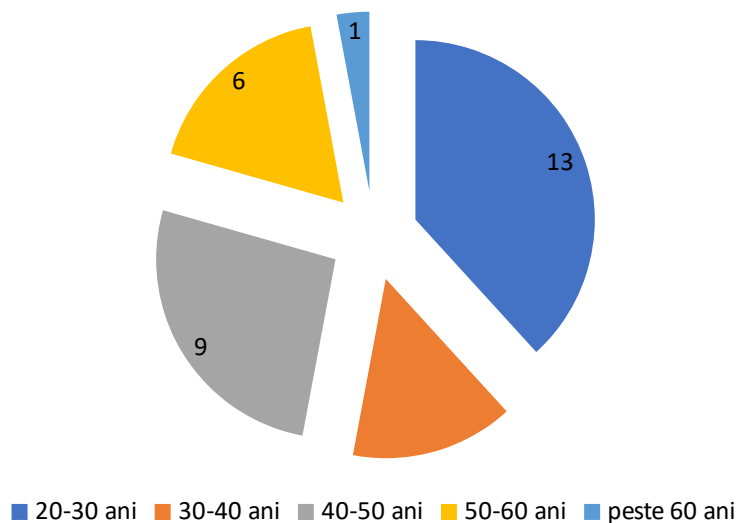
2 Personalul didactic:

În anul școlar 2020-2021, în Școala Gimnazială nr. 1 Gherghești și-au desfășurat activitatea 34 cadre didactice. Din cele 34 cadre didactice 12 sunt titulari, iar 22 suplinitori (20 cadre suplinitori calificați și 2 cadre didactice suplinitori necalificați). De asemenea, se remarcă faptul că doar 5 cadre didactice au gradul didactic I, 2 au gradul didactic II, 6 cadre didactice au definitivatul și un număr mai mare - 21 cadre didactice, sunt debutanți.

Cadre didactice	PREPRIMAR				PRIMAR				GIMNAZIAL			
	G r. I	Gr. II	D E F	DEB.	G r. I	G r. II	Def.	Deb.	G r. I	Gr. II	Def.	Deb.
Total	34	6			11				17			
Titulare	12	2			4				6			
Suplinitori (calif/necalif)	22	4	-		7				9	2		
Grade didactice	-	1	-	5	1	-	3	7	4	1	3	9

În ceea ce privește repartitia cadrelor didactice pe grupe de vârstă, reprezentarea grafică arată un colectiv didactic cu experiență la catedră, grupa de vârstă cea mai numerică fiind cea cuprinsă între 20-30, dar această categorie fiind mai puțin numerică decât celelalte.

Repartitia pe grupe de vârstă a personalului didactic în anul școlar 2020-2021



În anul școlar 2020-2021, 12 cadre didactice din școală au solicitat participarea la cursuri de formare.

- 3 cadre didactice au finalizat Programul de formare continuă „ CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, învățământ gimnazial” acreditat de CCD Botoșani prin OMEN nr. 4737/09.08.2019 (120 ore, 30 credite profesionale transferabile) , cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6 Educație și competențe.pe discipline diferite:Selcovoiu Teodor- istorie, Stoica Mirela- educație tehnologica și Totolici Anca- limba si literatura română.

Pe parcursul anului școlar 2019-2020 , alte 4 cadre didactice tiulare au finalizat cursul CRED: 2 cadre didactice – învățământ primar (Stoica Ramona- Lenuța și Stoica Vasile - Ioan)și 2 cadre didactice- învățământ gimnazial (Stoica Mihai – Matematică și Mocanu Zoița- Limba și literatura română).

- 9 cadre didactice (Stoica Mirela, Stoica Mihai, Stoica Ramona, Stoica Vasile, Amarandei Oana, Gherghescu Vasile, Gherghescu David, Totolici Anca, Bercea Iuliana) au finalizat Programul de formare continuă A DOUA ȘANSĂ, desfășurat în perioada 11.06.2021- 20.06.2021 . Programul face parte din categoria 2, cu 28 de ore, 7 credite transferabile, acreditat prin O.M nr. 3559/29.03.2021, furnizor CCD Brăila.

- 2 cadre didactice au participat la diferite cursuri de formate , desfasurate online:

- prof. Stoica Mirela: Workshop „ Cum să scriu un proiect”-10 ore, activitate de tip atelier online desfășurată în data de 10- 11.10.2020 în cadrul proiectului POCU (POCU/82/3/7/107279), Proiect cofinanțat din Programul Operational Capital Uman 2014-2020.

- prof. Stoica Mirela: Conferința de Diseminare a Proiectului European ERASMUS+ „HAND TO HAND – TOGETHER IN EUROPE” , număr de referință 2018-1-RO01-KA229-049337_1, proiect finanțat de Uniunea Europeană.

- prof. Stoica Mirela : Conferința de Diseminare s Proieectului European „ Hand to hand – together in Europe”, număr de referință 2018-1-RO01-KA229-049337_1/ Parteneriat Strategic finanțat de Uniunea Europeană prin Programul ERASMUS+desfășurat în data de 30 octombrie 2020, la Liceul Tehnologic„ Mihai Eminescu”Dumbrăveni

- prof. Stoica Mirela: webinarul „ Curs Asq,Quizziz, Wordwall” din 19 octombrie 2020 , utilizând platforma ASQ.RO;

- prof. Stoica Mirela : curs „ Cum ne antrenăm parentingul apreciativ”, desfășurat în cadrul proiectului „ QIE- Appreciative Parenting at National Level”, organizat de Asociația Holtis;
- prof. Stoica Mirela : activitatea „ Teoriile conspirației, o capcană pe care o putem evita”, organizată de Centrul pentru Jurnalism Independent, România, în cadrul Programului de Educație Media, în parteneriat cu UNICEF în România
- prof Stoica Ramona: atelier pentru dascăli cu tema „ Literație și lectură. Bicicleta fermecată”, care face parte din programul „ Teach with inEDU”, organizat de Asociația „ Inițiativă în Educație ” în anul școlar 2020-2021, activitate cu durata de 2 ore.

3 Personalul didactic auxiliar:

Personalul didactic auxiliar este în număr de 4 persoane:

FUNCTIA	NUMAR PERSOANE	CALIFICAREA(DA sau NU)
SECRETAR	1	DA
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	DA
BIBLIOTECAR	1	da

4 Personalul nedidactic(administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 9

FUNCTIA	NUMAR PERSOANE		CALIFICAREA(DA sau NU)		INCADRARE	
	M	F	DA	NU	Norma intreaga	Jumatate de norma
INGRIJITOR/OARE	9					
	3	6	-	8	2	7
FOCHIST	1		1	-	-	1

II.2.1.2. Resurse materiale

Informații privind spațiile școlare:

Nr.crt	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă/grupa	25	2534
2.	Cabinet (director)	1	18
3.	Secretariat	1	10
4.	Teren educatie fizica si sport	1	600

Informații privind spațiile auxiliare:

Nr.crt	Tipul de spatiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca scolara/centru de informare si	1	32

	documentare		
2.	Cancelarie	1	18
3.	Coridoare	1	90
4.	Spații sanitare(grupuri sanitare)	1	32

Școala Gimnazială nr. 1 Gherghești este unitate școlară cu personalitate juridică, având 6 structuri școlare în subordine: Școala Primară Lunca, Școala Gimnazială nr. 1 Gherghești-corp B, Școala Primară Gherghești, Școala Primară Corodești, Școala Gimnazială Chetrosu, Școala Primară Draxeni. Cursurile se desfășoară într-un singur schimb, în toate structurile școlare, durata orelor de curs fiind de 50 de minute, iar a pauzelor fiind de 10 minute pentru ciclul gimnazial, și de 45 de minute cu 15 minute pauză pentru ciclul primar, cu excepția structurii Școala Gimnazială Chetrosu unde programul școlar se desfășoară în două schimburi: schimbul 1 – clasele primare și două grupe de preșcolari, iar în schimbul 2 – 4 clase de gimnaziu. La nivelul ciclului primar activitatea instructiv-educativă se desfășoară în condiții de simultan, excepție face clasa pregătitoare de la Școala Primară Gherghești. Școala dispune de un Centru de Documentare și Informare (CDI), înființat în anul 2007, venind în sprijinul informării și documentării elevilor, în fiecare zi, în cadrul căruia există un număr de 15 calculatoare, 2 videoproiectoare, 2 ecrane de proiecție, 2 fotocopiatoare, 3 imprimante color, precum și aproximativ 3000 de volume cărți, sprijinind desăvârșirea pregătirii începută în sala de clasă.

II.2.1.3. Resurse curriculare

Cea mai mare împlinire a școlii sunt elevii. Școala oferă șanse egale de educație și instruire tuturor elevilor indiferent de condiția lor fizică, intelectuală, emoțională, socială, culturală, etnică sau religioasă.

Vechimea școlii este destul de mare. Încă din secolul a XIX-lea, documentele evidențiază că pe aceste meleaguri a existat școală, la început pentru clasele I-IV, din 1948 pentru clasele I-VII, iar din 1962 pentru clasele I-VIII.

Ne putem mândri că Școala Gherghești a zămislit și a dat țării peste 50 de intelectuali: specialiști, ingineri, medici, judecători, profesori, învățători și, totodată, putem afirma că unitatea noastră școlară a jucat un rol hotărâtor în formarea generațiilor de elevi, care i-au trecut pragul.

Pentru aceasta ea valorifică diferențele interindividuale, își centrează activitățile pe situațiile și nevoile elevilor și acordă atenție celor vulnerabili, întreprinzând acțiuni de combatere a discriminării. Cultivă performanța în educație, oferind variate oportunități de dezvoltare elevilor capabili să obțină rezultate foarte bune și excelente.

De asemenea, își îmbunătățește rezultatele școlare și baza didactico-materială prin antrenarea întregii comunități.

Cadrele didactice care își desfășoară activitatea în această școală sunt pasionate pentru munca pe care o realizează, datorită școlii și elevilor acesteia. Profesionalismul acestor cadre didactice fac școala mai primitoare, mai atrăgătoare, mai luminoasă.

Pe lângă curriculum-ul național, școala oferă elevilor și un curriculum la decizia școlii, ore desfășurate de cadre didactice pregătite din punct de vedere profesional și nu numai. Astfel în programele de opțional există:

„Vreau să cresc mare, fericit și sănătos”

„Creionel ne învață”



Norway
grants



„Literatură și creație literară”

„Mișcare- muzică și dans”

„Educație socială ”

„ Am grijă de corpul meu”

„Trăistuța cu povești”

”Pe aripile cuvintelor”

”Lumea poveștilor”

„Lectura și abilități de viață”

„Matematică aplicativă”

S-a valorificat potențialului educativ al activităților educative școlare și extrașcolare ,elaborându-se actele normative : planul managerial și calendarul activităților educative școlare și extrașcolare, planificările anuale și calendaristice la consiliere și orientare , parteneriatele educaționale, conducând la diversificarea activităților extracurriculare. S-au inițiat și implementat un număr mai mare de proiecte educaționale locale și județene ,stabilindu-se parteneriate cu alte școli din județ sau din țară:

- activități educative tradiționale școlii : cinstirea marilor evenimente istorice și culturale, serbările școlare, organizarea etapei pe școală a concursurilor și olimpiadelor
- Revistă școlară : Zbor
- Festival local al tradițiilor de iarnă
- Proiect regional : Magia copilăriei în prag de sărbătoare
- Proiect județean : Matematica, stiintele si tehnologiile, partenerile noastre spre

În ultimii 4 ani școlari, derularea proiectelor educaționale a presupus încheierea de parteneriate cu școli din județul nostru, precum și din alte județe: Școala Gimnazială Băcani, Școala Gimnazială Zorleni, Școala Gimnazială Perieni, Școala Gimnazială Iana, Școala Gimnazială,, Ștefan cel Mare,, Școala Gimnazială Pogana, Școala Gimnazială Voinești, Școala ,, George C.Dragu,, Coroiști, , Școala Gimnaziala ”Ionel Teodoreanu”– București,Școala Gimnaziala Nr.39” Nicolae Tonița”–județul Constanța ,Liceul tehnologic”Alexandru Vlahuță”–județul Bacău ,Școala Gimnazială ” Ion Petrovici” –județul Galați , Grădinița cu Program Prelungit Oțelu- Roșu –județul Caraș- Severin,Liceul teoretic Puiști, Școala Gimnazială Nr. 1 Tanacu , jud.Vaslui,Școala Gimnazială Nr.1 ” Ștefan cel Mare”, com Ștefan cel Mare , jud. Vaslui, jud. Vaslui ,Casa Corpului Didactic, Vaslui, Biblioteca Stroe Belloescu- Bârlad, Biserica Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil – Gherghești. De asemenea, Școala Gimnazială Nr.1 Gherghești este parteneră a unor școli care derulează proiecte educaționale :

- Proiect educational județean „Satul meu, vatră de tradiții și obiceiuri,,- Școala Bacani
- Proiect educational regional „Bucuria copiilor de sarbatori,,- Scoala Zorleni -Școala Primară Gherghești
- Concurs national „Limba romana este patria mea,, - Scoala Gimnazială ,, Mihail Sadoveanu,, Vaslui- Școala Primară Gherghești
- Concursul national de matematică și științe ale naturii – HYPERION - Școala Gimnazială ,, Mihai Eminescu, Vaslui
- Concursul interjudețean de Creație Literară și Plastică,, Ion Creangă- cel mai frumos mărtișor al românilor,, - Școala Gimnazială ,, Constantin Parfene,, Vaslui
- Concursului național de cultură generală - „PLANETA PĂMÂNT - CASA TUTUROR”,Ediția a V-a, 2017- 2018,- Școala Gimnazială ”Alexandra Nechita” mun. Vaslui;



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

- Concursul regional cu participare națională „ Educație pentru un mediu curat,,- Școala Gimnazială „ Stroe Belloescu,, Bârlad;
- Concurs interjudețean „Lumina sfântă a Învierii – Școala Gimnazială Grumăzești , ediția V-aprilie 2019,– județul Neamț;
- Concurs interjudețean de tradiții și obiceiuri de iarnă”Datina” ed.a XIV-a, - Școala Gimnazială ”Constantin Parfene”, Vaslui, proiect educativ inclus în C.A.E.R.I 2018, poziția 1168- 15 decembrie 2018.
- Concurs interjudețean,, Campionii matematicii,, - Școala Gimnazială Ziduri, județul Buzău.
- Programului Național de educație pentru mediu,, Patrula de reciclare” desfășurat de Asociația Volens, program ce a încurajat formarea unui comportament responsabil față de mediu a elevilor și profesorilor.
- Programul Educațional „ Inteligența socială la copii”, derulat de Centrul Internațional pentru educație.
- Proiectului educațional,, Cei șapte ani de acasă,, in parteneriat cu Editura Esential;
- Asociația HoltIS în cadrul proiectului „ Împreună pentru viitor” în parteneriat cu Reprezentanța pentru UNICEF în România.

II.2.1.4. Relația cu comunitatea

Relația școlii cu comunitatea locală este de colaborare și de sprijin. Părinții valorizează pozitiv educația oferită de școală

II.2.1.5. Analiza aspectelor privind incluziunea școlară și socială (combaterea abandonului școlar și a discriminării. Măsurile de diminuare a abandonului școlar, incluziune, desegregare).

La nivelul școlii, practicile incluzive nu sunt suficient cunoscute de tot personalul școlii. Fluctuația personalului didactic face ca o parte dintre cadrele didactice să nu cunoască suficient colectivele de elevi și specificul acestora. În colectivele de elevi există copii de etnie romă, copii care provin din medii familiale cu deficite educaționale, cu grad ridicat de sărăcie, care sunt expuși riscului marginalizării, excluziunii și abandonului școlar. Implicarea și antrenarea tuturor copiilor în activitățile școlare și extrașcolare, extinderea practicilor de incluziune școlară, formarea cadrelor didactice, educația părinților ar fi câteva dintre modalitățile de combatere a discriminării și abandonului școlar.

II.2.1.6. Analiza SWOT la nivelul școlii pilot

ANALIZA S.W.O.T.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Oferta educațională a școlii diversificată 2. Preocuparea pentru procurarea documentelor curriculare oficiale: plan cadru, metodologii de aplicare a programelor școlare, ghiduri 3. Aplicarea la unele lecții a strategiilor moderne în abordarea actului învățării 4. Activități extracurriculare	1. Rezultate școlare modeste : multe medii la nivelul mediocrității, rezultate nemulțumitoare la evaluările naționale 2. Absenteism și abandon școlar ridicat (1,4% la înv. primar, 6,3% la înv. gimnazial) 3. Oferta educațională nu corespunde în totalitate

<p>variate la nivelul școlii</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Experiență în derularea de proiecte educaționale a unor cadre didactice 6. Pregătirea și participarea elevilor la concursuri și olimpiade județene și naționale 7. Preocuparea Colectivului didactic pentru aplicarea unor măsuri de reducere a absenteismului, abandonului școlar și indisciplinei școlare 8. Organizarea de către cadrele didactice din școală a Concursului regional ” Magia copilăriei în prag de sărbătoare” a Concursului Județean de Educație tehnologică ” Tehnoeducația”, a Concursului și Simpozionului Județean ”Tradițiile și obiceiurile de iarnă ale românilor ”, a Concursului Local de Matematică ” Micul Thales”, a Concursului Local de Limba și literatura română ” Campionii lecturii” 9. Preocuparea Colectivului didactic pentru analiza rezultatelor obținute și găsirea unor soluții de îmbunătățire a acestora 10. Programe de pregătire specială pentru elevii capabili de performanță și care participă la olimpiade și concursuri 11. Programe de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a VIII-a , în vederea susținerii Evaluării Naționale 12. Derularea Programului ” A Doua Șansă” pentru tinerii care au părăsit timpuriu școala 	<p>nevoilor elevilor și comunității</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Utilizarea preponderentă a metodelor didactice tradiționale în raport cu cele moderne 5. Sunt folosite insuficient metodele alternative de evaluare: portofoliul și proiectul 6. Slaba utilizare a mijloacelor media la orele de curs 7. Tendința de teoretizare excesivă a lecțiilor, fără a se apela la aplicații practice sau exemple de bună practică (fizică, chimie, biologie) 8. Insuficiente soluții găsite de creștere a interesului pentru învățatură a elevilor claselor V-VIII, mai ales pentru disciplinele de examen : limba și literatura română și matematică 9. Numărul redus de activități dedicate prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar 10. Insuficiența auxiliarelor curriculare la anumite discipline 11. Un număr apreciabil de elevi lucrează sub nivelul standardelor de calitate pe platforme educaționale în cazul învățământului on line sau al celui hibrid 12. Număr mic de elevi care participă la concursuri și olimpiade școlare
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CDS – ul permite corelarea disciplinelor opționale cu specificul local 2. Ofertă bogată de auxiliare curriculare la anumite discipline 3. Existența în oferta C.C.D. Vaslui a unor cursuri de formare pe problematica învățării centrate pe elev și a folosirii metodelor activ- participative 4. Permisivitatea cadrului legislativ pentru flexibilizarea curriculară 5. Contextul creat de pandemia COVID -19 pentru digitalizarea învățământului 6. Oferta bogată de proiecte educaționale și de proiecte cu finanțare europeană 7. Disponibilitatea Primăriei Gherghești de a premia elevii merituoși prin tabere și excursii școlare 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesul de învățământ afectat de pandemia COVID -19 2. Dezinteresul unui număr mare de familii față de situația școlară a copiilor 3. Programul școlar în două schimburi la Școala Gimnazială Chetrosu 4. Violența și agresivitatea din societate , comunitate și familie care se transferă și în mediul școlar 5. Mediul familial nefavorizant învățării școlare generat de eșecul școlar al părinților și celorlalți membri ai familiei

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal didactic calificat 2. Personal didactic localnic 3. Personal didactic preocupat pentru perfecționare și formare continuă: participă la cursuri de formare continuă și se înscriu la grade didactice 3. Personal didactic cu gradul I 4. Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat de încredere 5. Există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, bine coordonate 6. Respectarea principiului continuității pe post și la clasă, chiar și pentru cadrele didactice suplinoitoare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Număr mare de suplinitori 2. Implicare redusă în activitățile școlii a personalului care are catedra în mai multe școli 3. Colaborare insuficientă în cadrul comisiilor metodice 4. Refuzul cadrelor didactice debutante, care sunt în număr foarte mare, de a solicita consilierea cadrelor didactice cu experiență 5. Un număr mare de cadre didactice nu folosesc mijloacele media la orele de curs 6. Implicare redusă a cadrelor didactice în derularea proiectelor educaționale, organizarea activităților extrașcolare, actul decizional 7. Inerție din partea unor cadre didactice de a moderniza metodele de predare –învățare-evaluare 8. Nu toate cadrele didactice au abilitatea de a lucra în echipă, în grup 10. Renunțarea cu prea mare ușurință la primele semne de eșec 11. Superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecțiilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Varietatea programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de C.C.D. Vaslui, universități, inclusiv programele europene 2. Programele și proiectele locale, județene, interjudețene, naționale 3. Numărul mare de sesiuni de comunicări științifice, simpozioane 4. Accesul la informație prin extinderea rețelei Internet 5. Tradițiile locale care pot fi valorificate prin activitățile educative și C.D.Ș 6. Servicii de consilieri școlară oferite prin POCU -Proiectul ” Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fluctuația personalului didactic de la un an școlar la altul, lipsa de stabilitate 2. Distanța mare față de oraș duce la lipsa intenției personalului de a se stabili în școală 2. Scăderea populației școlare, ceea ce duce la apariția claselor simultane la gimnaziu și reducerea posturilor 3. Lipsa consilierului școlar 4. Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient 5. Dezinteresul familiilor în ceea ce privește reușita școlară a copiilor lor 6. Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note mari cu efort minim

<p>excluziunii socială ” – implementat în UAT Gherghești</p>	<p>7.Tendința generală a unor elevi de a nu mai citi și de a naviga mult prea mult pe Internet, mai ales pe rețelele de socializare și pe jocuri.</p> <p>8.Tendința generală a elevilor de a petrece mult timp în fața calculatorului și televizorului și de a nu aloca timp suficient studiului</p> <p>9. Mulți elevi lăsați în grija rudelor de către părinții care au plecat în străinătate</p> <p>10.Exploatarea copiilor prin muncă</p> <p>11.Foarte mulți elevi provin din familii dezorganizate, dezinteresate, monoparentale</p> <p>12.Unii elevi parcurg distanță mare până la școală (3-5 km)</p>
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1.Construcții noi de școli : Școala Gimnazială Nr. 1 Gherghești, Școala Gimnazială Chetrosu</p> <p>2. Școli proaspăt reabilite: Școala Gimnazială Chetrosu, Școala Gimnazială Nr. 1 Gherghești, corp B, Școala Primară Lunca</p> <p>3.Școli în construcție: Școala Primară Gherghești</p> <p>2.Modernizarea permanentă a bazei didactico –materială</p> <p>3.Existența C.D.I.-ului în cadrul școlii care deține aparatură media și cărți(aproximativ 3000) din literatura pedagogică și metodică</p> <p>4.Dotare cu calculatoare, imprimante, copiatoare, TV color, videoproiectoare, conectare la Internet, telefoane</p> <p>5.Condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului instructiv –educativ</p> <p>6. Dotare cu materiale didactice și mijloace de învățământ pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ: hărți , planșe, mulaje, sticlărie de laborator, echipamente pentru orele de fizică și chimie, materiale sportive</p> <p>7. Spații de învățământ curate, luminoase, atractive</p> <p>8.Școlile au sisteme de supraveghere video</p>	<p>1.Insuficienta dotare a sălilor de clasă, C.D.I.-ului, bibliotecilor școlare, laboratoarelor școlare</p> <p>2.Lipsa unor spații necesare (pentru alimente, izolare, arhivă, pentru lucrul comisiilor, pentru materiale didactice, festivități, activități sportive etc)</p> <p>3.Inexistența unor terenuri de sport corespunzătoare sau a unor săli de sport</p> <p>4. Uzura morală și fizică a unora dintre dotările școlii: calculatoare, imprimante, telefaxuri</p> <p>5.Insuficiența fondurilor necesare dotării corespunzătoare a bibliotecii școlare, C.D.I.-ului, sălilor de clasă</p> <p>6. Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice</p>

<p>și sisteme de alarmă 9.Posibilitatea gestionării în funcție de nevoile școlii a bugetului acesteia</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Extinderea rețelei Internet 2.Preocuparea și sprijinul conducerii I.S.J. Vaslui și Primăriei Gherghești pentru modernizarea școlilor 3. Proiectele de finanțare extrabugetară 4.Posibilitatea atragerilor donațiilor și sponsorizărilor 5.Microbuzul școlar care transportă elevii la școală 6.Disponibilitatea Primăriei Gherghești de a achiziționa containere modulare pentru școlile care prezintă riscuri ridicate pentru punerea în pericol a vieții și sănătății elevilor și cadrelor didactice : Școala Primară Draxeni 7.Programele sociale pentru copii: burse școlare, rechizite școlare, Euro 200, Programul pentru școli a României 8. Programul Operațional Competitivitate 2014-2020 în cadrul căruia Primăria Gherghești a depus proiectul ” Dotarea unităților de învățământ din comuna Gherghești cu echipamente și dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice în mediul on line” 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Descentralizarea și necunoașterea beneficiilor acesteia ar putea crea și întreține conflicte , care ar putea dăuna procesului instructiv-educativ 2.Lipsa resurselor financiare necesare amenajării unor spații auxiliare: sală de arhivă, spații sportive 3.Fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituționale 4.Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente 5.Numărul mic de agenți economici atrași în sprijinirea școlilor 6. Bugetul insuficient pentru nevoile școlii

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>PUNCTE TARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Buna colaborare a școlii cu comunitatea și ceilalți parteneri educaționali 2. Încheierea contractelor educaționale cu un număr mare de părinți 3.Derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții și autorități locale, dar și cu alte școli și instituții din județ și dincolo de granițele acestuia: Poliția, Primăria, Biserica, C.C.D.Vaslui, I.S.J.Vaslui, Biblioteca din Bârlad, Muzeul ” Vasile Pârvan”Bârlad, alte școli 4.Acorduri de colaborare încheiate cu 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Prea puține legături de parteneriat cu firme private și O.N.G.-uri 2. Implicăm prea puțin părinții în activitățile școlii 3.Insuficiente proiecte educaționale derulate în parteneriat cu comunitatea 4.Proiectele educaționale derulate în parteneriat cu comunitatea nu corespund întotdeauna nevoilor comunității: violență, voluntariat, remediere școlară 6.Puține programe de educație parentală 7. Puține cadre didactice implicate în
--	---

<p>institutiile din localitate pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ: Poliția, Biserica, Consiliul Reprezentativ al Părinților</p> <p>6. Popularizarea rezultatelor și activităților din școală prin blogul școlii</p>	<p>proiecte comunitare</p> <p>8. Preocupare redusă pentru accesarea proiectelor europene</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existența programelor europene de parteneriat educațional pe care școala le poate accesa 2. Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor din școli 3. Programe și proiecte locale, județene, naționale 4. Încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat în această unitate școlară 5. Accesarea paginii facebook și a blogului școlii de către părinți și alți membri ai comunității 6. Disponibilitatea ONG urilor de a colabora cu școala 7. Disponibilitatea unor părinți de a se implica în activitățile școlii și în cele comunitare (voluntariat, ecologice) 8. Disponibilitatea conducerii Primăriei Gherghești și Consilului Local de a înființa un Centru Comunitar de Învățare Permanentă 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existența unui mediu negativ al educației informale , care promovează valori contrare celor școlii 2. Prezentarea la TV a unor reportaje și emisiuni care afectează imaginea învățământului în ansamblu 3. Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale 4. Spor demografic negativ cu implicații asupra rețelei școlare și încadrării personalului 5. Lipsa motivației familiilor și elevilor pentru învățare 6. Părinții multor copii plecați la muncă în străinătate 7. Gradul de sărăcie ridicat al foarte multor familii 8. Slaba susținere a școlii de către unii părinți 9. Lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării acestora la muncă sau în străinătate 10. Timpul redus al părinților de a participa la activitățile școlii

MISIUNEA

Asigurăm condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare personală în parteneriat și cooperare cu actorii sociali. Cultivăm performanța în educație, fără să neglijăm copiii vulnerabili, oferindu-le tuturor oportunități de dezvoltare, valorificând diferențele interindividuale, concentrându-ne atenția și activitățile pe situațiile și nevoile lor.

VIZIUNEA

Școala noastră își propune să devină un centru de elită, în privința resurselor și serviciilor educaționale, care să formeze tineri educați și instruiți, cu abilități de viață

menite să-i ajute să ia cele mai bune decizii pentru viitorul lor, al societății și al mediului în care trăiesc.

TINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

1. Creșterea performanțelor școlare pentru 60% dintre elevi și a gradului de incluziune pentru 70% dintre elevi în următorii 4 ani.
2. Stabilizarea a 70% din personalul didactic suplitor în unitatea școlară, în următorii 4 ani
3. Reducerea absenteismului și abandonului școlar pentru 80% dintre elevii aflați în acest risc în următorii 4 ani
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și europene: 4 europene, 4 naționale, 8 județene și locale
5. Dotarea și modernizarea fiecărei săli de clasă din toate structurile Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherghești, în următorii 3 ani cu: mobilier, materiale didactice, conexiune la internet, laptop, videoproiector, tablă interactivă

**Coordonator local- director – Școala Gimnazială Nr. 1 Gherghești,
Prof. Mirela Stoica**

**Expert animator – Școala Gimnazială Nr. 1 Gherghești,
Profesor învățământ primar- Vasile Ioan Stoica**

**Profesor programe remediale/ de excelență- matematică- Școala
Gimnazială Nr. 1 Gherghești,
Prof. Mihai Stoica**

**Profesor programe remediale/ de excelență- limba și literatură
română- Școala Gimnazială Nr. 1 Gherghești,
Prof. Zoîța Mocanu**