



STUDIU

**realizat în cadrul proiectului "O școală pentru toți și pentru
fiecare!", cod CPV 79311200-9**

Iunie 2023

Cuprins:

1. Metodologie realizare studiu	2
Grup țintă și eșantionare	3
2. Rezultatele studiului sociologic	4
Elevi.....	4
Părinți	17
Profesori	22
Date socio-demografice	31
3. Analiza rezultatelor școlare pe baza rapoartelor de progres	33
4. Concluzii.....	43

1. Metodologie realizare studiu

Acest studiu a fost în cadrul proiectului „**O școală pentru toți și pentru fiecare!**”, cod CPV 79311200-9 ce este implementat de către Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

Au fost realizate sondajele de opinie la nivelul școlilor participante (*Șc. Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Vaslui, Șc. Gimnazială „Manolache Costache Epureanu, Bârlad, Șc. Gimnazială „Ion Murgeanu,, Zorleni, Șc. Gimnazială nr. 1 Gherghesti, Șc. Gimnazială nr. 16 Galați, Șc. Gimnazială nr. 1 Ungureni, com. Munteni*) la acest proiect cu 3 grupuri țintă: elevi, profesori și părinți. În mod specific, sondajele de opinie urmăresc evaluarea proiectului „O școală pentru toți și pentru fiecare!” de către principalele grupuri țintă din școlile mai sus menționate. Acest sondaj măsoară gradul de atingere al obiectivelor acestui proiect.

Chestionarul sociologic a urmărit, cu predilecție, evaluarea cunoștințelor elevilor, profesorilor și părinților care au o conexiune cu școlii participante la acest proiect referitor la:

- cunoașterea și atitudinea față de proiectul „O școală pentru toți și pentru fiecare!”;
- cunoașterea avantajelor ce rezultă după finalizarea proiectului „O școală pentru toți și pentru fiecare!”;
- impactul pe care proiectul l-a avut pentru facilitarea incluziunii sociale;
- impactul avut al proiectului asupra interesului pe care copiii îl manifestă pentru învățare;
- contribuția proiectului „O școală pentru toți și pentru fiecare!” pentru facilitarea mediului școlar pentru copiii aflați în grupele de risc;
- gradul de implicare al grupelor țintă în cadrul proiectului;
- monitorizarea schimbărilor în relațiile dintre profesori – elevi și profesori - părinți.

Grup țintă și eșantionare

Studiul sociologic s-a realizat la nivelul celor 6 școli și a avut ca scop identificarea percepției asupra impactului activității la nivel de proiect. Au fost aplicate chestionare profesorilor, părinților și elevilor cu vârste peste 12 ani. În cadrul proiectului au fost analizate rezultatele școlare pe baza rapoartelor de progres ale proiectului și a fost măsurat impactul asupra unor indicatori socio-educationali agreeți de către prestator cu echipa de management, pentru a reflecta acțiunile și intervențiile din proiect.

Școlile care au fost incluse în proiect sunt următoarele:

1. Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Vaslui;
2. Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu, Bârlad;
3. Școala Gimnazială „Ion Murgeanu,, Zorleni;
4. Școala Gimnazială nr. 1 Gherghesti;
5. Școala Gimnazială nr. 16 Galați;
6. Școala Gimnazială nr. 1 Ungureni, com. Munteni.

Chestionarele au fost realizate astfel: cel puțin câte 10 chestionare cu profesori din fiecare școală (participanți ca tutori programe remediale / de excelență în proiect/ alt personal didactic și de suport/grup țintă/non-grup țintă), câte 5 chestionare cu părinți din fiecare școală (preferabil ai căror copii au participat la programele de consiliere și educaționale) și câte cel puțin 15 chestionare cu copii peste 12 ani din fiecare școală.

Numărul total de chestionare care a fost realizat în cele 6 școli din proiect este următorul:

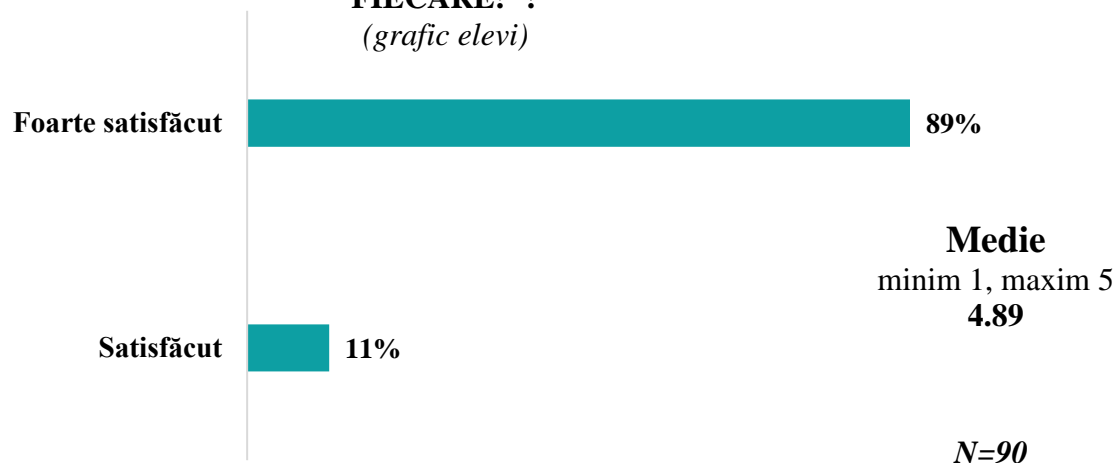
Populație țintă	Număr de chestionare propus	Număr de chestionare realizat
Profesori	60	62
Părinți	30	32
Elevi >12 ani	90	90
Total	180	184

2. Rezultatele studiului sociologic

În această secțiune sunt prezentate datele obținute în urma analizării răspunsurilor oferite de către elevii, profesorii și părinții ale căror copii învață în școlile analizate.

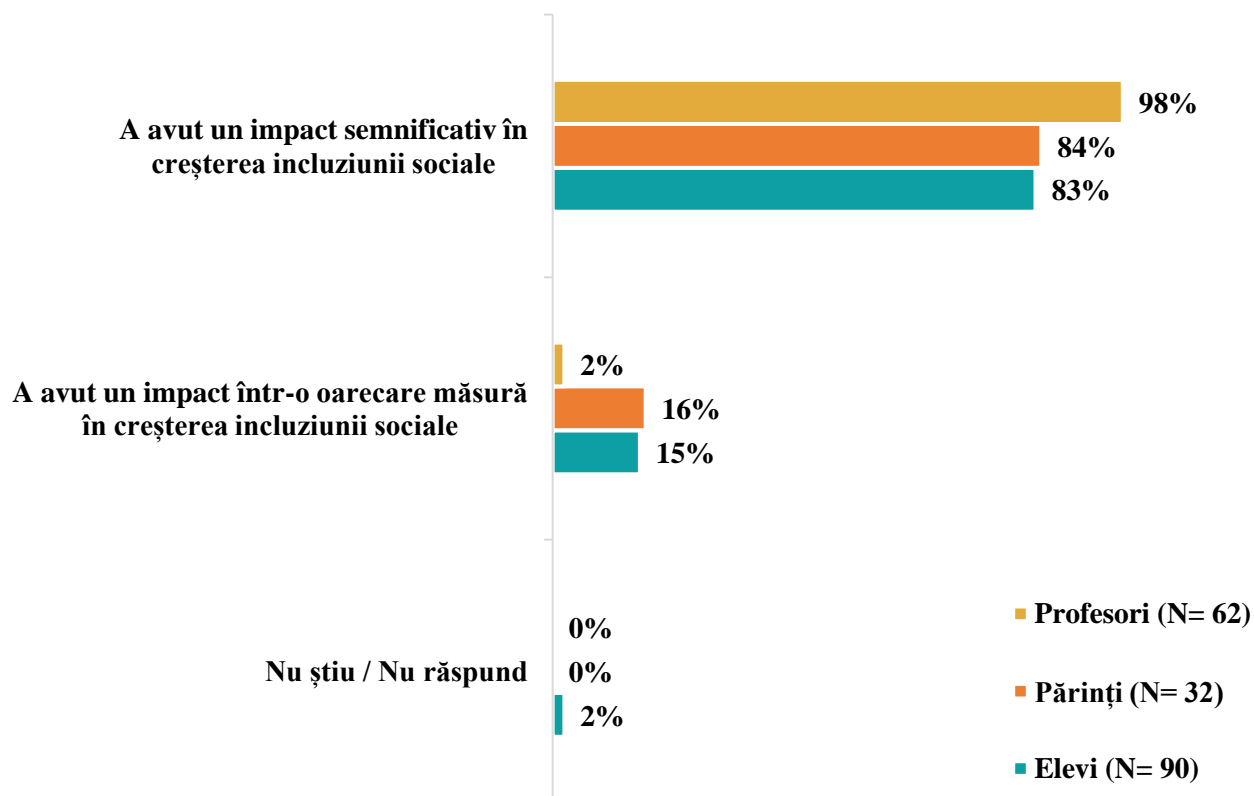
Elevi

Care este nivelul tău de satisfacție în ceea ce privește implicarea ta în proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!"?
(grafic elevi)



Gradul de mulțumire al elevilor cu privire la implicarea lor în proiectul "O școală pentru toți și pentru fiecare!" este unul foarte ridicat. În medie, elevii se declară foarte satisfăcuți referitor la desfășurarea acestui proiect (media 4.9 din 5). Astfel, aproape 9 din 10 au declarat că se simt foarte satisfăcuți, pe când 11% sunt satisfăcuți.

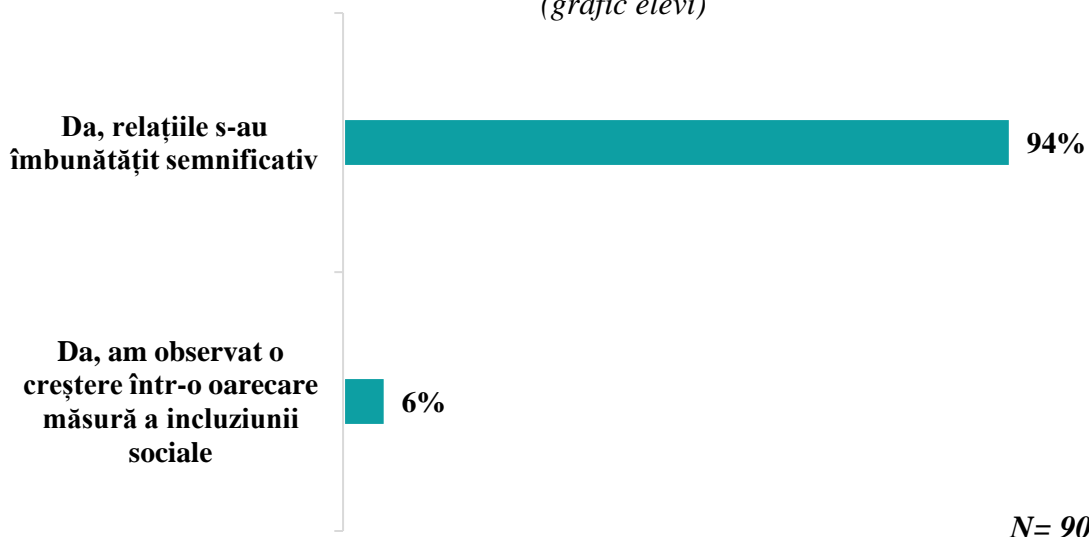
Cum ați perceput impactul proiectului "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!" în ceea ce privește creșterea gradului de incluziune socială a copiilor din școală și comunitate?
(grafic comun elevi, profesori și părinți)



Proiectul "O școală pentru toți și pentru fiecare!" și-a îndeplinit obiectivul de creștere a gradului de incluziune socială a copiilor din școală și comunitate, conform răspunsurilor date de profesori, părinți sau elevi. Dintre toți subiecții studiului, profesorii sunt cei care au evaluat în cea mai mare măsură (98%) proiectul ca având un impact semnificativ în creșterea incluziunii sociale. În schimb, nu se remarcă diferențe semnificative între percepția părinților și a elevilor referitoare la creșterea nivelului de incluziune socială a copiilor. Astfel, mai mult de 8 din 10 elevi, respectiv părinți sunt de părere că proiectul a determinat sporirea incluziunii sociale a copiilor.

Ai simțit că proiectul a contribuit la îmbunătățirea relațiilor dintre copiii din școală și comunitate?

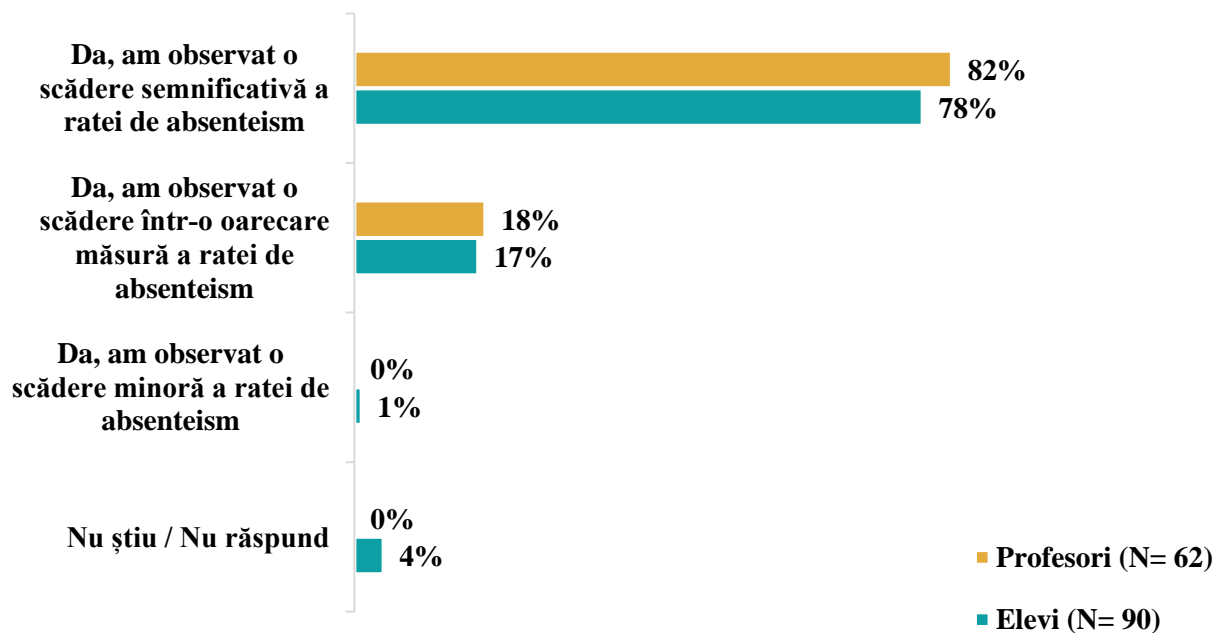
(grafic elevi)



Proiectul a contribuit la îmbunătățirea relațiilor dintre copiii din școală și comunitate din perspectiva elevilor. Majoritatea elevilor (94%) sunt de părere că relațiile dintre copiii din școală și comunitate s-au îmbunătățit semnificativ. În plus, 6% dintre ei au observat o creștere a incluziunii sociale într-o oarecare măsură.

Ai observat o scădere a ratei de absenteism în rândul elevilor participanți la proiect?

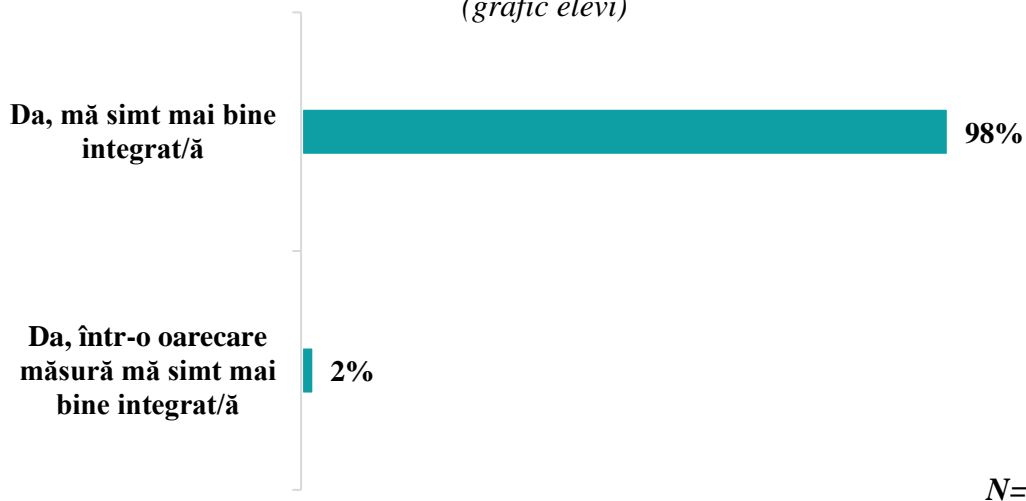
(grafic comun elevi și profesori)



Profesorii au observat o scădere semnificativă a ratei de absenteism în rândul elevilor participanți la proiect într-o măsură mai ridicată decât elevii. Astfel, 82% dintre profesori au observat o scădere semnificativă a ratei de absenteism, pe când aproape 2 din 10 au remarcat această schimbare într-o oarecare măsură.

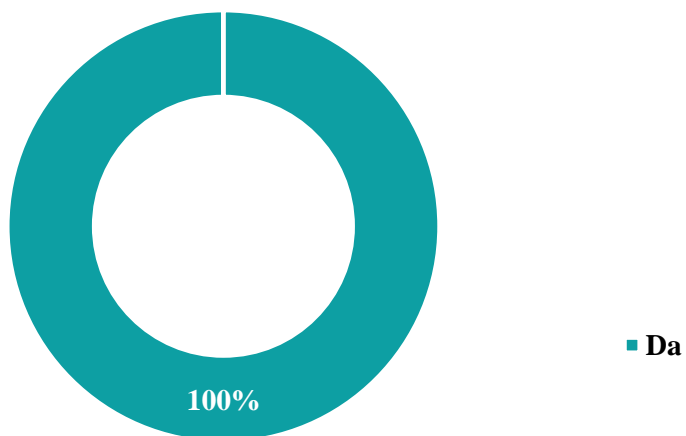
Te simți mai bine integrat/ă în școală și în comunitate datorită acestui proiect?

(grafic elevi)



Ai participat la activități sau programe extracurriculare în cadrul acestui proiect?

(grafic elevi)

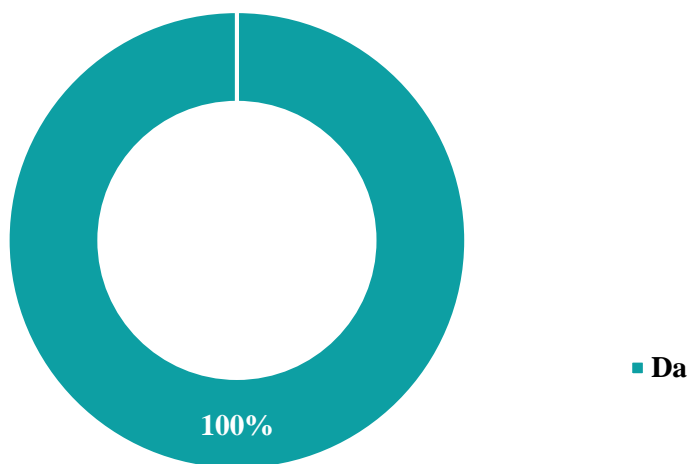


Cum consideri că acest proiect a influențat atmosfera generală în școală?
(grafic elevi)



N= 90

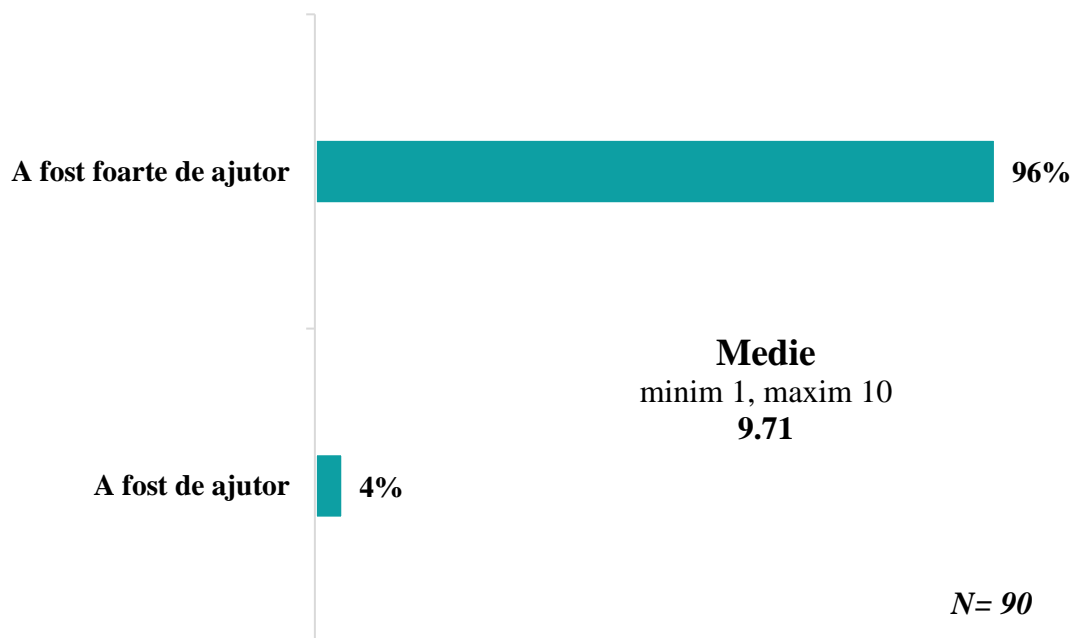
Ai simțit că acest proiect te-a ajutat să dezvolti abilități noi sau să le îmbunătățești pe cele pe care le aveai deja?
(grafic elevi)



N= 90

În cadrul proiectului, toți elevii au participat la activități sau programe extracurriculare. În plus, aceștia se simt integrați în comunitate mai bine sau într-o oarecare măsură datorită proiectului derulat în școli. Mai mult, la școală, atmosfera generală este una mai plăcută și prietenoasă, conform declarațiilor elevilor.

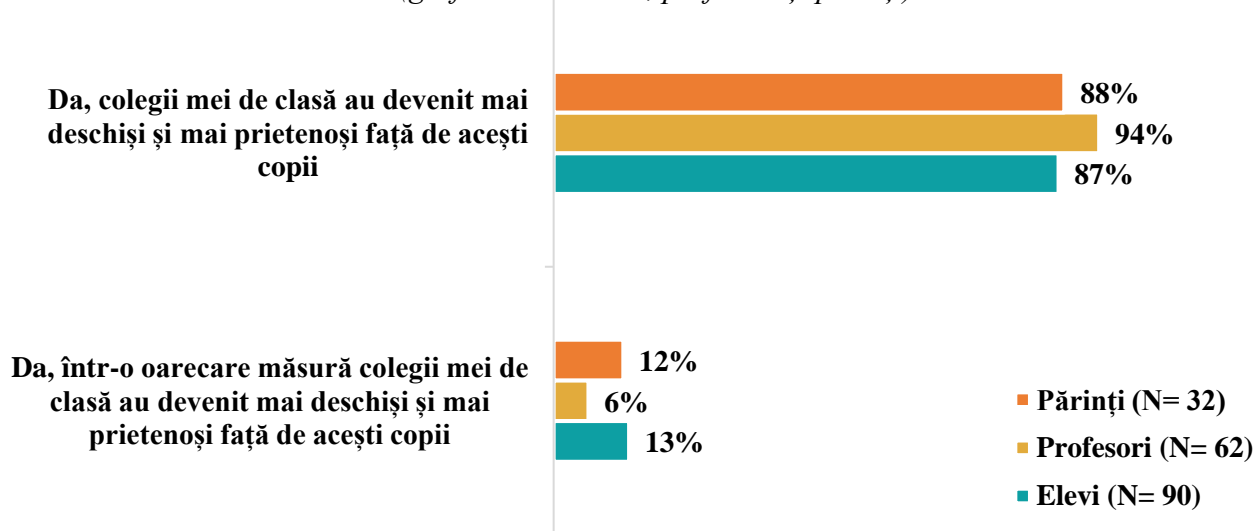
Pe o scală de la 1 la 10, unde 1 înseamnă “Nu a ajutat deloc”, iar 10 – “A fost foarte de ajutor”, cum ai evalua proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!" în ceea ce privește creșterea incluziunii sociale?
(grafic elevi)



Elevii implicați în proiect au apreciat pozitiv impactul acestuia asupra creșterii incluziunii sociale. În medie, elevii evaluează proiectul ca fiind unul foarte util (media 9.7 din 10) în funcție de acest criteriu.

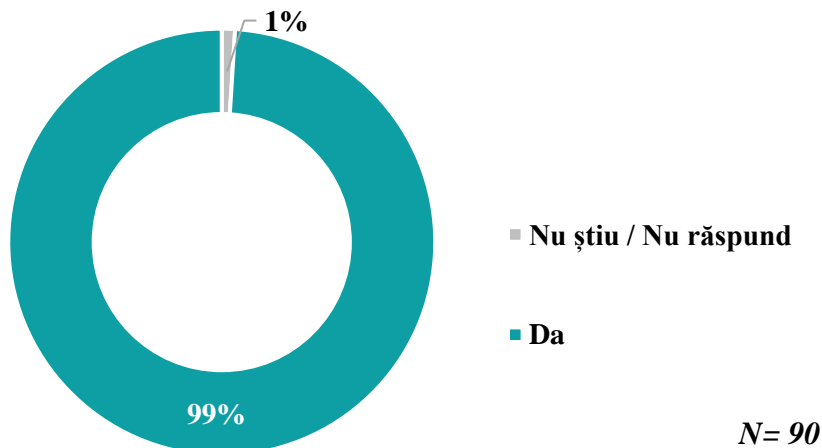
Ai observat o schimbare în atitudinea și comportamentul colegilor tăi de clasă față de copiii din grupurile de risc (ex. copii cu o situație financiară a familiei precară), datorită acestui proiect?

(grafic comun elevi, profesori și părinți)



Ai avut oportunități de a colabora în echipă în activitățile școlare cu copiii din grupurile de risc în cadrul acestui proiect?

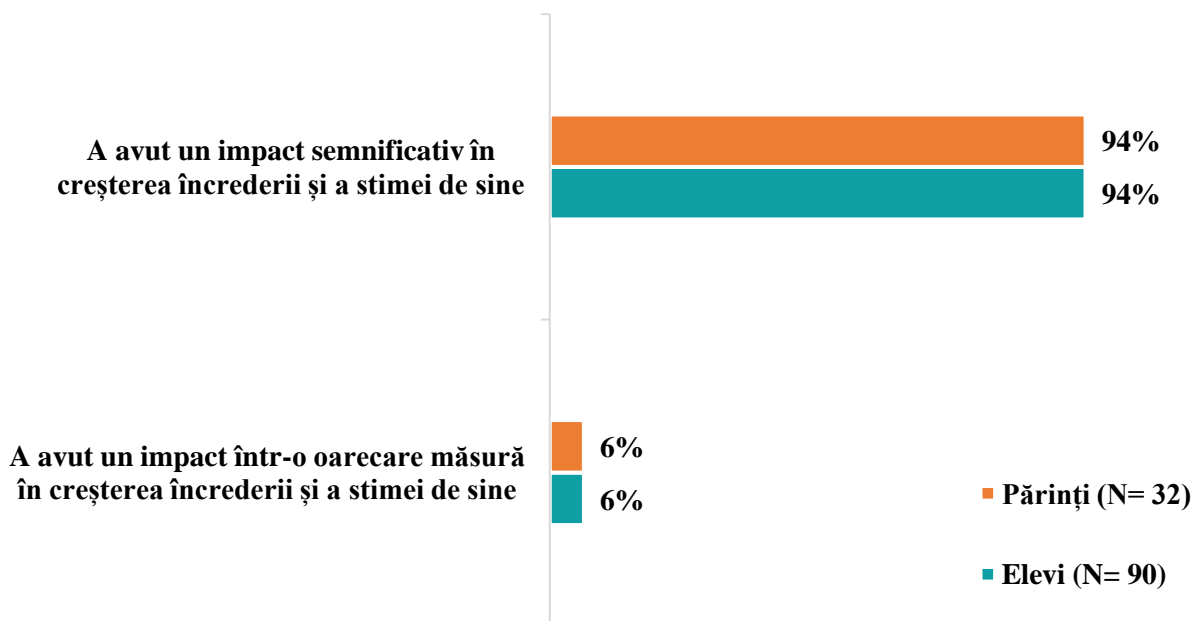
(grafic elevi)



Atât profesorii, cât și elevii au observat schimbări ale elevilor la nivel atitudinal și comportamental față de copiii din grupurile de risc datorită proiectului. Cu toate acestea, profesorii

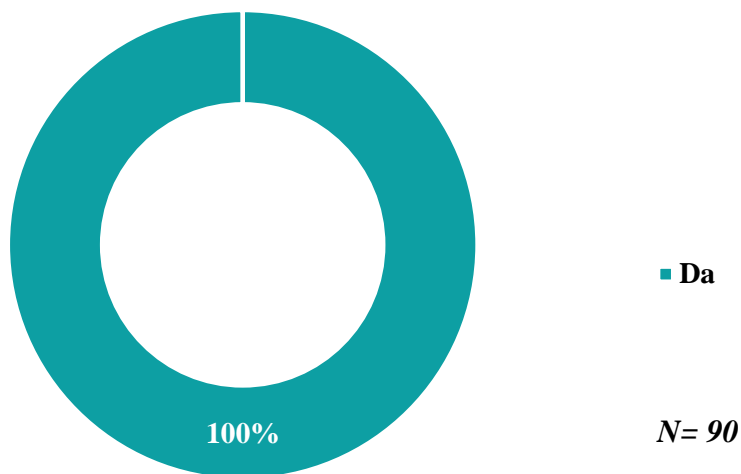
au observat într-o măsură mai ridicată (94%) că elevii au devenit mai deschiși și prietenoși față de acești copii. De asemenea, majoritatea elevilor (99%) au avut ocazia de a colabora în echipă în activitățile școlare cu copiii din grupurile de risc în cadrul acestui proiect.

Cum consideri că acest proiect a contribuit la creșterea încrederii și a stimei de sine a copiilor din grupurile de risc?
(grafic comun elevi și părinți)

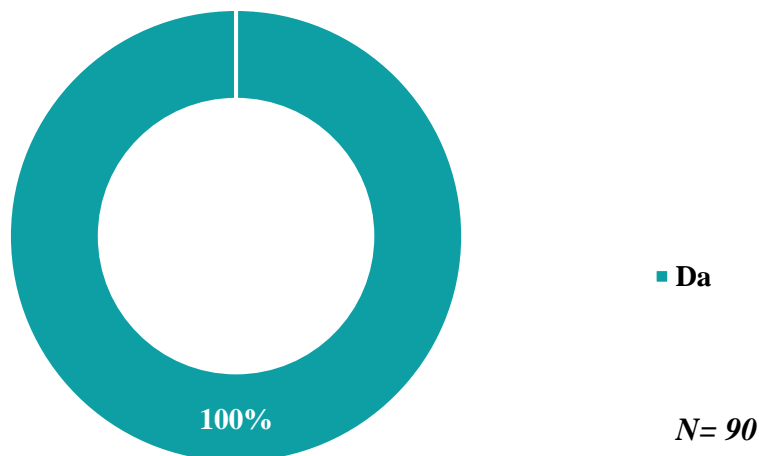


Acest proiect a contribuit la dezvoltarea încrederii și a stimei de sine a copiilor din grupurile de risc, potrivit răspunsurilor oferite de părinți și elevi. Astfel, 94% dintre elevi sau profesori au remarcat o creștere a încrederii și a stimei de sine a copiilor din aceste grupuri.

Ai avut acces la resurse și facilități suplimentare în cadrul proiectului, care ți-au fost de ajutor în activitățile școlare?
(grafic elevi)



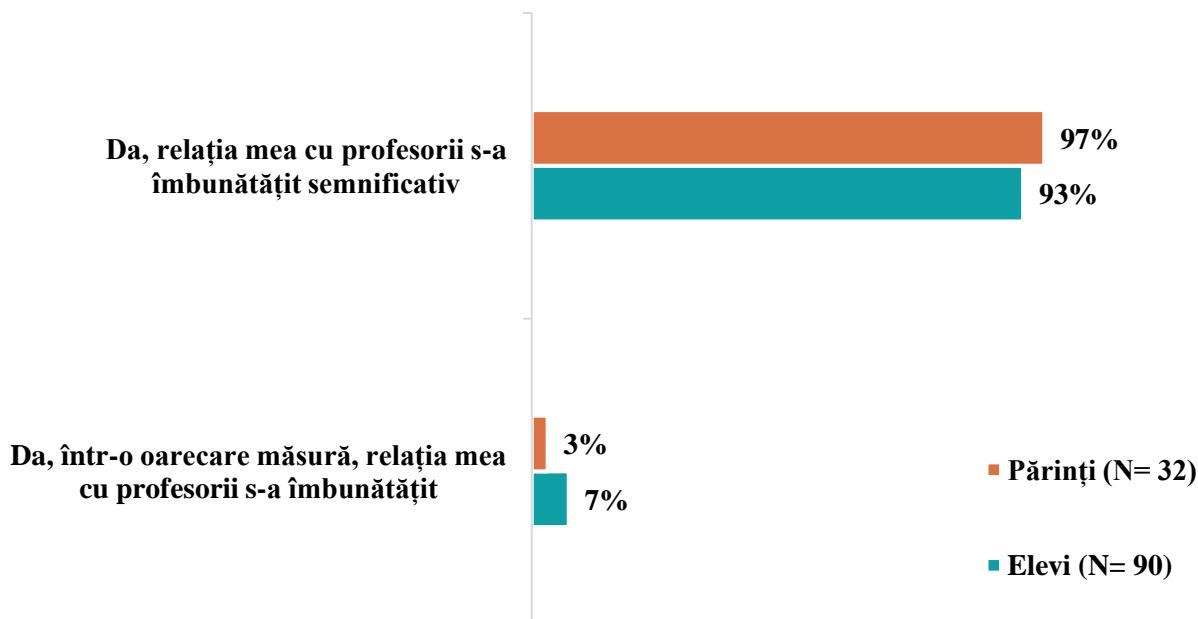
Crezi că proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!" ar trebui să continue și să se extindă în viitor?
(grafic elevi)



Toți elevii au beneficiat de resurse și facilități suplimentare în cadrul proiectului care i-au ajutat în activitățile școlare. Mai mult, aceștia își doresc ca proiectul să se extindă în viitor în

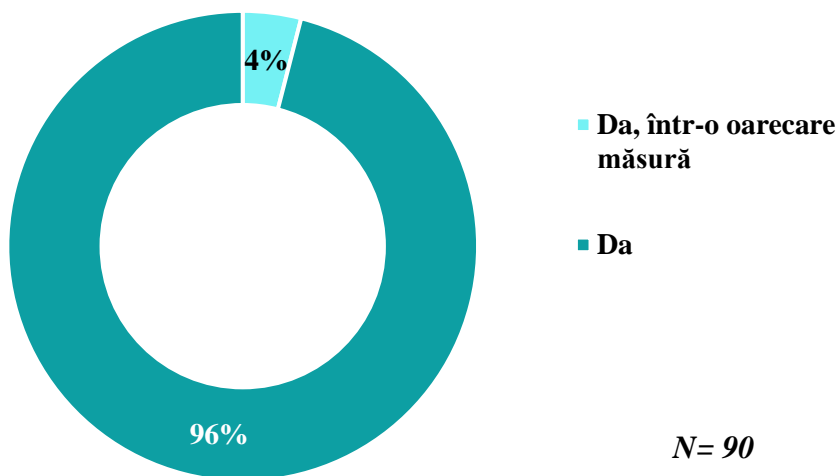
proporție de 100%.

Ai observat o îmbunătățire a relației tale cu profesorii datorită implicării în proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!"?
(grafic comun elevi și părinți)



Relația cu profesorii s-a îmbunătățit datorită implicării în acest proiect, atât din perspectiva părinților, cât și din cea a elevilor. Părinții consideră într-o măsură mai ridicată cu 4% comparativ cu elevii că interacțiunile cu profesorii sunt mult mai bune acum prin prisma proiectului. Cu toate acestea, ambele categorii: elevii și părinții sunt de părere că proiectul a ajutat și la nivel relațional elev-profesor și părinte-profesor.

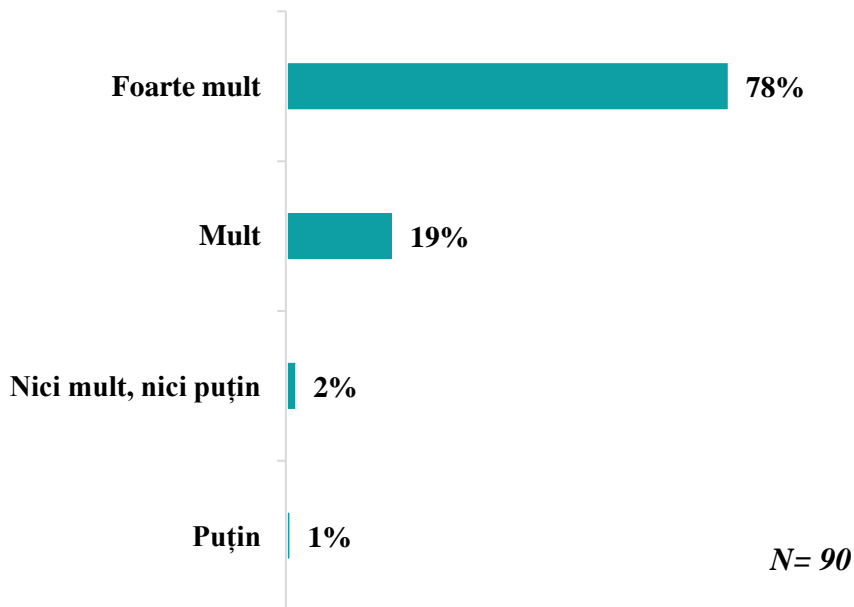
Ai primit sprijin suplimentar din partea echipei proiectului în ceea ce privește dificultățile academice sau sociale cu care te-ai confruntat?
(grafic elevi)



Elevii implicați în proiect în proporție de 96% au primit sprijin suplimentar din partea echipei proiectului referitor la dificultățile academice sau sociale cu care s-au confruntat. În plus, 4% au primit susținere într-o oarecare măsură în această privință.

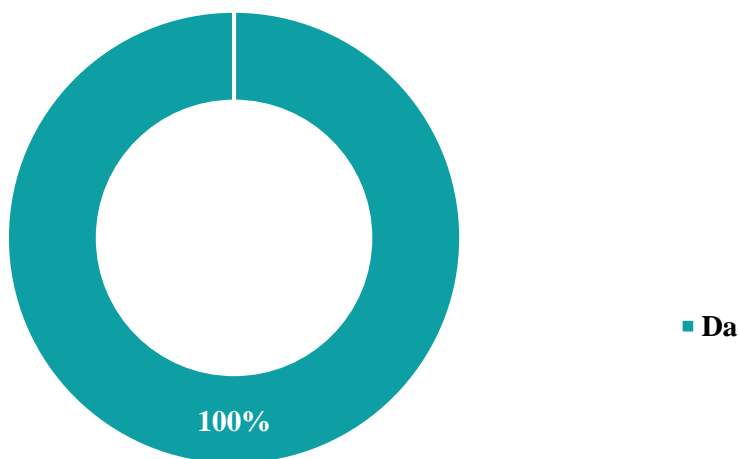
Cât de mult consideri că proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!" a contribuit la creșterea dorinței tale de a învăța și de a participa activ la activitățile școlare?

(grafic elevi)



Consideri că ai avut oportunități de a-ți dezvolta abilitățile de comunicare și colaborare prin intermediul acestui proiect?

(grafic elevi)

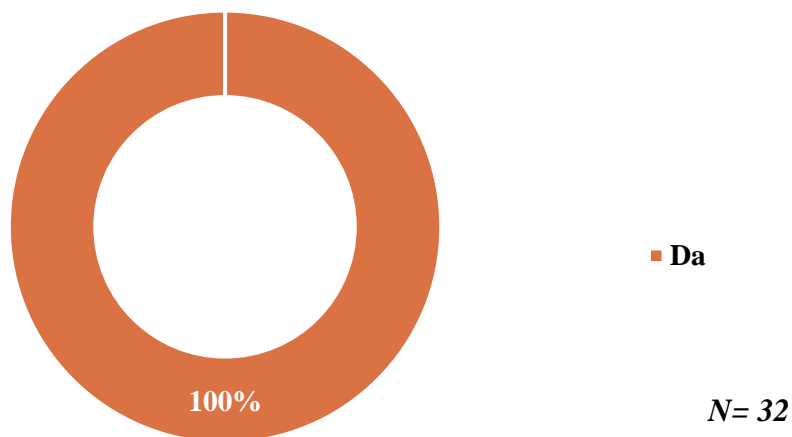


N= 90

Proiectul "O școală pentru toți și pentru fiecare!" a contribuit foarte mult la creșterea dorinței de a învăța și de a participa activ la activitățile școlare pentru mai mult de trei sferturi dintre elevi. În plus, aproape 2 din 10 elevi consideră că proiectul a ajutat mult în acest sens, pe când doar 1% sunt de părere că acesta a avut o contribuție redusă. Elevii au avut oportunități de dezvoltare a abilităților de comunicare și colaborare prin intermediul acestui proiect.

Părinți

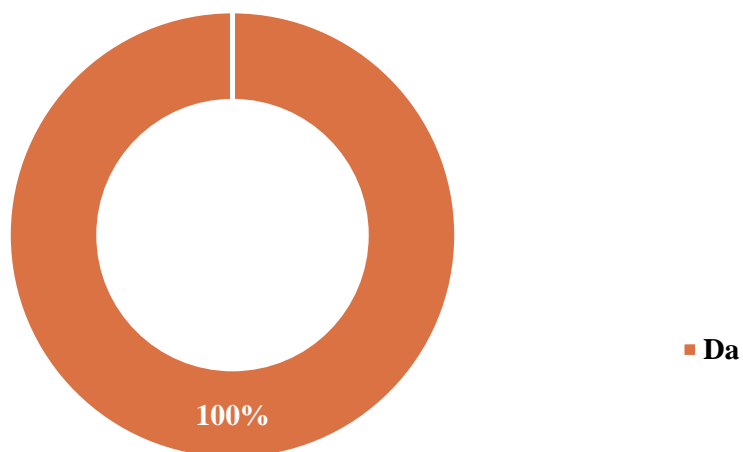
Aveți cunoștință despre proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!" implementat în școala copilului dumneavoastră?
(grafic părinți)



Toți părinții care au răspuns la sondaj au auzit despre proiectul "O școală pentru toți și pentru fiecare!" implementat în școala copiilor lor.

Copilul / copiii dumneavoastră a / au luat parte la proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!"?

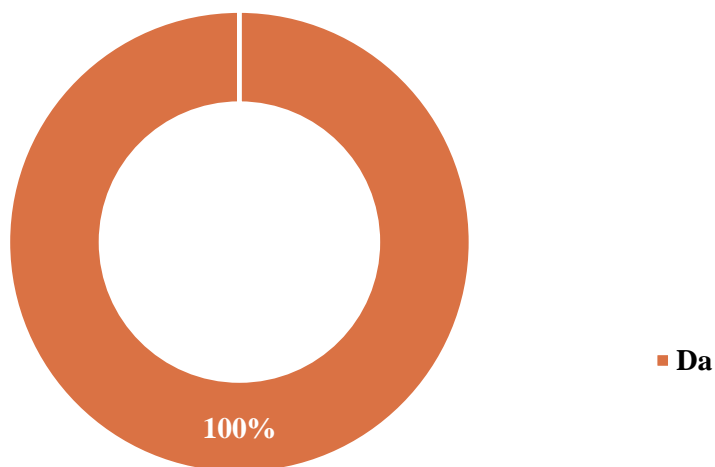
(grafic părinți)



N= 32

Ați observat o creștere a interesului copilului / copiilor dumneavoastră pentru învățare datorită participării în proiect?

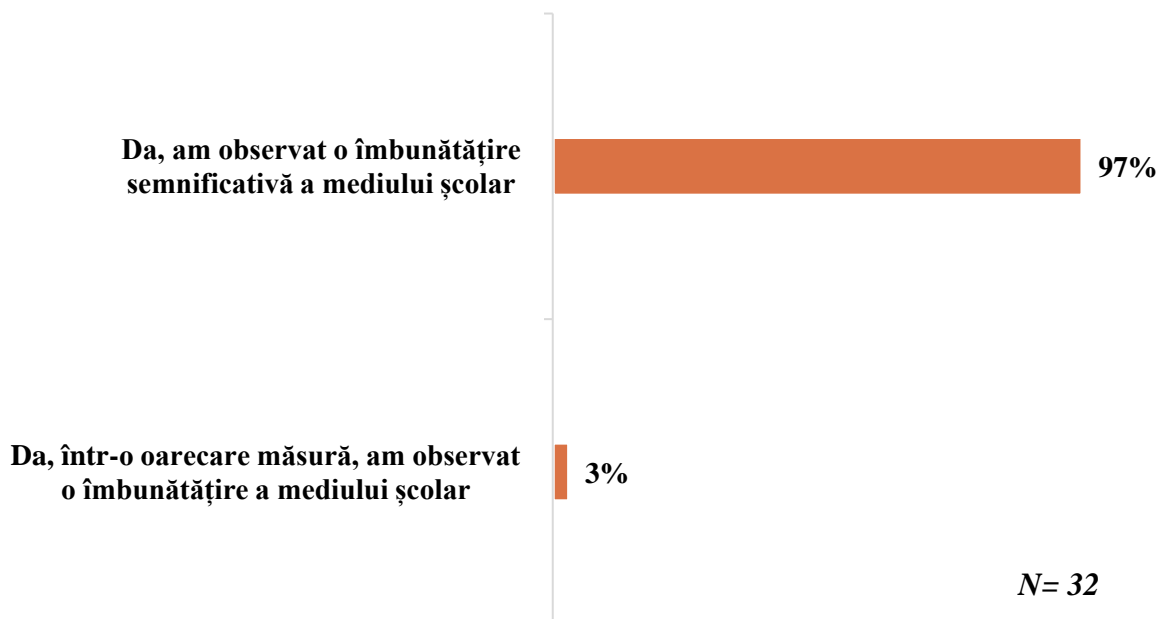
(grafic părinți)



N= 32

Copilul sau copiii părinților chestionați au participat la proiectul "O școală pentru toți și pentru fiecare!". Mai mult, aceștia au observat o creștere a interesului copilului sau copiilor pentru învățare datorită participării la acest proiect.

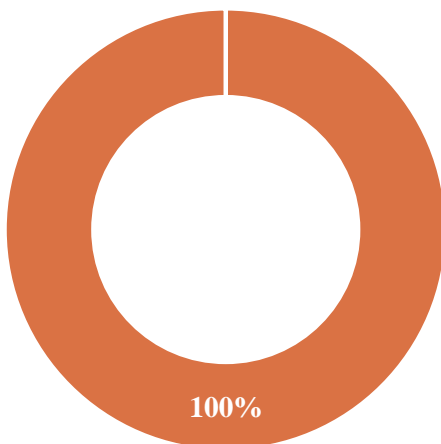
Considerați că proiectul a contribuit la îmbunătățirea mediului școlar pentru copiii aflați în grupele de risc?
(grafic părinți)



Proiectul a contribuit la îmbunătățirea mediului școlar pentru copiii aflați în grupele de risc, conform declarațiilor părinților. Majoritatea părinților (97%) au observat o îmbunătățire semnificativă a mediului școlar.

Ați fost implicați în activitățile în cadrul proiectului?

(grafic părinți)

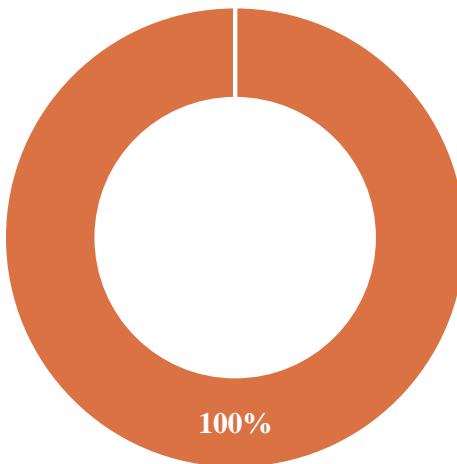


■ Da

N= 32

Considerați că proiectul v-a oferit sprijin pentru a vă implica mai activ în educația copilului dumneavoastră?

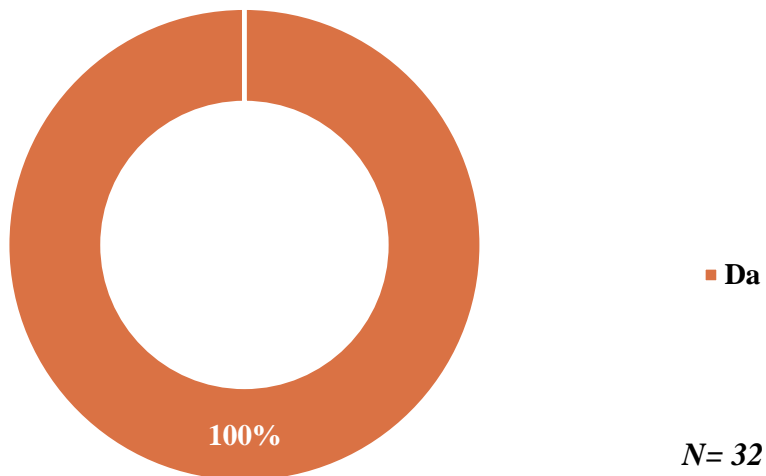
(grafic părinți)



■ Da

N= 32

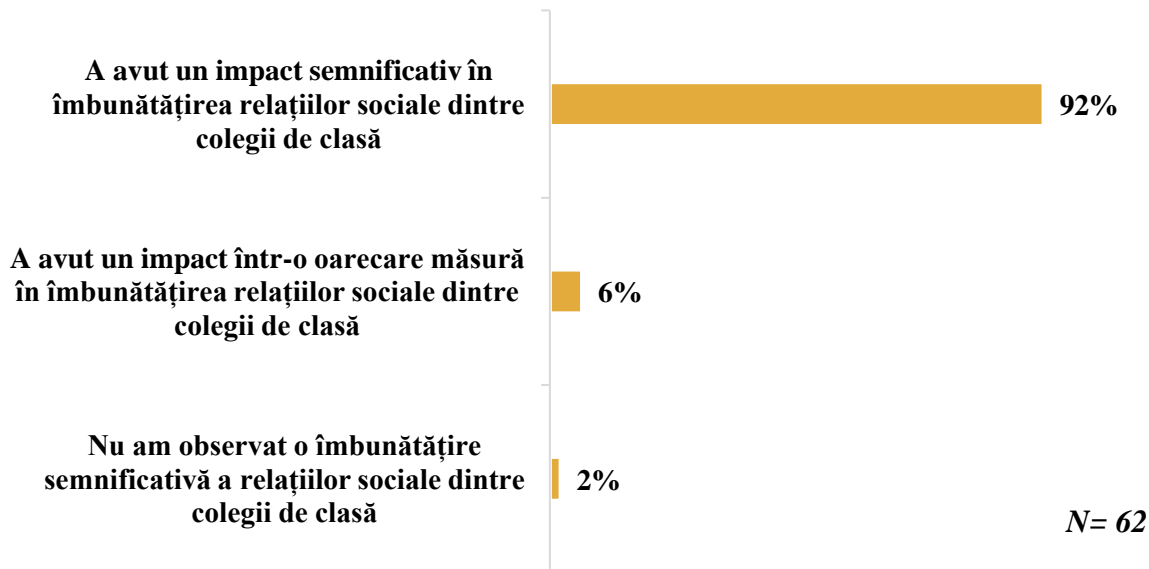
Cum considerați că proiectul a influențat percepția copiilor asupra școlii în general?
(grafic părinți)



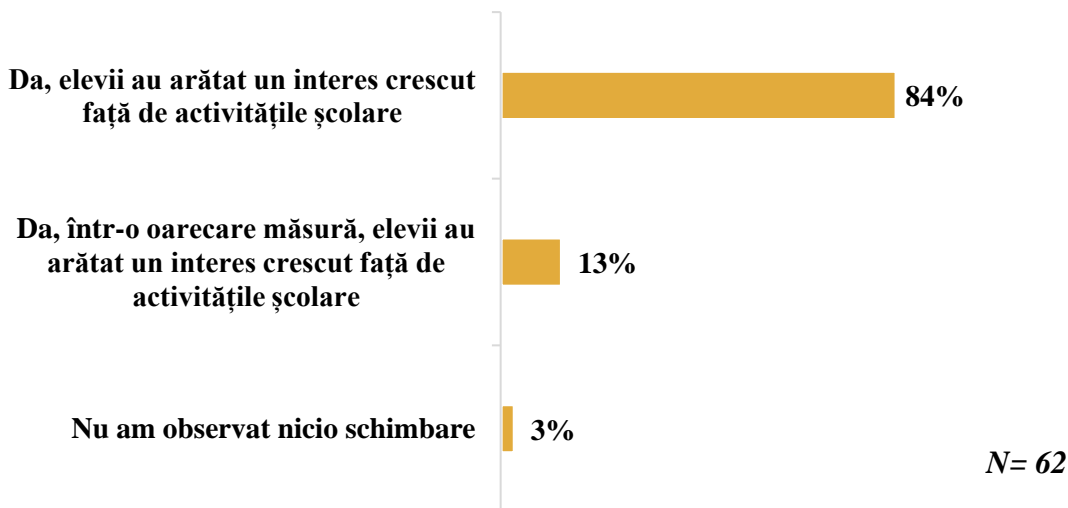
Toți părinții chestionați au fost implicați în activitățile din cadrul proiectului. De asemenea, aceștia sunt de părere că proiectul le-a oferit sprijin pentru a se implica mai activ în educația copilului. Părinții sunt de părere că proiectul a influențat percepția copiilor asupra școlii în general.

Profesori

Cum considerați că proiectul a influențat relațiile dintre colegii de clasă din punct de vedere social?
(grafic profesori)

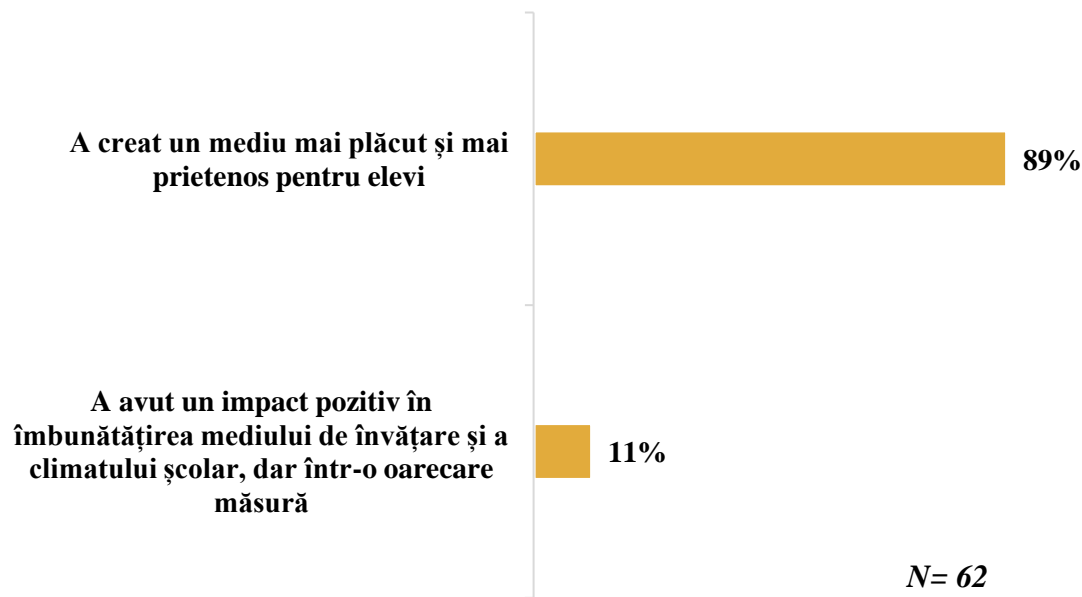


Ați remarcat o schimbare în nivelul de interes al elevilor față de activitățile școlare, datorită implicării în proiect?
(grafic profesori)



**Cum considerați că acest proiect a contribuit la îmbunătățirea
mediului de învățare și a climatului școlar?**

(grafic profesori)

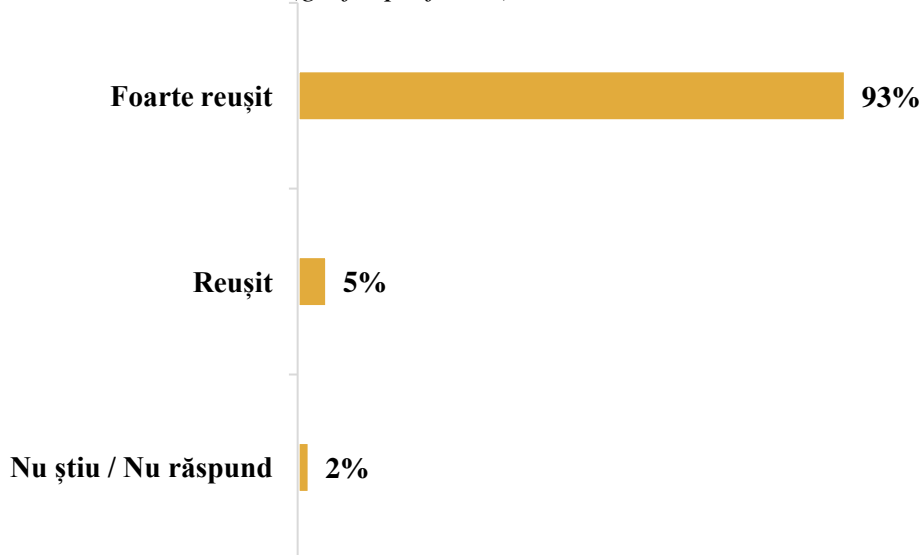


Din punct de vedere social, proiectul a influențat relațiile dintre colegii de clasă în mod pozitiv, prin îmbunătățirea relațiilor sociale dintre colegii de clasă, în opinia a 98% dintre profesori. Doar 2% dintre profesori nu au observat nici o schimbare pozitivă la nivel relațional între colegii de clasă.

În ceea ce privește interesul elevilor cu privire la activitățile școlare, mai mult de 8 din 10 profesori sunt de părere că interesul acestora a crescut. De asemenea, 13% dintre cadrele didactice au remarcat o oarecare preocupare a elevilor legată de activitățile educaționale. În schimb, doar 3% dintre profesori nu au observat nici o schimbare. Mai mult, majoritatea profesorilor sunt de acord că acest proiect a ajutat la crearea unui mediu de învățare mai plăcut și mai prietenos pentru elevi.

În general, cum evaluați proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!" în ceea ce privește îndeplinirea obiectivului său de creștere a incluziunii sociale?

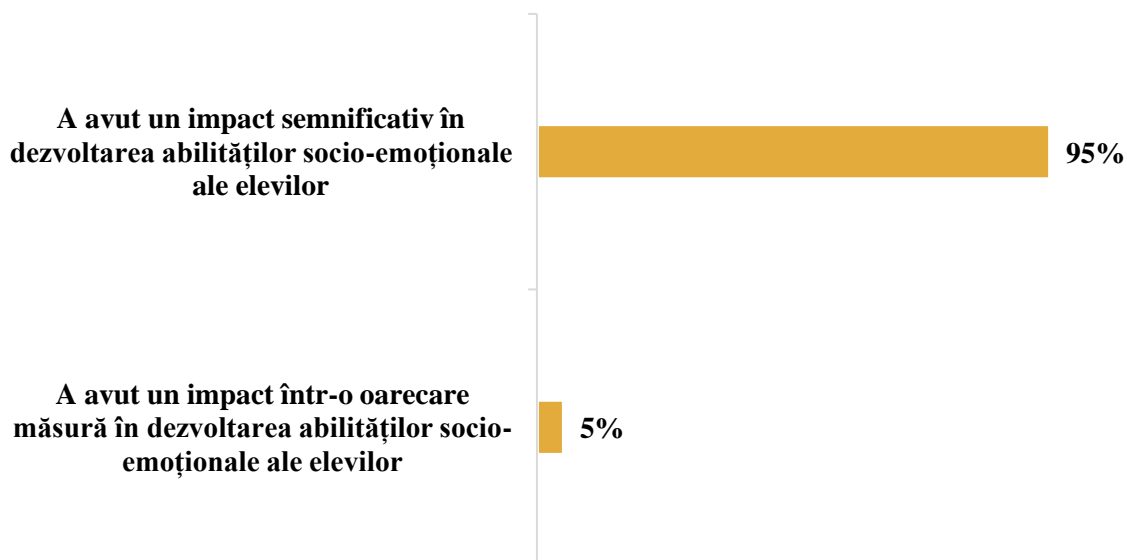
(grafic profesori)



N= 62

Cum considerați că proiectul a influențat abilitățile socio-emoționale ale elevilor din grupurile de risc?

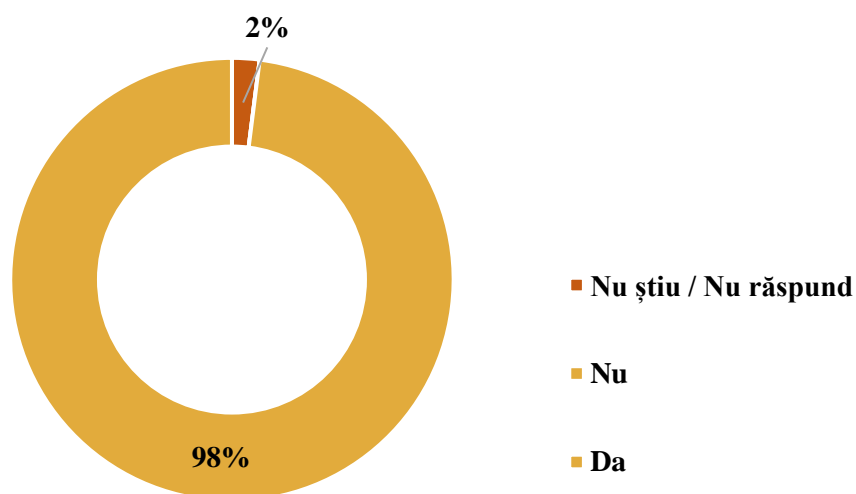
(grafic profesori)



N= 62

În privința atingerii obiectivului de creștere a incluziunii sociale, proiectul a fost evaluat drept unul foarte reușit sau reușit în proporție de 98%. Mai mult, proiectul a influențat pozitiv abilitățile socio-emoționale ale elevilor din grupurile de risc. Astfel, 95% dintre profesori sunt de părere că proiectul a avut un impact semnificativ în dezvoltarea acestor abilități.

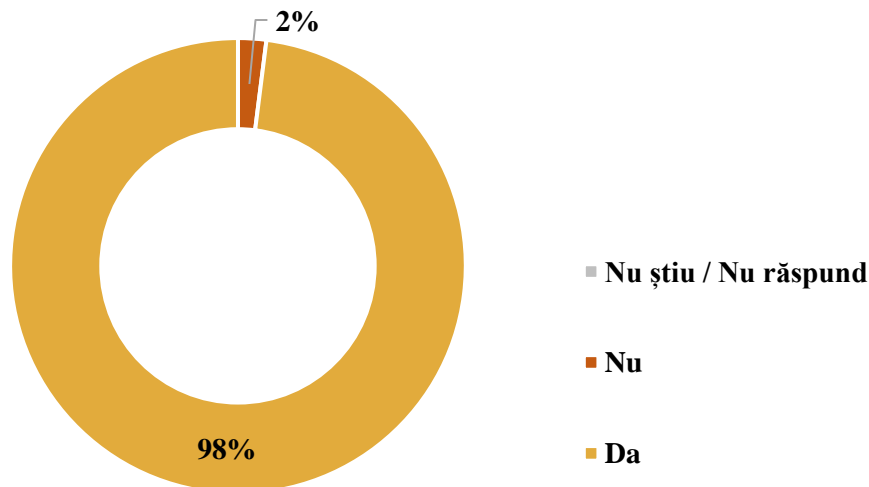
Ați observat o creștere a nivelului de încredere al elevilor din grupurile de risc în propriile abilități?
(grafic profesori)



N= 62

Considerați că proiectul "O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE!" a avut un impact pozitiv în dezvoltarea competențelor academice ale elevilor din grupurile de risc?

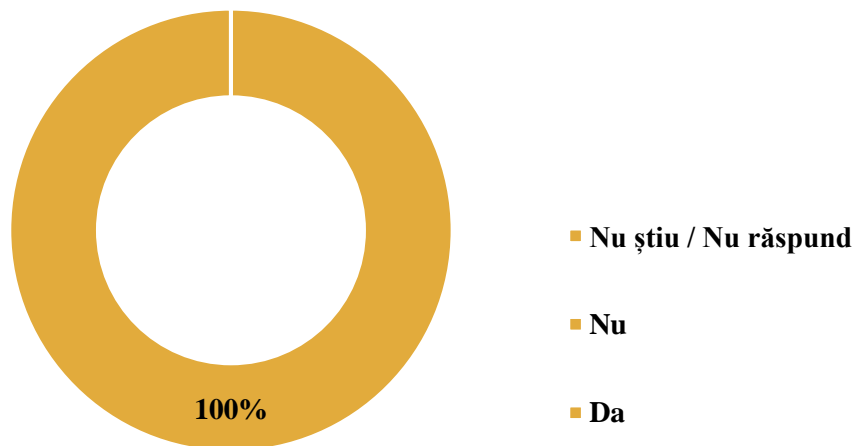
(grafic profesori)



N= 62

Considerați că proiectul a facilitat o mai bună colaborare între profesori pentru sprijinirea și îmbunătățirea incluziunii sociale a elevilor din grupurile de risc?

(grafic profesori)

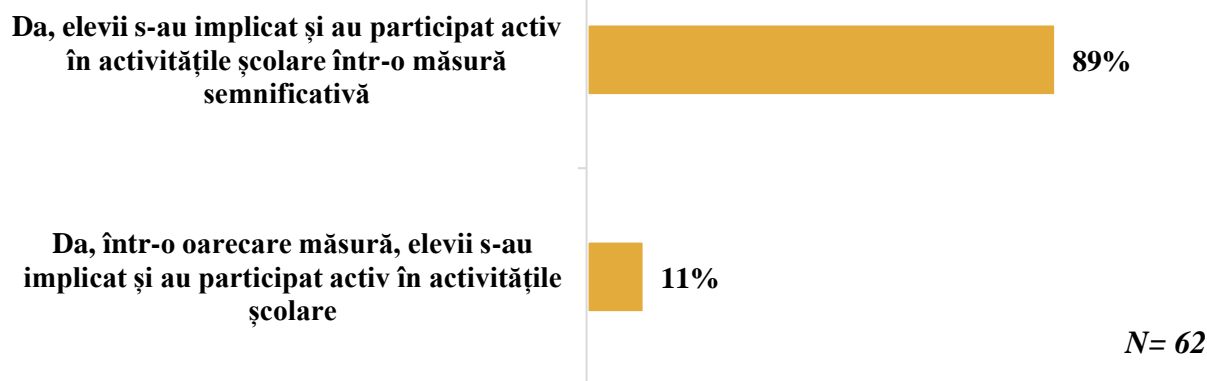


N= 62

Aproape toți profesorii chestionați (98%) consideră că proiectul „O școală pentru toți și pentru fiecare!” a avut un impact pozitiv în dezvoltarea competențelor academice și în creșterea nivelului de încredere al elevilor din grupurile de risc. Toți profesorii consideră că proiectul a facilitat o mai bună colaborare între profesori pentru sprijinirea și îmbunătățirea incluziunii sociale ale elevilor vulnerabili.

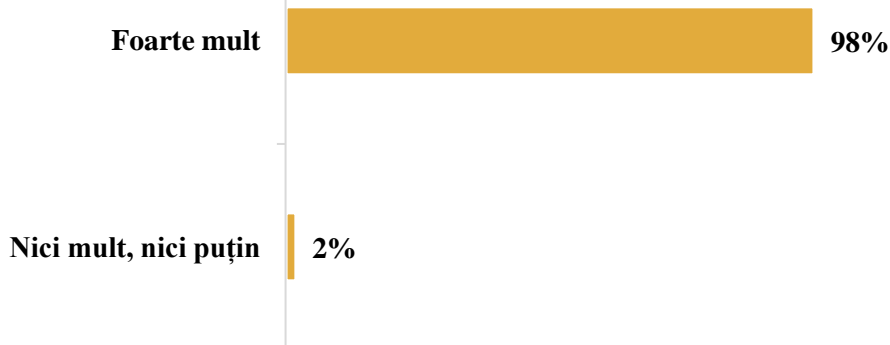
Ați observat o creștere a gradului de participare și implicare a elevilor din grupurile de risc în activitățile școlare?

(grafic profesori)



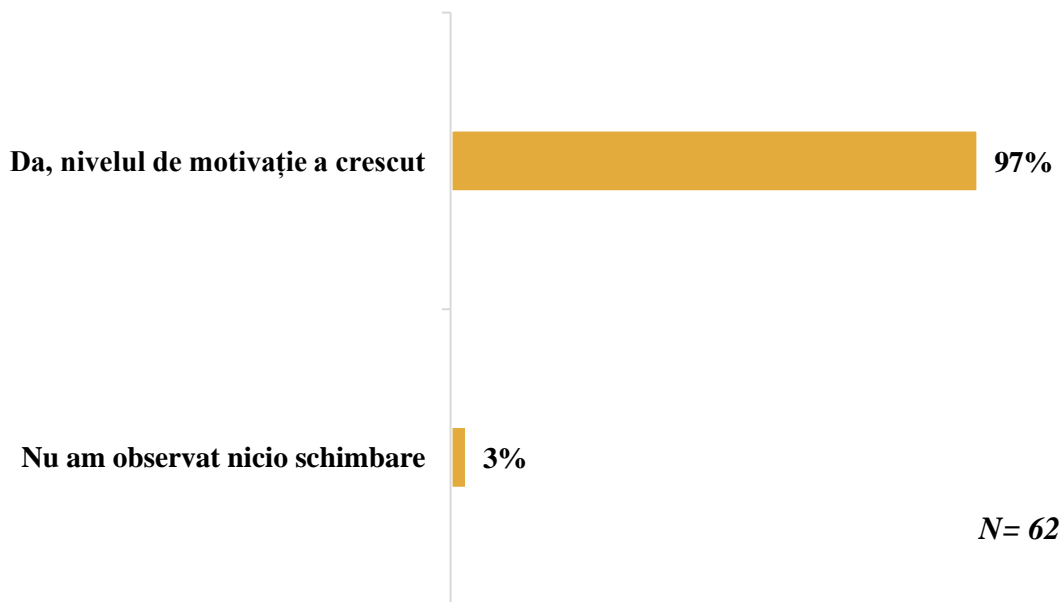
Pe o scală de la 1 la 10, unde 1 înseamnă “Deloc”, iar 10 înseamnă “Foarte mult”, cât de mult considerați că proiectul a influențat stima de sine a elevilor din grupurile de risc?

(grafic profesori)



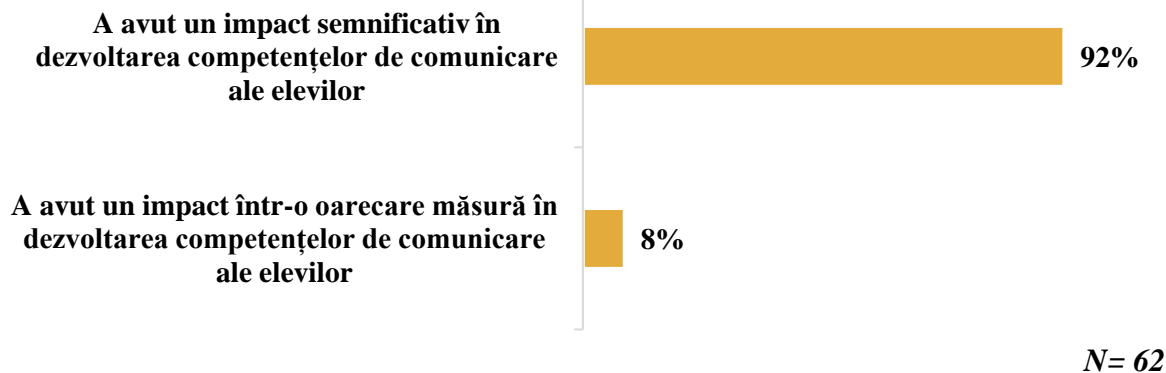
N= 62

Ați remarcat o schimbare în nivelul de motivație al elevilor din grupurile de risc față de învățare, datorită participării la proiect?
(grafic profesori)



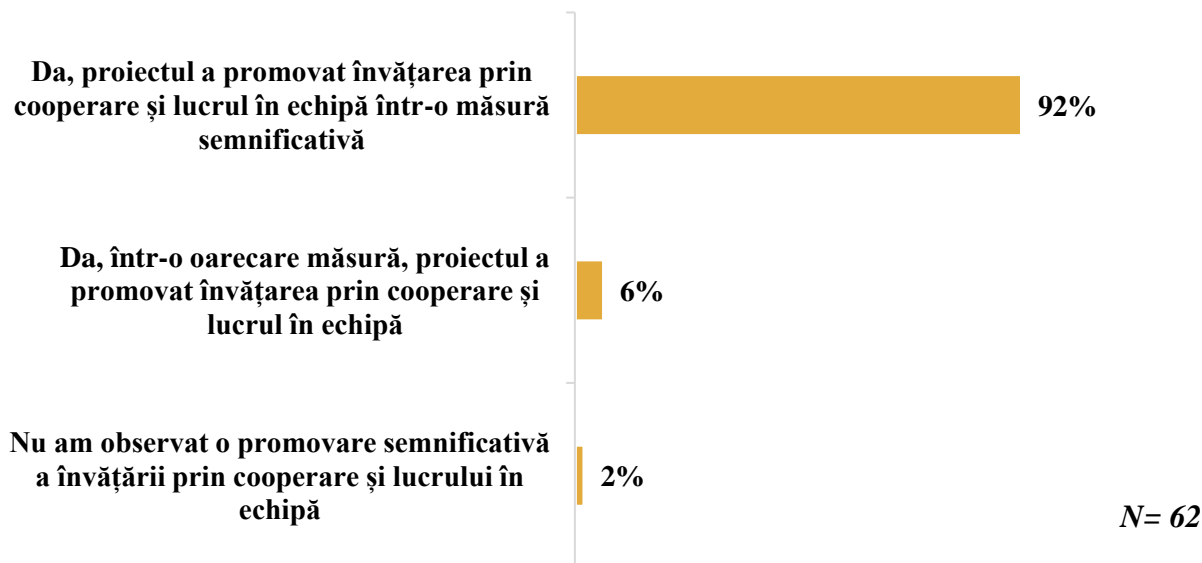
Profesorii au remarcat că acest proiect adus la o creștere mare în stima de sine a elevilor participanți. Același fenomen s-a întâmplat și în cazul motivației și al implicării elevilor din grupele de risc în cadrul activităților școlare.

Cum considerați că proiectul a contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor din grupurile de risc?
(grafic profesori)



Considerați că proiectul a promovat învățarea prin cooperare și lucrul în echipă între elevii din grupurile de risc?

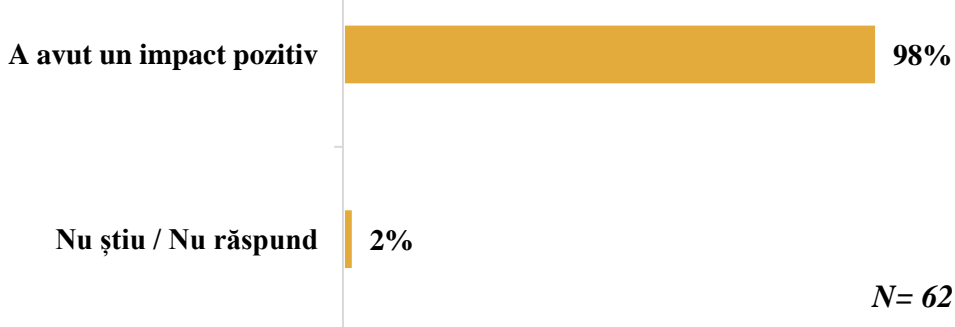
(grafic profesori)



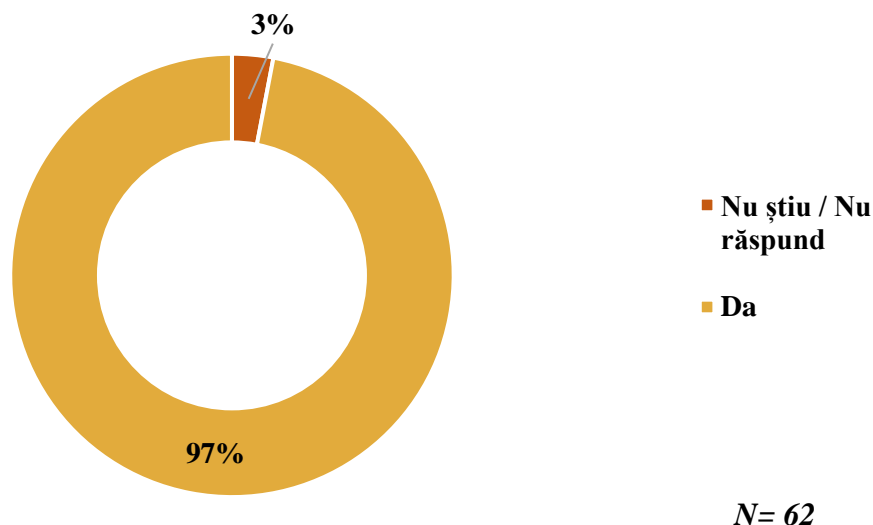
Acest proiect, din perspectiva profesorilor, a contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor de comunicare și a lucrului în echipă a elevilor din grupurile de risc. În ambele cazuri profesorii au declarat în proporție de 98% din eșantion că proiectul a avut un impact semnificativ pozitiv asupra elevilor din perspectiva aspectelor anterior menționate.

Cum considerați că proiectul a influențat percepția elevilor din grupurile de risc asupra procesului de învățare în general?

(grafic profesori)



Pe viitor mai doriți ca școala dumneavoastră să facă parte din astfel de proiecte care au ca tema incluziune și grupurile de risc?
(grafic profesori)



Majoritatea profesorilor chestionați susțin că proiectul a influențat pozitiv percepția elevilor din grupurile de risc asupra procesului de învățare în proporție de 98% și pe viitor doresc ca școlile la care predau să mai ia parte la astfel de proiecte cu tema incluziunii și grupurilor de risc în procent de 97%.

Date socio-demografice

		ELEVI	PĂRINȚI
Genul	Masculin	47%	6%
	Feminin	53%	94%
Grupe de vârstă elevi	12 – 14 ani	3%	-
	15 – 17 ani	81%	-
	18 + ani	16%	-
Clase	Clasa a V-a	0%	19%
	Clasa a VI-a	12%	34%
	Clasa a VII-a	23%	28%
	Clasa a VIII-a	30%	38%
Participarea la programe de exelență	Da	35%	19%
	Nu	39%	31%
Participarea la programe remediale	Da	61%	69%
	Nu	79%	78%
Total		100%	100%

**Totalul în cazul răspunsurilor date de părinți cu privire la clasa la care învață copilul / copiii depășește 100%, deoarece au fost cazuri de părinți cu mai mult de un copil.*

PĂRINȚI		
Număr de copii	Un copil	28%
	Doi copii	56%
	Trei copii	10%
	Patru copii	3%
	Mai mult de patru copii	3%
Grupe de vârstă	Mai puțin de 30 ani	0%
	30 – 35 ani	9%
	36 – 45 ani	72%
	45 + ani	19%
	Total	100%

ROFESORI		
Ani de experiență în învățământ	Mai puțin de un an	0%
	1 – 5 ani	7%
	6 – 10 ani	11%
	Mai mult de 10 ani	82%
Discipline predate	Învățător	13%
	Limba română	23%
	Matematică	14%
	Fizică	3%
	Religie	5%
	Biologie	5%
	Istorie	5%
	Geografie	3%
	Ed. Fizică	2%
	Limbi străine	13%
	Alte materii	14%
	Total	100%

3. Analiza rezultatelor școlare pe baza rapoartelor de progres

Activitățile educaționale remediale și de excelență prevăzute în cadrul proiectului ”O școală pentru toți și pentru fiecare!” au fost derulate în următoarele școli participante:

- *La nivelul județului Vaslui – atât activități cu caracter remedial, cât și programe de excelență:*
 - Șc. Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Vaslui
 - Șc. Gimnazială „Manolache Costache Epureanu, Bârlad
 - Șc. Gimnazială „Ion Murgeanu,, Zorleni
 - Șc. Gimnazială nr. 1 Gherghesti,
- *La nivelul județului Galați – doar programe cu caracter remedial:*
 - Șc. Gimnazială nr. 16 Galați
 - Șc. Gimnazială nr. 1 Ungureni, com. Munteni, jud. Galați

Datele statistice privind rezultatele școlare pentru cele două tipuri de activități educaționale au fost solicitate imediat după semnarea contractului de servicii, ținând cont de particularitățile fiecărei unități de învățământ participante și a grupurilor țintă implicate în cadrul proiectului.

Structura analizei rezultatelor școlare implică următoarele:

- Scurtă descriere a unității de învățământ
- Menționarea tipului / tipurilor de program/e derulate în cadrul proiectului
- Descriere a modului de abordare a rezultatelor programului/programelor
- Analiza rezultatelor din punct de vedere calitativ

O **notă importantă** este aceea că, în ciuda faptului că programele remediale și de excelență au fost derulate în cadrul aceluiași proiect, nu a existat o impunere cu privire la abordarea rezultatelor din prisma notelor (de la 1 la 10, conform practicii academice tradiționale) sau calificativelor (mai permisivă și abordabilă mai ales din perspectiva faptului că activitățile remediale și/sau de excelență nu făceau parte din programa curentă a școlilor, ci au fost activități extra-școlare, oferite doar prin proiect). Ca urmare, chiar în interiorul aceleiași școli, nu doar la nivel de proiect, am întâlnit situații în care au fost utilizate note și situații în care au fost utilizate calificative, ambele abordări fiind acceptabile și generatoare de performanță pentru elevii participanți.

Pentru a putea efectua o analiză comparativă, am considerat că putem încadra calificativele utilizate în anumite intervale de notare, așa cum propunem mai jos:

- S – slab – notele cuprinse între 4 și 6
- B – notele cuprinse între 7 și 8

- FB – notele cuprinse între 9 și 10

Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Vaslui

Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Vaslui are cca 430 de elevi, care sunt structurați pe 17 formațiuni de studiu și pe 3 niveluri de învățământ (preșcolar, primar și gimnazial), deserviți de un număr de 68 de cadre didactice și personal de sprijin.

La nivelul Școlii Gimnaziale „Dimitrie Cantemir” au fost derulate un program remedial la limba română și matematică, precum și un program de excelență ce a vizat disciplina mecatronică.

Pentru analiza progresului în program a fost utilizat sistemul de note de la 1 la 10, iar rezultatele extra-școlare pentru cele 2 programe derulate se regăsesc mai jos.

La **programul remedial**, constând în lecții suplimentare de limba română și matematică am primit informații privind parcursul în proiect pentru 32 de elevi, din care 3 au părăsit programul prin transfer, fiind înlocuiți. În total, avem date pentru 29 de elevi, pentru care am remarcat următoarele:

- La limba română: 10 elevi și-au menținut nivelul inițial și la finalul programului, 10 elevi au crescut cu 0,5 puncte, 2 elevi au crescut cu 1 punct față de nota de începere și câte un elev a crescut cu 1,5, 2 și respectiv 3 puncte. Pe panta negativă, 4 elevi au înregistrat un mic regres, respectiv -0,5 puncte față de nota inițială.
- La matematică: 10 elevi și-au menținut nivelul inițial și la finalul programului, pe când 11 au crescut față de nivelul inițial cu 0,5 puncte și 1 elev a crescut cu 1 punct. Pe panta negativă, 4 elevi au scăzut cu 0,5 puncte, iar câte un elev a scăzut cu 1 punct, 1,5 puncte și respectiv 2 puncte.
- Dintre cei 7 elevi care au avut scăderi de punctaje la matematică, am remarcat faptul că 3 au scăzut atât la matematică, cât și la română, 3 au rămas la același nivel la română, dar au scăzut la matematică și doar unul a avut o creștere de punctaj la limba română la finalul programului remedial.
- Dintre cei 4 elevi al căror punctaj a scăzut la limba română, 3 au scăzut și la matematică iar al patrulea rămas constant la disciplina matematică.

Per ansamblu, programul remedial de la Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” a avut rezultate mai degrabă pozitive, cu siguranță exigențele personalului care a dezvoltat și implementat activitățile crescând pe măsură ce și elevii au început să se familiarizeze cu programul.

Programul de excelență s-a derulat la disciplina mecatronică și au fost furnizate date pentru 21 de elevi, rezultatele fiind următoarele:

- Doi elevi au avut creșteri de 4 puncte față de nota de intrare și s-au implicat în special în dezvoltarea de proiecte, machete și postere

- 8 elevi au avut o creștere de 3 puncte față de începutului programului, implicându-se atât în activități de investigații științifice (3 elevi), cât și în dezvoltarea de proiecte, machete și postere (restul). Un elev a participat și la un concurs de mecatronică.
- 10 elevi au avut o creștere de 2 puncte, iar nivelul de dificultate al acțiunilor întreprinse a crescut: 2 elevi s-au implicat în crearea de dispozitive experimentale însoțite de fișă tehnică, aceștia fiind și participanți la concursuri, 1 elev s-a implicat în investigații științifice și restul în dezvoltarea de proiecte, machete și postere
- 1 elev a pornit de la o meritorie notă 9 și a ajuns la 10 ca urmare a derulării programului de excelență, fiind și cel care a avut și cele mai multe participări la concursuri – 3 și participarea la CEX Robotică și NextLab Tech

Programul de excelență al Școlii Gimnaziale ”Dimitrie Cantemir” pare să se fi desfășurat pornind de la calitățile și dezideratele vocaționale ale elevilor participanți, mergând pe nivele de competență variate, în urma cărora s-a putut face o evaluare realistă și în același timp corectă a progresului lor în domeniul mecatronicii.

Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu”, Bârlad

Școala este localizată în Bârlad și are cca 660 de elevi, structurați pe 27 de formațiuni de studiu, deserviți de 70 de cadre didactice și personal suport. În cadrul școlii funcționează ciclul primar și cel gimnazial, iar orele se derulează într-un singur schimb pe zi.

În cadrul Școlii Gimnaziale ”Manolache Costache Epureanu” s-a derulat un program remedial ce a cuprins limba română și matematica, precum și un program de excelență pentru disciplina limba engleză.

Abordarea rezultatelor celor două programe a fost consecventă, prin note de la 1 la 10.

Pentru **programul remedial** am primit datele solicitate pentru un număr de 25 de elevi, rezultatele fiind după cum urmează:

- La limba română, 8 elevi au crescut cu 1 punct față de nivelul inițial de testare la intrarea în proiect și 16 elevi au crescut cu 2 puncte, pe când 1 singur elev a rămas la același nivel ca la începutul programului.
- La matematică, 13 elevi au crescut cu 1 punct, 11 elevi au crescut cu 2 puncte față de nivelul inițial și 1 elev a avut o creștere cu 3 puncte față de nivelul inițial, de la nota 5 la nota 8.

În general s-a observat o consecvență în ceea ce privește creșterile de punctaje pe materiile incluse în programul remedial, ceea ce pentru noi semnifică o abordare pragmatică și realistă a situației școlare a elevului și un accent pus pe îmbunătățirea întregului grup, evident cu salturile demne de menționat în cazul copiilor care au obținut creșteri de 2 și 3 puncte.

În cazul **programului de excelență** a fost aleasă limba engleză, date fiind și succesele Municipiului Bârlad în acest domeniu – numeroase participări la concursuri și olimpiade locale,

regionale, naționale și internaționale. Cei 25 de elevi participanți la programul remedial de română și matematică au participat și la programul de excelență la limba engleză și este de menționat faptul că rezultatele lor inițiale **nu se încadrează tocmai la nivelul de program de excelență** – notele inițiale la testarea limbii engleze au fost cuprinse între 5 și 8, iar o explicație posibilă este aceea că tutorele a ales exerciții și teste ceva mai dificile decât nivelul de cunoaștere a limbii engleze pe care îl aveau la acel moment copiii implicați în proiect.

Cu toate acestea, la final de program de excelență pentru limba engleză s-au înregistrat doar creșteri de punctaje, după cum urmează: 10 copii care au avut 1 punct în plus față de nota inițială, iar aici vorbim despre creșteri de la 6, 7 și 8 inițial la 7, 8 și 9 la final de program, respectiv 15 copii au crescut cu câte 2 puncte, 4 dintre ei reușind să atingă nota maximă la final de program, 5 dintre ei nota 9 și restul 7 și 8.

Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni

Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” Zorleni este o școală rurală mare, cu peste 930 de elevi, care funcționează cu trei cicluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial, având 18 formațiuni de studiu și peste 100 de cadre didactice și personal suport.

Tot aici a fost și cel mai mare număr de elevi implicați în proiect, nouă fiindu-ne trimise date pentru 153 de elevi pentru programul remedial și pentru 29 de elevi participanți la programul de excelență.

La Școala Gimnazială „Ion Murgeanu” am întâlnit și o anomalie legată de utilizarea unui sistem mixt de note și calificative, pe lângă un sistem doar cu note și unul doar cu calificative. Așadar, analiza rezultatelor nu a putut fi realizată într-un mod unitar, dar pot fi făcute anumite observații referitoare la progresul elevilor pe baza datelor primite.

Pentru programul remedial, disciplinele selectate au fost limba română și matematica, iar pentru programul de excelență s-a mers pe educație tehnologică (2 grupe) și fizică (1 grupă de copii care a participat și la ET).

Pentru **programul remedial**, rezultatele se prezintă astfel:

- 36 de elevi au participat atât la programele remediale de limba română, cât și la matematică, iar rezultatele înregistrate sunt următoarele:
 - La limba română, din cei 36 de copii participanți, regrese au înregistrat 7 copii, din care 5 au scăzut cu 0,5 puncte față de nivelul inițial, iar 2 elevi au scăzut cu 1 punct față de nota inițială. 21 de copii au rămas la același nivel, iar 8 copii au crescut cu 0,5 puncte (2 elevi), 1 punct (5 elevi) și 1,5 puncte (1 elev).
 - La matematică, din cei 36 de copii participanți au fost 5 regrese (4 elevi cu 0,5 puncte și 1 elev cu 1 punct), 16 elevi au rămas la același nivel, 9 elevi au crescut cu 0,5 puncte și 6 elevi au crescut cu 1 punct.
 - Dintre acești 36 de elevi, 1 singur elev a regresat atât la limba română, cât și la matematică.
- 75 de elevi au participat doar la programul remedial de limba română, iar rezultatele lor au fost următoarele: 3 copii au avut regrese – 1 copil cu 0,5 puncte și 2 elevi cu 1 punct; 45

de elevi nu au avut progrese și au rămas la același nivel; 12 elevi au avut creștere de 0,5 puncte; 14 elevi au avut creștere de 1 punct și 1 copil a crescut cu 1,5 puncte.

- 42 de elevi au participat doar la programul de matematică, 12 dintre ei fiind notați cu calificative la începutul programului remedial (de la S-slab – 4 elevi, 3 cu calificativul B, 5 elevi cu FB). Ceilalți 30 de elevi au fost notați cu note între 5 și 10. Rezultatele lor au fost următoare:
 - Pentru cei 12 elevi notați inițial cu calificative, progresul a fost notat astfel: cei notați cu FB au rămas la notele 9 și 10, cei cu B au rămas în zona de 7 și 8, pe când cei cu calificativul inițial S au rămas între 5 și 6. Per ansamblu, putem considera că nu au existat regrese, dar nici progrese majore, intervalele de notare cu note fiind similare celor cu calificative.
 - Pentru ceilalți 30 de elevi notați inițial cu note între 5 și 10, s-au înregistrat următoarele date: regres – 0 elevi, constanța rezultatelor – 10 elevi, dintre care 2 cu nota 10, 2 cu nota 8, 1 elev cu nota 6 și restul cu 5; 8 elevi au crescut cu 0,5 puncte, 11 elevi au crescut cu 1 punct, iar 1 elev a crescut cu 1,5 puncte.

Per ansamblu, programul remedial a avut rezultate pozitive, cu un număr semnificativ de progrese, atât la matematică, cât și la limba română.

În cadrul **programului de excelență**, rezultatele și progresul au fost definite astfel:

- 16 elevi participanți la programul de excelență doar pentru disciplina ”educație tehnologică” au început programul cu calificativul FB, 8 dintre aceștia l-au terminat cu nota 10, pe când ceilalți 8 au obținut nota 9. Cu toate acestea, cei care au participat și obținut premii la concursuri de educație tehnologică s-au încadrat și între cei care au terminat cu 10 (3 copii - 2 cu premiul I și unul cu premiul II) și între cei care au terminat cu 9 (2 copii, unul cu premiul I și unul cu premiul II).
- 13 copii au participat și la educație tehnologică și la fizică, înregistrând următoarele rezultate:
 - Pentru educație tehnologică, notele de intrare au fost cuprinse între 7,5 (4 elevi) și 10 (2 elevi), iar creșterile de punctaje în urma aplicațiilor derulate au fost cuprinse între 0,5 puncte și 2 puncte: 2 elevi au avut un mic regres de 1 punct, 3 elevi au crescut cu 0,5 puncte, câte 1 elev cu 1 punct, 1,5 puncte și 2 puncte și restul de 5 elevi au rămas constanți ca nivel de excelență.
 - Pentru disciplina ”fizică”, 11 dintre cei 13 elevi participanți au început cu nota 10 și au terminat cu nota 10, iar 2 au pornit de la 6, respectiv 8,5 și au atins nota 9, având creșteri de punctaj de la 3 puncte, la 0,5 puncte.

- 7 dintre cei 13 elevi au obținut premii precum: 3 premii I, 2 premii II (același elev), 2 premii III, 2 mențiuni și 1 participare, însă nu s-a menționat la care dintre discipline.

Din perspectiva programului de excelență, putem spune că acesta a fost de un real succes și ajutor pentru elevii participanți, în special din perspectiva participărilor la concursuri și premiilor obținute – 13 elevi premiați cu 16 mențiuni/premii/participări din 29 de participanți reprezintă un procent mai mult decât satisfăcător.

Școala Gimnazială nr. 1 Gherghești

Școala Gimnazială nr. 1 Gherghești din Gherghești, județul Vaslui are un număr de peste 340 de elevi, structurați pe 3 cicluri școlare (preșcolar, primar, gimnazial), în 10 formațiuni de studiu, deserviți de 78 de persoane – cadre didactice și personal suport.

În cadrul acestei școli s-a derulat **doar un program remedial** pentru disciplinele limba română și matematică, pentru care s-au primit date pentru 30 de elevi participanți. Sistemul de notare utilizat a fost cel cu note de la 1 la 10, iar rezultatele sunt descrise mai jos:

- La limba română, dintre cei 30 de participanți, 9 au rămas la același nivel – 3 elevi cu 9, 1 elev cu 6 și restul de 5 elevi au rămas cu nota 5. 18 elevi au crescut cu 1 punct, notele de pornire variind între 4 și 9, ceea ce înseamnă că au crescut de la 5 până la 10. Restul de 3 elevi au crescut cu 2 puncte fiecare, unul de la 4 la 6, iar ceilalți 2 de la 7 la 9. Nu a existat nici un regres.
- La matematică, nu a regresat nici un elev, iar 4 elevi au rămas la același nivel (au fost elevi cu notele inițiale de 7 – 1 elev, 9 – 3 elevi). 21 de elevi au crescut cu 1 punct – aceștia au avut notele inițiale pornind de la nota 4 până la nota 8 inclusiv. 4 elevi au crescut la final de program remedial cu câte 2 puncte, de la notele inițiale de 5 – 1 elev și 7 – 3 elevi. Ce mai spectaculoasă creștere a fost a unui elev care a pornit cu corigență la ambele discipline din programul remedial, reușind la finalul programului să crească cu 2 puncte la română și cu 3 puncte la matematică.

Per ansamblu, în cadrul acestei școli putem spune că programul remedial și-a atins scopul într-o proporție semnificativă, peste 70% dintre elevi crescând la final de program față de notele inițiale obținute.

Școala Gimnazială nr. 16 Galați

Școala este localizată în Galați și are peste 530 de elevi, organizați pe 3 cicluri – preșcolar, primar și gimnazial. Aceștia aparțin de 21 de formațiuni de studiu, fiind deserviți de 81 de cadre didactice și personal auxiliar. Cei peste 500 de elevi învață, conform datelor din SIIIR, în 3 schimburi.

În cadrul școlii s-a derulat doar programul remedial, care a vizat următoarele discipline: limba română, matematică, engleză și biologie. Ca sistem de notare a fost folosit cel tradițional, cu note

de la 1 la 10 și cel mixt, cuprinzând calificative la evaluarea inițială, respectiv note la evaluarea finală. În urma solicitării datelor privind rezultatele școlare, am primit informații privind 96 de participanți la acest program.

Rezultatele au fost următoarele:

- Pentru elevii care au primit calificative în faza inițială, care sunt 23 la număr, situația a fost următoarea:
 - o La limba română, cu S au fost notați inițial 10 copii, iar la final de proiect, 1 elev a ajuns la nota 10, iar ceilalți 9 au avut note de 5 (8 elevi) și 6 (1 elev). Per ansamblu, la aceasta categorie nu s-a înregistrat nici un progres notabil, cu această unică excepție. Notați cu B (7-8) au fost 6 elevi, iar aici 4 au finalizat programul cu note de 5 și 6, 1 elev cu 7 și 1 elev cu 8. Dintre cei notați cu FB, 2 au finalizat programul cu note de 6 și 7, restul rămânând în zona de 9 și 10.
 - o La matematică, 8 copii au fost notați inițial cu S (slab), 11 cu B (bine) și 4 cu FB. Cei cu FB și-au păstrat încadrarea și ca note finale, acest lucru fiind valabil și pentru celelalte calificative. Tot un singur elev a avut o creștere destul de mare, de la S la nota 8, același ca și în cazul limbii române și biologiei.
 - o La limba engleză, situația inițială a fost următoarea: 10 elevi notați cu S, toți au rămas la același nivel și după încheierea programului; 5 elevi notați cu B, din care unul a regresat, 2 au crescut cu cca 1 punct și 2 au rămas constanți; 7 elevi notați cu FB, dintre care toți au rămas constanți.
 - o La biologie, 10 elevi au fost notați cu S, 2 crescând semnificativ, către nota 8, iar restul rămânând constanți; 4 elevi au fost notați inițial cu B, doar unul crescând la nota 9, unul rămânând constant și 2 în regres cu cca 1 punct, iar 9 copii notați inițial cu FB au înregistrat următoarea evoluție: 5 au rămas constanți – note de 9 și 10, restul regres în zona de 7 (1 elev), 6 (1 elev) și 5 (2 elevi).
- Pentru elevii care au primit note, în număr de 73, situația a fost următoarea:
 - o Elevi transferați și care nu mai sunt luați în calcul: 5 copii, de unde rezultă doar 68 de elevi pentru care s-a făcut analiza.
 - o La limba română, evoluția a fost următoarea: în regres – 24 de copii, dintre care câte 1 elev cu 3,5 și 3 puncte și 2 elevi cu 2,5 puncte, 3 elevi cu 2 puncte, 2 elevi cu 1,5 puncte, 8 elevi cu 1 punct fiecare și 7 elevi cu 0,5 puncte. 16 elevi nu au prezentat diferențe între notele de început, respectiv de final, menținându-se constanți. 9 elevi au crescut cu 0,5 puncte, 16 elevi au avut creșteri de 1 punct și 3 elevi au crescut cu 1,5 puncte fiecare.
 - o La matematică, doar 16 elevi au avut regrese de 0,5 până la 2 puncte, 21 au rămas constanți, iar 31 au crescut, după cum urmează: 6 elevi cu 0,5 puncte, 13 elevi cu câte un punct, 8 elevi cu 1,5 puncte fiecare, 3 elevi cu 2 puncte și 1 elev cu 2,5 puncte.

- La limba engleză, 20 de elevi au scăzut cu între 0,5 și 2 puncte, 17 elevi au rămas la același nivel, iar restul de 31 de elevi au crescut astfel: 7 elevi cu 0,5 puncte, 10 elevi cu câte un punct fiecare, 7 elevi cu 1,5 puncte, 4 elevi cu câte 2 puncte și 3 elevi cu câte 3 puncte.
- La biologie, situația a fost următoarea: scăderi dramatice – între 0,5 și 4 puncte – 26 de elevi. Cea mai mare scădere a fost de 4 puncte, iar elevul a scăzut la toate cele 4 discipline. 14 elevi au rămas la același nivel. Evoluție pozitivă au avut 28 de elevi, dintre care 3 elevi cu 0,5 puncte, 10 elevi cu câte 1 punct fiecare, 7 elevi cu 1,5 puncte, 6 elevi cu 2 puncte și 2 elevi cu 4 puncte.

Per ansamblu, s-a păstrat o evoluție gaussiană, cele mai semnificative rezultate pozitive fiind cele aferente programului de matematică.

Școala Gimnazială nr. 1, Sat Ungureni, com. Munteni, jud. Galați

Școala are cca 345 de elevi, din ciclurile preșcolar, primar și gimnazial, structurați în 9 formațiuni de studiu și deserviți de 29 de cadre didactice și personal suport și funcționează într-un schimb/zi. În cadrul școlii, în proiect s-a derulat doar programul remedial, disciplinele vizate fiind: limba română, matematică, fizică, educație fizică și limba franceză.

La fel ca și la Murgeni, s-a folosit sistemul mixt calificative inițial / note final, alături de calificative și note, neexistând o abordare unitară în modul de notare a participanților. La program, conform datelor transmise de reprezentantul legal al școlii, au participat 165 de copii, repartizați pe discipline, după cum urmează:

- **Programul 1 format din: limba română, matematică, educație fizică:** 93 de elevi înscriși, sistemul de notare inițial și final bazat pe calificative (S, B, FB), situația evoluției lor fiind următoarea:
 - 38 de copii au avut calificativul S la limba română și calificative S și B la matematică, respectiv B și FB la educație fizică – dintre aceștia, toți au înregistrat îmbunătățirea rezultatelor și și-au păstrat calificativul la educație fizică;
 - 39 de copii cu calificativul B la limba română, dintre care la matematică 32 erau buni și foarte buni și 7 erau slabi, iar la educație fizică toți se încadrau în buni și foarte buni au avut rezultate pozitive, respectiv și-au păstrat constante rezultatele în proporție de 100%;
 - restul copiilor au fost încadrați la Foarte bine (FB) la limba română și bine și foarte bine la sport și matematică – toți 16 și-au menținut situația la final de program.
- **Programul 2 format din: limba română, matematică, franceză** – 22 de participanți, care au fost notați în sistemul mixt calificative (evaluarea inițială) și note (final) din care:
 - 6 elevi au fost notați inițial cu S la limba română și S și B la matematică, dar cu FB la cea de-a treia disciplină, iar ca urmare a participării la programul remedial au

avut diverse progrese – cele mai notabile fiind la matematică, unde cu o singură excepție, care a rămas la nivelul inițial, au apărut creșteri. De menționat că nivelul FB acordat ultimei discipline din programul 2 nu s-a menționat pentru majoritate, iar 1 elev a regresat la această disciplină, pe când 1 elev a progresat de la B la echivalentul lui FB (nota 9).

- 11 elevi din acest program au început activitățile remediale cu B la limba română, 2 S și 9 B la matematică și 10 FB și 1 B la cea de-a treia disciplină. Aceștia și-au menținut în proporție de cca 60% rezultatele, cele mai notabile creșteri fiind pe limba română și matematică, cu cel puțin câte 1 punct pentru fiecare disciplină. La limba franceză, care este dată drept a treia disciplină, s-au menținut rezultatele cu note echivalente FB/B.
- 5 copii au obținut FB la limba română la evaluarea inițială, iar dintre ei, 3 erau FB și la matematică (ceilați 2 notați cu B), 4 cu FB la franceză și 1 elev cu B. Probabilitatea ca ei să nu își mențină sau să nu își crească rezultatele era destul de mică, astfel că în cazul lor, în proporție de 100% s-au observat îmbunătățiri per ansamblul programului 2.
- **Programul 3, compus din: limba română, matematică, limba franceză**, notat doar cu note, atât la început de program, cât și la final de program, ca urmare mai ușor de evaluat prin prisma diferențelor de note, a cuprins 19 elevi, care au avut următoarele evoluții:
 - La limba română, 4 au rămas constanți, iar restul au crescut cu 1 punct (10 elevi), respectiv 2 puncte (5 elevi).
 - La matematică, 5 elevi au rămas constanți, 12 au crescut cu 1 punct și 2 au crescut cu 2 puncte.
 - La limba franceză, situația a fost următoarea: 2 copii au regresat cu 1 punct față de situația inițială, 7 au rămas constanți, iar 10 și-au îmbunătățit performanța școlară la limba franceză cu 1 punct.
- **Programul 4, compus din limba română, matematică și fizică**, la care au fost înscriși 31 de elevi, iar notele – atât inițiale, cât și finale, au fost acordate pe baza sistemului de notare tradițional, cuprinse între 5 și 10. Situația în cadrul acestui ultim program a fost următoarea:
 - La limba română, un singur copil a regresat cu 1 punct față de situația inițială, 8 copii au rămas constanți ca rezultate, 16 copii și-au îmbunătățit performanța cu 1 punct, iar restul – 3 copii, au crescut cu 2 puncte față de nota inițială.
 - La matematică, un singur copil a regresat, 12 copii și-au menținut nivelul de performanță, 6 și-au îmbunătățit nota finală cu 1 punct, iar restul de 9 copii au crescut cu 2 puncte.

- La fizică, evoluția notelor a fost următoarea: un regres, 9 mențineri la același nivel, 10 copii și-au crescut performanța cu 1 punct, iar 11 copii și-au crescut notele inițiale cu 2 puncte.

Per ansamblu, lipsa unui sistem de evaluare unitar nu ne-a ajutat prea mult să determinăm gradul de succes al programelor menționate mai sus – este notabil faptul că majoritatea elevilor și-au menținut sau și-au îmbunătățit rezultatele, acesta fiind, de fapt, și scopul programelor remediale.

4. Concluzii

Proiectul "O școală pentru toți și pentru fiecare!" a avut un real succes în școlile în care a fost implementat, conform rezultatelor studiului de față. Acesta a determinat o creștere a gradului de incluziune socială a copiilor din școlile și comunitățile analizate. Astfel, majoritatea părinților, elevilor și profesorilor sunt de părere că proiectul a ajutat, în acest sens, copiii din grupurile de risc.

Referitor la părerea elevilor cu privire la proiect, aceștia s-au declarat mulțumiți sau foarte mulțumiți de parcursul acestuia. Aceștia se simt mai bine sau într-o oarecare măsură integrați în comunitate datorită proiectului derulat în școli. Majoritatea elevilor au beneficiat de resurse și facilități suplimentare care i-au ajutat în activitățile școlare, dar și de susținere din partea echipei proiectului. Mai mult, elevii și-au manifestat interesul pentru extinderea proiectului în viitor.

Scăderea ratei de absenteism a reprezentat unul dintre obiectivele proiectului care a fost atins, conform declarațiilor oferite de profesori și elevi. Cea mai mare parte a cadrelor didactice și a elevilor au remarcat această schimbare pozitivă în rândul elevilor participanți la proiect.

Creșterea interesului elevilor pentru activitățile școlare a reprezentat un alt rezultat al proiectului, după opinia a peste trei sferturi dintre profesori. De asemenea, părinții copiilor implicați în proiect, dar și elevii au remarcat același aspect. În opinia majorității elevilor, proiectul a contribuit foarte mult sau mult la o dorință mai ridicată de învățare și de participare activă la activitățile școlare. Un alt merit al proiectului a fost crearea unui mediu de învățare mai plăcut și prietenos pentru elevi.

În rândul elevilor au fost observate schimbări pozitive la nivel atitudinal, comportamental și psihologic. Profesorii au observat în proporție de 94% că elevii au devenit mai deschiși și prietenoși față de copiii din grupurile de risc. Mai mult, copiii care aparțin acestor grupuri și-au dezvoltat încrederea și stima de sine, potrivit răspunsurilor date de părinți și elevi. În plus, elevii au beneficiat de oportunități de dezvoltare a abilităților de comunicare și colaborare prin intermediul acestui proiect.

La nivel relațional, interacțiunile elev-elev, elev-profesor, dar și părinte-profesor s-au îmbunătățit odată cu participarea la proiectul "O școală pentru toți și pentru fiecare!". Părinții a

căror copii au participat la proiect au beneficiat de sprijin în vederea implicării mai active în educația copiilor.

Rezultatele sondajului arată că proiectul „O școală pentru toți și pentru fiecare!” a avut un impact pozitiv semnificativ în dezvoltarea competențelor academice și în creșterea nivelului de încredere al elevilor din grupurile de risc, conform opiniei aproape tuturor profesorilor chestionați (98%). De asemenea, toți profesorii au remarcat că proiectul a facilitat o colaborare mai bună între cadrele didactice, în sprijinirea și îmbunătățirea incluziunii sociale a elevilor vulnerabili.

Proiectul a avut un impact semnificativ în creșterea stimei de sine a elevilor participanți. De asemenea, s-a observat o îmbunătățire semnificativă a motivației și implicării elevilor din grupurile de risc în activitățile școlare. Aceste constatări evidențiază importanța și beneficiile proiectelor educaționale care încurajează dezvoltarea unei stime de sine pozitive și stimulează motivația și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.

Conform opiniei profesorilor, proiectul a avut un impact semnificativ în dezvoltarea competențelor de comunicare și de lucru în echipă ale elevilor din grupurile de risc. Aceștia au raportat în proporție de 98% că proiectul a avut un impact pozitiv semnificativ asupra elevilor în ceea ce privește aceste aspecte.

Majoritatea profesorilor susțin că proiectul a avut un impact pozitiv în percepția elevilor din grupurile de risc asupra procesului de învățare, în proporție de 98%. De asemenea, un procent semnificativ de 97% dintre profesori doresc ca școlile la care predau să participe și în viitor la proiecte cu tema incluziunii și grupurilor de risc. Rezultatele sondajului arată că proiectul „O școală pentru toți și pentru fiecare!” a avut un impact pozitiv semnificativ în dezvoltarea competențelor academice și în creșterea nivelului de încredere al elevilor din grupurile de risc, conform opiniei aproape tuturor profesorilor chestionați (98%). De asemenea, toți profesorii au remarcat că proiectul a facilitat o colaborare mai bună între cadrele didactice, în sprijinirea și îmbunătățirea incluziunii sociale a elevilor vulnerabili.

Proiectul a avut un impact semnificativ în creșterea stimei de sine a elevilor participanți. De asemenea, s-a observat o îmbunătățire semnificativă a motivației și implicării elevilor din

grupurile de risc în activitățile școlare. Aceste constatări evidențiază importanța și beneficiile proiectelor educaționale care încurajează dezvoltarea unei stime de sine pozitive și stimulează motivația și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.

Conform opiniei profesorilor, proiectul a avut un impact semnificativ în dezvoltarea competențelor de comunicare și de lucru în echipă ale elevilor din grupurile de risc. Aceștia au raportat în proporție de 98% că proiectul a avut un impact pozitiv semnificativ asupra elevilor în ceea ce privește aceste aspecte.

Majoritatea profesorilor susțin că proiectul a avut un impact pozitiv în percepția elevilor din grupurile de risc asupra procesului de învățare, în proporție de 98%. De asemenea, un procent semnificativ de 97% dintre profesori doresc ca școlile la care predau să participe și în viitor la proiecte cu tema incluziunii și grupurilor de risc.



SC Cult Market Research SRL

Sediu social: Strada Grigore Moisil, nr. 8, Sector 2, București

Punct lucru: Strada Negustori, nr. 23-25, Sector 2, București

Nr înregistrare la ORC: J40/17423/2008; CUI: RO24594008

Tel: + 40 72320 86 41; Email: office@cultresearch.ro;

www.cultresearch.ro

Cult Market Research

Telefon: +40 723 208 641

Email: office@cultresearch.ro

www.cultresearch.ro

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Leda', is written over a horizontal line.

